

Schoolgids

2025 - 2026



Daar voel je
je thuis



KPO Kindcentrum
De Heiberg

Inhoudsopgave

Contactgegevens

KPO Kindcentrum De Heiberg
Enclaveberg 172
4708 EC Roosendaal

Telefoonnummer: 0165 556091
Website: www.deheibergkpo.nl
E-mailadres: directie@deheibergkpo.nl
Naam directeur: Mirjam Westdorp (interim)

Inhoudsopgave

1. Waar staat onze school voor?	2
2. De organisatie van ons onderwijs	5
3. De zorg voor onze leerlingen	7
4. De effecten van het onderwijs	9
5. Kwaliteit als prioriteit	10
6. Betrokkenheid van de ouders	10
7. Extra	11

Bevoegd gezag:

Onze school maakt deel uit van de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal. KPO Roosendaal kent vanaf 1 januari 2009 een College van Bestuur (CvB) en een Raad van Toezicht (RvT). Het College van Bestuur is de drager van het bevoegd gezag zoals bedoeld in de onderwijswetgeving. Het wordt gevormd door dhr. J. Verdaasdonk (voorzitter) en dhr. K. Mens.

Adres directiekantoor:

KPO-Rosendaal
Rector Hellemonsstraat 1
4702 RG Roosendaal
e-mail: kpo@kporosendaal.nl

Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Jaarlijks geven wij in de eerste week van het schooljaar een actuele uitgave van de schoolgids/schoolkalender mee. Voor u ligt de schoolgids van het schooljaar 2025/2026. Met deze gids informeren wij u over allerlei zaken die met onze school te maken hebben. In deze gids staat wat u van Kindcentrum De Heiberg mag en kunt verwachten met betrekking tot het onderwijs aan uw kind(eren). Scholen zijn verschillend in de manier van werken, in de sfeer, in de wijze waarop de kinderen de lesstof aangeboden krijgen en in de organisatie van activiteiten. Deze gids geeft aan waar onze school voor staat.

Bij deze schoolgids hoort ook de bovenschoolse gids van de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO), het bestuur van onze school. De bovenschoolse gids geeft u informatie over zaken die voor elke school hetzelfde geregeld zijn zoals bijv. het aanvragen van verlof (zie www.kporosendaal.nl).

Aan de andere zijde van deze pagina's is de jaarkalender van onze school afgedrukt. Alle activiteiten die in de loop van het schooljaar plaatsvinden, kunt u hierop terugvinden. Wij hopen dat deze kalender een centrale plaats bij u in huis krijgt, zodat u het hele jaar goed bent geïnformeerd.

Natuurlijk informeren wij u niet alleen via deze gids en Social Schools. U kunt via de website www.deheibergkpo.nl ook alle informatie over onze school vinden. Mocht u dan nog vragen hebben, dan nodig ik u graag uit om een afspraak te maken.

Mirjam Westdorp
Directeur (interim)

1.

Waar staat onze school voor?

1.1 Missie en visie van de school

Missie en visie van de school

In de praktijk van alledag, in het klaslokaal en daarbuiten, maar ook in onze doelen voor de toekomst gaan we uit van onze visie.

Hoger doel

De Heiberg is een school met een veilig klimaat, waarop ieder kind zich gedurende de schoolperiode optimaal kan ontplooiën op:

1. Sociaal-emotioneel gebied
2. Cognitief gebied
3. Creatief gebied
4. Het gebied van de lichamelijke ontwikkeling

In de opvoeding werkt de school samen met de ouders en ondersteunt hen in de opvoedende taak: ouders en school, partners in opvoeding. De betrokkenheid van de ouders vinden we heel belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijk voor de invulling, die gegeven wordt aan onze identiteit. We stellen ons open voor de dialoog en nodigen de ouders graag uit om met ons van gedachten te wisselen over aspecten van opvoeden.

Gewaagd doel (Waarheen gaan wij?)

Wij zijn een adaptieve school met uitstekende resultaten op sociaal en cognitief gebied. Wij bieden ontplooiingsmogelijkheden voor de ontwikkeling van talenten en creatieve vaardigheden. Daarbij is de inrichting afgestemd op moderne technieken en ICT.

Kernkwaliteiten (Waar in blinken wij uit?)

We hebben een duidelijke ondersteuningsstructuur, welke gecoördineerd wordt door een ervaren ondersteuningsteam. We bieden kinderen die extra zorg nodig hebben een persoonlijke ondersteuning waarover regelmatig gecommuniceerd wordt met de ouders. Met peutergroep De Heiberg, die binnen ons gebouw gevestigd is, zijn afspraken gemaakt m.b.t. het observatie-instrument en het leerstofaanbod. Zo bewaken we de doorgaande leerlijn. Voor de leerlingen van groep 8 zijn afspraken gemaakt met de scholen voor het voortgezet onderwijs over de overgang tussen het basis- en voortgezet onderwijs. We evalueren jaarlijks de adviezen en de doorstroom van onze oud-leerlingen. De Heiberg heeft de ambitie een school te zijn met hoge prestaties op het gebied van leeropbrengsten. Daarnaast is er ruimte voor creatieve, sportieve en sociale vaardigheden.

Kernwaarden (Waarvoor staan wij?)

Resilience: Vanuit het Resilience-model (resilience=veerkracht) werken we aan het welbevinden van onze kinderen. De basis wordt gevormd door onze schoolleefregels, welke prominent in het gebouw aanwezig zijn en die we als team uitdragen. De onderliggende waarden zijn veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Positieve gedragingen van de kinderen belonen wij actief. Positive Behaviour Support, PBS. Als basis gaan we uit van de hoofdpunten:

- a. Gedragenheid: elk kind heeft de behoefte zich gedragen te voelen.
- b. Zingeving: Wat is de zin van alle dingen die we doen? Waarom doen we dingen zoals we ze doen?
- c. Vaardigheden: je hebt verschillende vaardigheden nodig om goed te kunnen functioneren. Deze kun je jezelf eigen maken door ze veelvuldig te oefenen in verschillende situaties.
- d. Humor: een flinke portie humor geeft steeds weer een zonnige kijk op het leven.
- e. Herinneringen, idealen en toekomst, als motivatie voor het bestaan.

We gaan uit van wat een kind in huis heeft. Dat wat goed gaat, bouwen we verder uit en daarmee ondersteunen en verbeteren we dat wat niet goed gaat.

1.2 Onze visie

Nieuwsgierig

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Om deze nieuwsgierigheid te blijven prikkelen, richten wij onze leeromgeving uitdagend in. Dat doen wij enerzijds door ruimte te bieden om te ontdekken en te onderzoeken. Anderzijds doen wij dit door aan te sluiten bij de leerbehoeften, door iedereen de kans te geven zich te ontwikkelen en zijn/haar persoonlijke talenten te ontdekken. Wij laten de kinderen meedenken én meebeslissen, zodat zij betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Zo worden onze kinderen intrinsiek gemotiveerd om de volgende stap te maken in hun ontwikkeling.

Professioneel

Wij hebben de kwaliteit van ons onderwijs hoog in het vaandel staan. In onze professionele cultuur zet ons team op basis van ervaring, gedrevenheid en deskundigheid het kind voorop en weet zij wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. Als team dragen wij gezamenlijk onze visie uit en blijven wij in ontwikkeling. Ons team is daarin ambitieus, ruimdenkend en toekomstgericht. Wij maken de kinderen bewust van hun eigen handelen en gedrag. Ze leren voor hun eigen toekomst. Onze ambities monitoren en borgen wij door het cyclisch analyseren en evalueren van ons onderwijs.

Plezier

Wij hechten veel waarde aan het welbevinden van onze kinderen en teamleden. Wanneer je graag naar school komt en kan genieten, kom je bovendien sneller in ontwikkeling. Binnen ons veilig schoolklimaat hebben wij aandacht voor gedragenheid, zingeving, vaardigheden, eigenwaarde en humor. Met het oog op zelfverzekerdheid leren wij de kinderen relativeren. Hierbij zetten we activerende werkvormen en onze schoolleefregels in. Wij vieren successen.

Samen

Samen bereiken wij meer! Daarom stimuleren wij binnen de klassen en in ons team het groepsgevoel.

Op basis van gelijkwaardigheid is er aandacht voor elkaars opvattingen, waarden en de onderlinge communicatie. Wij vinden het belangrijk om te weten wat er speelt; thuis, op school en in onze schoolomgeving. Vanuit partnerschap geven we vorm aan de driehoek school-opvoeders-kind. Openheid, vertrouwen en respect vormen daarbij de basis.

1.3 Onze missie

Resilience denken staat voorop in onze missie van de school. Het model van het huis vormt de basis van ons totale onderwijs. Onze schoolleefregels geven hiervoor de kaders aan:

“De Heiberg, daar voel je je thuis”.

1.4 Doelstellingen uit ons schoolplan

Focus	Doel	Speerpunten
Persoonsvorming	Ik, jij & wij	Sociaal-emotioneel Executieve functies Burgerschap Teamcultuur
Onderwijs op maat	Instructie & activerende onderwijsvormen	Ondersteuning Delen & coördineren van kennis Sparren & interventie Focus op onderwijs
Eigenaarschap	Autonomie & zelfreflectie	Doorgaande lijn Kwaliteit voor kwantiteit Teamlid als coach
Talentontwikkeling	Ontdekken & onderzoeken	Leerlijn: integreren in lessen Inzetten van talenten Theoretische kennis team Thema/talentmiddagen

1.5 Urenberekening en lessenaanbod

Urenberekening schooljaar 2025-2026:

Totaal aantal uren op jaarbasis	
Voor de groepen 1 / 2:	1238,5 uren
Vakantie en vrije dagen:	- 310,5 uren
Studiemomenten leerkrachten:	- 36,75 uren
Totaal groep 1/2	891,25 uren

Totaal aantal uren op jaarbasis	
Voor de groepen 3 / 4:	1238,5 uren
Vakantie en vrije dagen:	- 310,5 uren
Studiemomenten leerkrachten	- 22 uren
Totaal groep 3/4	906 uren

Totaal aantal uren op jaarbasis	
Voor de groepen 5 t/m 8:	1342,75 uren
Vakantie en vrije dagen:	- 336,5 uren
Studiemomenten leerkrachten	- 15 uren
Totaal groep 5 t/m 8	991,25 uren

1.6 Ons aanbod

Methoden

De afgelopen jaren is het leerstofaanbod flink vernieuwd. De onderwijsmethoden zijn eigentijds en dekkend voor de referentieniveaus van het basisonderwijs. Door de vervanging van onze methoden voor technisch lezen, begrijpend lezen, taal, rekenen, Engels en wereldoriëntatie werken we op basis van de meest recente wetenschappelijke opvattingen. In onze kleutergroepen werken we vanuit de methode Schatkist in projectvorm aan de basisvoorwaarden voor een goede start van het lees- en rekenonderwijs in groep drie.

Waarden, normen en identiteit

Zoals op veel scholen vormen waarden en normen ook op onze school een belangrijk item. Wij werken vanuit een Rooms-Katholieke identiteit. We leren de kinderen respect en aandacht te hebben voor zichzelf en voor anderen.

Burgerschapsvorming en integratie

De ontwikkelingen in de maatschappij vragen om een actievere rol van het onderwijs bij het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Het gaat hierbij vooral om het accepteren van verscheidenheid tussen mensen, wederzijdse tolerantie en zorg voor de omgeving. Onze school reikt de kinderen kennis aan, leert hen vaardigheden en laat ze een houding ontwikkelen, waardoor kinderen niet alleen deel uitmaken van die samenleving, maar ook een actieve bijdrage leveren.

Werken aan actief burgerschap en sociale integratie is geen vak apart, maar geïntegreerd in ons onderwijs. Voor een deel dragen we dit ook uit middels onze schoolleefregels die we actief onder de aandacht van de kinderen brengen. Het gaat onder andere om kennismaking met culturen en achtergronden van leeftijdgenoten, de belangrijkste geestelijke stromingen, de zorg voor de eigen gezondheid en die van anderen, zichzelf kunnen redden als verkeersdeelnemer en consument met aandacht voor het milieu.

2.

De organisatie van ons onderwijs

2.1 De indeling van de school

Groepsindeling

Kindcentrum De Heiberg werkt met het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat de kinderen op basis van leeftijd en/of ontwikkeling telkens een schooljaar in een bepaalde groep geplaatst zijn oplopend in moeilijkheid. Wij kiezen hiervoor vanwege de overzichtelijkheid en de rust die deze organisatie met zich meebrengt voor het onderwijs. De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd. Deze organisatievorm sluit aan bij onze algemene uitgangspunten voor onderwijs aan kleuters. Binnen de jaargroepen is voldoende ruimte voor de specifieke behoeften van individuele kinderen om op een eigen wijze het leerproces te doorlopen. De grootte van een jaargroep varieert naar gelang het totaal aantal leerlingen verdeeld over de klassen. De leerlingaantallen per leerjaar zijn in eerste instantie bepalend voor de indeling van de groepen. Dit kunnen enkelvoudige of combinatiegroepen zijn. Op basis van de onderwijsbehoeften en de sociale aansluiting van uw kind maken wij de keuze om uw kind in een enkelvoudige of combinatiegroep te plaatsen.

Indeling van de school

Bij aanvang van het nieuwe schooljaar 2025-2026 heeft onze school 14 groepen. We hebben in de onderbouw gekozen voor 4 groepen 1-2 en 1 groep 3. Verder zijn er nog 9 groepen verdeeld over de leerjaren 4 t/m 8. Hierbij is er 1 combinatiegroep (6-7), dit is zo ontstaan om de leerlingen evenwichtig over de groepen te kunnen verdelen, maar ook hier zien we dat kinderen er verschillende voordelen van hebben.

Verdeling per bouw

- a. Onderbouw: de groepen 1, 2 en 3
- b. Middenbouw: de groepen 4, 5, 6,
- c. Bovenbouw de groepen 7 en 8

De zorg voor kinderen met specifieke behoeften is in handen van het ondersteuningsteam dat bestaat uit juf Linda, juf Tatiana, juf Ylona en juf Margie.

2.2 De groepsindeling

Groep	Leerkracht
Groep 1/2a	juf Marie-Louise & juf Greten
Groep 1/2b	juf Monique
Groep 1/2c	juf Caroline
Groep 1/2d	juf Sindy
Groep 3	juf Priscilla
Groep 4a	juf Nancy
Groep 4b	juf Claudia en juf Cathelijn
Groep 5a	juf Melissa
Groep 5b	juf Cindy en meneer Sean
Groep 6	juf Melissa en meneer Sean
Groep 6/7	meneer Max
Groep 7	meneer Niels
Groep 8a	meneer Gommy en juf Anniek
Groep 8	juf Mandy en juf Anniek

2.3 De organisatiestructuur

Functie	
Directeur	Renske Waanders (met ingang van 1 september 2025)
Intern begeleider	Tatiana Voeten
Schoolversterkingsteam	Sara Tuijl
Jeugdprofessional	Mira Bouwman
Leraarondersteuner	Margie van der Zanden en Ylona Vissenberg
Schoolvertrouwenspersoon	Marie-Louise van Geel, Cindy Lobregt, Gwendolyn Konings & Max Donkersloot
ICT coördinator	Mandy Venhorst
Gedragsspecialisten	Cindy Lobregt, Gwendolyn Konings & Tatiana Voeten
Taalspecialist	Sindy Aarden
Rekenspecialist	Priscilla Hofman & Tatiana Voeten
Teamleiders	Monique Snepvangers & Mandy Venhorst
Cultuurcoördinatoren	Ylona Vissenberg
Verkeerscoördinatoren	Ingrid Antonissen
Eventmanagers	David Wijling
Administratief medewerkster	Ingrid Antonissen
Conciërge	David Wijling

2.4 Fysieke Veiligheid

Naast de sociale veiligheid heeft de school voor de fysieke veiligheid ook een aantal maatregelen genomen:

- De school beschikt over een ontruimingsplan dat jaarlijks wordt geactualiseerd en geoefend.
- De school is afgelopen jaar weer gecontroleerd door de brandweer en beschikt over een geldige gebruikersvergunning.
- We hanteren de schoolregel: School schoon, heel gewoon. Hierbij zorgen we voor een goed opgeruimde school waar de kinderen zich veilig in kunnen bevinden en verplaatsen.
- De school beschikt over een aantal gediplomeerde BHV'ers (7) en EHB0'ers (2).
- De school beschikt over een schoolveiligheidsplan, waarin alle facetten van de veiligheid worden samengebundeld tot één document. Hierin vindt u het brandveiligheidsplan incl. ontruimingsprocedure, de risico-inventarisatie, enz.

2.5 Sociale Veiligheid

Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en er zich thuis voelen. Om dit te bereiken, stimuleren wij actief sociaal gedrag en stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op de wensen en mogelijkheden van de individuele leerling. Daarnaast proberen we pestgedrag te voorkomen en tolereren we geen discriminerend en intimiderend gedrag. Sociale veiligheid geldt ook voor leraren en ander personeel op onze school. Geweld en intimidatie tegen hen is op onze school ontoelaatbaar.

De school volgt op systematische wijze de veiligheidsbeleving om het veiligheidsbeleid bij te stellen, te verbeteren of te borgen. We doen dit door:

- Het in kaart brengen van het veiligheidsgevoel van de leerlingen, leerkrachten en ouders met het zorgvuldig registreren van incidenten.
- Dagelijks voor schooltijd te surveilleren.
- Gebruik van schoolvragenlijsten voor sociale veiligheid (SCOL).
- Hanteren van het pestprotocol.

De school beschikt over 4 vertrouwenscontactpersonen (juf Marie-Louise, juf Cindy, juf Gwendolyn en meneer Max), waar kinderen terecht kunnen voor een gesprek.

Op onze school hanteren we het principe van preventief omgaan met pestgedrag. Middels de schoolleefregels, waarin het gewenste gedrag wordt omschreven, streven we naar een pestvrije school. Wij willen onze leerlingen bewust maken van hun eigen gedrag en de effecten daarvan. Positief gedrag wordt actief beloond. Wij zien duidelijk verschil in plagen (hier kan de geplaagde nog wel mee lachen) en pesten (de gepeste heeft er zichtbaar last van). Helaas is pesten niet altijd te voorkomen. In dat geval wordt in de groep waar het pesten actueel is, een pestprotocol gevolgd. Onze school beschikt over een pestprotocol dat gebruikt wordt als de schoolregels geen voldoende oplossing bieden. Zie voor de schoolleefregels hoofdstuk 7 van deze gids.

Voor de beschrijving van de klachtenregeling verwijst ik u naar de beschrijving in de bovenschoolse gids. (www.kporoosendaal.nl)

3.

De zorg voor onze leerlingen

3.1 Onderwijsbehoeften

Passend onderwijs

Wij werken volgens het principe van de HGPD 1- zorgroute. De wijze waarop we de zorg aan onze leerlingen uitvoeren staat in ons schoolspecifiek ondersteuningsprofiel. Het team van De Heiberg werkt handelingsgericht met een sterk instructiemodel en een dagplanning op maat. De intern begeleider ondersteunt de teamleden daarbij.

3.2 Leerlingobservatie en -volgsystemen

Planning en differentiatie

Binnen de klas werken de leerkrachten met adaptieve dagplanningen voor de vakgebieden lezen, spelling en rekenen. De leerlingen worden op basis van de beheersing van de te leren doelen ingedeeld in niveaus. Per groep delen we drie niveaus in:

1. Instructieafhankelijke kinderen (aanpak 1). Deze kinderen ontvangen naast de basisinstructie nog een extra instructie en soms een individuele begeleiding.
2. Instructiegevoelige kinderen (aanpak 2). Deze kinderen ontvangen de basisinstructie.
3. Instructieonafhankelijke kinderen (aanpak 3). Deze kinderen krijgen naast de basisstof vaak nog verdiepende stof ter uitdaging aangereikt en mogen vaak na de basisinstructie al zelfstandig aan de slag gaan.

Daarnaast kan het voorkomen dat er naast deze kinderen nog kinderen zijn met een specifieke pedagogische en/of didactische behoefte.

3.3 Leerling in Beeld toetsen

Toetsen

We werken op onze school met methodeonafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld). Zij staan los van de lessen en methodische materialen die we op school gebruiken. Deze toetsen worden op vooraf geplande momenten 2x per schooljaar afgenomen. De resultaten en analyses geven de leerkrachten handvatten om te bepalen hoe zij leerlingen verder kunnen helpen in hun ondersteuningsbehoeften. De uitslagen worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem waarmee we de kinderen volgen vanaf groep 1 t/m 8.

Ook gebruiken we de toetsen om onze schoolresultaten te vergelijken met de resultaten van andere scholen in Nederland. Dit geeft input voor het beleid ter verbetering of borging van ons onderwijs.

3.4 Zorg voor onze leerlingen

Schoolversterkingsteam

Soms maakt een leerkracht zich zorgen over de ontwikkeling van een kind. Dat kan zijn op het gebied van rekenen, taal of een ander schoolvak tot concentratie of samenwerken. De leerkracht overlegt dan met de ouders en met de intern begeleider over welke hulp gewenst is. Samen met u worden er stappen ondernomen om uw kind de extra ondersteuning te geven die het nodig heeft. Het schoolversterkingsteam gaat met u en de leerkracht in overleg. Kan de school de hulp niet meteen bieden, dan kan ze gebruik maken van de expertise van een Leerling Advies Team (een zogenaamd LAT) of een door de school ingeschakelde externe deskundige.

Het Leerling Advies Team (LAT)

De school kan samen met u besluiten om uw kind voor advies aan te melden bij het Leerling Advies Team. Het LAT bestaat uit de IB-er van de school, de jeugdverpleegkundige van de GGD en de jeugdprofessional van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Zij komen met adviezen waar u mee verder kunt of nodigen u uit voor een gesprek. Daar kunnen ook andere professionals, zoals de leerplichtambtenaar of de schoolarts, voor uitgenodigd worden. Samen gaan we op zoek naar oplossingen.

3.5 Extra ondersteuning

Ondersteuning en ontwikkeling op KPO Kindcentrum De Heiberg

Op Kindcentrum De Heiberg bieden we meer dan alleen basisondersteuning. We investeren bewust in de deskundigheid van ons team en de kwaliteit van ons onderwijs, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Deskundig en goed opgeleid team

Onze leerkrachten zijn geschoold in verschillende bewezen methodes:

KIJK! (onderbouw): om de ontwikkeling van jonge kinderen goed te volgen.

EDI (Effectieve Directe Instructie): een lesmodel dat zorgt voor doelgerichte en stapsgewijze instructie.

Daarnaast beschikken we over specialisten binnen het team, zoals:

Leerkrachten met een Master SEN (voor het jonge kind en meer- en hoogbegaafdheid)

Taal- en rekenspecialisten

NT2-specialist

Gedragsspecialisten

Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gecertificeerde trainers Rots en Water

Specialist Mindfulness

Structuur als basis

Rust en structuur zijn belangrijke uitgangspunten in onze school. Dankzij duidelijke schoolbrede afspraken en hulpmiddelen zoals het stoplicht, de time-timer en krekelkaartjes, bieden we onze leerlingen voorspelbaarheid en een veilige leeromgeving.

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

We maken gebruik van signaleringsinstrumenten zoals ZOOV+ en SIDI om onderwijsbehoeften van leerlingen met behoefte aan een extra uitdagend aanbod, tijdig en goed in beeld te brengen.

In overleg met ouders en leerkrachten stemmen we de juiste verrijking of verdieping af.

Taalontwikkeling, dyslexie en leesondersteuning

De peutergroep werken we met LOGO3000 aan woordenschatontwikkeling, in de groepen 1-2 maken we gebruik van de BAKlijsten om de woordenschatontwikkeling te stimuleren en maken daarbij gebruik van ons speelleerlokaal.

In groep 2 maken we gebruik van KlankKr8, een speelse introductie in klanken en letters.

Voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie zetten we BOUW! in – een effectieve interventie die leerlingen zelfstandig of begeleid helpt bij het verbeteren van hun leesvaardigheid, op school én thuis.

Samenwerking met partners

Om onze leerlingen breed te ondersteunen, werken we nauw samen met diverse partners:

Binnen de school: Kober Peuteropvang Heiberg, BSO Heiberg, Kober Kinderlunch

Buiten de school: GGD, GGZ, SMW, Team Jeugd Roosendaal, en het buurt- en wijknetwerk

Culturele en sportieve partners, zoals SportService Noord-Brabant

Professionele ondersteuning: Logopedie Praktijk Verkade, PMC (kinderfysiotherapie), Auris en RID.

Voor creatieve vorming en bewegingsonderwijs zetten wij vakleerkrachten in, zodat leerlingen hier kwalitatieve en inspirerende lessen in krijgen.

Heeft u vragen over de extra. Ondersteuningsmogelijkheden op onze school, maak dan een afspraak en wij lichten e.e.a. graag verder aan u toe.

4.1 Toetsen

We maken op onze school gebruik van de toetsen van Leerling in Beeld, waarvan de uitkomsten worden opgenomen in ons leerlingvolgsysteem. We maken ook gebruik van toetsen die door de methodes meegeleverd worden.

Waar gingen onze leerlingen de afgelopen 3 jaar naar toe?

In jaar:	2023	2024	2025
Praktijkonderwijs			
VMBO basis/kaderberoepsgerichte leerweg	12,5%	5,7%	4,5%
VMBO - theoretische leerweg	14,5%	11,4%	18,2%
VMBO-T/HAVO	18,7%	28,7%	18,2%
HAVO	18,8%	5,7%	6,8%
HAVO-VWO	18,8%	28,5%	31,2%
VWO(+)	16,7%	20%	21,1%

Welke score werd door onze school gerealiseerd?

referentie niveaus		lezen			taalverzorging			rekenen		
	Aantal leerlingen	<1f	1f	2f	<1f	1f	2f	<1f	1f	1s
resultaat 2024-2025	44	5%	95%	89%	2%	98%	73%	2%	98%	57%

4.2 Verwijzing naar het Voortgezet onderwijs

Schooladvies Voortgezet onderwijs

De schoolkeuze wordt bepaald door de resultaten die gedurende de hele schoolperiode zijn behaald. De resultaten van de laatste 3 jaar noteren wij in de plaatsingswijzer. Dit is een ondersteunend instrument bij de communicatie tussen het primair en voortgezet onderwijs. De leerkracht neemt uiteraard ook de kindkenmerken mee in zijn/haar eindadvies. De Cito Doorstroomtoets gebruiken wij als onafhankelijke toets en nemen wij af voor het definitieve eindadvies (volgens afspraak Rijksoverheid).

4.3 Toelating nieuwe leerling

Toelating nieuwe leerling

De directeur (of een lid van het managementteam) verzorgt de aanmelding van leerlingen. Hierbij volgt hij/zij de procedure "aanmelding, weigering, schorsing en verwijdering" van KPO Roosendaal. Nieuwe leerlingen mogen voordat ze vier jaar worden 5 dagdelen komen kennismaken. Kinderen moeten dan wel zindelijk zijn, tenzij ze een medische verklaring hebben.

Peuteroverdracht

Met de peuteropvang in de gemeente Roosendaal zijn afspraken gemaakt m.b.t. informatieoverdracht naar de basisschool. De ouders dragen de informatie over naar de basisschool. Het betreft hier toets- en observatiegegevens van hun kind. De basisschool zorgt voor continuering van de op de speelzaal ingezette zorg voor de peuters. Wij verzoeken u daarom dringend om de formulieren "Peuteroverdracht" aan ons beschikbaar te stellen, zodat wij goed kunnen inspelen op de ontwikkeling van uw kind. Dit geldt ook voor de overdrachtsformulieren van het kinderdagverblijf.

5.

Kwaliteit als prioriteit

Structurele aanpak

Kwaliteit gewaarborgd

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, zetten wij structureel diverse middelen in:

- Leerling in Beeld toetsen (groep 3 t/m 8): wij controleren de vorderingen van onze leerlingen tweemaal per jaar m.b.v. Leerling in Beeld toetsen. We houden de prestaties bij middels een leerlingvolgsysteem waarin we deze uitslagen opnemen en analyseren.
- Evaluatie: de doelen die we vastleggen in ons schoolplan worden elk jaar geëvalueerd en beoordeeld. De tevredenheid van ouders en leerlingen meten we elke vier jaar met een Tevredenheidspeiling.
- Doorstroming naar voorgezet onderwijs: we leggen vast naar welke scholen onze leerlingen doorstromen en nemen deze cijfers op in onze gids. We overleggen met de scholen voor V.O. over de leerlingen die naar hun school toegaan en over de leerlingen die op hun school zitten. "Voldoen ze aan de verwachting?" is daarbij een belangrijk item.
- Vanuit KPO worden er audits afgenomen op de school om de kwaliteit van de school te bewaken.
- Interne klassenbezoeken.
- Borgingsdocumenten en afsprakenkaarten om afspraken vast te leggen en controleerbaar te maken.
- We werken met focusteams: 5x per jaar heeft de directie met het MT en de coördinatoren van de focusteams een coördinatorenoverleg. Ook sluiten de Taalcoördinator, Rekencoördinator en de HBG coördinator aan.

6.

Betrokkenheid van ouders

6.1 Het belang van ouderbetrokkenheid

De oudervereniging

Betrokkenheid van de ouders bij ons onderwijs vinden wij zeer belangrijk. Om daar mede vorm aan te geven is er een oudervereniging. Deze vereniging heeft een bestuur van 11 ouders. Men hanteert een eigen reglement en vergadert 1 keer per maand. Hierbij zijn de eventmanagers aanwezig. Het doel van de oudervereniging is tweeledig; enerzijds ondersteunt en organiseert zij samen met het team de extra activiteiten die de school voor de leerlingen en de ouders organiseert, anderzijds vervult zij de rol van klankbord voor de ouders. Zij probeert daarbij zo volledig mogelijk op de hoogte te blijven van de meningen van de ouders over de school als totaliteit. Het samen vieren is een essentiële en voorwaardelijke levenservaring voor kinderen. Om in de basis dit te garanderen voor alle kinderen binnen KPO Roosendaal en de toenemende kansenongelijkheid tussen kinderen te verkleinen maakt KPO Roosendaal gebruik van het budget Het Leven Vieren. Van dit budget kan de OR en de school activiteiten voor de kinderen organiseren (kerstviering, sintviering etc.). Daarnaast wordt er een vrijwillige ouderbijdrage van 27,50 euro per leerling gevraagd voor het schoolreisje.

De medezeggenschapsraad (MR)

De Heiberg heeft een medezeggenschapsraad die bestaat uit zes gekozen leden. Drie leden hebben zitting namens het personeel en drie leden namens de ouders. De MR houdt zich bezig met schoolbeleid. Hoofdzakelijk is toetsing van het schoolbeleid. Op basis van wettelijke regelgeving wordt gevraagd om instemming en/of advies waardoor het schoolbeleid formeel uitvoerbaar wordt. Daarnaast kan er door het uitbrengen van ongevraagd advies getracht worden wijzigingen in het schoolbeleid door te voeren. De MR stelt zich binnen haar uitvoerende taak wanneer nodig pro-actief op. Daarnaast hecht de MR belang aan het verzamelen en delen van kennis en informatie, welke kan bijdragen aan de kwaliteitsverbetering van de school.

Namens het team zitten in de MR:

Cindy Lobregt
Gommy Nooijens
Claudia den Toonder

Namens de ouders zitten in de MR:

Erik Raesen
Vacature
Vacature

GMR:

Vacature

6.2 Klassenouders en hulpouders

Klassenouders

Elke klas heeft minimaal 1 klassenouder. Deze ondersteunt en helpt de leerkracht bij alle mogelijke zaken waar hulp bij gewenst is.

6.3 Informatievoorziening aan de ouders

Oudercontact

Om de ouders goed op de hoogte te houden van de vorderingen en het welzijn van hun kind(eren) organiseren we elk jaar:

- Contacturen: In de maand oktober is er een contactuur op verzoek. In de maanden november en februari is er een contactuur voor alle ouders. Aan het eind van het schooljaar is er contactuur voor alle ouders van de kinderen van de groepen 1 t/m 3. Voor de groepen 4 t/m 7 is er een contactuur op verzoek.
- Eindgesprekken met de ouders van kinderen in de groepen 2 en 3.
- Algemene ouderavond: alle groepen organiseren bij aanvang van elk nieuw schooljaar een informatieavond over de klas. Hier bespreekt de leerkracht het jaarprogramma, de gang van zaken in de groep, afspraken over huiswerk, enz.
- Nieuwsitems worden via Social Schools verspreid of via een digitale nieuwsbrief.
- De ouders die behoefte hebben om de leerkracht te spreken hebben daar altijd de mogelijkheid toe. We vragen wel om dat na schooltijd te doen en liefst volgens afspraak.
- 2 x per jaar nodigen wij u uit om in de klas van uw kind het gemaakte werk te aanschouwen of in te zien.
- Berichten op onze Facebookpagina www.facebook.com/KindcentrumDeHeiberg

6.4 Schoolcontactpersoon

Onze school beschikt over vier schoolcontactpersoon; juf Marie-Louise, juf Cindy, juf Gwendolyn en meneer Max. Daarnaast is er een bovenscholse schoolcontactpersoon voor vertrouwenszaken. Dit is een onafhankelijk persoon in dienst van de GGD die klachten over seksuele intimidatie en machtsmisbruik met u kan bespreken. De schoolvertrouwenspersoon kan u daarnaar doorverwijzen. Contactpersonen zijn er voor kinderen, ouders en personeel.

7.

Extra

7.1 Schoolleefregels

Voor de kinderen maken we onze identiteit duidelijk middels schoolleefregels en bieden we op deze manier meer structuur. Wij gaan daarbij uit van de 5 uitgangspunten van het Resilience model:

Gedragenheid:	elk kind heeft de behoefte zich gedragen te voelen.
Zingeving:	wat is de zin van dingen die we doen; waarom doen we dingen zoals we ze doen?
Vaardigheden:	je hebt verschillende vaardigheden nodig om goed te kunnen functioneren. Deze kun je jezelf eigen maken door ze veelvuldig te oefenen in verschillende situaties.
Humor:	een flinke portie humor geeft steeds weer opnieuw een zonnige kijk op het leven.
Het zolderkamertje:	zit bij iedereen vol herinneringen, geheimen, plannen voor de toekomst en idealen.

Wij gaan uit van wat een kind in huis heeft. Steeds datgene wat goed gaat verder uitbouwen en daarmee hetgeen dat niet goed gaat ondersteunen. Deze ondersteuning geven we door middel van het formuleren, uitdragen en naleven van de schoolleefregels waarbij veiligheid, verantwoordelijkheid en respect centraal staan.

Onze 10 schoolleefregels zijn:

1. Fouten maken mag, je bent op school om te leren.
2. Ik mag er zijn, jij mag er ook zijn.
3. We luisteren naar elkaar.
4. We hebben respect voor onze spullen/ dieren/ bloemen en planten/ elkaar.
5. Kom op voor jezelf en voor een ander.
6. Heb je al gelachen vandaag?
7. School schoon, heel gewoon.
8. Stel je vraag, dat helpt!
9. Voor vriendschap werk je samen.
10. De Heiberg, daar voel je je thuis.



7.2 Sponsoring

De school accepteert giften in de vorm van diensten, goederen of geld, maar zal daar in principe geen tegenprestatie voor leveren in de vorm van reclame. De school behoudt zich altijd het recht voor om materialen te weigeren of niet meer te gebruiken als daar reden toe is. Sponsors zijn altijd welkom als dit het onderwijsleerproces positief beïnvloedt.

7.3 Vervangingsprotocol

Wanneer één van de leerkrachten door ziekte of verlof afwezig is, zorgt de directeur voor vervanging. De wijze waarop dit gebeurt, is in het vervangingsprotocol opgenomen. Het schoolprotocol is afgeleid van het bovenschools protocol. Dit protocol is goedgekeurd door het bestuur en de GMR. Het protocol ligt op de school ter inzage.

7.4 Algemeen

Opnames en privacy

Tijdens onze feestelijke activiteiten worden voor de school foto- en video opnames gemaakt. Het is mogelijk dat uw kind hierop staat. Met dit beeldmateriaal laten wij u zien waar wij mee bezig zijn. Daarnaast gebruiken we dit voor de aankleding van onze website, nieuwsbrief, schoolkalender of -gids. Voor het maken en gebruiken van deze opnames vragen wij u om toestemming te geven via Social Schools. Wilt u aan het begin van het schooljaar uw toestemmingen controleren in Social School?

TSO

De tussenschoolse opvang wordt door Kober geregeld. Via Kober TSO kunt u meer informatie ontvangen.

Verzuim

Als een leerling vaak afwezig is, vindt er een gesprek met de leerkracht plaats. Mocht een leerling langdurig afwezig zijn, dan vindt er een gesprek met directie en de IB'er plaats.

Verlof

Via een verlofformulier kunt u verlof aanvragen. Wij hanteren de wetgeving van de Leerplicht en de directie zal u via Social Schools laten weten of de verlofaanvraag akkoord is.

Kledingvoorschrift

Met betrekking tot kleding van team en leerlingen nemen wij de volgende regels in acht:

- Geen petten of hoofddeksels op in het klaslokaal.
- Geen topjes of bovenstukjes aan op school, welk een gedeelte van de buik onbedekt laten.
- Geen hotpants aan op school.

Telefoons en Smartwatches

Op school zijn bij de leerlingen mobiele telefoons en smartwatches niet toegestaan. Bij uitzondering kan er met de directie een telefooncontract opgesteld worden. Zie voor afspraken de bovenschoolse KPO gids.

Fruit eten op school

Woensdag, donderdag en vrijdag eten de kinderen fruit op school. Zij brengen dan niet iets anders mee. We stimuleren natuurlijk het dagelijks meenemen van fruit en stimuleren het gebruik van bekertjes in plaats van pakjes.

Schoolmaterialen

De kinderen krijgen eenmalig een vulpen, rapportfolio, muis en een set oortjes uitgereikt. Deze artikelen zijn tegen betaling opnieuw aan te schaffen. Daarnaast krijgen de kinderen een Chromebook of iPad in bruikleen op school. Wanneer hier bewust beschadiging aan wordt gebracht vindt er een gesprek met de directie plaats.

7.5 Doubleren

We streven een ononderbroken leerlijn na vanaf groep 1 t/m groep 8. Toch kan het voorkomen dat de school van mening is dat een kind doubleert. Uiteraard wordt dit tijdig gecommuniceerd met de ouders. Indien daar discussie over ontstaat tussen ouders en school dan is de mening van de school daarin beslissend.

7.6 Aansprakelijkheid

De stichting KPO is niet aansprakelijk voor verlies en/of diefstal van persoonlijke eigendommen zoals bijvoorbeeld iPads, Smartphones, kleding e.d.

Bijlage

Schooltijden

Dagen	Groep 1 t/m 4		Groep 5 t/m 8	
Maandag	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00
Dinsdag	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00
Woensdag	08.30 - 12.15	vrij	08.30 - 12.15	vrij
Donderdag	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00
Vrijdag	08.30 - 12.00	vrij	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00