

Schoolgids

2025 - 2026



Grenzeloos leren doe je
@Lavor-Morelberg



KPO Basisschool
Lavor-Morelberg



Inleiding

Contactgegevens

KPO Basisschool Lavor – Morelberg is één van de 19 basisscholen van KPO Roosendaal. Onze stichting beheert verder nog één school voor speciaal basisonderwijs, de Sponder en de Kameleon voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs.

Verdere informatie over onze stichting KPO en haar scholen vindt u op de website van KPO Roosendaal.

KPO Basisschool Lavor – Morelberg

Morelberg 102
4708 NL Roosendaal

Telefoonnr. (0165) 396584
E-mail: directie.morelberg@lavoorkpo.nl
Website: www.lavor-morelbergkpo.nl
Facebook: www.facebook.com/kpobasisschoollavor-morelberg

Bevoegd gezag:

De school ressorteert onder de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal. De dagelijkse leiding berust bij het college van bestuur Dhr. J. Verdaasdonk, voorzitter en Drs. Ing. C.G.A.M. Mens. Het college van bestuur wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

Directie:

Directeur KPO basisschool Lavor – Morelberg
Mevrouw M. van der Gaag - directie.morelberg@lavoorkpo.nl



Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van Lavor – Morelberg. In deze schoolgids vindt u informatie over de organisatie en de inhoud van ons onderwijs. Wij vertellen u hoe wij de kinderen voorbereiden op hun toekomst. Ook geven we aan hoe we u, als ouders, bij de school en bij het onderwijs betrekken. Op Lavor – Morelberg kunt u rekenen op een warme leeromgeving, een positieve benadering van kinderen, aandacht voor individuele ontwikkeling en uitdaging op maat en een betrokken team. Kortom, een omgeving waar uw kind zich thuis voelt en optimaal tot ontwikkeling kan komen.

Bij deze schoolgids hoort ook de bovenschoolse gids van de stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO) die onze school bestuurt. Deze bovenschoolse gids vindt u op www.kporoosendaal.nl

Op onze website www.lavor-morelbergkpo.nl en op onze facebookpagina, www.facebook.com/kpobasisschoollavor-morelberg vindt u nog meer informatie over onze school.

Om uw beeld compleet te maken, nodigen wij u van harte uit voor een kennismakingsgesprek en laten wij u graag onze school zien. Natuurlijk kunt u het beste de school bezoeken onder schooltijd, omdat u dan de sfeer het beste kunt proeven.

Het team van KPO Basisschool Lavor – Morelberg hoopt dat u na het lezen van onze schoolgids een indruk heeft gekregen van de manier waarop onze school vormgeeft aan kwalitatief goed en uitdagend onderwijs. Als u na het lezen van deze schoolgids nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, nodigen wij u graag uit voor een gesprek. Wij stellen uw reacties zeer op prijs.

Met vriendelijk groet,
Maaïke van der Gaag
Directeur Basisschool Lavor – Morelberg

Grenzeloos leren doe je @ KPO Basisschool Lavor – Morelberg!

KPO basisschool Lavor – Morelberg is een school met een warme en open sfeer in de wijk Weihoek, waar kinderen met plezier kunnen spelen en leren. De school staat bekend om het positieve pedagogische klimaat en de aandacht voor het welbevinden en de brede ontwikkeling van de leerling. De school is overzichtelijk en geeft een prettige structuur, waardoor leerlingen weten waar ze aan toe zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen. In de rijke en betekenisvolle leeromgeving krijgen de leerlingen ondersteuning en uitdaging op maat. Ons betrokken en enthousiaste team richt zich op de brede ontwikkeling en de intrinsieke motivatie van de kinderen. Samen met de ouders vormt de school het sterke fundament waarop het kind zijn toekomst bouwt. De kinderen ontdekken samen hun toekomst op Lavor – Morelberg, ze mogen er worden wie ze zijn!

1.1 Onze visie en kern- en merkwaarden

Bij basisschool Lavor-Morelberg streven wij ernaar om een warme, veilige en stimulerende leeromgeving te bieden waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We zetten ons in voor een school waar waarden zoals respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar centraal staan. In samenwerking met ouders, leerlingen en collega's creëren we een plek waar openheid, positiviteit en plezier de basis vormen voor leren. We bieden structuur, voorspelbaarheid en een rijke leeromgeving, zodat elk kind met zelfvertrouwen en enthousiasme kan groeien, zowel sociaal als cognitief.

Onze visie is dat onderwijs meer is dan kennisoverdracht; het is het ontwikkelen van een sterke basis voor een leven in de maatschappij. Wij geloven in een schoolcultuur waarin betrokkenheid en samenwerking de sleutel zijn. Ouders worden actief betrokken bij het onderwijsproces en werken samen met ons om de hoge verwachtingen die we van onszelf en de leerlingen hebben waar te maken. Binnen de school heerst een sfeer van respect, waardering en vertrouwen, waar collega's elkaar versterken en positieve energie uitdragen. We streven naar een omgeving waarin kinderen leren om voor elkaar te zorgen, samen te werken en zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces. Op basisschool Lavor-Morelberg wordt elke dag opnieuw gewerkt aan een balans tussen rust, plezier en prestatie, zodat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

De kernwaarden van basisschool Lavor-Morelberg zijn: **betrokkenheid en samenwerking, respect en zorg voor elkaar en structuur en plezier in leren.**

1.1.1 Betrokkenheid en samenwerking

Wij geloven in de kracht van samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Door gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor het leerproces en de ontwikkeling van kinderen, creëren we een sterke gemeenschap waarin iedereen uniek is en er mag zijn.

1.1.2 Respect en zorg voor elkaar

Op Lavor-Morelberg staat respect centraal in alle interacties. We zorgen voor elkaar, zowel in de omgang met elkaar als in de ondersteuning van de ontwikkeling van ieder kind. Dit zorgt voor een veilige, positieve sfeer waarin leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen.

1.1.3 Structuur en plezier in leren

Wij bieden een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving die kinderen helpt zich veilig en ondersteund te voelen. Tegelijkertijd zorgen we ervoor dat leren leuk en inspirerend is, zodat kinderen met enthousiasme en plezier hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

1.2 De inhoudelijke plannen voor schooljaar 2025-2026

De begeleiding van de ontwikkeling van onze leerlingen is een verantwoordelijke taak. Om deze taak zo goed mogelijk uit te kunnen blijven voeren, professionaliseert het team zich steeds verder. De speerpunten voor schooljaar 2025-2026 zijn weergegeven in onze schoolplanposter. Dit schoolplan vloeit o.a. voort uit de leerling-, ouder- en personeelstevredenheidsonderzoeken, het verslag n.a.v. kwaliteitsonderzoek Inspectie van het Onderwijs en de KPO-audits. Het schoolplan wordt jaarlijks beoordeeld door de MR.

Onze speerpunten voor schooljaar 2025-2026 zijn:

1. Borgen nieuwe rekenmethode groep 1 t/m 8.
2. Oriëntatie en invoering nieuwe taal/spellingmethode.
3. Teamscholing traumasensitief lesgeven – kijken achter het gedrag.
4. Burgerschap: acties koppelen aan doelen en visie van school. Doorontwikkeling van beleid.

De groeps-/ taakverdeling

De Morelberg	Leerkracht	Werkdagen
1-2a	Marly Kerstens Noortje Kroon	Maandag - Dinsdag - Woensdag Donderdag - Vrijdag
1-2b	Mariëlle Ernest Ivana van Meel	Maandag - Dinsdag Woensdag - Donderdag - Vrijdag
3	Laura Schallenberg Maaïke Geers	Maandag - Dinsdag Woensdag - Donderdag - Vrijdag
4/5	Sylvana Fortuin Jolanda Louwerse	Maandag - Dinsdag - Woensdag Donderdag - Vrijdag
6/7	Sanne van der Giessen Angela Bakx	Maandag - Dinsdag - Woensdag (om de week) Woensdag - Donderdag - Vrijdag
7/8	Jos Konings Jolanda Louwerse	Maandag - Woensdag - Donderdag - Vrijdag Dinsdag
Ondersteuning	Mariëlle Ernest	Woensdag
Vakleerkracht gym	Vakleerkracht	Dinsdag
Vakleerkracht muziek	Paul Kruis	Maandag

Overige taken	Teamlid	Werkdagen
Directie	Maaïke van der Gaag	Maandag - Dinsdagmiddag - Donderdagochtend
Directieondersteuner / interne begeleiding	Laura Schallenberg	Woensdag - Donderdag - Vrijdag
Administratief medewerker	Francoise van Meer	Donderdag
Conciërge	Roel Elgersma	Dinsdag - Woensdag - Donderdagochtend

Ons onderwijs

Om te worden wie je bent, grenzeloos te groeien en je toekomst te ontdekken, geeft Lavoer - Morelberg onderwijs dat zich richt op de totale ontwikkeling van het kind en wordt er adaptief onderwijs gegeven. Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan de drie basisbehoeften van de leerlingen: relatie, competentie en autonomie zoals deze beschreven zijn door Luc Stevens. We creëren verschillende leersituaties om aan de verschillende behoeften van leerlingen tegemoet te komen.

Relatie: 'ik voel me fijn en ik hoor erbij'

Met de basisbehoefte "relatie" wordt bedoeld dat leerlingen zich geaccepteerd, veilig en welkom voelen en dat ze erbij horen. Bij Lavoer - Morelberg staat een krachtige, positieve pedagogische benadering centraal. We bouwen een positieve relatie op met de leerling en ouders, waardoor de leerling zich vertrouwd, gezien en gewaardeerd voelt. Ons KiVa-programma stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, vergroot het welbevinden van leerlingen, richt zich op positieve groepsvorming en zorgt voor sociale veiligheid. Iedere leerling volgt bovendien één keer in zijn basisschooltijd de Rots- en Watertraining. De leerlingen krijgen de ruimte om zichzelf te leren kennen en vanuit samen spelen, samen werken en samen ontdekken contact te maken met de ander en de wereld om zich heen. Door de structurele kindgesprekken, de drieluikgesprekken en de korte communicatielijnen met de ouders, bieden we de mogelijkheid om het kind te laten voelen dat hij mag worden wie hij is en dat hij wordt gezien.

Competentie: 'ik kan het'

De basisbehoefte "competentie" betekent dat leerlingen ontdekken dat ze hun taken aankunnen en dat dit zichtbaar is in hun (leer) gedrag. Binnen Lavoer - Morelberg zorgen we ervoor dat de leerling zich maximaal ontwikkelt. Bij instructielessen gebruiken we het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). We werken vanuit doorgaande leerlijnen en we differentiëren tijdens de lessen, omdat leerlingen verschillend zijn. Er is extra ondersteuning in kleine groepjes, maar ook extra uitdaging voor de leerlingen die dit nodig hebben. Hierdoor stellen wij de leerlingen in staat om alles wat in het kind zit ook tot uiting te brengen. Daarnaast heeft Lavoer - Morelberg vakvakken en Engels in het programma, waardoor kinderen zich breed op hun toekomst kunnen oriënteren. De vakdocenten voor gym en muziek zorgen ervoor dat ook deze aspecten van de ontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd worden.

Autonomie: 'ik kan en wil het zelf'

De basisbehoefte "autonomie" staat voor het eigenaarschap van de leerlingen, die weten dat zij (een deel) van hun leergedrag zelf kunnen sturen. Bij Lavoer - Morelberg stimuleren wij de intrinsieke motivatie van de leerlingen, waardoor hun 'leer-kracht' van binnenuit komt. Zo richt onze leesmethode Atlantis zich voor een belangrijk deel op leesmotivatie.

Vanuit onze positieve benadering leren we de leerlingen te kijken naar oplossingen en waardoor hun veerkracht wordt vergroot. Met ons programma "Breinhelden" van Bazalt, maken de leerlingen ervaringsgericht en spelenderwijs kennis met dat wat er achter hun (leer) gedrag ligt: hun executieve functies. Door het spelenderwijs trainen en bespreken van deze vaardigheden, vergroten zij onder andere hun start- en stopkracht, hun doorzettingsvermogen en volgehouden aandacht en hun flexibiliteit. Vaardigheden waar zij de rest van hun leven van zullen profiteren.

Lavoer - Morelberg heeft een leerlingenraad met leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Samen met de directeur vergaderen zij +/- 5 maal per jaar waarbij de input grotendeels vanuit de leerlingen en uit de klassen komt. Middels de leerlingenraad leren de leerlingen dat zij mee mogen en mee kunnen denken over belangrijke onderwerpen op school.

Organisatiestructuur

De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor het pedagogisch klimaat in de klas, de aansluiting op de onderwijsbehoeften en de resultaten van onze leerlingen. De leerkracht heeft een groepsoverzicht met aandachtspunten per individuele leerling op sociaal/emotioneel- en cognitief gebied, zorgt voor afstemming op instructieniveau en gaat in gesprek met de leerling over zijn/haar welbevinden en de instructie- en verwerkingsbehoeften. De leerkracht analyseert toetsgegevens (vaardigheidsscore en vaardigheidsgroei) en vergelijkt deze met de landelijke normen. Hij/zij verwerkt dit in een volgend groepsoverzicht zodat de leerkracht per vakgebied weet wat de leerlingen nodig hebben en dit ook kan organiseren binnen de lessen. De leerkracht is daarnaast het eerste aanspreekpunt voor ouder(s) / verzorger(s).

De directeur is eindverantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs, een veilig en positief pedagogisch klimaat en het vakdidactisch handelen van de leerkrachten en medewerkers op onze school.

Vervangingsprotocol

Wanneer één van de leerkrachten afwezig is door ziekte of verlof regelt de directie vervanging. De wijze waarop dit gebeurt, is in het vervangingsprotocol opgenomen. Het specifieke schoolprotocol is een afgeleide van het KPO-bovenschoolse vervangingsprotocol. Dit protocol is goedgekeurd door het bestuur en de MR. U kunt dit protocol bij de directeur opvragen.

Fysieke Veiligheid

De school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en tevens voor de veiligheid van leerling en leerkracht. Wij hebben een veiligheidsplan waarin we beschrijven wat "een veilige school" inhoudt. Dit gaat o.a. over brandpreventie en verkeersveiligheid en het zich veilig voelen in de groep en op school. Een aantal procedures en afspraken die op onze school gelden zijn in dit veiligheidsdocument opgenomen, zoals: de risico-inventarisatie en evaluatie, het Arbobeleid, ons vluchtplan en onze leefregels. De school beschikt over leerkrachten die in het bezit van een BHV-certificaat zijn en over het bronzen Brabants Verkeers Label (BVL).

Sociale veiligheid

Met plezier naar school gaan en je veilig voelen zijn belangrijke voorwaarden voor leren en ontwikkelen. Onze school draagt er zorg voor dat het kind een veilig schoolklimaat ervaart. Het pedagogisch klimaat is gebaseerd op betrouwbaarheid in een heldere structuur. De kinderen krijgen de kans om zich in een stabiele positieve leeromgeving te ontplooiën met hulp van de leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog én jeugdprofessional. Samenwerking met ouders en goede communicatie tussen ouders en school in deze is van groot belang.

KiVa

Op Lavoer – Morelberg wordt KiVa gehanteerd om de sociale veiligheid te waarborgen en om pesten te voorkomen en terug te dringen. KiVa is een programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen op de basisschool. KiVa richt zich op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'

- KiVa is een antipestprogramma uit Finland met preventieve & curatieve maatregelen om pesten te voorkomen en terug te dringen.
- KiVa is wetenschappelijk als beste antipestprogramma uit onderzoek naar voren gekomen (o.m. uit Cambridge: Farrington & Ttofi, 2010).
- KiVa verhoogt welzijn, motivatie en schoolprestaties van alle leerlingen.
- Voor verdere informatie over KiVa kunt u vinden op de website www.kivaschool.nl.
- Het antipestprotocol kan bij de school worden opgevraagd.

Actief burgerschap en sociale integratie

Als school werkt ons team aan de vorming van onze leerlingen tot betrokken burgers. Burgerschap is het nieuwe sleutelwoord. Begin 2006 is wettelijk vastgelegd dat scholen actief burgerschap en sociale integratie moeten bevorderen. De inspectie kijkt voortaan of de school een beredeneerd aanbod voor burgerschap heeft en vraagt om verantwoording. Onder actief burgerschap wordt verstaan "De bereidheid en het vermogen van personen en groepen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren". Het werken aan actief burgerschap en sociale integratie op de basisschool moet ertoe leiden dat kinderen worden voorbereid op deelname aan de pluriforme samenleving. Het gaat er dan vooral om, om leerlingen te ontwikkelen tot kritisch-democratische burgers. De school leert de leerlingen om kritisch naar zichzelf en de wereld om hen heen te kijken. Vermeden moet worden dat dingen worden overgenomen omdat ze altijd al zo gingen. Eigenschappen als zelfreflectie en leren debatteren kunnen hierbij helpen.

Burgerschapsvorming is geen apart vak. Het maakt als vanzelfsprekend onderdeel uit van meerdere vakken. Eén en ander komt ook tot uiting in de manier waarop wij met onze leefregels op school omgaan. Andere voorbeelden van burgerschapsvorming zijn:

- Kennis opdoen van de principes van onze democratie en daar een mening over vormen.
- Het leren om mee te doen op school en mee te praten en te beslissen.
- Kennis verwerven over en ontmoeten van stromingen en mensen met andere overtuigingen.

Ontwikkeling van kinderen

De gehele schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. Wij informeren u, als ouder, over de vorderingen van uw kind via ouderavonden, KIJK gesprekken, spreekuren, rapportavonden en tussentijdse contacten. Wij willen een brede zorgschool zijn; regulier waar het kan, speciaal als het moet! Dit houdt in dat wij in staat zijn om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op te kunnen vangen. Wij hebben de (on)mogelijkheden die wij aan zorgkinderen kunnen bieden in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) staan. Dit SchoolOndersteuningsProfiel is tot stand gekomen door intensief overleg binnen het team, met de MR.

3.1 Persoonlijke ontwikkeling

Wij besteden veel zorg aan de persoonsvorming en ontwikkeling van de leerlingen. Zo groeien zij op tot zelfstandige, respectvolle jongeren, die met zelfvertrouwen in het leven en onze internationale samenleving staan. Wij willen dat uw kind zelfbewustzijn en zelfstandigheid ontwikkelt. Dat doen wij onder andere door projecten en activiteiten in het kader van sociale redzaamheid en door uw kind binnen de groep bepaalde verantwoordelijkheden te geven. Ook het zelfstandig werken en het bevorderen van eigenaarschap, dat op onze school een belangrijke plaats inneemt, oefent de eigen verantwoordelijkheid.

3.2 Brede ontwikkeling

Wij willen dat elk kind zich breed ontwikkelt. Om deze reden krijgt brede vorming een duidelijke plaats binnen onze school. In onze groepen werken wij doelgericht en werken de kinderen in een aansprekende en betekenisvolle leeromgeving aan de door de Inspectie van het Onderwijs gestelde doelen.

3.3 Individuele ontwikkeling

Ons onderwijs is gebaseerd op de verschillen tussen kinderen. Wij geven met groepsoverzichten / weeklesroosters vorm aan onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Deze onderwijsbehoeften, de capaciteiten, talenten en leerstijl van uw kind(eren) vormen de basis van de aanpak tijdens de lessen. Positief en begripvol omgaan met de kinderen, een goede sfeer en samenwerking met ouders zijn hierbij erg belangrijk. Wij zijn prestatiegericht op het niveau van elk kind. Wij hebben de taak om uit uw kind te halen wat erin zit. Uw kind mag zich ontwikkelen naar zijn-haar mogelijkheden op sociaal-emotioneel, creatief en cognitief gebied. De vaardigheidsgroei van elk individueel kind staat centraal. Zo blijft elk kind in ontwikkeling en kan daarom de volgende stap zetten in zijn/haar schoolloopbaan.

3.3 Basisondersteuning en extra ondersteuning en onderwijskwaliteit op Lavoer-Morelberg

Basisondersteuning

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden. Alle basisscholen binnen een samenwerkingsverband bieden dezelfde basisondersteuning. Het document Basisondersteuning welke is vastgesteld op 12 maart 2025 kunt u inzien op de website van het Samenwerkingsverband: <https://po3002.nl/>

KPO scholen worden ondersteund door een schoolversterkingsteam. Uit het oogpunt van vroegsignalering/ preventie biedt het schoolversterkingsteam specialistische ondersteuning t.a.v. de begeleiding van kinderen. Een orthopedagoog maakt structureel deel uit van het versterkingsteam. Daarnaast kan op basis van behoefte/noodzaak een beroep gedaan worden op beschikbare specialisten binnen het schoolbestuur en via externe samenwerkingspartners.

Naast de basisondersteuning bieden scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding zij kan verzorgen.

Extra Ondersteuning en Onderwijskwaliteit op Lavoer-Morelberg

Op Lavoer-Morelberg gaan we verder dan alleen de basisondersteuning. Wij investeren bewust in de deskundigheid van ons team en de kwaliteit van ons onderwijs, zodat ieder kind optimaal tot ontwikkeling kan komen.

Wij zijn een kleinschalige school waar het team veel samenwerkt op allerlei gebieden. Wij kennen de leerlingen en de leerlingen kennen

ons. Er wordt veel samengewerkt in de driehoek: ouder-kind-school. De ouderbetrokkenheid is groot.

We richten ons voortdurend op het pedagogisch- en didactisch handelen, organisatie en klassenmanagement en het aanbod (zone van naaste ontwikkeling) in de klas.

Deskundige en goed opgeleide leerkrachten

Alle leerkrachten op onze school zijn/worden geschoold in:

- Traumasensitief onderwijs: we begrijpen de impact van ingrijpende ervaringen en creëren een veilige leeromgeving waarin elk kind zich gezien voelt.
- KiVa (basis) training: we werken aan een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid.
- KIJK! (onderbouw): gericht op het volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen.
- EDI (Effectieve Directe Instructie), een lesmodel, waarbij de leerkracht stapsgewijs en doelgericht instructie geeft.
- Het aanleren van executieve functies: alle leerkrachten hebben de basistraining en verdiepende training gevolgd van de methode "Breinhelden". Dit stelt leerkrachten in staat om leerlingen in dit leerproces te ondersteunen.

Daarnaast zijn er binnen het team leerkrachten geschoold en in het bezit van een Master Educational Needs (EN) diploma. Naast Master-geschoolde leerkrachten hebben wij ook jonge kind specialisten, reken coördinatoren, Rots en Water trainers en KiVa specialisten. Zij ondersteunen collega's en leerlingen met specifieke vragen of -behoeften.

Schoolbrede structuur

We hanteren schoolbrede structuren, wat zorgt voor herkenbaarheid, rust en duidelijke verwachtingen binnen de hele school. In alle klassen wordt gewerkt met hulpmiddelen zoals het stoplicht en de time-timer die leerlingen helpen om zelfstandig keuzes te maken, hun gedrag te reguleren en het leerproces actief vorm te geven. Op deze manier oefenen kinderen hun executieve functies, zoals plannen, concentreren, organiseren en reflecteren. Wij werken met de methode 'Breinhelden' die de executieve functies versterken. Leren wordt zichtbaar gemaakt: de leerdoelen zijn duidelijk en inzichtelijk voor de leerlingen. In elke klas wordt gewerkt met stappenplannen, waardoor leerlingen weten welke stappen nodig zijn om tot een leerdoel te komen. Deze aanpak bevordert eigenaarschap en maakt het leerproces transparanter. We zetten in op 'leren leren' (gebruik van de Leerkuil) en bieden de leerlingen ook verschillende leerstrategieën aan om hen eigen manier van leren te laten ontdekken.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Lavor - Morelberg heeft een beleidsplan meer en (hoog)begaafdheid. Hierin staat hoe we het onderwijs aan deze groep leerlingen inhoud geven en concreet uitwerken, zodat duidelijk wordt wat ouders en leerlingen van onze school mogen verwachten. We beschrijven hoe we signaleren en welke criteria gehanteerd worden. We streven ernaar om (hoog)begaafdheid zo vroeg mogelijk te signaleren, zodat we aan kunnen sluiten bij de capaciteiten, mogelijkheden en interesses van de leerling. Dit met als doel te voorkomen dat de leerling zich, ten koste van zichzelf, aanpast aan de rest van de groep, met onderpresteren, frustratie en/of verlies van motivatie tot gevolg. Ook geven we aan welke organisatievormen, werkwijzen, middelen en materialen worden gebruikt in ons onderwijs aan deze groep leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gezien wordt. Wij hebben de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld en stemmen hier ons onderwijsaanbod op af. Wij gaan per leerling voor het maximale resultaat.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden we diverse projecten aan (binnen de taxonomie van Bloom), zodat ook zij op hun eigen niveau worden uitgedaagd met verdiepende en verrijkende opdrachten. Deze projecten/opdrachten bevatten vragen die de hogere denkkorde aanspreekt.

Op school maken we gebruik van twee signaleringsinstrumenten: ZOOV+ en SIDI. Deze hulpmiddelen helpen ons om leerlingen met kenmerken van meer- en (hoog)begaafdheid tijdig te signaleren en goed in beeld te brengen. Op basis van de uitkomsten van deze signalering bepalen we samen met ouders, leerkrachten en ambulant begeleider (HB-specialist) welke ondersteuningsbehoefte er is en welke verrijking passend is.

Taalontwikkeling, dyslexie en leesondersteuning

Voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie zetten we het leesprogramma BOUW! in. Dit is een bewezen effectieve interventie waarmee leerlingen zelfstandig of onder begeleiding en op eigen niveau werken aan hun leesvaardigheid.

Leerlingen die naast het leesprogramma van BOUW! nog extra ondersteuning nodig blijken te hebben, krijgen 60 minuten per week extra ondersteuning buiten de klas.

Ondersteuning executieve functies

Wanneer een leerling vastloopt op het gebied van executieve functies wordt er in overleg met leerkracht, ouders en intern begeleider, individuele begeleiding ingezet. Deze begeleiding biedt de leerling de mogelijkheid om in een kleinere setting specifiek de op dat moment (nog) onvoldoende vaardigheden intensiever te trainen.

Samenwerking Dol-fijn

Op onze school is er een nauwe samenwerking met de peuterspeelzaal Dol-fijn. Na iedere vakantie is er een warme overdracht. Iedere leerling wordt besproken, zodat wij bij plaatsing direct verder kunnen met de leerling en daardoor een fijne start op de basisschool kan maken.

Passend onderwijs voor ieder kind

Op Lavoer-Morelberg vinden we dat ieder kind uniek is en recht heeft op onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden, behoeften en talenten. Door te werken met doelgerichte instructie, schoolbrede structuren, differentiatie in de klas en specialistische ondersteuning, streven we ernaar voor elke leerling een passend aanbod te realiseren. Of een kind nu extra ondersteuning nodig heeft, meer uitdaging zoekt of zich op een eigen manier ontwikkelt: we kijken wat er nodig is en stemmen ons onderwijs daarop af in samenwerking met ons schoolversterkingsteam. Ter aanvulling op ons onderwijs zoeken we de verbinding met diverse externe partijen, zoals fysiotherapie, logopedie en Auris. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling en daardoor niet voldoende tegemoet kan komen aan zijn/haar ontwikkeling, wordt de leerling, in overleg met ouders, aangemeld en mogelijk geplaatst op een andere (reguliere) school. Als een reguliere school niet passend is zal er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd voor het Speciaal (Basis) Onderwijs.

3.4 Eén zorgroute

In de 1-zorgroute staat een goede afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal. Leerlingen verschillen immers in onderwijsbehoeften. De 1-zorgroute biedt leerkrachten en intern begeleiders stapsgewijs aanwijzingen voor het vaststellen en omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep. Er wordt preventief en proactief gedacht en gehandeld, door vroegtijdig te signaleren en direct adequaat te begeleiden. Daarbij richt de leerkracht zich op de positieve aspecten en kwaliteiten van de leerling: wat kan hij goed? Welke factoren stimuleren zijn/haar ontwikkeling? De zorg wordt zoveel mogelijk binnen de klas zelf geboden, waarbij de leerling actief betrokken wordt. Ouders zijn een belangrijke partner in de stappen die binnen de 1-zorgroute worden gezet. Zij kennen hun kind als geen ander, de samenwerking tussen school en ouders is daardoor van belang.

3.5 Zorg op onze school

Als het anders gaat dan verwacht

Soms maakt de leerkracht of u als ouder zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. Dan blijkt bijvoorbeeld dat uw kind ergens moeite mee heeft of te weinig uitdaging ervaart. De leerkracht bepaalt dan samen met de ouder welke stappen nodig zijn om het kind die ondersteuning te bieden die het nodig heeft. De leerkracht zal met de ouders alle niveaus van ondersteuning doorlopen. Op onze school werken wij met interne begeleiding, uitgevoerd door de intern begeleider. Ook is, vanuit onze stichting, een orthopedagoog aan onze school verbonden. Mochten wij uiteindelijk als school niet voldoende mogelijkheden hebben om de ontwikkeling van uw kind te stimuleren dan kunnen wij, na overleg met u, deskundigen inschakelen. Deze deskundigen kunnen een bredere kijk geven op de ontwikkeling van uw kind en op wat uw kind nodig heeft.

Samenwerking deskundigen

Met de KPO Onderwijsgroep die de scholen ondersteunt, werken we samen voor de begeleiding en ondersteuning van en door KPO medewerkers met specifieke expertises. Judith Zom is de specialist meer en (hoog)begaafdheid die aan Lavoer - Morelberg is verbonden.

Consultatie

In het consultatiezorgteam kunnen kinderen van 0 tot 12 jaar, na akkoord van ouders, worden ingebracht waarover bij school/kinderopvang/peuterspeelzaal of jeugdgezondheidszorg zorgen bestaan waar men alleen niet uitkomt. Door de expertise te delen kunnen kinderen met problemen eerder en sneller worden geholpen.

Jeugdgezondheidszorg

Meer informatie over de gezondheid van kinderen vindt u op de website www.ggdwestbrabant.nl.

De Jeugdprofessional is het aanspreekpunt op school voor al uw vragen over opgroeien en opvoeden van uw kind. De jeugdprofessional voor Lavoer - Morelberg is Janko van Raalte: j.van.raalte@roosendaal.nl. Tevens hebben wij ook een jeugdverpleegkundige die wij kunnen inschakelen wanneer ouders en school dit wenselijk vinden, Melanie Venhuizen: m.rokx@ggdwestbrabant.nl.

4.

De effecten van het onderwijs

4.1 Toetsen

Om ontwikkelingsaspecten in beeld te brengen, gebruiken we verschillende methodes:

- In groep 1-2 observeren en registreren wij ontwikkelingsaspecten aan de hand van het Leerlingvolgsysteem (LVS) "KIJK". Zo bevorderen we een soepele doorstroming van spelend leren in groep 1-2 naar schools leren in groep 3.
- Op het gebied van de Sociaal Emotionele Ontwikkeling (LVS SEO) maken we vanaf groep 3 gebruik van de KiVa vragenlijsten. Bijzonderheden kunnen we zo tijdig signaleren en aanpakken. Welbevinden, sociale lijnen en schoolbeleving worden op deze manier zichtbaar.
- CITO Leerling in Beeld: Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we, naast de methode gebonden toetsen, Cito-toetsen om de leervorderingen van uw kind goed te volgen. De resultaten hiervan verwerken we in het leerlingvolgsysteem Esis.

Wij nemen de toetsen af volgens de KPO-toets kalender. Om eenduidigheid bij de afname te garanderen heeft onze school een toets protocol opgesteld.

4.2 Leerling in beeld – cito toetsen

Wij nemen vanaf groep 3 tweemaal per schooljaar Leerling in Beeld Cito-toetsen af. Met deze toetsen kunnen wij de vaardigheidsgroei van onze leerlingen in beeld brengen (ontwikkelingsperspectief). Hebben onze leerlingen geleerd in de afgelopen periode? Zo ja, hebben zij voldoende geleerd of kunnen wij er nog meer uithalen. Zo nee, waar ligt de oorzaak? Wat kan de leerkracht doen om nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen? De Cito scores geven ons de gelegenheid om de resultaten van ons onderwijs te vergelijken met het landelijk gemiddelde. Indien nodig zullen wij hierop anticiperen, dit verwerken de leerkrachten in de groepsaanpak. In een MARAP (managementrapportage) worden per KPO-school de resultaten verwerkt en geanalyseerd, zodat we ook op KPO niveau de resultaten met elkaar kunnen vergelijken.

4.3 Verwijzing naar het Voortgezet onderwijs

Hoe komt Lavoer-Morelberg tot een definitief schooladvies?

Doordat we de leerlingen al vanaf het begin van hun schoolloopbaan goed volgen, ontstaat er een goed cognitief beeld van de leerling. De resultaten van de Leerling in Beeld - Citotoetsen worden door de leerkrachten en de intern begeleider geanalyseerd en door de leerkrachten in een groepsbespreking toegelicht. Door de groepen op schoolniveau te bespreken is voor ieder teamlid duidelijk wat er in de school speelt en bekend hoe we de onderwijsbehoeften nog beter op de leerlingen kunnen afstemmen.

Lavoer-Morelberg vindt het belangrijk dat er mét (en niet over) de leerlingen gesproken wordt over hun ontwikkeling op school. Bij rapportgesprekken zijn zowel ouder(s)/verzorger(s) en de leerling waar het om gaat bij het gesprek aanwezig. Bij zorggesprekken kan ervoor gekozen worden om de leerling niet altijd te laten aansluiten. Tijdens het rapportgesprek wordt het ontwikkelingsperspectief (mini-grafieken Leerling in Beeld) aan ouders getoond. Aan de hand van de mini-grafieken kan de leerkracht de ontwikkeling per vakgebied, per meetmoment, laten zien.

Vanaf eind groep 6 laat de groepsleerkracht tijdens het rapportgesprek het ontwikkelingsperspectief en de Plaatsingswijzer zien. De Plaatsingswijzer toont een "voorzichtig" beeld van een (op dat moment) mogelijk uitstroomprofiel van de leerling. Hierbij wordt er rekening gehouden met de meetmomenten die er in groep 7 en 8 nog gaan zijn en dat het uitstroomprofiel nog kan veranderen. Daarnaast kijken wij als school naar het totaalbeeld van de leerling (o.a. planning/organisatie, aandacht/concentratie, werkhouding, welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling etc.) en is een toets één onderdeel van de totstandkoming van een uiteindelijk definitief schooladvies.

Eind groep 7 geeft de groepsleerkracht een oriëntatieadvies. Wij vinden het als school belangrijk dat het oriëntatieadvies (eventueel) nog naar boven bijgesteld kan worden. Het oriëntatieadvies heeft voornamelijk als doel een richting te geven aan het vervolgonderwijs en dat leerlingen met hun ouders gerichter scholen kunnen gaan bezoeken.

Net voor de Doorstroomtoets, midden groep 8, krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Het voorlopig schooladvies wordt alleen bijgesteld wanneer op de Doorstroomtoets een hoger advies uitkomt én dit voor de leerling ook passend en wenselijk is. Wanneer dit bij een leerling het geval is, zal dit altijd in overleg met de ouders en de leerling besproken worden.

Na de Doorstroomtoets ontvangen de leerlingen hun definitieve schooladvies.

4.4 Toelating nieuwe leerling

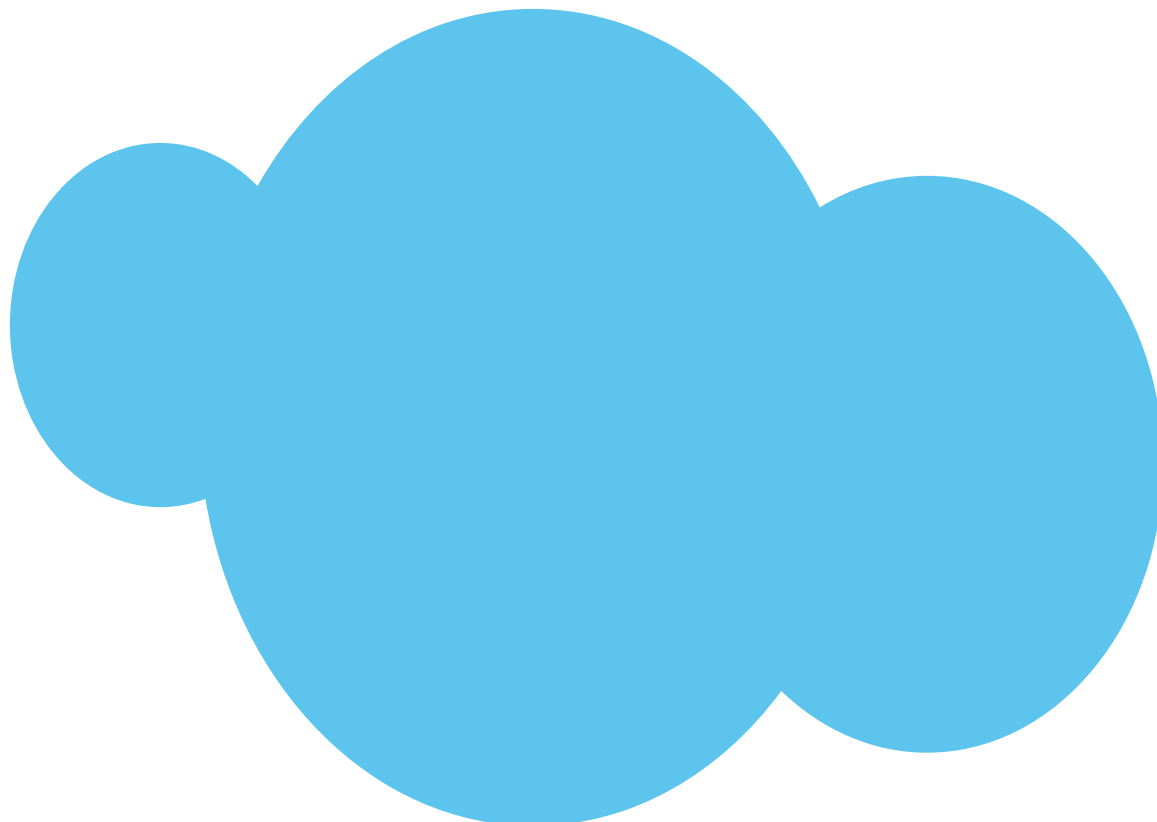
U heeft een kind in de basisschoolleeftijd? Dan zoekt u een school die de brede ontwikkeling van uw kind optimaal weet te stimuleren en begeleiden. Ouders en school vormen samen het fundament waarop het kind zijn toekomst bouwt. Door ons positieve pedagogische klimaat en onze uitstekende onderwijskwaliteit creëren wij een sterke basis voor een goede toekomstige opleiding voor uw kind.

Naast de instroom van vierjarige leerlingen merken wij dat er steeds vaker ook leerlingen de overstap maken van een andere basisschool naar Lavoer – Morelberg. Ouders geven aan dat de veilige en warme sfeer, de aandacht voor de individuele ontwikkeling en het uitdagende leerklimaat voor hen redenen zijn om de overstap te maken.

Wanneer u na het lezen van onze schoolgids en mogelijk een bezoek aan onze website nieuwsgierig geworden bent naar onze school kunt u altijd een afspraak maken met de directie via de mail: directie.morelberg@lavoorkpo.nl, of telefonisch: 0165-396584.

Tijdens het bezoek aan onze school leiden wij u samen met uw kind rond langs de diverse groepen. U krijgt hierdoor een indruk van de sfeer, omgang en werkwijze op onze school. Uiteraard geven we nog veel meer informatie onder het genot van een kopje koffie of thee voor u als ouder en een glaasje limonade voor uw kind. Tegen het einde van deze kennismaking heeft u een reëel beeld gekregen van onze school. U heeft gezien hoe wij het onderwijs verzorgen en u heeft de sfeer op Lavoer – Morelberg kunnen proeven.

Voor zijn/haar vierde verjaardag mag uw kind uiteraard al een aantal dagen of dagdelen komen wennen. Door de laagdrempeligheid van de school en door "Social Schools", het communicatieprogramma tussen school en ouders, zijn de lijnen kort en komen we altijd tot een goede afstemming. Uw kind is bij ons in goede handen en wordt op een positieve manier in zijn ontwikkeling begeleid en in zijn kracht gezet.



Structurele aanpak

Werken met kinderen vraagt om kwaliteit. Wij willen datgene uit uw kind halen wat erin zit! Daarom streven wij naar kwaliteit, zowel organisatorisch als inhoudelijk.

Wij doen dit door onderstaande onderwerpen dagelijks op onze agenda te zetten:

1. Pedagogisch klimaat;

Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot leren te kunnen komen. Wij volgen het welbevinden van onze leerlingen via de KIJK observatiemethode, KiVa vragenlijsten en sociogrammen. Het kind staat centraal. Wij voeren aan het begin van het schooljaar met elk kind en ouder/ verzorger een kennismakingsgesprek om de verwachtingen naar elkaar uit te spreken en persoonlijke doelen te stellen. Vanaf groep 6 voeren we drieluikgesprekken (kind-ouder-leerkracht) tijdens de rapportavonden. Tevens voeren we met elk kind kindgesprekken in het kader van welbevinden en leerbehoeftes.

2. Passende opbrengsten;

Wij hebben ons per vakgebied doelen gesteld. Wij willen de doelen voor elk kind reëel en uitdagend houden, wij willen onze kinderen laten presteren en ontwikkelen naar vermogen. Met een MARAP (managementrapportage) brengen wij de groei van groepen en leerlingen in beeld.

3. Uitslagen tevredenheidpeiling;

De peilingen van de ouders, leerlingen en personeel vormen mede de basis voor onze aandachtspunten van de komende jaren.

4. Gesprekken met Voortgezet onderwijs;

Het voortgezet onderwijs stuurt een paar maal per jaar de vorderingslijsten van onze oud-leerlingen toe. Wij blijven zo op de hoogte van de resultaten en zien tevens of ons advies tijdens de adviesgesprekken in overeenstemming is met de werkelijkheid.

5. Scholing;

Ons team schoolt zich jaarlijks op het gebied van Passend Onderwijs en nieuwe eigentijdse onderwijsmethodes.

6. In- en externe kwaliteitsonderzoeken;

Regelmatig vindt er een kwaliteitsonderzoek plaats door Inspectie van het Onderwijs of een auditteam van KPO.

7. Klassenbezoek;

Regelmatig komt een collega, intern begeleider of directie op klassenbezoek.

8. Ontwikkeldoelen;

Natuurlijk kijken wij als school verder dan het lopende schooljaar. Voor de beleidsperiode 2024-2027 hebben we diverse ontwikkel- doelen vastgesteld zodat we ook de komende jaren onze onderwijskwaliteit verder versterken.

Op bovenstaande manieren kunnen wij ons onderwijs en aanpak nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige samenwerking. Dit uit zich enerzijds in meehelpen en ondersteunen bij activiteiten en anderzijds in positief kritisch meedenken. Uw betrokkenheid draagt bij aan een goede attitude, positief welbevinden en schoolsucces van uw kind! Als ouders en school samenwerken bevorderen wij gezamenlijk de ontwikkeling en kansen van uw kind(eren).

Ouderbetrokkenheid houdt ons scherp en maakt het onderwijs op onze school kwalitatief beter en nog aantrekkelijker! Dus schroom niet, ga in gesprek met de leerkracht of directie wanneer u vragen en/of opmerkingen heeft! Wij zien onze ouders als partners in onderwijs en ontwikkeling van onze kinderen. Wij zijn er bijzonder trots op dat er een hoge ouderbetrokkenheid is.

6.1 Vormen van ouderbetrokkenheid

Wij kennen verschillende vormen van ouderbetrokkenheid:

- Hulp bij activiteiten / vervoer
- Informele gesprekken met de teamleden
- Formele gesprekken met de teamleden
- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad

Oudervereniging

School en ouders organiseren in een goede relatie leuke en leerzame activiteiten voor uw kind(eren). Onze oudervereniging vindt het van belang dat de tijd die kinderen op school doorbrengen zo leerzaam en plezierig als mogelijk verloopt. De oudervereniging helpt mee met het organiseren van verschillende activiteiten. Zij vergaderen een aantal keer per schooljaar. Hier worden de activiteiten geëvalueerd. Binnen onze oudervereniging zijn gemiddeld 10 leden actief, die samenwerken met gemiddeld 45 hulpouders. De voorzitter van de oudervereniging is Robin Simons.

Ouderbijdrage

De wetgeving m.b.t. de vrijwillige ouderbijdrage is helder. De bijdrage is op vrijwillige basis en geen enkel kind mag worden uitgesloten van activiteiten die door de school worden georganiseerd. Scholen merken in toenemende mate dat ouders als gevolg van de stijgende kosten van het levensonderhoud noodgedwongen kiezen om de vrijwillige ouderbijdrage niet te voldoen.

Het samen vieren is een essentiële en voorwaardelijke levenservaring voor kinderen. Om in de basis dit te garanderen voor alle kinderen en de toenemende kansenongelijkheid tussen kinderen te verkleinen maken we gebruik van het budget "Het leven vieren".

Het schoolbestuur stelt per kind, per schooljaar een basisbedrag ten behoeve van vieringen en bijzondere activiteiten ter beschikking. Daarnaast wordt er door de school een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd t.b.v. specifieke activiteiten zoals schoolreis en schoolkamp. Dit is afgestemd met de oudervereniging conform de Wet op de Medezeggenschap. De vraag om de (vrijwillige) ouderbijdrage voor de themadag van groep 1/2 (10 euro), de schoolreis voor groep 3 t/m 8 (34,50 euro) en het schoolkamp voor groep 8 (67,50 euro) zullen aan het begin van het nieuwe schooljaar vanuit de directie, via Social Schools, worden gedeeld.

In Roosendaal wordt samengewerkt met drie stichtingen die hulp kunnen verlenen. Stichting Jeugd Cultuur Fonds voor de kosten van culturele activiteiten, Stichting Paul voor sportactiviteiten en Stichting Leergeld voor allerlei kosten op het gebied van onderwijs en welzijn. Stichting Leergeld richt zich op ouders /verzorgers van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, die het financieel niet goed meer rond kunnen krijgen. Als de bijzondere bijstand of andere regelingen voor tegemoetkomingen in de kosten niet of niet voldoende hulp bieden kunnen deze ouders een beroep doen op Stichting Leergeld Roosendaal.

Een aanvraag voor ondersteuning door Stichting Leergeld kan telefonisch op maandag en woensdag tussen 10.00 en 13.00 uur: tel. 0165 399150. Ook schriftelijk kan een aanvraag geplaatst worden bij Stichting Leergeld Roosendaal, Postbus 215, 4700 AE Roosendaal of per E-mail: leergeld.rsd@kpnmail.nl. Indien ouders een verzoek indienen bij Leergeld worden zij bezocht door medewerkers van Stichting Leergeld om het probleem te bespreken. Voor verdere informatie willen wij u graag verwijzen naar de door het ministerie uitgebrachte brochure "De ouderbijdrage, vrijwillig verplicht".

De Medezeggenschapsraad

Het KPO en de directie van de school bepalen het beleid, het is de taak van de MR onze school te adviseren en in te stemmen met het gezamenlijk uitgezette beleid. In de MR bespreken we alles wat belangrijk is voor de school, zoals schoolgids, scholingsplan, schoolorganisatie, enzovoorts. Met de bevoegdheden die de MR heeft, kan zij zich inzetten voor het belang van kinderen, ouders en het personeel. Onze MR bestaat uit 4 leden: 2 ouders en 2 leerkrachten. E-mail: mr.morelberg@lavoorkpo.nl. Op KPO-niveau hebben wij ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Klassenouders en hulpouders

Wij werken graag met hulpouders. Zij ondersteunen in overleg met de leerkracht en/of werkgroep verschillende activiteiten in de groep of schoolbreed. Elke leerkracht maakt afspraken met de eigen klassenouder voor de organisatie en afstemming van activiteiten gedurende het betreffende schooljaar.

6.2 Informatievoorziening aan de ouders

U, als ouder/verzorger, wordt op verschillende manieren geïnformeerd.

Kennismakingsgesprek

Wij voeren aan het begin van het schooljaar met elk kind en ouder/ verzorger een kennismakingsgesprek. In dit gesprek leren ouders en de nieuwe leerkracht(en) elkaar beter kennen en worden achtergronden, verwachtingen en doelen met betrekking tot de brede ontwikkeling van het kind samen besproken.

Informatieavond schoolverlaters

De ouders van groep 8 nodigen we ook nog uit voor een speciale avond, waarbij we informatie geven met betrekking tot de schoolkeuze na de basisschool.

KIJK gesprekken

Twee keer per jaar wordt de KIJK observatielijst voor de groepen 1 en 2 besproken. De ouders krijgen na een gesprek over de KIJK observatie lijst een uitdraai van de observatie mee.

Rapportgesprekken/Ouder-kind gesprekken

De groepen 3 t/m 8 ontvangen twee keer per schooljaar hun rapport. Wij nodigen u uit om de resultaten van uw kind te komen bespreken.

Spreekuur

Tussen de rapporten door kennen we ook de spreekuurtjes. De leerkracht kan u hiervoor uitnodigen. Wanneer u zelf iets te vragen of op te merken heeft, kunt u dit ook aangeven.

Tussentijds contact

Uiteraard bent u als ouder altijd welkom op school en is het mogelijk om naast deze vaste contactmomenten met de leerkracht of de directie een afspraak te maken..

Social Schools

Wij werken met een digitaal communicatiesysteem: via "Social Schools" hebben ouders en/of verzorgers toegang tot alle school informatie die op hun kind betrekking heeft.

Lavor-Morelberg nieuws

De meest recente informatie ontvangt u digitaal. Deze informatie ontvangen alle ouders via Social Schools en staat op onze website. Eén maal per maand verschijnt de Lavorbode met daarin onder andere leuke en interessante informatie over de school en het onderwijs in het algemeen.

Website/Facebook/Instagram

Onze website bevat actuele informatie. Onze Facebookpagina en ons instagramaccount ([kpolavoomorelberg](https://www.instagram.com/kpolavoomorelberg)) geven met regelmaat een indruk van onze activiteiten.

Gescheiden ouders

In elke klas zit wel een kind van gescheiden ouders. Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt bij alle scholen van KPO. Er zijn echter wel verschillen. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

1. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie het makkelijkst. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.
2. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind.
3. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. De school kan weigeren om informatie te geven als dat ingaat tegen het belang van het kind. Dit kan enkel na grondig onderzoek van de situatie en wanneer de weigering schriftelijk wordt gemotiveerd.

6.3 Schoolcontactpersoon

Als u een klacht heeft en u wilt niet naar de leerkracht en/of de directie, dan kunt u naar onze schoolcontactpersoon: Sylvana Fortuin. De belangrijkste taak van de schoolcontactpersoon is zorgen voor de eerste opvang bij een klacht en is verplicht tot geheimhouding. Zij kan u helpen met de te volgen procedure en helpen u waar wenselijk naar de externe vertrouwenspersoon.

Schoolcontactpersoon

Sylvana Fortuin: s.fortuin@kporoosendaal.nl

Bovenstaande leerkracht is tevens aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij vragen over o.a. seksuele intimidatie en machtsmisbruik in het algemeen. Dit geldt voor zaken die zich afspelen binnen de schoolsituatie en tevens alle andere activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd. Voor problemen buiten de schoolsituatie is de groepsleerkracht de aan te spreken persoon voor leerlingen en ouders.

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-111 3 111

Voor meer informatie met betrekking tot de klachtenregeling verwijzen wij u naar de bovenschoolse gids via onze website.

Belangrijke onderwijs gerelateerde nummers:

Inspectie van het Onderwijs. Vragen over onderwijs: 088-6696060 | info@owinsp.nl | www.onderwijsinspectie.nl

Leerplichtambtenaar: postbus 5000, 4700 KA Roosendaal | 0165 - 579747

6.4 Praktische zaken

TussenSchoolseOpvang en BuitenschoolseOpvang: organisatie KOBER Kindercentra (zie www.kober.nl/overblijven.)

Zoekt u kinderopvang? Op onze school is buitenschoolse opvang gerealiseerd:

Locatie Morelberg 102 Dol-fijn

“Wij bieden goede, professionele kinderopvang voor kinderen van 0-13 jaar bij u in de buurt voor ieder kind.” Bel: (076) 504 56 01. Mail: serviceteam@kober.nl of kijk op www.kober.nl

Kober kinderopvang biedt gemak en ondersteuning aan werkende ouders. Informatie van Kober Kinderopvang.

Je kind gaat naar de basisschool. Een schooldag duurt vaak minder lang dan een werkdag. Een dilemma van veel ouders. Hoe los je dit op een leuke en goede manier op? Kom eens een kijkje nemen bij Kober kinderopvang! Samen zoeken we naar opvang die het beste past bij wat jullie zoeken.

Meer dan 15.000 kinderen maken al gebruik van de opvangmogelijkheden van Kober kinderopvang. Ook jouw kind is van harte welkom, je kunt kiezen uit:

- **Buitenschoolse opvang (4-13 jaar)**
De buitenschoolse opvang van Kober is altijd vlak bij de basisschool van jouw kind en vaak zelfs in de school. We zijn tot 18.30 uur open. Niet alleen na schooltijd, maar ook vóór school, tijdens schoolvrije dagen en in de vakanties. We hebben een ruim aanbod aan activiteiten, zo ontdekt je kind nieuwe talenten en interesses. Wil je kind chillen met vriendjes? Dan kan dat ook!
- **Kinderdagverblijf (0-4 jaar)**
Kies je voor een kinderdagverblijf? Dan zit je bij Kober goed. We geven je kind alle zorg, liefde en aandacht die het nodig heeft. We spelen, lezen voor, knuffelen en zorgen dat je kind in zijn eigen tempo kan groeien en leren.
- **Peuteropvang (2-4 jaar)**
Op de peuteropvang went jouw kind niet alleen aan een nieuwe omgeving, maar leert het ook omgaan met andere peuters. Spelenderwijs bereiden wij de peuters voor op de basisschool, zodat de overgang makkelijker is.
- **Opvang door gastouders (0-13 jaar)**
Voor kleinschalige en flexibele opvang ben je van harte welkom bij een van onze zorgvuldig geselecteerde gastouders.

Kosten

In veel gevallen krijg je een bijdrage in de kosten via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst.

De hoogte hiervan hangt af van je inkomen en gezinssituatie. Met de rekentool op onze website kun je uitrekenen hoeveel je maandelijks betaalt en wat je van de belastingdienst terugkrijgt. Kindertoeslag geldt voor het kinderdagverblijf, peuterspeelplaats en de buitenschoolse opvang.

Heb je een vraag of wil je meer informatie? Neem dan contact op met het Kober serviceteam via (076) 504 56 05 of serviceteam@kober.nl. Kijk ook eens op www.kober.nl voor een locatie bij jou in de buurt, de veel gestelde vragen of het maken van een kijkafspraak.

Meer informatie

Heb je een vraag of wil je meer informatie? Neem dan contact op met het Kober serviceteam via (076) 504 56 05 of serviceteam@kober.nl. Kijk ook eens op www.kober.nl voor een locatie bij jou in de buurt, de veel gestelde vragen of het maken van een kijkafspraak.

Peuterspeelzaal

Bij Kober is een peutergroep gevestigd. Wij werken nauw samen. Onze visie op onderwijs sluit mooi aan op de visie van Kober. We zetten samen in op voorschoolse educatie, delen onze expertises, kijken naar doorgaande leerlijnen, organiseren gezamenlijke activiteiten en nemen deel aan elkaars lesprogramma. Zo geven we de allerkleinsten de kans om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen zodat de stap naar het basisonderwijs kleiner en gemakkelijker wordt. Als u vragen of suggesties heeft dan bent u van harte welkom om binnen te lopen! De leidsters staan u graag te woord. Morelberg: telefoonnummer 0165-397 726

Trakteren bij verjaardagen / fruitdagen

Het is een leuke gewoonte dat kinderen ter gelegenheid van hun verjaardag op school trakteren. U kent vast wel het gezegde ‘overdaad schaadt’. Dit gaat ook op voor trakteren. De attentie is belangrijk, niet de omvang van de traktatie. Dit geldt zeker ook voor een cadeau aan de leerkracht op zijn/ haar verjaardag of aan het einde van het schooljaar. Wij vragen u om uw kind in ieder geval op de maandag, dinsdag en woensdag een stukje fruit mee te geven als “gezond tussendoortje”.

Speciaal voor de groepen 1/2, 3 en 4

Er is 's morgens gelegenheid om het meegebrachte fruit, gezonde koek of een beker drinken (zonder prik) te nuttigen. Het lokaal zal steeds aangepast aangekleed worden met materiaal dat betrekking heeft op het thema, waarmee uw kind in de groep bezig is. De kinderen mogen materiaal van thuis, voorzien van hun naam, meebrengen.

Speciaal voor de groepen 5, 6, 7 en 8

De kinderen krijgen vanaf groep 5 opdrachten mee naar huis zoals het opzoeken van informatie en spreekbeurten voorbereiden.

Proefwerken: Groep 5 leert de proefwerken het eerste half jaar op school, samen met de juffen, die hen leren hoe te moeten leren.

Halverwege het schooljaar krijgen zij ook de proefwerken mee naar huis om het proefwerk thuis te leren. Groep 6 tot en met 8 krijgen de proefwerken mee naar huis om te leren.

Huiswerk: Groep 5 krijgt nog geen huiswerk mee naar huis. Groep 6 krijgt vanaf ongeveer halverwege het schooljaar 1x per week huiswerk mee naar huis. Groep 7 krijgt 1x per week huiswerk mee naar huis. Groep 8 krijgt 2x per week huiswerk mee naar huis. Wij verzoeken u vriendelijk om de kinderen van deze groepen een goede, stevige tas mee naar school te laten nemen. Een agenda is niet vereist.

Mobiele telefoons en Smartwatch

Tegenwoordig is het bezitten van een mobiele telefoon of andere devices de gewoonste zaak van de wereld. Wij zijn van mening dat het persoonlijk gebruik hiervan op school storend is voor de lessen. Het aan hebben staan van mobiele devices of smartwatch is dan ook niet toegestaan. Uit oogpunt van beschadiging of verlies, adviseren we de kinderen geen mobiele devices of smartwatch mee naar school te laten nemen. KPO Roosendaal en Lavoer kunnen niet aansprakelijk worden gesteld voor beschadiging, verlies of diefstal van mobiele devices of smartwatches. Als kinderen toch een mobiele device mee naar school nemen, leveren ze die aan het begin van de lesdag bij de leerkracht in. Aan het einde van de lesdag kunnen ze deze weer bij de leerkracht ophalen.

Wet op de Privacy: Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Per 25 mei 2018 is de nieuwe wet op de privacy ingegaan. Alle documenten die hierop van toepassing zijn vind je op de website van KPO: Privacy

Doelbinding

Ter inspectie mogen we alleen persoonsgegevens verwerken als dat voor onze wettelijke taken noodzakelijk is.

Foto's en filmopnames

Gedurende het schooljaar maken leerkrachten en/of ouders bij allerlei activiteiten foto's / films. Deze foto's plaatsen we alleen in de schoolgids, op de website en/of Facebook van onze school als u hiervoor toestemming heeft gegeven. Deze toestemming geeft u wel of niet door binnen ons systeem 'Social Schools' de door u gekozen optie aan te vinken.

Sponsoring

Indien er op de school sprake is van enige vorm van sponsoring dan zal de leiding van de school zich houden aan de voorschriften die verstrekt zijn door het ministerie van Onderwijs en Wetenschappen.

Bijlagen

Citoscores Eindtoets

In onderstaande tabel ziet u de CITO-scores Eindtoets basisonderwijs. Dit is de ongecorrigeerde score. Dit houdt in dat er geen rekening is gehouden met correcties als leerlinggewicht.

Schooljaar	KPO Basisschool Lavoer	Landelijk gemiddelde
2022	538,6	534,6
2023	538,0	534,9
2024	181	176
2025	178	176

Sinds schooljaar 2024 wordt er gewerkt met de landelijke doorstroomtoets, deze geeft een andere score weer dan de CITO eindtoets. Het landelijke gemiddelde voor 2024 is 176 De Lavoer-Morelbergl scoort hiermee dit jaar boven het landelijk gemiddelde.

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs (VO) Lavoer-Morelberg

Het voortgezet onderwijs stuurt een paar maal per jaar de vorderingenlijsten van onze oud-leerlingen toe. Wij blijven zo op de hoogte van de resultaten en zien tevens of ons advies tijdens de adviesgesprekken in overeenstemming is met de werkelijkheid. Hieronder ziet u een overzicht van de uitstroom van onze leerlingen.

	REC 3	VMBO K/B	VMBO TL	MAVO HAVO	HAVO	HAVO VWO	VWO
2020-2021		2	3	4	4	1	6
2021-2022		4	5	3	7	4	5
2022-2023		2	2	3	4	2	8
2023-2024		2	4	2	1	2	10
2024-2025		1	4	1	3	2	5

Schooltijden

Dagen	Groepen 1-8
Maandag	08.30 - 14.30
Dinsdag	08.30 - 14.30
Woensdag	08.30 - 12.30
Donderdag	08.30 - 14.30
Vrijdag	08.30 - 14.30

Studiedagen team

Datum:	Dag (deel)	Kinderen vrij
Woensdag 1 oktober 2025	Hele dag	Groep 1-8
Vrijdagmiddag 31 oktober 2025	Vanaf 12.00 uur	Groep 1-8
Maandag 8 december 2025	Hele dag	Groep 1-8
Maandag 9 februari 2026	Hele dag	Groep 1-8
Vrijdag 22 mei 2026	Hele dag	Groep 1-8
Vrijdag 26 juni 2026	Hele dag	Groep 1-8
Vrijdag 10 juli 2026	Hele dag	Groep 1-7 (groep 8 heeft woensdag 8 juli de laatste schooldag en musicalavond)
Woensdag 1 t/m vrijdag 3 juli 2026	Woensdag, donderdag, vrijdag	Groep 1-2 vrij (schoolkamp groep 8)

Alle vrijdagen voor een vakantie zullen voor de leerlingen om 12.00 uur uit. De laatste schooldag zijn alle leerlingen vrij.

*De kleuters zijn met het schoolkamp van groep 8 vrij op woensdag, donderdag en vrijdag.

Vakantierooster

Vakantie:	Datum:	
Vakantie:	Datum:	Koningsdag
Herfstvakantie	13 t/m 17 oktober 2025	27 april 2026 (valt in meivakantie)
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026	Meivakantie
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 20 februari 2026	20 april t/m dinsdag 5 mei 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026	Bevrijdingsdag
		5 mei 2026 (valt in meivakantie)
		Hemelvaart
		14 en 15 mei 2026
		Pinksteren
		25 mei 2026
		Zomervakantie
		13 juli t/m 21 augustus 2026