

Schoolgids

2022 - 2023



Oog voor jezelf,
de ander
en de toekomst!



KPO Basisschool
Lavoort



Inleiding

Contactgegevens

KPO Basisschool Lavoer is één van de 19 basisscholen van KPO Roosendaal. Deze stichting beheert verder nog één speciale school voor basisonderwijs, De Sponder en De Kameleon voor Z.M.L.K.

Verdere informatie over het KPO en haar scholen vindt u op de website van KPO Roosendaal.

**R.K. Basisschool Lavoer &
Expertise centrum HBG Lavoer
(Hoogbegaafdengroepen/ voltijd HB onderwijs)**

Heulberg 71
4708 HL Roosendaal
Tel.: (0165) 548442

E-mail: j.v.wout@lavoorkpo.nl
Website: www.lavoorkpo.nl
Facebook: www.facebook.com/lavoorkpo

Bevoegd gezag:

De school ressorteert onder de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal. De dagelijkse leiding berust bij het college van bestuur Dhr. John Verdaasdonk, voorzitter en Drs. Ing. C.G.A.M. Mens. Het college van bestuur wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

Directie:

Janneke van 't Wout- Van Oosterhout
j.v.wout@kporoosendaal.nl



Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Wanneer uw kind (al) naar de basisschool gaat, dan wilt u als ouder dat de school aan bepaalde verwachtingen voldoet.

Op Lavoer bieden we onderwijs in een warme, sfeervolle en voorspelbare omgeving. Wij sluiten aan bij wat uw kind nodig heeft om uit te groeien tot de beste en meest gelukkige versie van zichzelf. We stimuleren bij ieder kind de ontwikkeling van zelfbewustzijn, betrokkenheid bij de ander & de omgeving én vindingrijkheid!

Naast regulier onderwijs, hebben wij ook een 'Expertisecentrum Hoogbegaafdheid' (HBG) in de school. Hier wordt voltijd hoogbegaafdenonderwijs gegeven aan leerlingen vanuit de hele regio.

Met alle medewerkers van ons bevlogen team, zetten wij ons met veel plezier dagelijks in om uw kind een prachtige en leerzame basisschooltijd te bezorgen; een stevige basis voor de toekomst van uw kind.

In deze schoolgids vindt u naast veel feitelijke informatie ook belangrijke achtergrondinformatie over onze school. Met de schoolgids is ingestemd door onze medezeggenschapsraad en deze is vastgesteld door het bevoegd gezag.

We hopen dat u na het lezen van onze schoolgids een indruk heeft gekregen van de manier waarop KPO Basisschool Lavoer vormgeeft aan kwalitatief goed en uitdagend onderwijs.

Bij deze schoolgids hoort ook de bovenschoolse gids van de stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO) die onze school bestuurt. Deze bovenschoolse gids vindt u op www.kporoosendaal.nl

Wij hopen dat u onze schoolgids met veel plezier zult lezen. Als u na het lezen van deze schoolgids nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, nodigen wij u graag uit om daar met ons over te komen praten. Wij stellen het zeer op prijs uw reacties te vernemen.

Namens het team,

Janneke van 't Wout- Van Oosterhout

Directeur KPO Basisschool Lavoer

KPO Basisschool Lavor voor oog voor jezelf, de ander en de toekomst!

Als je jezelf goed kent en het lukt je om beter te zien wat een ander nodig heeft dan kun je samen toekomstgericht werken. Dat maakt je vindingrijk. Nu en later. Bij Lavor Heulberg en HBG is er oog voor jezelf, oog voor de ander en oog voor de toekomst. Onderwijs in een warme, sfeervolle en voorspelbare omgeving. En dát maakt Lavor uniek, voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

Een stevige basis

Om goed met anderen om te leren gaan, is het nodig om eerst goed voor jezelf te zorgen en te ontdekken wie je bent. Zo wordt een stevige basis gelegd, die je weerbaar maakt voor de toekomst. **Wij vertrouwen elkaar, waarderen talenten en bieden kansen, zodat je durft te laten zien wie je bent en optimaal tot ontwikkeling komt.**

Oog voor jezelf

Wat heb je nodig om je talenten en jezelf optimaal te ontwikkelen? Daar gaan we samen met leerlingen en hun ouders naar op zoek. Daarom is er vanaf de jongste groepen op Lavor al aandacht voor zelf ontdekkend en onderzoekend leren. De zelfstandigheid van de leerlingen wordt gestimuleerd en door reflectie krijgen de leerlingen goed zicht op hun eigen mogelijkheden (kracht) en ontwikkeling (uitdaging). Hierdoor raken de leerlingen zelfbewust.

Oog voor jezelf stimuleren we op school door:

- **Kindgesprekken:** de leerling vertelt zelf in een drieluikgesprek (leerling – leerkracht- ouder) over zijn doorgemaakte ontwikkeling. Dit gesprek is in plaats van een oudergesprek. De leerling kiest zelf een persoonlijk leerdoel voor de volgende periode.
- **Top-down instructie:** de leerling krijgt uitleg over het hogere leerdoel. Daardoor begrijpt hij in welke context dit geleerde toepasbaar is.
- **Rots en water training:** rots staat in deze training voor weerbaarheid en water voor sociale vaardigheden. De leerling leert emoties en gedrag bij zichzelf kennen en hier bewust mee omgaan.

Lavor biedt ruimte om in elk tempo oog voor jezelf te leren hebben. Een voorspelbare leeromgeving waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen. Zo durven ze te laten zien wie ze zijn, ontwikkelen zij zich optimaal en maken zij hun eigen goede keuzes.

Oog voor de ander en de omgeving

Wat heb je nodig om op een respectvolle manier samen te werken? Vanuit het zelfbewustzijn van het kind leren we de leerlingen te zien wat anderen nodig hebben. Gelijkwaardigheid, respect en vertrouwen zijn hierbij uitgangspunten. Dit maakt dat de leerlingen sociaal en betrokken bij elkaar en hun omgeving zijn.

Zo geven we op school uiting aan oog voor de ander en de omgeving:

- **Coöperatief leren:** bewegend en samenwerkend leren met en van elkaar.
- **Kiva:** Finse afkorting voor het leuk en fijn hebben met elkaar op school, gericht op het verbeteren van sociale vaardigheden en het vergroten van welbevinden bij leerlingen.
- **Gouden, zilveren en bronzen weken:** weken waarin we gericht werken aan de positieve groepsvorming (pedagogisch klimaat).

Op Lavor investeren we veel in de onderlinge band; mét en tussen leerlingen, met ouders en binnen ons team.

Oog voor de toekomst

Wat heb je nodig om ook in de toekomst gelukkig te zijn en jezelf optimaal te kunnen ontplooiën? Natuurlijk leren we leerlingen de didactische basisvaardigheden. Gecombineerd met het aanleren van 21-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen. We hebben meer dan gemiddelde aandacht voor ICT-geletterdheid (ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden). Met deze bagage raakt een kind vindingrijk, voor nu en later.

Oog voor de toekomst is op school zichtbaar door:

- **Groepsdoorbrekend werken:** we bieden de lesstof zoveel mogelijk aan op het eigen niveau van de leerling.
- **Leerlijn Leren-leren:** leren is meer dan kennis-vergaren. De leerling komt erachter op welke manier hij tot leren komt en verbetert de vaardigheden om optimaal tot leren te komen. Deze vaardigheden worden executieve vaardigheden genoemd.
- **Stimuleren van creatief-probleemoplossend vermogen:** de leerling erkent dat er problemen bestaan en kan tot een plan komen om deze problemen op te lossen.

1.1.1 De inhoudelijke plannen voor schooljaar 2022-2023

De begeleiding van onze leerlingen is een verantwoordelijke taak. Om deze taak zo goed mogelijk uit te kunnen blijven voeren wil het team van KPO Basisschool Lavoer zich steeds verder professionaliseren.

Onze speerpunten voor schooljaar 2022-2023 zijn:

- Invoeren van 'Breinhelden' (methode voor werkhoudingsvaardigheden) – 'Oog voor jezelf'
- In alle groepen werken vanuit thema's – 'Oog voor de omgeving'

Specifiek voor ons Expertisecentrum HBG Lavoer:

- Aansluiten op prikkelgevoelige leerlingen – 'Oog voor jezelf en de ander'
- Verkenning transitie naar SBO-instelling – 'Oog voor de toekomst'

Specifiek voor de groepen van ons reguliere onderwijs:

- Uitbreiden van het groepsdoorbrekend werken: leren van, met en bij elkaar – 'Oog voor de ander'
- Uitbreiden van de leerrijke omgeving: flexibele werkplekken voor leerlingen, peuter-kleuterleerplein – 'Oog voor de omgeving'.

Binnen deze speerpunten nemen we ook gericht de thema's mee die extra aandacht vragen bij onze leerlingen als gevolg van de coronacrisis. Vanwege deze coronacrisis (en o.a. landelijke schoolsluitingen als gevolg daarvan) hebben we ervoor gekozen dezelfde speerpunten te kiezen als in schooljaar 2021-2022.

De groeps-/ taakverdeling per locatie

Heulberg	Leerkracht	Werkdagen
Stamgroep A-1/2	Lan Nguyen Josien van Uijthoven	ma, do, vr, di, wo
Stamgroep B-1/2	Eline Paelinck Karlien Eggermont	ma di, wo, do, vr
Stamgroep C-3	Hetty van Wijngaarden	ma, di, wo, do, vr
Stamgroep D-4/5	Ans van Keep Josien van Uijthoven	ma, di, wo, vr do
Stamgroep E-6/7	Vera Jacobs Babette LIO-leerkracht: Britt van der Linden	ma, di, do wo, vr ma, di, (wo), (do)
Stamgroep F-7/8	vacature	ma, di, wo, do, vr

HBG	Leerkracht	Werkdagen
HBG 1:	Lieke Lambregts Hannah de Haan	ma, di, wo, vr do
HBG 2:	Chantal Haverkort Hannah de Haan	ma, di, wo, do vr

Overige taken	Teamlid	Werkdagen
Directie	Janneke van 't Wout	ma, di, do, vr
Interne begeleiding 1 t/m 5 Heulberg	Eline Paelinck	ma, di, wo
Interne begeleiding 6 t/m 8 Heulberg	Denise Witters / Merel van Dort	ma, vr
Interne begeleiding HBG	Judith Buckens	di, do, vr
Administratief medewerker	Francoise van Meer	ma
Huishoudelijke ondersteuning	Lon Kuerten	ma, di, wo, do, vr
Conciërge	Harry Kerstens	ma, di, wo, do, vr
Kunst- en cultuurcoördinator	Babette	wo, do, vr
Vakdocent gym	Imran Willebrand	di
Vakdocent muziek	Ronald van Meer	do

ICT-ontwikkeling	Hannah de Haan
Coördinatie Thematisch en groepsdoorbrekend werken	Babette
Verzorgen van trainingen en begeleiding flexgroepen	Judith Buckens, Lieke Lambregts, Chantal Haverkort en Henriëtte Denissen
Interne coaching leerkrachten, Trainer 'Rots en Water'	Lieke Lambregts

2.

De organisatie van ons onderwijs

Organisatiestructuur

Leerkrachten werken bij ons op school nauw samen zowel onder schooltijd als na schooltijd. Bij zowel onze reguliere groepen als de hoogbegaafdengroepen (HBG) gebeurt dat op de momenten dat er thematisch gewerkt wordt. De leerdoelen van de verschillende zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur komen hierin aan bod). In het lesrooster van onze reguliere groepen wordt ook op meerdere momenten de samenwerking gezocht. Denk aan groepsdoorbroken filosofielessen, begrijpend-lezen-lessen, kunst- en cultuuronderwijs. Zo zijn onze leerlingen gewend om van meerdere leerkrachten instructie en/ of begeleiding te krijgen. Onze leerkrachten leren meer van elkaar doordat zij samen het onderwijs vormgeven. Op deze wijze kunnen we ook beter inspelen op de verschillen tussen leerlingen op alle terreinen.

De leerkracht van de stamgroep is de eerstverantwoordelijke voor het pedagogisch klimaat in de stamgroep, de aansluiting op de onderwijsbehoeftes en de resultaten van uw kind:

- De leerkracht heeft een groepsoverzicht met aandachtspunten per individuele leerling op sociaal/ emotioneel- en cognitief gebied
- De leerkracht zorgt voor afstemming op instructieniveau
- De leerkracht gaat in gesprek met de leerling over welbevinden en instructie- en verwerkingsbehoeften
- De leerkracht van de stamgroep is het eerste aanspreekpunt voor ouders/ verzorgers
- De leerkracht is de professional op het gebied van didactiek en klassenmanagement
- De leerkracht analyseert toets gegevens (vaardigheidsscore en vaardigheidsgroei) en vergelijkt deze met de doelen die de school voor zichzelf gesteld heeft. De leerkracht presenteert zijn/ haar analyse aan collega's. Hij/zij verwerkt de gegevens in een volgend groepsoverzicht en laat dit terugkomen in het weeklesrooster.
- De leerkracht toetst leerlingen 'vooraf' om te zien wat leerlingen al beheersen en wat zij nog moeten leren. Leerlingen volgen op deze manier alleen instructies die noodzakelijk zijn.

De directeur is eindverantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs op KPO Basisschool Lavoer.

De leerkrachten worden ondersteund door de intern begeleiders en diverse specialisten op het gebied van zorg. Daartoe heeft iedere KPO-basisschool een 'Versterkingsteam' wat bestaat uit een gedragsspecialist en een orthopedagoog. De gedragsspecialist die aan onze school verbonden is, is Moniek Hendriks. De orthopedagoog die aan onze school verbonden is, is Kim Buuron. Zij denken mee over onze schoolontwikkeling, over specifieke hulpvragen rondom leerlingen op bepaalde groepen/ vakgebieden. De versterking zit vooral in de preventie. Ter illustratie: beter vooraf meedenken over hoe je het leesonderwijs in een school verbetert, dan achteraf proberen leesachterstanden bij te werken per leerling. Het ene sluit het ander niet uit, maar de focus ligt op: goed aansluiten op het niveau van ieder kind en het voorkomen van hiaten.

Scholing

De begeleiding van onze leerlingen is een verantwoordelijke taak. Om deze taak zo goed mogelijk uit te kunnen blijven voeren wil het team van KPO Basisschool Lavoer zich steeds verder professionaliseren. Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld. Onder andere tijdens onze studiebijeenkomsten wordt er tijd vrijgemaakt voor gezamenlijke scholing.

Onze speerpunten voor schooljaar 2022 -2023 zijn vastgesteld in ons schoolplan. Dit schoolplan vloeit o.a. voort uit de laatste leerling- en ouder- en personeelstevredenheidsonderzoeken, de verslagen van de interne KPO-audits, onze opbrengstenanalyses en de SWOT-analyse die we met het team gemaakt hebben na de periode van schoolsluitingen en online onderwijs.

Onze leerkrachten volgen, naast de scholing op studiedagen, gericht opleidingen en cursussen die aansluiten op deze speerpunten en daarmee ook de schoolontwikkeling. Het scholingsplan wordt jaarlijks beoordeeld door de MR. Vanaf schooljaar 2020-2021 hanteren wij ons huidige schoolplan. Ons jaarplan wordt concreet vormgegeven in een schoolplanposter aan het begin van ieder schooljaar.

Vervangingsprotocol Lavoer

Wanneer één van de leerkrachten afwezig is door ziekte of verlof wordt vervanging geregeld. De wijze waarop dit gebeurt, is in het vervangingsprotocol opgenomen. Het specifieke KPO Basisschool Lavoer protocol is een afgeleide van het KPO bovenschools protocol. Dit protocol is goedgekeurd door het bestuur en de MR.

1. Leswerk wordt benaderd voor vervanging. Leswerk is een organisatie die voor diverse schoolbesturen in de regio West-Brabant vervanging regelt bij korte en tijdelijke vacatures.
2. Wanneer er geen vervangers voorhanden zijn worden de volgende stappen doorlopen:
 - a. Parttime collega's, die hebben aangegeven te willen invallen op dagen dat zij niet werken, worden benaderd.
 - b. Leerkrachten met een LIO wordt gevraagd om in te vallen.
 - c. Inzet onderwijsassistent onder verantwoording van directie.
 - d. Leerkrachten met specifieke taken wordt gevraagd in te vallen met een maximum van 1 dag per week.
 - e. Eventueel worden ouders benaderd met een onderwijsbevoegdheid.
3. Wanneer bovenstaande stappen doorlopen zijn zonder resultaat, zal er een groep (3-8) opgesplitst en verdeeld worden over de andere groepen. Aan het begin van het schooljaar wordt een overzicht gemaakt met daarop de verdeling van de leerlingen en de groep waar zij naartoe gaan. Elke leerkracht zorgt aan het begin van het schooljaar voor een noodpakket waarmee de leerlingen in de "gastgroep" uit de voeten kunnen. Voor deze optie wordt niet gekozen in een periode van frequente uitval van personeel (zoals tijdens de Coronacrisis); verdelen van groepen geeft dan te veel onrust voor onze groepen.
4. In uiterste nood wordt in overleg met het College van Bestuur van KPO, besloten om een groep naar huis te sturen.

Fysieke Veiligheid

De school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en tevens voor de veiligheid van leerling en leerkracht. Wij hebben in juni 2021 een nieuw veiligheidsplan opgesteld waarin beschreven wordt wat "een veilige school" inhoudt. Dit gaat o.a. over brand-preventie en verkeersveiligheid, maar ook over het zich veilig voelen in de groep en op school. Een aantal procedures en afspraken die op onze school gelden is in dit veiligheidsdocument opgenomen, zoals: de risico-inventarisatie en evaluatie, het Arbobeleid, ons vluchtplan en onze leefregels. Het streven is om alle leerkrachten in het bezit te laten zijn van een BHV-certificaat.

HBG

Op Basisschool Lavoer hebben we een eigen expertisecentrum op het gebied van hoogbegaafdheid: 'Expertisecentrum HBG Lavoer'. De afkorting HBG staat van oudsher voor: hoogbegaafden groepen. Op de tweede verdieping van ons schoolgebouw aan de Heulberg vindt u twee groepen waarin voltijd hoogbegaafden onderwijs wordt geboden vanaf leerjaar 5. Leerlingen komen van de hele regio naar deze speciale onderwijsvoorziening. Wanneer er bij hoogbegaafde leerlingen complexe problemen ontstaan, soms vanwege de hoogbegaafdheid zelf en soms door iets anders, kan het zijn dat het onderwijs op de reguliere basisschool niet meer voldoende passend is. De school waar de leerling dan ingeschreven staat op dat moment, kan een aanvraag doen bij het Samenwerkingsverband Roosendaal voor een toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basisonderwijs. Wanneer het Samenwerkingsverband Roosendaal deze aanvraag goedkeurt, kan de leerling aangemeld worden bij Expertisecentrum HBG Lavoer (hierna HBG). Er zijn instroommomenten na de zomervakantie en de kerstvakantie. Op dit moment valt HBG nog binnen het reguliere onderwijs, maar vanaf 1 augustus 2023 zal HBG officieel en volledig als speciale onderwijsvoorziening aangemerkt worden.

Bij HBG leggen we de nadruk vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling: het kind moet zich eerst weer veilig gaan voelen. Pas als het welbevinden goed is, kan een kind weer open staan om te leren. We pakken dat stapsgewijs aan en stellen doelen op sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van werkhouding. Op deze terreinen ligt bij ons de focus. Instructies zijn zeer kort, worden alleen gegeven wanneer nodig en er wordt ruim baan gegeven aan de creativiteit en behoefte aan autonomie van het kind. We hebben vakdocenten Engels, Spaans en muziek. In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met het vak 'Gebarentaal'. De reden is dat we kinderen hiermee echt 'leren om te leren'. Gebarentaal is voor alle leerlingen nieuw en hoe begaafd je ook bent: het is kwestie van oefenen en doorzetten. Gebarentaal vinden we ook passen bij ons missie en visie: we leren kinderen oog te hebben voor de ander en de omgeving.

In de middagen werken we thematisch: kinderen hebben dan de gelegenheid om samen te werken met leerlingen uit andere groepen wanneer zij dat willen. Er is ruimte om binnen het thema zelf te kiezen wat je wilt leren of onderzoeken. Met activiteiten zoals schoolreis en sportdag sluit HBG aan bij locatie Heulberg. Door het werken met gelijkgestemden, het aanbod en de begeleiding die wij bieden, zien we dat leerlingen die op HBG komen, zichzelf vaak snel weer terugvinden. We zijn er trots op dat we dit binnen onze school kunnen



bieden en deze kennis ook binnen de regio mogen delen. Een aantal procedures en afspraken die op onze school gelden is in dit veiligheidsdocument opgenomen, zoals: de risico-inventarisatie en evaluatie, het Arbobeleid, ons vluchtplan en onze leefregels. Het streven is om alle leerkrachten in het bezit te laten zijn van een BHV certificaat.

Sociale veiligheid

Met plezier naar school gaan en je veilig voelen zijn belangrijke voorwaarden voor goed onderwijs. Onze school draagt er zorg voor dat het kind een veilig schoolklimaat ervaart door onze nuchtere en oprechte aanpak. Het pedagogisch klimaat is gebaseerd op betrouwbaarheid in een heldere structuur. De kinderen krijgen de kans om zich in een stabiele en positieve leeromgeving te ontplooiën middels inzet van de leerkracht, onderwijsassistent én jeugdprofessional. Samenwerking met ouders en goede communicatie tussen ouders en school in deze is van groot belang.

Pesten

Pesten is op veel Nederlandse scholen een probleem. Gemiddeld worden drie leerlingen per klas gepest. Over pesten en de gevolgen daarvan maken veel kinderen, maar ook ouders en leerkrachten, zich terecht zorgen. Veel scholen gebruiken programma's tegen pesten. Op Lavoer hanteren wij de methode KiVa.

De hele groep

Kinderen die gepest worden, vinden het vaak moeilijk om zichzelf te verdedigen. Er is sprake van pesten als dit met opzet en meerdere malen gebeurt; meestal zijn er meer kinderen bij betrokken. Zo worden pesters aan- gemoedigd en geholpen door meelopers waardoor ze zich in hun gedrag gesterkt voelen. Ook houden veel kinderen zich afzijdig. Ze zien soms wel dat er gepest wordt, maar grijpen niet in. Gelukkig zijn er ook kinderen die wél de moed hebben om in te grijpen en de gepeste kinderen helpen.

- KiVa is een antipestprogramma uit Finland met preventieve & curatieve maatregelen om pesten te voorkomen en terug te dringen
- KiVa is het beste antipestprogramma van de wereld (uit Cambridge: Farrington & Ttofi, 2010).
- KiVa reduceert pesten
- KiVa verhoogt welzijn, motivatie en schoolprestaties van **alle** leerlingen
- KiVa wordt in Finland al op 90% van de scholen gebruikt
- In de periode 2012- 2014 werd onderzocht of KiVa ook in Nederland werkt. Onze school is uitverkoren geweest om deel te nemen aan het onderzoek. Vandaar dat we alle trainingen hebben doorlopen.
- Wij verwijzen voor de volledigheid graag naar ons antipestprotocol en pedagogische agenda op onze website.

Actief burgerschap en sociale integratie

Als school werkt team KPO Basisschool Lavoer aan de vorming van onze leerlingen tot betrokken burgers. Burgerschap is het nieuwe sleutelwoord. Begin 2006 is wettelijk vastgelegd dat scholen actief burgerschap en sociale integratie moeten bevorderen. De inspectie kijkt voortaan of de school een beredeneerd aanbod voor burgerschap heeft en vraagt om verantwoording. Onder actief burgerschap wordt verstaan "de bereidheid en het vermogen van personen en groepen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren". Het werken aan actief burgerschap en sociale integratie op de basisschool moet ertoe leiden dat kinderen worden voorbereid op deelname aan de pluriforme samenleving. Het gaat er dan vooral om, om kinderen te ontwikkelen tot kritisch-democratische burgers. De school leert de kinderen om kritisch naar zichzelf en de wereld om hen heen te kijken. Vermeden moet worden dat dingen worden overgenomen omdat ze altijd al zo gingen. Eigenschappen als zelfreflectie en leren debatteren kunnen hierbij helpen.

Burgerschapsvorming moet niet als apart vak worden gezien. Het maakt als vanzelfsprekend onderdeel uit van meerdere vakken. Eén en ander komt ook tot uiting in de manier waarop wij met onze leefregels op school omgaan.

Andere voorbeelden van burgerschapsvorming zijn:

- Kennis opdoen van de principes van onze democratie en daar meningen over vormen.
- Het leren om mee te doen op school en mee te praten en te beslissen.
- Kennis verwerven en ontmoeten van stromingen en mensen met andere (geestelijke) overtuigingen bijv. aan de hand van Filosofieles.
- Geestelijke (stromingen).

Identiteitsvorming

Aan ons onderwijs ligt een bepaalde kijk op mens en samenleving ten grondslag. Deze visie zien we verwoord in een aantal basisprincipes: -Elk mens is uniek- Elk mens heeft het recht op het ontwikkelen van een eigen identiteit. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.

Verkeersveiligheid

Basisschool Lavoer is al jaren in bezit van het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Het BVL biedt basisscholen en gemeenten de helpende hand om structureel en meer op de praktijk van alle dag gerichte verkeerseducatie te geven. Het is een paraplu-project van de provincie Noord-Brabant voor verkeerseducatie. Het Label is een bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van ons schoolbeleid. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen er naartoe zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn (verkeers)ouders of -verzorgers betrokken bij verkeerseducatie.

3.

De ondersteuning van onze leerlingen

Ontwikkeling van kinderen

De gehele schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. Als ouder wordt u geïnformeerd over de vorderingen van uw kind via ouderavonden, KIJK gesprekken, voortgangsgesprekken en tussentijdse contacten. Op onze school werken wij met een ondersteuningsteam met interne en externe professionals. Dit team ondersteunt de leerkracht om uw kind te bieden wat het nodig heeft. Zie voor de organisatie van ons ondersteuningsteam; www.lavoorkpo.nl / onze school. Wij willen een brede zorgschool zijn; regulier waar het kan, speciaal als het moet! Dit houdt in dat wij in staat zijn meerdere categorieën kinderen met speciale onderwijsbehoeften op te vangen. Wij hebben de (on)mogelijkheden die wij aan zorgkinderen kunnen bieden in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) staan; dit SOP is tot stand gekomen middels intensief overleg binnen het team, met de MR en ouders. Ons SOP is op te vragen via onze directie en tevens te vinden op de website van het Samenwerkingsverband Roosendaal (<http://po3002.nl>)

3.1 Persoonlijke ontwikkeling

Wij besteden veel aandacht aan de persoonsvorming en ontwikkeling van de kinderen. Zo groeien zij op tot zelfstandige, respectvolle jongeren die met zelfvertrouwen in het leven en onze snel veranderende maatschappij staan. Wij willen dat uw kind zelfstandigheid ontwikkelt voor zichzelf en zijn wereld. Dat doen wij onder andere door projecten en activiteiten in het kader van sociale redzaamheid en door uw kind binnen de groep bepaalde verantwoordelijkheden te geven. Ook het zelfstandig werken en het bevorderen van autonomie en eigenaarschap, dat op Lavoer een belangrijke plaats inneemt, bevordert de eigen verantwoordelijkheid. Onder eigenaarschap verstaan we dat kinderen zicht hebben op hun eigen leren en hun eigen leerstijl. Het onderwijs sluit hierbij aan. Sinds schooljaar 2020-2021 geven we in de bovenbouw het vak filosofie op school ten behoeve van de persoonsvorming van onze leerlingen. Tijdens filosofie leer je hoe je zelf denkt (zelfbewust), hoe de ander denkt (oog voor de ander) en leer je om 'buiten de gebaande paden te denken' (vindingrijk).

3.2 Brede ontwikkeling

Wij willen dat elk kind zich breed ontwikkelt. Door ontwikkeling van hoofd, handen en hart moet uw kind een zo ruim mogelijke kijk op de werkelijkheid krijgen. Om deze reden krijgt brede vorming een duidelijke plaats binnen Lavoer. In onze groepen werken wij doelgericht; dit betekent dat wij middels aansprekende en stimulerende projecten binnen de belevingswereld van onze kinderen werken aan de door Inspectie van het Onderwijs gestelde doelen. In de groepen 1-2 staat hierbij het spelend en ontdekkend leren centraal! Onze leerlingen beleven eens in de 3 weken een kunst- en cultuurochtend waarbij in één schooljaar zes verschillende disciplines de revue passeren. Te denken valt aan: Dans, Theater, Beeldende vorming, Design, etc. Onze leerlingen krijgen zowel gymles als muziekles van een vakdocent en onze leerkrachten zijn zelf opgeleid in het geven van filosofieles. Deze vakken dragen bij aan de persoonsvorming van het kind en maken onze leerlingen zelfbewust, betrokken en vindingrijk.

3.3 Individuele ontwikkeling

Ons onderwijs is gebaseerd op de verschillen tussen kinderen. Wij geven middels groepsoverzichten/ weeklesroosters vorm aan onderwijs wat aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Deze onderwijsbehoeften, de capaciteiten, talenten en leerstijl van uw kind(eren) vormen de basis van de aanpak tijdens de lessen. Geduldig en begripvol omgaan met de kinderen, een goede sfeer en samenwerking met ouders zijn hierbij erg belangrijk. Ons doel is dat uw kind zich kan ontwikkelen naar zijn / haar mogelijkheden op sociaal-emotioneel, creatief en cognitief gebied. De vaardigheidsgroei van elk individueel kind staat centraal. Zo blijft elk kind in ontwikkeling en kan daarom de volgende stap zetten in zijn / haar schoolloopbaan.

3.4 De één-ondersteuningsroute

Middels de één-ondersteuningsroute; het maken van een groepsoverzicht en de daaruit voortvloeiende weeklesroosters wil Lavoer antwoord geven op Passend Onderwijs. Handelingsgericht werken is een planmatige manier van werken binnen het onderwijs. Handelingsgericht werken kent een aantal uitgangspunten die in samenhang met elkaar beter onderwijs voor de leerlingen moet opleveren. Centraal staan daarbij de onderwijsbehoeften van leerlingen. De stimulerende en belemmerende factoren worden goed in kaart gebracht. Daarna wordt er gekeken naar de leerlijn en de organisatie van het onderwijs. Volgens een van te voren doordachte manier van werken, vastgelegd in het groepsoverzicht/ weeklesrooster wordt het onderwijs uitgevoerd. Aan het eind van een bepaalde periode wordt dit geëvalueerd, bijgesteld en wordt vooruitgekeken naar de nieuwe periode door de leerkracht en de intern begeleider.

3.5. Cito toetsen

Wij nemen vanaf groep 3 twee maal per schooljaar Cito toetsen af. Middels deze toetsen kunnen wij de vaardigheidsgroei van onze leerlingen in beeld brengen. Hebben onze leerlingen geleerd in de achterliggende periode? Zo ja, hebben zij voldoende geleerd of kunnen wij er nog meer uithalen. Zo nee, waar ligt de oorzaak? Wat kan de leerkracht doen om nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen? De Cito scores geven ons de gelegenheid om de resultaten van ons onderwijs te vergelijken met het landelijk gemiddelde. Indien nodig zullen wij hierop anticiperen. Leerkrachten reflecteren in teamverband tweemaal per jaar op de behaalde resultaten op groepsniveau. Op leerlingniveau wordt hier met de intern begeleider over gesproken. In de kleutergroepen volgen wij de ontwikkeling van kinderen middels leerlingvolgsysteem KIJK. Per ontwikkelingslijn volgt de leerkracht in welke ontwikkelfase het kind zich bevindt. In een MARAP (managementrapportage) worden per KPO school de resultaten verwerkt en geanalyseerd zodat ook op KPO niveau de resultaten met elkaar vergeleken kunnen worden.

3.6 Als het niet volgens verwachting gaat

Soms maakt de leerkracht of u als ouder zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. Dan blijkt bijvoorbeeld dat uw kind ergens moeite mee heeft of te weinig uitdaging heeft. De leerkracht zal dan samen met de ouder bepalen welke stappen nodig zijn om het kind die begeleiding te bieden die het nodig heeft. De leerkracht zal met de ouders alle niveaus van ondersteuning doorlopen. (zie www.lavoorkpo.nl.)

In eerste instantie zal de intern begeleider betrokken worden en mogelijk ook de gedragsspecialist en de orthopedagoog van ons versterkingsteam. Mochten wij uiteindelijk als school niet voldoende mogelijkheden hebben om de ontwikkeling van uw kind te stimuleren dan kunnen wij, na overleg met u, deskundigen inschakelen. Deze deskundigen kunnen een bredere kijk geven op de ontwikkeling van uw kind en op wat uw kind nodig heeft.

‘Een passend onderwijsaanbod voor ieder kind’

Passend Onderwijs is een visie op onderwijs en vooral op onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Alle kinderen verdienen onderwijs dat bij hen past en dan liefst zo thuis nabij mogelijk. Als er extra ondersteuning nodig is, kan gedacht worden aan begeleiding in de klas, aangepaste materialen en/of een speciaal programma. Daarbij bouwen wij voort op de beschikbare deskundigheid die op de KPO scholen aanwezig is. De laatste jaren is die alleen maar toegenomen, omdat de schoolteams al langdurig bezig zijn om zich voor te bereiden op het nog passender maken van het onderwijs. Ook de teamleden van Lavoorkpo scholen zich hier jaarlijks in bij. Er is veel kennis binnen ons team, denk aan expertise het gebied van faalangst, spelontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, kindercoaching, specialistische reken-taal-leesbegeleiding, orthopedagogiek, etc.

KPO is van mening dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat het beste bij zijn of haar talenten en mogelijkheden past. De overheid heeft het onderwijs voor de mooie opdracht gesteld om de aankomende jaren een systeem te ontwikkelen dat het mogelijk maakt om elke leerling binnen een school de begeleiding te bieden die hij of zij nodig heeft. Onder de noemer ‘Passend Onderwijs’ moet het voor leerlingen die extra aandacht en speciale begeleiding nodig hebben, mogelijk worden gemaakt om een eigen leerweg te doorlopen. KPO volgt de landelijke ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs op de voet en stemt haar beleidsdoelen hierop af. In nauwe samenwerking met partners in de regio wordt gezamenlijk gezocht naar een antwoord op de vraag op welke wijze Passend Onderwijs binnen KPO het beste vorm kan krijgen. Hiertoe hebben de besturen gezamenlijk een orgaan opgericht dat scholen hierbij ondersteunt: ‘het samenwerkingsverband’. Wanneer het voor een reguliere basisschool onvoldoende lukt om passend onderwijs te bieden aan een leerling, beslist een commissie van het samenwerkingsverband of verwijzing naar een vorm van speciaal onderwijs (SO), het speciaal basisonderwijs (SBO) of Expertisecentrum HBG Lavoorkpo (Veltijd Hoogbegaafdenonderwijs). In alle gevallen doet de reguliere school de aanvraag.

Meer informatie over de meest recente stand van zaken met betrekking tot Passend Onderwijs is te vinden op www.passendonderwijs.nl en www.kporoosendaal.nl

Een hoogbegaafde leerling is meer dan zijn of haar intelligentie alleen. Wat is hoogbegaafdheid?

Over hoogbegaafdheid worden boeken vol geschreven. De afgelopen jaren zijn er verschillende theoretische modellen bedacht m.b.t. (hoog)begaafdheid. Drie uitgangspunten hierbij zijn een hoge intelligentie (IQ >130), een creatief denkvermogen en een groot doorzettingsvermogen (Renzulli). Deze drie punten alleen zijn echter niet het enige belangrijke om begaafdheid tot uiting te laten komen. Persoons- kenmerken, omgevingsfactoren zoals ouders, ontwikkelingsgelijken en leerkracht, spelen een grote rol. Wanneer er een goede samenhang is tussen de drie hierboven genoemde uitgangspunten, persoonskenmerken en omgevingsfactoren zal dit leiden tot prestaties op hoogbegaafd niveau (Mönks). Uit alle onderzoeken blijkt dat ook hoogbegaafde leerlingen behoefte hebben aan educatie (met instructie). Net als bij de reguliere leerling heeft ook een hoogbegaafde leerling een eigen voorkeur hoe hier mee om te gaan en hoe dit te verwerken.

Waarom deze speciale vorm van onderwijs bij Lavoer?

Op alle scholen van KPO is aandacht voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Bijvoorbeeld doordat zij in de reguliere groep extra uitdagende lesstof aangeboden krijgen of door deze leerlingen te plaatsen in eigen plusgroepen. Voor sommige hoogbegaafde leerlingen voldoet het onderwijs dan nog niet aan hun behoefte. Doordat zij onvoldoende worden uitgedaagd, zich onbegrepen voelen, onderpresteren en met tegenzin naar school gaan, bestaat de kans dat bij leerlingen met een hoog leervermogen leer- en toch problemen en dus extra ondersteuningsbehoeften ontstaan. Op 1 augustus 2012 is Lavoer gestart met dagonderwijs aan hoogbegaafde leerlingen aan te bieden. We hebben 2 groepen met voltijd hoogbegaafdenonderwijs. Deze vorm van onderwijs biedt hoogbegaafde leerlingen die vastlopen binnen het reguliere onderwijs een uitdagende leeromgeving, waarin zij zich zonder belemmeringen en in eigen tempo kunnen ontwikkelen. Leerlingen hebben hier de mogelijkheid om op te trekken met leeftijdgenoten die tevens ontwikkelingsgelijken zijn. De afdeling hoogbegaafdheid (HBG) heeft een regiofunctie. Dit betekent dat het onderwijsaanbod als ook de kennis en de ervaring ten dienste staan van alle leerlingen met een hoog leervermogen in de regio Roosendaal. De hoogbegaafde groepen van Expertisecentrum HBG Lavoer vormen geen aparte school. Het onderwijs en de pauzes zijn wel 'gescheiden' van de reguliere groepen van Lavoer. Daarbuiten wordt waar mogelijk de integratie gezocht met de reguliere groepen, zoals bijvoorbeeld tijdens sportdag, schoolreis en voorstellingen.

Sinds mei 2019 verloopt de aanmelding voor Expertisecentrum HBG Lavoer via het samenwerkingsverband. Wanneer een hoogbegaafde leerling op school vastloopt of er sprake is van een extra ondersteuningbehoefte, kan de school waar het kind onderwijs geniet een aanvraag doen bij het samenwerkingsverband voor plaatsing bij Expertisecentrum HBG Lavoer. Het samenwerkingsverband bepaalt binnen zes weken na de schriftelijke aan- vraag of de plaatsing gehonoreerd wordt of niet. Wanneer de aanvraag gehonoreerd wordt, krijgt sinds mei 2021 deze leerling een 'officiële toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs'. Omdat Expertisecentrum HBG Lavoer een speciale vorm van onderwijs biedt, vond het Samenwerkingsverband Roosendaal dat daar ook een dergelijke bekostiging bij paste. Vanaf 1 augustus 2023 wordt Expertisecentrum HBG Lavoer ook officieel als speciale onderwijsvoorziening aangemerkt.

Samenwerking extern deskundigen; zie ook www.lavoorkpo.nl

KPO Onderwijsgroep:

vraagbaak, begeleiding en ondersteuning van en door medewerkers van KPO met bepaalde expertises.

ZorgAdviesTeam: ZAT (zorgadviesteam)

In het ZAToverleg kunnen kinderen van 0 tot 12 jaar worden ingebracht waarover bij school / kinderopvang / peuterspeelzaal of jeugdgezondheidszorg zorgen bestaan waar men alleen niet uitkomt. Door de expertise te delen kunnen kinderen met problemen eerder en sneller worden geholpen.

Jeugdgezondheidszorg

Meer informatie over de gezondheid van kinderen vindt u op onze website www.ggdwestbrabant.nl.

Het Jeugdloket

De Jeugdprofessional is het aanspreekpunt op Lavoer voor al uw vragen over opgroeien en opvoeden van uw kind. Onze jeugdprofessional heet Liliana de Jong. Wanneer direct in contact wilt komen met Lilian de Jong, dan kunt u voor haar mailadres terecht bij de intern begeleider. U kunt ook contact opnemen met Het Jeugdloket via jeugdloket@roosendaal.nl of bellen naar het algemene telefoonnummer van de Gemeente Roosendaal 14 0165, afdeling Jeugd. U wordt dan doorverbonden met één van de directe collega's van Liliana.

4.

De effecten van het onderwijs

4.1 Toetsen

Om ontwikkelingsaspecten in beeld te brengen, gebruiken we verschillende methodes:

- In groep 1-2 observeren en registreren wij ontwikkelingsaspecten aan de hand van LVS KIJK. Zo bevorderen we een soepele doorstroming van spelend leren in groep 1-2 naar schools leren in groep 3.
- Vanaf groep 3 maken we gebruik van KiVa online vragenlijsten. Hiermee brengen we welbevinden, sociale lijnen en schoolbeleving in beeld.
- Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we methode gebonden toetsen. We bieden deze toetsen bij de start van een blok aan. Op die manier kunnen we gericht kijken welke stof het kind al beheerst en welke instructies nog gevolgd moeten worden.
- CITO: volgens de KPO toetskalender nemen we tweejaarlijks in de groepen 3 t/m 8 CITO-toetsen af. Deze toetsen worden afgenomen om de leervorderingen van uw kind goed te volgen.

4.2 Verwijzing naar het Voortgezet onderwijs

In het laatste jaar van de basisschool nemen onze kinderen deel aan de eindtoets van Cito. Het Cito geeft een schoolkeuzeadvies. De school volgt vanaf eind groep 6 de ontwikkelingen op grond van het totaalbeeld gedurende de gehele schoolloopbaan. We kijken niet alleen naar leerprestaties, maar onder andere ook naar inzet, interesse, motivatie en werkhouding. Vanaf eind groep 7 wordt met u als ouder(s)/verzorger(s) en uw kind het voorlopig schooladvies besproken. Uiteindelijk wordt in groep 8 vóór 1 maart duidelijk welke vorm van voortgezet onderwijs na de basisschool het meest geschikt wordt geacht.

4.3 Toelating nieuwe leerling

U wilt uw kind aanmelden voor onze school? Daar zijn wij natuurlijk blij mee! Om alle inschrijvingen goed te laten verlopen, volgen wij altijd de onderstaande inschrijfprocedure.

Stap 1:

U maakt een afspraak met Janneke van 't Wout voor een intake-gesprek en een rondleiding door te bellen naar het schoolnummer (0165-548442) of te mailen naar j.v.t.wout@kporoosendaal.nl

(Wanneer u al een ouder kind op onze school heeft, is dit niet nodig en kunt u het inschrijfformulier inleveren via de leerkracht/conciërge. Natuurlijk bent u samen met uw peuter even goed van harte welkom voor een rondleiding).

Stap 2:

Na dit gesprek wordt de aanmelding van uw kind besproken met ons zorgteam. Na akkoord van dit team wordt de inschrijving definitief.

Stap 3:

Na inschrijving ontvangt u binnen een maand en ontvangstbevestiging. Een maand voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op voor het maken van afspraken over de wenmomenten. Deze zullen plaatsvinden voorafgaand aan de eerste schooldag. Zo krijgt uw kind alvast een beeld van onze school en kan uw kind kennismaken met zijn of haar klasgenootjes. De leerkracht overlegt met u wat het best bij uw kind past: eerst een aantal ochtenden wennen of meteen al hele dagen, alles is mogelijk. Natuurlijk denken we met u mee.

Stap 4:

Uw zoon/dochter kan vervolgens op de afgesproken eerste schooldag definitief beginnen. Ongetwijfeld het begin van een mooie en leerzame schooltijd!

Heeft u vragen over de inschrijving of de te volgen stappen? Neemt u dan even contact met ons op. Wij helpen u graag verder.

Werken met kinderen vraagt om kwaliteit. Wij willen datgene uit uw kind halen wat erin zit! Daarom streven wij naar kwaliteit, zowel organisatorisch als inhoudelijk.

Wij doen dit door onderstaande onderwerpen regelmatig op onze agenda te zetten:

1. Pedagogisch klimaat;

Een goed pedagogisch klimaat is DE basis om tot leren te kunnen komen. Wij volgen het welbevinden van onze leerlingen middels de KIJK observatie methode in groep 1-2, KiVa vragenlijsten en sociogrammen voor de groepen 3 t/m 8. Het kind staat centraal; wij voeren aan het begin van het schooljaar met elk kind en ouder/ verzorger een kennismakingsgesprek om de verwachtingen naar elkaar uit te spreken en persoonlijke doelen te stellen. Uw kind is ook bij het kennismakingsgesprek aanwezig. Zo voeren we vanaf groep 1/2 al drieluikgesprekken (kind-ouder-leerkracht). Bij de rapportgesprekken vinden we het wenselijk dat leerlingen vanaf groep 3 daarbij aanwezig zijn, vanaf groep 6 is het verplicht. Tevens voeren we kindgesprekken in het kader van het welbevinden en de leerbehoeftes.

2. Passende opbrengsten;

Wij hebben ons per vakgebied doelen gesteld. Wij willen de doelen voor elk kind reëel en uitdagend houden, wij willen onze kinderen laten presteren en ontwikkelen naar vermogen. Middels een MARAP (managementrapportage) brengen wij de groei van groepen en leerlingen in beeld.

3. Werken met Kwaliteit (WMK):

Dit kwaliteitssysteem brengt jaarlijks (4 jarencyclus) de kwaliteit van onze school in kaart en geeft inzicht in de sterke en zwakkere punten van onze organisatie en leerkrachten. Zo kunnen wij gericht werken aan verbetering.

4. Uitslagen tevredenheidpeiling;

De peilingen van de ouders, leerlingen en personeel vormen mede de basis voor onze aandachtspunten van de komende jaren. Via de Nieuwsbrief worden de resultaten gecommuniceerd.

5. Gesprekken met Voortgezet onderwijs;

Het Voortgezet Onderwijs stuurt een paar maal per jaar de vorderingenlijsten van onze oud-leerlingen toe. Wij blijven zo op de hoogte van de resultaten en zien tevens of ons advies tijdens de adviesgesprekken in overeenstemming is met de werkelijkheid.

6. Scholing;

Team Basisschool Lavor schoolt zich jaarlijks op het gebied van Passend Onderwijs en nieuwe eigentijdse onderwijsmethodes.

7. In- en externe kwaliteitsonderzoeken;

Regelmatig vindt er een kwaliteitsonderzoek plaats door Inspectie van het Onderwijs of een auditteam van KPO.

8. Klassenbezoek;

Regelmatig komt een collega, intern begeleider of directie op klassenbezoek.

Op bovenstaande manieren kunnen wij ons onderwijs en aanpak nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking. Dit uit zich enerzijds in meehelpen en ondersteunen bij activiteiten en anderzijds in positief kritisch meedenken. Dit draagt ons inziens bij aan een goede houding, positief welbevinden en schoolsucces van uw kind. Als wij als ouders en school samenwerken, bevorderen wij gezamenlijk de ontwikkeling en kansen van uw kind(eren). Ouderbetrokkenheid houdt ons scherp en maakt het onderwijs op onze school kwalitatief beter en nog aantrekkelijker! Dus schroom niet, ga in gesprek met de leerkracht, intern begeleider of directie wanneer u vragen en/of opmerkingen heeft.

6.1 Vormen van ouderbetrokkenheid

Wij kennen verschillende vormen van ouderbetrokkenheid:

- Hulp bij activiteiten / vervoer
- Informele gesprekken met de teamleden
- Formele gesprekken met de teamleden
- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad

Het KPO en de directie van de school bepalen het beleid, het is de taak van de MR te adviseren en in te stemmen met dat beleid. In de MR wordt alles besproken wat belangrijk is voor de school. Zoals schoolgids, scholingsplan, schoolorganisatie enzovoorts. Met de bevoegdheden die de MR heeft, kan zij zich inzetten voor het belang van kinderen, ouders en het personeel. Op KPO niveau hebben wij ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. De GMR heeft formele bevoegdheden aan het eind van het traject, als het beleid moet worden vastgesteld. De MR is samengesteld uit ouders en medewerkers van de school.

Klassenouders en hulpouders

Teamleden van Lavoer werken graag met hulpouders. Zij ondersteunen in overleg met de leerkracht en/of werkgroep verschillende activiteiten in de groep of schoolbreed. Elke leerkracht kan gebruik maken van een klassenouder voor de organisatie en afstemming van activiteiten gedurende het betreffende schooljaar.

Oudervereniging

School en ouders organiseren in een goede relatie leuke en leerzame activiteiten voor uw kind(eren). Onze oudervereniging vindt het van belang dat de tijd die kinderen op school doorbrengen zo leerzaam en plezierig als mogelijk verloopt. De oudervereniging helpt mee met het organiseren van verschillende activiteiten. Zij vergaderen een aantal keer per schooljaar. Hier worden de activiteiten geëvalueerd.

Ouderbijdrage

Mede dankzij de inzet van ouders kunnen er allerlei activiteiten worden georganiseerd. U bent als ouder automatisch lid van de oudervereniging. Tijdens de jaarvergadering van de oudervereniging worden o.a. de financiën besproken. De oudervereniging wil onder meer de goede relatie tussen school en ouders bevorderen en in stand houden. Ook wil ze de betrokkenheid van de ouders bij de school bevorderen. Vertegenwoordigers van de oudervereniging en van het team werken samen met andere ouders activiteiten uit. Aan het begin van een nieuw schooljaar kunt u zich aanmelden voor o.a.: Verkeer, musical, Kerstmis, Sinterklaas, carnaval, sportdag 1-8, Pasen, hoofdluis, schoolreis, enz...

Om al deze festiviteiten en activiteiten op een goede en plezierige manier te kunnen verzorgen, wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De ouderbijdrage wordt geïnd door de school middels de overeenkomst vrijwillige ouderbijdrage. Dit is een wettelijke verplichting.

De bijdrage voor het schooljaar 2022-2023 bedraagt € 13,-. Dit wordt besteed aan o.a. geschenkjes, traktaties, versiering en materiaal tijdens de activiteiten. De overige bijdrages zijn voor: schoolreis: € 30,- / schoolkamp groep 8: € 70,-

Voor steeds meer gezinnen is het financieel moeilijk om hun kind mee te laten doen met sport en spel. Alle kinderen mogen meedoen. Ook in de gemeente Roosendaal kunnen steeds meer kinderen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Vaak zijn ouders niet of niet goed op de hoogte van het feit dat er instanties zijn, die de helpende hand kunnen bieden.

In Roosendaal wordt samengewerkt door een drietal stichtingen die hulp kunnen verlenen. Stichting Jeugd Cultuur Fonds voor de kosten van culturele activiteiten, Stichting Paul voor sportactiviteiten en Stichting Leergeld voor allerlei kosten op het gebied van onderwijs en welzijn. Voor verdere informatie kunt u terecht bij onze intern begeleider.

6.2 Informatievoorziening aan de ouders

De informatievoorziening naar u toe vindt op verschillende manieren plaats.

Social Schools

Wij werken met een app als communicatiesysteem: Via Social Schools hebben ouders en/of verzorgers altijd toegang tot alle schoolinformatie die op hun kind betrekking heeft. Met Social Schools is er nooit meer informatie 'zoek'.

U ontvangt regelmatig een infobrief via "Social Schools". Foto's van activiteiten binnen en buiten de stamgroep van uw kind, zijn te zien via Social Schools.

Website / Facebook / Klasbord

Onze website is in schooljaar 2021-2022 vernieuwd. Onze Facebook pagina geeft met regelmaat een indruk van onze activiteiten.

Open deur dag

De laatste zondag van de grote vakantie zetten wij onze deuren alvast een uurtje voor de kinderen en u open. Na zes weken vakantie is het toch wel weer even wennen. Tussen 11:00 – 12:00 uur op de laatste zondag van de grote vakantie bent u samen met uw kind(eren) van harte welkom om een kijkje te nemen in onze school. Dit geldt voor zowel de reguliere groepen als de groepen van Expertisecentrum HBG Lavoer.

Kennismakingsgesprek

Wij voeren ongeveer een maand na de start van het schooljaar met elk kind en u als ouder(s)/ verzorger(s) een kennismakingsgesprek om de verwachtingen naar elkaar uit te spreken en persoonlijke doelen te stellen. In dit gesprek geven we ook aan hoe de voortgang bij uw kind in de eerste schoolwerken is verlopen.

KIJK gesprekken

Twee keer per jaar wordt de KIJK observatielijst voor de groepen 1 en 2 besproken. Deze wordt eind groep 2 meegegeven.

Rapportgesprekken/ Ouder-kind gesprekken

De groepen 3 t/m 8 ontvangen twee keer per schooljaar hun rapport. U wordt uitgenodigd om de resultaten van uw kind te komen bespreken. Vanaf groep 3 voeren we drie kindgesprekken (kind-ouder-leerkracht): het kennismakingsgesprek en de twee rapportgesprekken.

Tussentijds contact

Uiteraard bent u als ouder altijd welkom op school en is het mogelijk om naast deze vaste contactmomenten met de leerkracht, intern begeleider of de directie een afspraak te maken.

Gescheiden ouders

In elke klas zit wel een kind van gescheiden ouders. Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt bij alle scholen van KPO. Er zijn echter wel verschillen. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere ouder. Dit hangt af van hoe het geen wettelijk geregeld is. Als er een wijziging komt in de situatie zijn ouders er aan gebonden dit schriftelijk te melden en te onderbouwen.

1. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie het makkelijkst. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.
2. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind.
3. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter wel zelf om moeten vragen.

De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. De school kan weigeren om informatie te geven als dat ingaat tegen het belang van het kind. Dit kan enkel na grondig onderzoek van de situatie en wanneer de weigering schriftelijk wordt gemotiveerd.

6.3 Schoolcontactpersoon

Als u een klacht heeft en u wilt niet naar de leerkracht en/of de directie, dan kunt u naar één van onze schoolcontactpersonen. De belangrijkste taak van de schoolcontactpersoon is zorgen voor de eerste opvang bij een klacht en hij/zij dient deze vertrouwelijk te behandelen. De schoolcontactpersoon kan u helpen met de te volgen procedure en helpt u waar wenselijk naar de externe vertrouwenspersoon.

Schoolcontactpersonen Lavoer

Eline Paelinck; e.paelinck@kporoosendaal.nl	0165-548442
Chantal Haverkort; c.haverkort@kporoosendaal.nl	0165-548442

Bovenstaande leerkrachten zijn tevens aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij vragen omtrent o.a. seksuele intimidatie en machtsmisbruik in het algemeen. Dit geldt voor zaken die zich afspelen binnen de schoolsituatie en tevens alle andere activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd. Voor problemen buiten de schoolsituatie is de groepsleerkracht de aan te spreken persoon voor leerlingen en ouders.

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-111 3 111

Voor meer informatie met betrekking tot de klachtenregeling verwijzen wij u naar de bovenschoolse gids:

www.lavoorkpo.nl of **www.kporoosendaal.nl**

Belangrijke onderwijs gerelateerde nummers:

Inspectie van het Onderwijs. Vragen over onderwijs: 088-6696060 | info@owinsp.nl | www.ondewijsinspectie.nl

Leerplichtambtenaar: postbus 5000, 4700 KA Roosendaal | 0165 - 579747

6.4 Praktische zaken

Trakteren bij verjaardagen

Het is een leuke gewoonte dat kinderen ter gelegenheid van hun verjaardag op school trakteren. U kent vast wel het gezegde 'overdaad schaadt'. Dit gaat ook op voor trakteren. De attentie is belangrijk, niet de omvang van de traktatie. Wij willen u daarnaast vriendelijk vragen om een gezonde traktatie te verzorgen. Leerlingen trakteren alleen voor de klasgenoten van hun (stam)groep.

Speciaal voor de groepen 1-2

In onze kleutergroepen werken we in thema's die zoveel als mogelijk aansluiting hebben met de thema's van de peuteropvang en de hogere leerjaren. Het lokaal zal steeds aangepast aangekleed worden met materiaal dat betrekking heeft op het thema waarmee uw kind in de groep bezig is. De kinderen mogen materiaal van thuis, voorzien van hun naam, meebrengen. Bij verjaardagen van papa, mama, opa of oma kunt u uw kleuter een wensje laten kleuren. Is uw kind zelf jarig? Dan wordt u van harte uitgenodigd om de verjaardagviering van uw kind in de groep bij te wonen. Bent u zelf niet in de gelegenheid? Dan is opa en/of oma van harte welkom!

Speciaal voor de groepen 5, 6, 7 en 8

Kinderen van groep 5 krijgen opdrachten mee naar huis: het opzoeken van informatie, spreekbeurten voorbereiden, het leren voor de toetsen enzovoorts. In de groepen 6, 7 en 8 krijgen de kinderen een aantal keren per week huiswerk (buiten het leren voor de proefwerken). Om het opgegeven werk overzichtelijk te kunnen noteren, achten wij het wenselijk dat de kinderen in deze groepen beschikken over een schoolagenda. Deze agenda's zijn overal in diverse soorten te koop. Wij verzoeken u vriendelijk om de kinderen van deze groepen een goede, stevige tas mee naar school te laten nemen.

Mobiele elektronica

Tegenwoordig is het bezitten van een mobiele telefoon of MP-3 speler de gewoonste zaak van de wereld. Wij zijn van mening dat het persoonlijk gebruik hiervan op school storend is voor de lessen. Het aan hebben staan van telefoon of MP-3 is dan ook niet toegestaan. Wij adviseren u, uit oogpunt van beschadiging of verlies, uw kind geen mobiele telefoon, MP-3 speler of smart-watch mee naar school te laten nemen. KPO Roosendaal en KPO Basisschool Lavoer kunnen niet aansprakelijk worden gesteld voor beschadiging, verlies of diefstal van telefoon, MP-3 speler of smart-watch. Indien kinderen toch een telefoon mee naar school nemen, leveren ze die aan het begin bij de leerkracht in en aan het einde van de schooldag krijgen ze deze terug.

Wet op de Privacy (AVG)

Per 25 mei 2018 is de nieuwe wet op de privacy ingegaan. Alle documenten die hierop van toepassing zijn kunt u vinden op onze website onder het kopje "Handige info/Privacy".

Foto's en filmopnames

Gedurende het schooljaar worden er bij allerlei activiteiten door leerkrachten en/ of ouders foto's/ films gemaakt. Deze foto's worden in de schoolgids, op de website en/of Facebook van Lavoer geplaatst. Via SocialSchools (button 'Administratie') kunt u aangeven waar u wel/ geen toestemming voor geeft m.b.t. het gebruik van beeldmateriaal van uw kind. U kunt dit op ieder gewenst moment ook weer aanpassen.

Sponsoring

Indien er op Lavoer sprake is van enige vorm van sponsoring dan zal de leiding van de school zich houden aan de voorschriften die verstrekt zijn door het ministerie van Onderwijs en Wetenschappen.

Bewegingsonderwijs

Vrijwel alle leerkrachten zijn bevoegd tot het geven van gymles. De leerkrachten die hiertoe niet bevoegd zijn, geven 'bewegingsles in een andere context'. Binnen deze lessen wordt geen gebruik gemaakt van trampoline/ ringen. Alle bewegingslessen worden voorbereid door onze vakleerkracht gym. Deze is op dinsdagen aanwezig.

Informatie vanuit KOBER

Wij bieden goede, professionele kinderopvang voor kinderen van 0-13 jaar bij u in de buurt voor ieder kind. Op de website www.kober.nl staat alle actuele informatie over locatie Lavoer. Voor persoonlijk contact of advies over de mogelijkheden kunt u contact opnemen via: Telefoon: (076) 504 56 01, mail: serviceteam1@kober.nl

Peuteropvang (peuterspeelzaal 2-4 jaar) Lavoer:

Op de peuteropvang went uw kind niet alleen aan een nieuwe omgeving, maar leert het ook omgaan met andere peuters. Spelenderwijs bereiden wij de peuters voor op de basisschool. Op basisschool Lavoer werken de peuter en kleutergroepen intensief samen! Dit doen we o.a. in ons gezellige peuter-kleuterleerplein. Ook is deze peutergroep VVE gecertificeerd, wat aangeeft dat we gericht werken vanuit een taalmethodiek/ontwikkelingsgerichte werkwijze. De visie op onderwijs sluit mooi aan op de visie van Kober. We zetten samen in op voorschoolse educatie, delen onze expertises, kijken naar doorgaande leerlijnen, organiseren gezamenlijke activiteiten en nemen deel aan elkaars lesprogramma. Zo geven we de allerkleinsten de kans om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen zodat de stap naar het basisonderwijs kleiner en gemakkelijker wordt. Als u vragen of suggesties heeft dan bent u van harte welkom om binnen te lopen! Ook is het mogelijk om via de website www.kober.nl een vrijblijvende kijkafspraak te maken.

Kinderopvang biedt gemak en ondersteuning aan werkende ouders

Uw kind gaat naar de basisschool. Een schooldag duurt vaak minder lang dan een werkdag. Een dilemma van veel ouders. Hoe is dit op een leuke en goede manier op te lossen? U bent van harte welkom om eens een kijkje te komen nemen bij Kober Kinderopvang! Samen zoeken we naar opvang die het beste past bij wat u zoekt. Meer dan 15.000 kinderen maken al gebruik van de opvangmogelijkheden van Kober kinderopvang. Ook uw kind is van harte welkom, u kunt kiezen uit:

Buitenschoolse opvang (4-13 jaar): Welkom op buitenschoolse opvang Voortuin.

Niet alleen na schooltijd, maar ook vóór school en tijdens schoolvrije dagen en in de vakanties staan wij graag voor u en uw kind klaar. We hebben een ruim aanbod aan activiteiten, zo ontdekt uw kind nieuwe talenten en interesses en is er vooral veel plezier en ontspanning. In een prachtige uitnodigende ruimte is een kind op bso Voortuin helemaal thuis.

Bso de Voortuin is geopend op locatie Heulberg 71 op maandag-dinsdag en donderdag. Maar ook op woensdag en vrijdag is opvang mogelijk op de nabijgelegen bso Dino, vanuit onze organisatie verzorgen wij hierbij het vervoer. In de vakanties hebben we een uitdagend en mooi aanbod van afwisselende activiteiten, voor de jongste kinderen op vakantie bso Dino en voor de oudste kinderen op bso Bijtuintuin. Natuurlijk vertellen we daarover graag meer! Maak vrijblijvend een kijkafspraak via www.kober.nl !

Overblijven (4-13 jaar):

Na een ochtend hard werken op school is het fijn even te kunnen ontspannen. We nemen de tijd om in een rustige sfeer samen te eten. Ieder kind neemt zijn eigen eten en drinken mee. Daarnaast is er volop gelegenheid om vrij te spelen en naar buiten te gaan. Kijk voor meer informatie op: www.kober.nl/overblijven. Aanmelden gaat eenvoudig via <https://kober.flexkids.nl>.

Om het overblijven goed te laten verlopen maken wij gebruik van overblijf vrijwilligers. Vrijwilligers die tegen een vrijwilligersvergoeding zorg dragen voor de begeleiding van een groep kinderen om te komen tot een ontspannen lunch en pauze vrijetijd. Uiteraard zijn we altijd op zoek naar nieuwe vrijwilligers, interesse? Neem dan contact op met onze overblijf coördinator op locatie via overblijvenheulberg@kober.nl

Aanmelden voor overblijf bij de groepen van Expertisecentrum HBG Lavoer loopt via de school zelf. U ontvangt hierover informatie voorafgaand aan de eerste schooldag van uw kind in één van de twee hoogbegaafdengroepen.

Kinderdagverblijf (0-4 jaar):

Kiest u voor een kinderdagverblijf? Dan zit u bij Kober goed. We geven uw kind alle zorg, liefde en aandacht die het nodig heeft. We spelen, lezen voor, knuffelen en zorgen dat je kind in zijn eigen tempo kan groeien en leren. Kinderdagverblijf Dino is op kleine afstand van basisschool Lavoer en maakt opvang binnen een gezin op fijne manier haalbaar. Kinderdagverblijf Dino heeft een baby/dreumes en twee peutergroepen.

Kosten

In veel gevallen krijgt u een bijdrage in de kosten via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. De hoogte hiervan hangt af van uw inkomen en gezinssituatie. Met de rekentool op onze website kunt u uitrekenen hoeveel u maandelijks betaalt en wat u van de belastingdienst terugkrijgt. Kindertoeslag geldt voor het kinderdagverblijf, peuteropvang en de buitenschoolse opvang. Tussenschoolse opvang valt niet onder de Wet kinderopvang. Voor overblijven ontvangt u daarom geen toeslag.

Heeft u niet het hele jaar opvang nodig? Dat kan ook, we hebben namelijk 40, 47 en 52 weken pakketten. Alleen vakantie opvang behoort ook tot de mogelijkheden.

Meer informatie

Heeft u een vraag of wilt u meer informatie? Neem dan contact op met het Kober serviceteam via (076) 504 56 05 of serviceteam@kober.nl. Kijk ook eens op www.kober.nl voor een locatie bij u in de buurt, de veel gestelde vragen of het maken van een kijkafspraak.

Bijlagen

CITO-scores Eindtoets

In onderstaande tabel ziet u de CITO-scores Eindtoets basisonderwijs. Dit is de ongecorrigeerde score. Dit houdt in dat er geen rekening is gehouden met correcties als leerlinggewicht.

Schooljaar	KPO Basisschool Lavoer	Landelijk gemiddelde
2017	539,7	536,4
2018	539,1	534,9
2019	Heulberg: 540,3 HBG: 544	535,7
2020	-	-
2021	Heulberg: 534 HBG: 542,9	534,5
2022	Heulberg: 536,1 HBG: 535,8	534,8

In 2020 is geen Cito Eindtoets afgenomen i.v.m. de situatie rondom de coronacrisis. In die periode zijn de basisscholen tweemaal langere tijd gesloten geweest; leerlingen hebben geen fysiek onderwijs kunnen krijgen.

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs (VO)

Het voortgezet onderwijs stuurt een paar maal per jaar de vorderingenlijsten van onze oud-leerlingen toe. Wij blijven zo op de hoogte van de resultaten en zien tevens of ons advies tijdens de adviesgesprekken in overeenstemming is met de werkelijkheid. Hieronder ziet u een overzicht van de uitstroom van onze leerlingen.

	REC 3	VMBO K/B	VMBO TL	MAVO HAVO	HAVO	HAVO VWO	VWO
2017-2018		3	5	2	2	2	17
2018-2019		8	7		8	1	14
2019-2020		3	2	2	6	3	18
2020-2021		6	6		4	1	17
2021-2022		7	3	1	7	7	23

Bij de gegevens tot 2016-2017 is Lavoer Morelberg nog meegenomen.

Schooltijden

Dagen		Groepen 1-4	Groepen 5-8	HBG 5-8
Maandag	Ochtend	08.30 - 12.00	08.30 - 12.00	08.45 - 12.00
	Middag	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	12.45 - 15.00
Dinsdag	Ochtend	08.30 - 12.00	08.30 - 12.00	08.45 - 12.00
	Middag	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	12.45 - 15.00
Woensdag	Ochtend	08.30 - 12.30	08.30 - 12.30	08.45 - 12.30
	Middag	geen school	geen school	geen school
Donderdag	Ochtend	08.30 - 12.00	08.30 - 12.00	08.45 - 12.00
	Middag	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	12.45 - 15.00
Vrijdag	Ochtend	08.30 - 12.00	08.30 - 12.00	08.45 - 12.00
	Middag	geen school	13.00 - 15.00	12.45 - 15.00

Overzicht vakanties 2022-2023

Vakantierooster

Datum:	
Herfstvakantie	24 t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022 t/m 6 januari 2023
Carnavalsvakantie	18 februari t/m 26 februari 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023
Koningsdag	27 april 2023 (valt in meivakantie)
Bevrijdingsdag	5 mei 2023 (valt in meivakantie)
Meivakantie	24 april t/m 5 mei 2023
Hemelvaart	18 en 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023
Grote vakantie	17 juli t/m 25 augustus 2023

In onderstaande lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd per week aan verschillende vakken wordt besteed. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins kunnen variëren per leerjaar en per periode.

Vak	1-2	3	4	5	6	7	8
Rekenen	3,5	5	5	5	5	5	5
Taal methode (Inclusief voorlezen)	4	9,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Technisch lezen			3	3	2,25	2,25	2,25
Begrijpend lezen			0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Schrijven		2,5	1,25	0,75	0,5	0,25	0,25
Engelse methode	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kunst- en cultuuronderwijs				0,25	0,5	0,5	0,5
Wereldoriëntatie/ Verkeer		0,5	0,5	2	2	2	2
Expressie		1,5	1,5	1	1	1	1
Bewegingsonderwijs	6,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Filosofie / Levensbeschouwing/ pedagogisch klimaat: KiVa/ Muziek	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2
Bespreken huiswerk				0,25	0,5	0,75	0,75
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Werken met ontwikkelingsmateriaal	6,25						
Weektaak			1	1,5	2	2	2
Totaal	24	24	24	26	26	26	26

	Leerjaar 1 - 2	Leerjaar 3 - 4	Leerjaar 5 - 6
Uren op jaarbasis	1248	1248	1352
Uren vakanties en vrije dagen	308	308	334
Uren studiedagen	54	28	20
Uren totaal 2019-2020	886	912	998

In onderstaande methodetabel worden de gebruikte methodes per leerjaar weergegeven.

Vakken & Methoden	1	2	3	4	5	6	7	8
Pedagogisch klimaat								
Missie- Visie poster	•	•	•	•	•	•	•	•
KiVa	•	•	•	•	•	•	•	•
Rekenen								
WIG 4			•	•	•	•	•	•
Rekenrijk	•	•						
Taal								
'Leerlijnen CPS'	•	•						
'Veilig Leren Lezen'			•					
'Nieuwsbegrip' (XL)				•	•	•	•	•
'Taalactief 4'				•	•	•	•	•
'Estafette'				•	•	•	•	•
Schrijven								
'Schrijfkriebels'	•	•						
'Pennestreken'			•	•	•	•		
'Creatief schrijven' en 'Schrijfcoaching'							•	•
Wereldoriëntatie								
Argus Clou Natuur en Techniek			•	•	•	•	•	•
Wereldoriëntatie								
Argus Clou Geschiedenis					•	•	•	•
Wereldoriëntatie								
Argus Clou Aardrijkskunde					•	•	•	•
Engels								
'Stepping Stones'	•	•	•	•				
'Join in'					•	•	•	•
Verkeer								
'Let's go'	•	•	•	•	•	•	•	•
'Verkeerskunsten'	•	•	•	•	•			
Gymnastiek								
'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'	•	•						
'Basislessen bewegingsonderwijs'			•	•	•	•	•	•
Levensbeschouwing								
'Trefwoord'	•	•	•	•	•	•	•	•
Tehatex								
'Bronnenboek: Moet je doen'	•	•	•	•	•	•	•	•
Muziek								
Door vakdocent	•	•	•	•	•	•	•	•
Cultuureducatie								
Vitamine C- Kunst- en cultuurregeling (vakdocenten)	•	•	•	•	•	•	•	•