

Schoolgids

2026 - 2027

wei



Word de beste jij,
op De Blokwei!



KPO Basisschool
De Blokwei

Inleiding

Inhoudsopgave

1. Waar staat onze school voor?
2. De organisatie van ons onderwijs
3. De zorg voor onze leerlingen
4. De effecten van het onderwijs
5. Kwaliteit als prioriteit
6. Betrokkenheid van de ouders
7. Extra
Bijlagen

- 2 KPO Basisschool de Blokwei
- 7 Boulevard Antverpia 9a
- 9 4703 AV Roosendaal
- 13
- 14 **Telefoonnummer:** 0165-540845
- 15 **Website:** www.deblokweikpo.nl
- 17 **E-mailadres:** de.blokwei@kporoosendaal.nl
- 19

Onze school maakt deel uit van de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal. KPO Roosendaal kent vanaf 1 januari 2009 een College van Bestuur (CvB) en een Raad van Toezicht (RvT). Het College van Bestuur is de drager van het bevoegd gezag zoals bedoeld in de onderwijswetgeving. Het wordt gevormd door dhr. J. Verdaasdonk (voorzitter) en dhr. K. Mens.

Adres directiekantoor:

KPO Roosendaal, Rector Hellemonsstraat 1, 4702 RG Roosendaal
e-mail: info@kporoosendaal.nl

Onze school valt onder het kantoor van de rijksinspectie te Breda.
Nijverheidssingel 317, Postbus 7447, 4800 GK te Breda.

Voorwoord

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van KPO basisschool De Blokwei. In deze schoolgids vindt u informatie over de organisatie van en het onderwijs op onze school. Bij deze schoolgids hoort ook de bovenschoolse gids van de stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO) die onze school bestuurt.

Wij hopen dat onze schoolgids en de bovenschoolse gids een plek krijgen waar u ze snel kunt raadplegen. Wij geven in onze nieuwsbrief en/of via onze schoolmailing "Social Schools", eventuele aanvullingen en mogelijke wijzigingen aan u door. Mocht u na het lezen van de gidsen nog vragen hebben, aarzelt u dan niet die aan ons te stellen.

In de schoolgids vindt u naast feitelijke informatie ook belangrijke achtergrondinformatie. Wij hopen dat u na het lezen van de schoolgids en het bezoek aan onze website www.deblokweikpo.nl een indruk heeft gekregen hoe wij op onze school vorm geven aan kwalitatief goed en uitdagend onderwijs. Uiteraard geeft een bezoek aan de website en het lezen van de schoolgids slechts een eerste indruk. Om een goed beeld te krijgen is een kennismakingsbezoek heel belangrijk. Wij nodigen u hiervoor dan ook van harte uit!

Team De Blokwei

KPO basisschool De Blokwei

In deze schoolgids vindt u als ouder/verzorger informatie over onze kleinschalige school met ongeveer 150 leerlingen aan de rand van het centrum van Roosendaal. Binnen onze vertrouwde omgeving voelen leerlingen zich veilig en gaan leerlingen met plezier naar school. Op de Blokwei wordt bewust, beredeneerd en betekenisvol (en daarmee doelgericht) onderwijs gegeven. Hierbij werken de teamleden in units samen en waar mogelijk krijgen de leerlingen groepsdoorbrekend in hun Unit les. Leerlingen leren aan de hand van het leerdoel en succescriteria hun eigen leren monitoren en evalueren. We bieden samenhangend, thematisch onderwijs in een taalrijke leeromgeving, waarbij leerlingen zelfstandig leren en leren van en met elkaar met hun leerkracht als coach. Leerlingen ervaren intrinsieke motivatie en betrokkenheid. Binnen onze professionele zorgstructuur, die zich kenmerkt door vroeg signalering en multidisciplinair overleg, realiseren we een effectieve en betrokken samenwerking tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en andere professionals of betrokkenen.

Missie - Onze leerlingen vertrouwen op zichzelf en anderen: Elk kind heeft een eigen talent. Wij geven onze leerlingen het vertrouwen in zichzelf en anderen met hun leerkracht als coach om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Visie - Onze leerlingen ontwikkelen door verbinding: Wij geven onze leerlingen stapsgewijs handvatten in verbinding, verwondering en vertrouwen in zichzelf en anderen. Zo bieden wij ieder kind de ruimte in ontwikkeling van zijn of haar eigen talent.

Kernwaarden

Verbinden > Elk kind verbindt: Elk kind is anders. Daarom verbinden we alle betrokkenen, van ouder tot kind, school, instanties en opvang, met elkaar. Zo kan het kind zich optimaal ontwikkelen op het gebied van persoonsvorming en leerontwikkeling. Het eigen (leer) plezier staat daarbij centraal. Het kind is eigenaar van het eigen leerproces en kan aangeven wat het nodig heeft om persoonlijke (leer) doelen te behalen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen hierbij actief worden gehoord en betrokken bij beslissingen over hun eigen ontwikkeling (zie hoofdstuk 3: hoorrecht van leerlingen).

Verwonderen > Elk kind verwondert zich over zijn of haar kunnen: Wij geven onze leerlingen de mogelijkheid te ontdekken wat hem of haar (leer)plezier geeft. Als zij hun talent weten of leerstijl kennen, ontwikkelen en verwonderen ze zichzelf. Onze leerkrachten geven stapsgewijs de benodigde handvatten aan hen als coach in deze ontwikkeling.

Vertrouwen > Elk kind vertrouwt in zichzelf en anderen: Onze leerlingen groeien en ontwikkelen zich optimaal verder. Met plezier vertrouwen zij, in onze kleinschalige schoolomgeving, steeds meer op hun eigen keuzes en op anderen. Binnen én buiten de schoolmuren, van ouder tot leraar en in samenwerking met verschillende organisaties.

De kernwaarden kunnen opeenvolgend van elkaar worden gelezen. Het is een stappenplan, waarbij de stappen trapsgewijs kunnen worden gezien. Het kind is eerst nog afwachtend, legt daarna verbinding met zijn plezier en verwondert zichzelf. De volgende stap is het vertrouwen. Hoewel de kernwaarden trapsgewijs zijn vormgegeven, kunnen de kernwaarden ook als een soort cirkel worden beschouwd. Het kind kan van vertrouwen weer opnieuw gaan verbinden en groeit zo steeds verder, met zijn eigen leraar als coach.

Speerpunten schooljaar 2026-2027

Op De Blokwei bieden wij doelgericht, bewust en betekenisvol onderwijs. Leerlingen werken met duidelijke leerdoelen en succescriteria, waardoor zij inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Dit vergroot hun eigenaarschap en motivatie. Leerkrachten hebben hierbij een coachende rol en geven gerichte feedback om leerlingen verder te helpen in hun ontwikkeling.

In het schooljaar 2026-2027 richten wij ons op de volgende speerpunten:

1. Formatief handelen: differentiatie rekenen

Wij versterken ons onderwijs door formatief handelen en differentiatie verder te ontwikkelen, waarbij rekenen als startvak dient. Door formatief te handelen krijgen leerkrachten beter inzicht in de voortgang en onderwijsbehoeften van leerlingen. Deze informatie wordt gebruikt om het onderwijsaanbod beter af te stemmen/ beter te kunnen differentiëren op verschillen tussen leerlingen. Binnen dit speerpunt maken wij gebruik van Lesson Study als methodiek om gezamenlijk lessen te onderzoeken, te verbeteren en de kwaliteit van ons onderwijs duurzaam te versterken.

2. Executieve functies

Wij werken doelgericht aan de ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen, zoals plannen, organiseren, zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen. Hiervoor zetten wij de plan- en regeltaak in als belangrijk instrument. Daarnaast maken wij gebruik van de aanpak van Breinhelden, zodat leerlingen bewust worden van hun eigen leer- en werkgedrag. De plan- en regeltaak wordt verder doorontwikkeld om de groei van executieve vaardigheden nog beter te ondersteunen.

3. Samenhangend thematisch onderwijs

Wij werken met de methode 'Alles-in-1' en onderzoeken of een andere methode met meer samenhang beter aansluit bij onze visie en ons onderwijs. Daarbij kijken wij naar een doorgaande lijn binnen de school en een betekenisvol aanbod dat aansluit bij de belevingswereld van leerlingen. Hierin nemen we mee de keuze van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen in groep 3.

4. Digitale geletterdheid en ICT

Wij versterken de digitale vaardigheden van leerlingen, zoals basisvaardigheden, informatievaardigheden en mediabewustzijn. De Kidsapp ondersteunt dit in groep 5 t/m 8. We onderzoeken of de Kidsapp het best passende middels is. Daarnaast ontwikkelen wij een toekomstgericht ICT-beleidsplan.

5. Burgerschap en cultuur

Wij borgen en versterken ons burgerschapsonderwijs, met aandacht voor verantwoordelijkheid, samenwerking en actief deelnemen aan de samenleving. Daarbij maken wij voor de evaluatie van ons burgerschapsonderwijs gebruik van de burgerschapsmonitor en optimaliseren wij het gebruik hiervan, zodat wij de ontwikkeling van leerlingen beter in beeld brengen en ons onderwijs hierop kunnen afstemmen.

Het team van De Blokwei werkt in 2026-2027 aan bovenstaande speerpunten. Deze speerpunten zijn uitgewerkt in het jaarplan en worden gedurende het schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

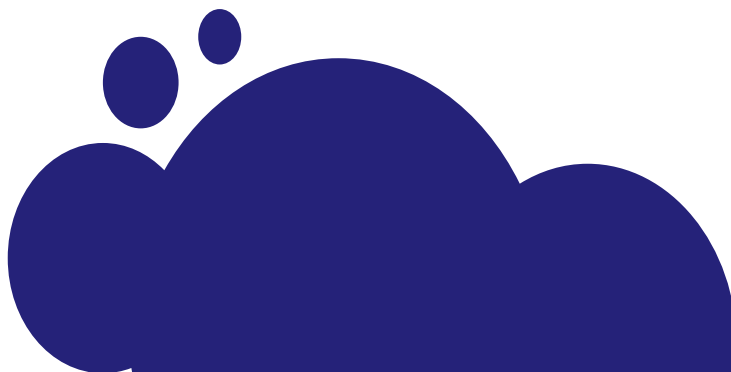
Berekening onderwijstijd

Het minimum aantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is op alle basisscholen 7520 uur. Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten tenminste 3520 uur les krijgen: in de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur.

Urenberekening schooljaar 2024-2025	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Uren op jaarbasis	1240,5	1240,5	1344,5
Uren vakanties en vrije dagen	299,5	301,5	325,5
Uren studiedagen	35	20,25	24,25
Onderwijstijd	908 uur	918,75 uur	994,75 uur

Verantwoording verdeling lesuren 2026-2027

In het basisonderwijs worden verschillende vakken onderwezen. Per groep worden accenten gelegd. Dit kan van school tot school verschillend zijn. In onderstaande urentabel kunt u zien hoe wij de lestijd over de verschillende vakgebieden hebben verdeeld. Soms wordt er aan een vak in een bepaalde periode meer of minder aandacht besteed.



Vak	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Zintuiglijke - /lichamelijke oefening							
-Werken met ontw.mat.	7,55	-	-	-	-	-	-
-Bewegingsonderwijs	-	1,45	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30
-Schrijven	-	2,30	1,30	1,00	0,45	0,30	0,30
-Spel en beweging	6,30	-	-	-	-	-	-
Totaal	14,25	4,15	3,00	2,30	2,15	2,00	2,00
Taalactiviteiten							
-Taalontwikkeling	3,15	0,45	-	-	-	-	-
-Aankankelijk lezen/taal	-	8,30	-	-	-	-	-
-Nederlandse taal	-	-	3,30	3,30	4,00	4,00	4,00
-Spelling	-	-	1,30	1,30	1,30	1,00	1,00
-Engelse taal	-	-	-	1,00/2 wkn	1,00/2 wkn	1,00	1,00
-Voortg. technisch lezen	-	-	3,45	3,45	2,30	2,00	2,00
-Begrijpend lezen	-	-	1,15	1,45	2,45	2,45	2,45
Totaal	3,15	9,15	10,00	11,00	11,15	10,45	10,45
Rekenen en wiskunde	2,00	6,00	5,30	5,30	5,15	5,15	5,15
Zaakvakken							
-Natuur/techniek	-	-	-	-	-	-	-
-Aardrijkskunde	-	-	-	-	-	-	-
-Geschiedenis	-	-	-	-	-	-	-
-Thematisch werken WO			2,00	3,30	3,30	3,30	3,30
-Verkeer	0,30	0,30	0,30	0,30	0,45	0,45	0,45
-Studievaardigheden	-	-	-	-	-	0,45	0,45
Totaal	0,30	0,30	2,30	4,00	4,15	5,00	5,00
Expressieve vakken							
-Handvaardigheid	-	1,00 samen	-	-	-	-	-
-Tekenen	-	(1x2 wkn)	-	-	-	-	-
-Muziek	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
-Levensbeschouwing	0,35	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
-Sociaal/emotionele ontwikkeling	1,15	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
Totaal	2,35	2,30	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30
Pauze	1,15	1,15	1,15	1,15	1,15	1,15	1,15
Weektotaal	23,45	23,45	23,45	25,45	25,45	25,45	25,45

De methode Alles-in-1 vormt onze leidraad voor het thematisch werken in de groepen 5 t/m 8. In de groepen 5 t/m 8 komen de kinderen in aanraking met een twintigtal thema's, verdeeld over vier schooljaren, die adaptief (6 niveaus) op het individuele kind zijn af te stemmen. Alles-in-1 is thematisch onderwijs, waarin geestelijke stromingen, aardrijkskunde, geschiedenis, kennis der natuur, techniek, muzikale vorming, incl. dans, drama, tekenen en schilderen, handvaardigheid geïntegreerd zijn. In een schooljaar worden twee thema's schoolbreed in groep 1 t/m 8 aangeboden.

Ons aanbod

Wij willen de kinderen een kritische houding bijbrengen, zodat niet alles als vanzelfsprekend wordt ervaren. Verder trachten we ons onderwijs zo in te richten dat de kinderen met verwondering de natuur bekijken en met respect ermee omgaan. We proberen de leerlingen kennis te laten maken met andere culturen en trachten hen een respectvolle houding naar het 'anders zijn' bij te brengen. Met betrekking tot het milieu willen we de kinderen hun verantwoordelijkheid leren om goed met dit milieu om te gaan; niet alleen in denken maar ook in hun doen en laten.

Stuctuur in onze groepen

Op De Blokwei realiseren we een doorgaande lijn in het leer- en ontwikkelproces vanaf groep 1/2 tot en met groep 8. De doorgaande lijn is geborgd in diverse documenten die in een tweejarige cyclus worden geëvalueerd. Belangrijk is dat we met onze uitgangspunten beter in staat zijn om passend onderwijs te bieden aan uw kind in de groep en om leerlingen actief te betrekken bij het onderwijs

Godsdienstonderwijs op onze school

Godsdienstonderwijs/catechese heeft o.a. betrekking op belangrijke levensvragen en vragen naar de zin van het bestaan. Kinderen herkennen deze levensvragen veelal in hun eigen situatie, praten hierover en zoeken naar antwoorden. Hierbij komen levensvragen niet 'los' ter sprake. Zij komen steeds ter sprake binnen een levensvisie. Voor ons als katholieke school is dat de christelijke levensvisie. Vanuit die visie is iedereen bij ons welkom mits men respect heeft voor elkaars manier van geloven. Ook andere levensbeschouwingen en levensvisies zullen naar voren komen. Kinderen worden zich bewust dat er in onze samenleving verschillende godsdiensten en levensvisies zijn.

Burgerschap op De Blokwei

Op De Blokwei zien we burgerschap als een belangrijk onderdeel van onze opvoedkundige taak. Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers die actief deelnemen aan de samenleving. Daarbij begint burgerschap bij het kennen van jezelf: leerlingen leren trots te zijn op wie ze zijn, hun talenten te ontdekken en vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen.

In onze school staat verbondenheid centraal. Kinderen leren samenleven door samen te werken, naar elkaar te luisteren, afspraken na te komen en respectvol om te gaan met verschillen. We stimuleren nieuwsgierigheid naar andere mensen, culturen en meningen, zodat leerlingen ervaren dat diversiteit onze gemeenschap sterker maakt.

Wij versterken vaardigheden en eigenschappen zoals:

- zelfredzaamheid;
- respect;
- zelfvertrouwen en veerkracht;
- communicatie en samenwerking;
- democratisch handelen;
- omgaan met diversiteit.

Daarnaast vinden we de samenwerking tussen school, thuis en de omgeving belangrijk. Samen zorgen we voor een veilige en vertrouwde leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze democratische basiswaarden zijn:

- **Vrijheid:** jezelf mogen zijn en een eigen mening leren vormen;
- **Gelijkheid:** ieder kind krijgt gelijke kansen om te groeien;
- **Solidariteit:** zorgen voor elkaar en samen verantwoordelijkheid dragen.

Zo werken wij iedere dag aan actief burgerschap: kinderen leren niet alleen voor zichzelf, maar ook voor de wereld om hen heen.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van burgerschap goed te volgen, maken wij gebruik van de burgerschapsmonitor van Kleine Grote Denkers. De uitkomsten gebruiken wij om ons onderwijs verder te verbeteren en af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

De Kanjermethode

KPO de Blokwei werkt volgens de Kanjermethode. De Kanjermethode is een methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling. De methode bestaat uit lesmateriaal voor de verschillende groepen van het basisonderwijs.

De Kanjermethode heeft de volgende doelen die na een goed doorlopen programma kunnen worden bereikt:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

De Kanjermethode werkt aan de hand van vier types. Deze types worden in de klas geïntroduceerd aan de hand van een prentenboek of d.m.v. bijvoorbeeld rollenspellen. De verschillende gedragingen bij de types worden (met name in de bovenbouw) gevisualiseerd door vier kleuren petjes:

- **Witte pet/Tijger:** De tijger is een kanjer. Hij/zij is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. Maar weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.
- **Rode pet/Aap:** Positief aan de rode pet is dat hij/zij humoristisch en aardig is. Vaak zorgen deze voor vrolijkheid in de groep. Als het gedrag doorschiet dan neemt niemand hem of haar serieus ook zichzelf niet, hij/zij lacht overal om. Het is een meeloper en hij/zij versterkt hierdoor het gedrag van de vogel.
- **Gele pet/Konijn:** Positief aan de gele pet is dat hij/zij rustig en aardig is. Zorgen vaak graag voor de ander. Als het gedrag doorschiet dan heeft hij/zij een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt liever snel (bang) weg.
- **Blauwe pet/Vogel:** Positief aan de blauwe pet is dat hij/zij stoer en aardig is. Vaak zijn dit de leiders in een groep. Als het gedrag doorschiet dan vindt hij/zij zichzelf geweldig. En laat dat aan andere kinderen voelen.

De Kanjermethode vormt een stevige en goede basis voor de gedragsregels en omgang met elkaar op school.

Methoden

In de groepen 1 en 2 wordt doelgericht gewerkt. Er wordt gewerkt met thema's en een activiteitenplanning, waarbij het boek "leerlijnen in de basisschool" leidend is. Voor het behalen van de leerdoelen wordt gebruik gemaakt van verschillende (ontwikkelings-) materialen, zoals mappen Fonemisch bewustzijn en Gecijferdheid, verschillende kleutermethodes,, materialen van "Met Sprongen Vooruit", "Klankkracht" en "Logo3000". Het observatie instrument "Kijk!" helpt ons bij het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd doelgericht en ontwikkelingsgericht lesaanbod.

De groepen 3 t/m 8 werken doelgericht met succescriteria en maken daarbij gebruik van diverse middelen en methodes. In de midden- en bovenbouwgroepen wordt het grootste gedeelte van de lestijd besteed aan de basisvaardigheden, aangevuld met muziek, handvaardigheid, verkeer, biologie, gymnastiek, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en levensbeschouwing.

De Blokwei maakt verder gebruik van de volgende methoden:

- **Lezen:** verschillende methoden zoals Kleuteruniversiteit voor groep 1 en 2, Veilig Lerende Lezen (Kim-versie) in groep 3, Estafette (voortgezet technisch lezen), BAVI- lezen (technisch lezen waarbij leesbeleving voorop staat), de methode Nieuwsbegrip en Junior Einstein (begrijpend lezen), het interventieprogramma BOUWI!, Klankkracht.
- **Rekenen:** Rekenrijk, Snappet, met Sprongen Vooruit en diverse bronnen.
- **Taal:** Taalactief 5 (spelling en taal), Logo 3000 (woordenschat).
- **Alles in 1:** Thematisch werken voor vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, cultuur en expressievakken
- **Engels:** In de groepen 5 t/m 8 krijgen de kinderen lessen in de Engelse taal. De methode 'Take it easy' spitst zich vooral toe op het spreken van eenvoudige zinnen en op het luisteren naar eenvoudig Engels. We proberen op deze wijze een basis te leggen voor het voortgezet onderwijs.
- **Verkeer:** Op onze school gebruiken we de VVN Verkeersmethode. In groep 7 nemen we deel aan het verkeersexamen. Dit examen bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte. Omdat onze school in het bezit is van het Brabants Veiligheids Label besteden we regelmatig - op projectmatige wijze - aandacht aan verkeer en verkeersbeleving.
- **Methode sociaal-emotionele ontwikkeling /Levensbeschouwing:** de Kanjermethode, Kleur op school
- **ICT en digitale geletterdheid:** Op De Blokwei zetten wij ICT doelgericht in als middel om ons onderwijs te versterken en te verrijken. Tegelijkertijd leren wij leerlingen om op een verantwoorde en vaardige manier om te gaan met digitale middelen. Vanaf groep 1 maken leerlingen kennis met digitale toepassingen. In de onderbouw gebruiken wij iPads en Chromebooks als aanvulling op het onderwijsaanbod. Vanaf groep 4 werken alle leerlingen met een Chromebook, waarmee zij naast de klassikale instructie ook zelfstandig en op eigen niveau aan leerdoelen werken. Dit maakt het mogelijk om direct feedback te geven en beter te differentiëren.

Digitale geletterdheid is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Vanaf groep 5 werken wij met de Kidsapp. Met deze digitale methode ontwikkelen leerlingen stapsgewijs vaardigheden op het gebied van:

- digitale basisvaardigheden;
- informatievaardigheden;
- mediawijsheid;
- een eerste kennismaking met computationeel denken.

Deze vaardigheden sluiten aan bij de actuele SLO-doelen en bereiden leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en een digitale samenleving. Binnen de school is een Digicoach aanwezig die het team ondersteunt bij de inzet van ICT en de verdere ontwikkeling van digitale geletterdheid. In alle groepen wordt gebruikgemaakt van digitale middelen, zoals het digibord, ter ondersteuning van het onderwijs.

- **Gymlessen:** Groep 1 en 2 gymmen in de speelzaal van de school of buiten op het plein. Groep 3 t/m 8 gymmen in een grote gymzaal in de buurt van de school. Hier gaan de leerkracht en de klas met de bus naar toe. Bij de gymlessen is gymkleding verplicht (korte broek/legging en T-shirt). De kinderen mogen geen gym schoenen met zwarte zolen dragen. In verband met de hygiëne mogen de gym schoenen niet buiten gebruikt worden.

2.

De organisatie van ons onderwijs

De indeling van de school

Bij aanvang van schooljaar 2026-2027 heeft onze school rond de 150 leerlingen in 6 groepen. Onze school is te verdelen in een unit onderbouw (groepen 1 t/m 4) en een unit bovenbouw (groepen 5 t/m 8). We streven ernaar de groepen zo evenredig mogelijk verdeeld te houden en groepsdoorbrekend te werken met combinatiegroepen.

De groepsindeling

De groepsindeling voor het schooljaar 2026-2027 is als volgt samengesteld:

Groep 1/2 a:	Juf Kim Simons (di t/m vrij), Juf Julia (ma)
Groep 1/2 b:	Juf Kim van Roode (ma t/m vrij)
Groep 3/4:	Juf Vera Berger (ma t/m vrij)
Groep 4/5:	Meneer Gijs van de Merbel (ma t/m vrij)
Groep 6/7:	Juf Femke Bartels (ma t/m vrij)
Groep 7/8:	Juf Kim van Zitteren (ma - do-vrij)/Juf Julia Wennekes (di- woe)

Voor de actuele groepsbezetting verwijzen we u naar onze website.

Interne begeleiding:

Intern begeleider:	Steffie Verbraak- van Aert
Rekenspecialist:	Kim Van Zitteren
Orthopedagoog:	Sara Tuijl

Ondersteunend personeel:

Onderwijsassistenten:	Ilona Ros, Laura van Ineveld, Thomas Huygen
Administratieve kracht:	Madeleine van Iersel
Conciërge:	Harry Kerstens

Directeur:	Evelien Muurmans
------------	------------------

Groepsgrootte

De Blokwei streeft naar een evenwichtige verdeling van leerlingen over de groepen. Hierbij kijken wij naar:

- de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- de samenstelling van de groep;
- de beschikbare ondersteuning;
- de balans tussen rust, veiligheid en onderwijskwaliteit.

De organisatiestructuur

Beleidsplanning en -uitvoering zijn op De Blokwei in handen van de directeur. De directeur wordt daarbij ondersteund door de interne begeleiding. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de aansturing van alle speciale zorg. Zij en andere specialisten van onze school onderhouden de benodigde contacten met de ouders van leerlingen, met leerkrachten en hulpverleners van binnen en buiten de school. Verder begeleidt en coacht de intern begeleider bij het vormgeven van het onderwijs en bij het organiseren van leerkrachten in het organiseren van extra zorg voor de leerlingen.

Veiligheidsbeleid

De school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en dus ook voor de veiligheid van leerkracht en leerling. Onze school heeft een veiligheidsplan waarin beschreven wordt wat 'een veilige school' inhoudt. Van brandpreventie en verkeersveiligheid tot het 'veilig voelen' op school en in de klas. Tevens neemt de school jaarlijks in groep 6-7-8 de veiligheidsmonitor af om de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen te monitoren.

Een aantal procedures en afspraken die nu al op onze school gelden, wordt in dit veiligheidsplan opgenomen/samengevoegd; zoals het omgangs-/gedragsprotocol, het ontruimingsplan en de risico-inventarisatie en evaluatie, als ook het Arbobeleid.

Voor een zo veilig mogelijke verkeerssituatie op weg naar school hebben we verkeersmaatregelen op onze school afgesproken met ouders. U vindt deze in de flyer 'Veilig van en naar De Blokwei'.

Sociale veiligheid

Het klimaat van de school

Op onze school werken leerkrachten en kinderen samen aan hun ontwikkeling. De hulp van de ouders is hierbij onontbeerlijk. De betrokkenheid van ouders is groot bij zowel het schoolse als het buitenschoolse gebeuren. De sfeer in de school proberen we zo veilig en vertrouwd mogelijk te maken. Wij proberen de kinderen met plezier naar school te laten gaan en elk kind tot zijn recht te laten komen. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken aan het voorkomen hiervan. Mocht het toch een keer gebeuren, dan grijpen we direct in.

We stellen ons tot doel om elk kind gedurende de jaren dat het aan onze zorg is toevertrouwd, zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Dit alles in een sfeer waarin het kind zich prettig, vertrouwd en veilig voelt. In het kader van veiligheid en geborgenheid vullen wij en de kinderen zelf elk jaar vragenlijsten in over de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We maken duidelijk wat onze schoolregels zijn. Elk jaar worden deze met de leerlingen doorgesproken. Verder kennen we regels die zwijgzaam 'gemeengoed' zijn geworden en die we kunnen onderbrengen bij de 'ongeschreven regels'. We hanteren het principe dat belonen voor goed gedrag effectiever is dan straf voor verkeerd gedrag. Dikwijls is direct straffen niet effectief. Eerst tot rust komen en dan praten met de betrokken leerlingen leidt tot beter inzicht en, zo nodig, tot meer aangepaste maatregelen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op De Blokwei werken wij volgens de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode helpt ons om signalen van mogelijke onveiligheid bij kinderen tijdig te herkennen en hier zorgvuldig naar te handelen.

Wanneer wij ons zorgen maken over een leerling, volgen wij een vast stappenplan. We observeren, overleggen met collega's en gaan – waar mogelijk – in gesprek met ouders. Indien nodig schakelen wij externe deskundigen in of doen wij een melding bij Veilig Thuis.

De intern begeleider en de directeur spelen hierin een coördinerende rol.

Ons uitgangspunt is altijd het waarborgen van de veiligheid en het welzijn van het kind.

Voor meer informatie verwijzen wij naar het beleid van KPO Roosendaal.

3.

Passend onderwijs & ondersteuning

Passend onderwijs & Ondersteuning

Op De Blokwei vinden we het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, behoeften en talenten, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis, in de vertrouwde schoolomgeving. Voor ons betekent passend onderwijs: maatwerk bieden binnen de reguliere setting.

Binnen het samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over een gemeenschappelijke basisondersteuning. Dit garandeert dat elke leerling binnen het samenwerkingsverband, ongeacht op welke school, kan rekenen op een gelijkwaardig basisaanbod aan ondersteuning. Deze basisondersteuning omvat preventieve en licht curatieve maatregelen, die alle scholen binnen het samenwerkingsverband (SWV) bieden. Scholen mogen daarbij zelf invulling geven aan deze ondersteuning. Meer informatie is te vinden op www.po3002.nl.

Op De Blokwei geloven wij dat ieder kind uniek is en recht heeft op onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden, behoeften en talenten. Wij streven ernaar om voor elke leerling een passend aanbod te realiseren binnen onze school. Dit doen wij door middel van doelgerichte instructie, schoolbrede structuren, differentiatie in de klas en waar nodig specialistische ondersteuning. Wij streven ernaar om ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas te organiseren. Wij werken hierbij nauw samen met ouders, ons schoolversterkingsteam (SVT) en externe partners, zoals fysiotherapie, logopedie en Auris. Samen kijken we wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Soms is een adaptieve aanpak in de klas echter niet voldoende. In dat geval bieden we extra ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met het leertempo, of juist verrijking aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Onze school beschikt over een duidelijke ondersteuningsstructuur en voert een transparant ondersteuningsbeleid, gebaseerd op de PDSA-cyclus (Plan – Do – Study – Act). Hiermee werken we systematisch aan de kwaliteit van onze ondersteuning.

Het schoolversterkingsteam speelt hierin een centrale rol. Dit team, waarin onder andere de kwaliteitscoördinator, een orthopedagoog, al dan niet ondersteund door een jeugdprofessional, zitting hebben, onderzoekt zorgvuldig of en welke extra ondersteuningsbehoeften er zijn. Zo kunnen we snel en doelgericht handelen en versterken we het handelingsrepertoire van ons hele team. Ondersteuning kan in de klas plaatsvinden, bijvoorbeeld door inzet van een onderwijsassistent. Ook maken we waar nodig gebruik van externe expertise.

De inzet van ondersteuning kan bestaan uit bijvoorbeeld:

- Extra instructiemomenten
- Begeleiding door een onderwijsassistent
- Inzet van specialistische kennis binnen de school

Voor leerlingen die meer aankunnen, bieden we verrijking aan via bijvoorbeeld het compacten van leerstof of uitdagende, verdiepende opdrachten. In sommige gevallen kan er in schooljaar 2026-2027 gebruik gemaakt worden van een Plus-klas.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en dit past binnen de basisondersteuning, wordt dit opgenomen in het groepsplan. De groepsleerkracht bespreekt dit in overleg met de intern begeleider en waar nodig met het schoolversterkingsteam. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan binnen de basisondersteuning geboden wordt, leggen we dit vast in ondersteuningsplan of een HGPD- formulier (HGPD=HandelingsGerichte ProcesDiagnostiek). Hierin leggen we, in overleg met de ouders, de doelen en de evaluaties vast.

De ondersteuning binnen onze school loopt via een vaste route en wordt herhaald tot de juiste ondersteuning is gevonden.

- Signalering door de leerkracht
- Bespreking met intern begeleider
- Gesprek met ouders
- Opstellen van een plan
- Uitvoering van de ondersteuning
- Evaluatie en bijstelling



Samenwerking met ouders

We vinden de betrokkenheid van ouders daarbij van groot belang. Bij signalen van een niet volgens planning verlopende ontwikkeling nemen we in een vroeg stadium contact op en betrekken we ouders actief bij het vervolgtraject. Zo zorgen we samen voor een passend aanbod, afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van elke leerling.

Ouders worden actief betrokken bij:

- Het signaleren van problemen
- Het opstellen van plannen
- De evaluatie van ondersteuning
- Evaluatie en kwaliteitsborging

Naast de rol van ouders vinden wij ook de stem van de leerling zelf van groot belang.

Hoorrecht van leerlingen

Op De Blokwei vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen, zoals vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs.

Het hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meedenken en meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij krijgen. De manier waarop wij dit doen, past bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerling.

Binnen onze school worden leerlingen actief betrokken bij hun leerproces. Vanaf groep 3 nemen zij deel aan gesprekken over hun doelen, voortgang en welbevinden. Wij praten niet alleen over de leerling, maar juist mét de leerling. Leerlingen geven aan wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt de leerling, passend bij leeftijd en mogelijkheden, betrokken bij het in kaart brengen van onderwijsbehoeften en het bepalen van doelen. De mening en ervaringen van de leerling worden meegenomen bij het opstellen en evalueren van een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP). Indien een leerling wordt besproken in het Schoolversterkingsteam (SVT), wordt dit waar mogelijk vooraf met de leerling besproken.

Wij leggen vast wat de leerling heeft ingebracht en hoe deze inbreng is meegenomen in besluiten. Ook leggen wij uit wat wij met de mening van de leerling doen.

Het hoorrecht betekent niet dat de leerling zelf beslist, maar wel dat zijn of haar mening serieus wordt genomen. Zo werken wij aan een veilige schoolomgeving waarin iedere leerling zich gehoord voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Breedte/ diepte ondersteuning en onderwijskwaliteit op De Blokwei

Op De Blokwei bieden we meer dan alleen basisondersteuning. We investeren gericht in de deskundigheid van ons team en de kwaliteit van ons onderwijs, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als lerende organisatie blijven we continu in ontwikkeling, onder meer via Lesson Study, waarbij leerkrachten samen lessen voorbereiden, uitvoeren, observeren en evalueren. We richten ons op pedagogisch en didactisch handelen, klassenmanagement en het onderwijsaanbod binnen de zone van naaste ontwikkeling.

Deskundig en goed opgeleid team

Onze leerkrachten zijn opgeleid in onder andere

- **Traumasensitief onderwijs** – voor een veilige leeromgeving.
- **Kanjertraining** – bevordert sociale veiligheid.
- **KIJK!** – voor het volgen van jonge kinderen in de onderbouw.
- **Met Sprongen Vooruit** – speelse aanpak van rekenen.
- **Kagan coöperatieve werkvormen** – stimuleren actief leren, samenwerking en betrokkenheid.
- **EDI** – effectieve, doelgerichte instructie.

Twee leerkrachten met een Master SEN ondersteunen collega's en leerlingen. Ook beschikt een kleuterleerkracht over een Post-HBO opleiding voor het jonge kind.

Schoolbrede structuur en eigenaarschap

We werken met schoolbrede structuren die zorgen voor duidelijkheid en rust. Hulpmiddelen zoals stoplicht, time-timer en vragenblokje helpen leerlingen bij zelfstandig werken en gedragsregulatie. Leerdoelen zijn zichtbaar, en stappenplannen helpen leerlingen hun leerproces te begrijpen. Kagan-structuren bevorderen intrinsieke motivatie, betrokkenheid, gelijkwaardige deelname, samenwerking en sociale vaardigheden. Door deze structuren krijgt de leerkracht ruimte voor coaching op maat, leren de leerlingen ook van elkaar en worden leerlingen gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren.

Visie op rekenonderwijs

Ons rekenonderwijs is doelgericht en planmatig opgebouwd vanuit leerlijnen. De methode ondersteunt, maar is niet leidend.

Instructie is gebaseerd op het ERWD-model, met nadruk op handelingsgericht en doelgericht werken. Deze aanpak breiden we uit naar andere vakken.

Taalontwikkeling en ondersteuning bij dyslexie

In de peutergroep en kleutergroepen werken we met LOGO3000 aan woordenschatontwikkeling. In groep 2 gebruiken we KlankKr8 om leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met klanken en letters. Voor leerlingen met (vermoeden van) dyslexie of een taalachterstand zetten we BOUW! in, een effectieve leesinterventie, die thuis en op school inzetbaar is.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor deze leerlingen bieden we Levelwerk en extra uitdaging binnen en buiten de groep. We gebruiken ZOOV+ en SIDI voor signalering. Op basis daarvan bepalen we in overleg het juiste verrijkingsaanbod, afgestemd op cognitieve én sociaal-emotionele ontwikkeling. In enkele gevallen is het mogelijk om een dagdeel deel te nemen aan een HB groep. Sommige kinderen hebben namelijk een zodanige ontwikkelingsvoorsprong dat het verrijkingsaanbod dat in de klas gerealiseerd kan worden niet voldoende is. Daarom wordt er met ingang van het schooljaar 2026-2027 een bovenschoolse HB groep gerealiseerd. Deze HB groep is een samenwerking tussen de Lavoer, De Heiberg en De Blokwei. Leerlingen van Lavoer Morelberg, de Heiberg en de Blokwei kunnen hieraan deelnemen. Deze groep kinderen komt iedere woensdagochtend samen in de HB-groep voor verrijking, peercontact en het werken aan specifieke onderwijsbehoeften. Voor welke kinderen deze groep bedoeld is, hoe je hieraan deel kunt nemen en welk aanbod hier centraal staat, wordt beschreven in het beleidsplan MB/HBgroep.

Thematisch onderwijs

We werken thematisch, waarbij vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek binnen aansprekende thema's in samenhang worden aangeboden en gekoppeld aan ons burgerschaps- en cultuuronderwijs. Dit versterkt betrokkenheid en betekenisvol leren.

Grenzen van ondersteuning

Hoewel wij streven naar passend onderwijs voor ieder kind, zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden. Onze school kan onvoldoende ondersteuning bieden wanneer:

- er structureel intensieve één-op-één begeleiding nodig is;
- de veiligheid van de leerling of andere leerlingen in het geding is;
- specialistische medische of gedragszorg noodzakelijk is.

Ook kijken wij of een leerling voldoende kan deelnemen aan het onderwijsprogramma, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van afwezigheid door externe begeleiding.

Wanneer wij niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een andere, passende onderwijsplek. In sommige gevallen kan een leerling worden geplaatst in het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig, die wordt afgegeven door het samenwerkingsverband.

Procedure bij aanmelding

Wanneer ouders hun kind aanmelden en er sprake is van een specifieke beperking of extra ondersteuningsbehoefte, volgen wij een zorgvuldige procedure:

- Kennismaking en eerste gesprek
Ouders melden zich bij de directie. Er vindt een gesprek plaats met de directeur en de intern begeleider. Tijdens dit gesprek lichten wij onze visie en werkwijze toe. Met toestemming van ouders vragen wij, indien nodig, aanvullende informatie op bij betrokken instanties.
- Verzamelen van informatie
De school verzamelt relevante gegevens over de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- Analyse en beoordeling
De directie en kwaliteitscoördinator bestuderen en bespreken de ontvangen informatie zorgvuldig.
- Interne afweging
Het team beoordeelt of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hierbij kijken wij naar:
 - de hulpvraag van de leerling;
 - de mogelijkheden binnen de groep en de school;
 - de impact op andere leerlingen;
 - de haalbaarheid voor de leerkracht (eventueel met ondersteuning).
- Besluit en terugkoppeling
De school bespreekt het besluit met de ouders. Dit kan leiden tot plaatsing of tot het advies om een andere, beter passende onderwijsplek te zoeken. In dat laatste geval ondersteunen wij ouders bij het vinden van een passende plek binnen het samenwerkingsverband.

De school streeft ernaar om binnen 6 tot 10 weken duidelijkheid te geven over plaatsing.

Samenwerking met ouders

Passend Onderwijs biedt ouders ruimte om mee te denken en praten over de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Een goede relatie tussen school en ouders is van belang voor de schoolprestaties en het welbevinden van het kind op school. Ouders zijn voor ons belangrijke partners. Wij betrekken hen actief bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften, het opstellen van plannen en de evaluatie daarvan. Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Stichting Wij Samen

Binnen De Blokwei is een locatie van stichting Wij Samen gevestigd. Deze organisatie biedt gespecialiseerde opvang en begeleiding aan kinderen met een beperking of ontwikkelingsachterstand. Door deze samenwerking zijn combinaties van onderwijs en zorg mogelijk.

Aanvullende informatie

Ouders hebben het recht om bezwaar te maken tegen besluiten over ondersteuning of plaatsing. In dat geval kunnen zij gebruikmaken van de klachtenregeling van de school en het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Langdurig zieke kinderen

In het belang van de ontwikkeling en het competentiegevoel van een zieke leerling willen we dat het onderwijs zo veel als mogelijk doorgaat. Dit vraagt maatwerk; de school zal in overleg met ouders en zorgverleners proactief en oplossingsgericht zoeken naar mogelijkheden. In samenwerking met de ouders stellen we een plan op dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit onder verantwoordelijkheid van de intern begeleider.

Leerlingobservatie en -volgsystemen

Het leerlingvolgsysteem

Voor De Blokwei staat kwaliteit van het onderwijs voorop, daarvoor werkt de school handelingsgericht en opbrengstgericht met een gestructureerde aanpak, die gericht is op het afstemmen van het onderwijsaanbod op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Onze school maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem om de resultaten van onze leerlingen te monitoren. Dit betekent dat we, door goed te kijken naar het functioneren in de groep in de lessen en de leerresultaten op zowel methode gebonden als landelijk genormeerde toetsen (Cito-toetsen) vaststellen welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de kinderen hebben en hoe het onderwijs er in de komende periode voor hen uit moet zien. Deze onderwijsbehoeften worden vastgelegd in groepsoverzichten. De leerkracht verzorgt of stemt aansluitend een passende aanpak voor de leerling af. De ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 1-2 wordt geobserveerd en geregistreerd met behulp van het registratiesysteem KIJK!

De individuele leerlingresultaten worden opgeslagen in een digitaal dossier, het zgn. leerlingvolgsysteem. Deze resultaten en het groepsoverzicht, zijn het uitgangspunt voor overleg tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht. De toets- en leerresultaten worden per groep doorgesproken, waarbij zowel de groepsprestatie als geheel en tevens de opvallende individuele scores besproken worden. Wanneer opvallende zaken worden gesignaleerd, wordt in overleg tussen de intern begeleider en de leerkracht geprobeerd de oorzaak van de prestatie te achterhalen. In de meeste gevallen geeft de uitkomst van deze verdiepte analyse de leerkracht voldoende aanknopingspunten om de leerling verder te helpen. Wanneer dit onvoldoende effect heeft, kan na overleg en met toestemming van de ouders, worden besloten om meer specialistische hulp in te roepen.

Onderwijskundig rapport

Bij het verlaten van onze school (zowel tussentijds als bij de overgang naar het voortgezet onderwijs) stellen we altijd een onderwijskundig rapport op. Dit bevat o.a. de methodes die we gebruiken en hoever we daarmee gekomen zijn, de resultaten van de leerling, een uitdraai van het leerlingvolgsysteem en eventuele aanvullende informatie. Het onderwijskundig rapport wordt overgedragen aan de vervolgschool na toestemming van u als ouder(s)/verzorger(s)

Toetsen

Naast het observeren en registreren van het sociale functioneren en het emotionele welzijn van leerlingen worden er methodeafhankelijke en methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. De methodeafhankelijke toetsen zijn toetsen die de methode van het vak aangeeft.

De methodeonafhankelijke toetsen staan los van lessen, projecten en methodisch materiaal dat we op school gebruiken. Deze methodeonafhankelijke toetsen worden tweemaal per jaar op vaste momenten in het schooljaar afgenomen en zijn landelijk genormeerd (Cito-toetsen). Deze toetsen geven een signaal af over het onderwijs in de groep. Het maakt het voor ons mogelijk om het niveau van de totale groep te vergelijken met het gemiddelde Nederlandse niveau. De uitslag geeft echter ook een individuele score per leerling. Zo kunnen we vaststellen of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Voor verdere informatie hierover kunt u terecht bij onze intern begeleider.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Na het basisonderwijs gaat uw zoon/dochter naar een school voor Voortgezet Onderwijs. In Roosendaal en omgeving is de keuze hierin groot. Wij proberen de kinderen en hun ouders hierbij zo goed mogelijk te begeleiden. In het najaar van groep 8 bespreken de intern begeleider, de directeur en de leerkracht van groep 8 de uitslagen van de toetsen in het leerlingvolgsysteem, de leerkenmerken van de leerling, de sociaal emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de afgelopen jaren en komt de school met een voorlopig schooladvies. Op de Blokwei wordt de plaatsingswijzer gebruikt als extra hulpmiddel om te komen tot een gedegen schooladvies. Vanaf groep 6 wordt deze met u tijdens de eindgesprekken met u besproken.

De definitieve keuze van de volgende onderwijsvorm wordt bepaald door het definitieve schooladvies. Het schooladvies alsmede de plaatsingswijzer wordt besproken tijdens het eindgesprek met u als ouders en uw zoon/dochter en vragen wij u als ouders de schoolkeuze voor uw kind bekend te maken. Na het eindgesprek worden de kinderen door hun ouders aangemeld bij de gekozen school voor Voortgezet Onderwijs. Deze aanmelding gaat vergezeld van een onderwijskundig rapport, waarvan u een afschrift ontvangt. Het voortgezet onderwijs heeft aan deze aanmelding voorwaarden gesteld. Deze zijn per school verschillend en zijn terug te vinden in hun schoolgids en/of op de website. De wet geeft u als ouder de mogelijkheid om, wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, de basisschool te verzoeken het schooladvies te heroverwegen. Het betekent niet dat de basisschool verplicht is dit advies bij te stellen. De basisschool beslist uiteindelijk in deze. Echter gaan we ervan uit dat de uitslag van de doorstroomtoets in verreweg de meeste gevallen correspondeert met het eindadvies. Wij stellen ons ten doel het maximale uit het kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de voor hem meest geschikte vorm van onderwijs terecht komt en daar goed kan meekomen.

In de bijlage treft u onze eindtoetsresultaten aan als ook de uitstroomgegevens over de periode 2022-2026. Ook kunt u deze vinden op de website www.scholenopdekaart.nl

De aanmeldprocedure voor nieuwe leerlingen

Bent u geïnteresseerd in onze school, dan kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Wij geven u graag een rondleiding door de school en stellen u in de gelegenheid om vragen te stellen. Daarnaast vertellen wij u een aantal zaken, zodat u zich een duidelijk beeld kunt vormen van onze school. Indien u besluit uw kind bij onze school aan te melden, gaat de directeur na of uw kind in alle redelijkheid het basisonderwijs met goed resultaat kan volgen. Indien nodig wordt daarbij gebruik gemaakt van rapporten van deskundigen en/of volgt er een plaatsingsonderzoek.

De directeur van de school verzorgt de aanmelding en toelating van leerlingen. Hierbij volgt hij/zij de procedure "Aanmelding, weigering, schorsing en verwijdering" van KPO Roosendaal. De volledige procedure ligt op school ter inzage. De school laat ook kinderen toe die niet katholiek zijn. Deze leerlingen volgen wel de catecheselessen en activiteiten zoals deze in de groepen worden gegeven. Kinderen moeten zindelijk zijn, mits er een medische verklaring is.

Bij tussentijdse toelating gebruiken we de gegevens van de ouders, aangevuld met de gegevens van de school die verlaten wordt. Toelating geschiedt dan wanneer uit de rapportage blijkt dat een goede voortzetting van het volgen van basisonderwijs verwacht mag worden.

Na toelating volgt er een bezoek aan onze school waarbij u en uw kind kennismaken met de nieuwe juf of meneer. Tijdens dit gesprek maken we afspraken over allerlei dagelijkse zaken. Voorafgaande aan hun vierde verjaardag mogen de kinderen ongeveer vijf keer een kennismakingsbezoek brengen aan hun nieuwe klas.

Kwaliteit

Onze leerlingen staan aan het begin van hun schoolcarrière. Hun tijd bij ons is bepalend voor hun vervolgopleiding en uiteindelijke carrière. Het leveren van kwaliteit in scholing en vorming staat bij ons dan ook hoog in het vaandel. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, zetten we structureel diverse middelen in:

- In het **jaarplan** van de school is aangegeven welke kwaliteitstrajecten wij graag willen realiseren. De duidelijke doelen die wij gesteld hebben, worden minimaal eens per jaar geëvalueerd. Ook vragen we leerlingen, ouders en leraren naar hun mening over de kwaliteit van onze school. Bovendien houden we regelmatig een Ouder-, Leerling- en Personeelstevredenheidsspeiling. Eventuele verbeterpunten worden opgepakt.
- **KPO audit:** Alle KPO-scholen worden periodiek onderworpen aan een audit. Een team, bestaande uit een directeur van een andere KPO-school en één of meer medewerkers van de afdeling onderwijs van het KPO-bestuur, komt een dag langs om de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te brengen. De audit geeft ons inzicht in de sterke en zwakkere punten van onze organisatie en onze medewerkers. Zo kunnen wij gericht werken aan verbetering.
- **Cito-toetsen:** de leerresultaten van individuele leerlingen en van jaargroepen worden bepaald aan de hand van de landelijke Cito. Doordat leerkrachten inzicht hebben in de vorderingen van hun leerlingen kunnen zij hun instructie goed afstemmen en eventuele achterstanden oppakken. Evaluatie van de toetsuitslagen vindt niet alleen plaats op individueel niveau, maar ook op groeps- en schoolniveau.
- **Onderwijs op maat:** waar nodig passen wij de instructie en verwerking van de stof aan op het niveau van de individuele leerling. Door te werken met handelingsgerichte procesdiagnostiek wil de school de kwaliteit van de onderwijsondersteuning versterken en vergroten. Verder zal de school jaarlijks de kwaliteit van de onderwijsondersteuning evalueren en waar nodig verbeteren. Al onze leerkrachten worden daarop getraind, onder andere door middel van scholing, opleiding en intervisie.
- **Vastlegging:** door afspraken op schrift vast te leggen en te rapporteren aan belanghebbende partijen (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) zorgen we ervoor dat we de gewenste kwaliteit niet alleen bereiken, maar ook vasthouden. Dit leidt onder andere tot een positieve beoordeling door de onderwijsinspectie. We gebruiken hiervoor diverse instrumenten als kwaliteitszorgsysteem. Al deze maatregelen zorgen ervoor dat we enerzijds voldoen aan de eisen die de Onderwijsinspectie stelt en we anderzijds ook onze eigen ambitieuze doelen behalen. Uiteindelijk leidt dit tot ons belangrijke einddoel: uw kind professioneel en inspirerend onderwijs geven.

De betrokkenheid van de ouders binnen de school

We zijn ervan overtuigd dat wij het als school niet redden zonder de betrokkenheid en hulp van ouders. U vertrouwt ons een belangrijk deel van de opvoeding en vorming van uw kind toe. We willen kwalitatief goed onderwijs aanbieden. Dat doen we o.a. met behulp van eigentijdse en passende materialen. Om hierover terugkoppeling te krijgen, vragen wij u met ons in gesprek te blijven en een eigen stem te laten horen. Omdat we op bepaalde onderdelen uw hulp best kunnen gebruiken, willen we die hulp en inbreng ook vragen.

U als ouder kunt ons helpen bij praktisch alle activiteiten die we in de school ontplooien naast de gewone leerstof. U kunt dan denken aan vieringen bij kerstmis, carnaval e.d., maar ook aan de organisatie van creatieve middagen, sportdag, schoolreis, jubilea, enz. Voor al die activiteiten zijn er werkgroepen, waarin één of enkele teamleden zitten, samen met enkele ouders. Via deze werkgroepen gaan de voorstellen naar de Oudervereniging en het team. U kunt dus echt meedenken bij de organisatie en de uitvoering.

Heeft u een specialiteit die voor de school bruikbaar is? Dan horen wij dat graag. Veel mogelijkheden blijven onbenut omdat we dikwijls niet weten wat ouders kunnen en willen doen. Indien u ook bereid bent om iets te betekenen voor de school (ook in hogere groepen) dan stellen wij het zeer op prijs als u dat laat weten.

Vormen van ouderbetrokkenheid

De Oudervereniging

De Oudervereniging speelt een belangrijke rol binnen de school. Tussen directeur en voorzitter Oudervereniging vinden regelmatig overlegsituaties plaats om de organisatorische zaken goed op elkaar af te stemmen. De leden van de Oudervereniging hebben veel overleg met de leerkrachten aangaande de organisatie van activiteiten. Heeft u interesse om deel te nemen aan de Oudervereniging? Dan kunt u dat regelen via de directeur, Evelien Muurmans of via de voorzitter van de Oudervereniging.

Vrijwillige ouderbijdrage

De wetgeving m.b.t. de vrijwillige ouderbijdrage is helder. De bijdrage is op vrijwillige basis en geen enkel kind mag worden uitgesloten van activiteiten die door de school worden georganiseerd.

Bij KPO en daarmee ook op De Blokwei is het samen vieren een essentiële en voorwaardelijke levenservaring voor kinderen. Om in de basis dit te garanderen voor alle kinderen en de toenemende kansenongelijkheid tussen kinderen te verkleinen, maken we gebruik van het budget: Het leven vieren. Dat betekent dat het schoolbestuur per kind, per schooljaar, een basisbedrag ten behoeve van vieringen en bijzondere activiteiten ter beschikking stelt.

Daarnaast zal de school een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor het mogelijk maken van een jaarlijkse schoolreis (± €30,- à €40,- per leerling) en een schoolkamp in groep 8 (± €70,- per leerling). Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van deelname aan activiteiten. Wel mag de school besluiten een activiteit niet door te laten gaan of aan te passen als er onvoldoende financiering voor is.

De medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen vertegenwoordigers van leerkrachten en ouders meedenken en –praten over diverse onderwerpen die de school, arbeidsomstandigheden en het schoolklimaat aangaan. Bijvoorbeeld over de begroting van de school, de regeling van de vakanties, het schoolplan, het schoolreglement, de schoolgids, zaken met betrekking tot veiligheid en gezondheid, etc.

De MR van De Blokwei functioneert met 4 leden: twee vertegenwoordigers vanuit elke geleding: leerkrachten en ouders. De vergaderingen van de MR zijn openbaar m.u.v. de bespreking van vertrouwelijke stukken en de notulen liggen ter inzage bij de voorzitter van de MR m.u.v. vertrouwelijke stukken.

Leden van de medezeggenschapsraad worden voor een termijn van drie jaar gekozen. Een aftredend lid kan zich herkiesbaar stellen.

De praktijk leert ons dat invulling van vacatures binnen de oudergeleding van de MR vaak door persoonlijke benadering van ouders wordt ingevuld. Wanneer er meerdere kandidaten zijn worden er verkiezingen georganiseerd. De huidige samenstelling van de medezeggenschapsraad kunt u terugvinden op onze website.

GMR

Voor informatie over de GMR verwijzen we u naar de bovenschoolse schoolgids van KPO.

Leerlingenraad

De school kent een leerlingenraad. Deze leerlingenraad komt circa 4 keer per jaar bij elkaar om met de directeur allerlei zaken te bespreken. Wat houdt onze kinderen bezig? Leerlingen uit de groepen 4 tot en met 8 zijn hierin vertegenwoordigd.

Hulpouders/vrijwilligers

Ouders zijn op vele manieren actief op onze school. Een moderne school kan niet zonder. Steeds vaker doet het team een beroep op de ouders om bij allerlei activiteiten mee te helpen met de organisatie. Een goede samenwerking en contact tussen het team en de ouders bevordert het welbevinden van het kind en vergroot de betrokkenheid van de ouder bij het dagelijkse schoolleven. De OV (Oudervereniging) en de MR (Medezeggenschapsraad) spelen een belangrijke rol. Maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- Klassenouder
- Hulp bij sportactiviteiten
- Hulp bij culturele activiteiten
- Hulp bij vervoer van kinderen
- De luizenbrigade
- Het begeleiden van groepjes kind

Informatievoorziening aan ouders

Wij informeren de ouders d.m.v.:

- Groep 1 t/m 8, 3x BLOK-gesprekken (Blokwei-Leerkracht-Ouder-Kind)
- Groep 1 t/m 8, 1x algemene ouderavond
- Nieuwsbrieven 4 a 5 x per jaar
- Combi: jaarkalender en schoolgids
- Keuzegespreksweken, 2x per jaar
- Social Schools

Wat mag u van deze activiteiten verwachten:

- De **informatieavond** staat in het teken van kennis maken met elkaar en met de ouders van medeleerlingen. De leerkracht geeft u o.a. informatie over de leerstof en leerdoelen die het komende jaar worden aangeboden.
- Tijdens de **BLOK-gesprekken** gaan we graag met ouders en uw zoon of dochter in gesprek over zijn/haar ontwikkeling. Tijdens de BLOK-gesprekken worden de ouders en hun kind middels 10-minutengesprekken op de hoogte gesteld van de vorderingen van hun kind(eren), op didactisch en/of sociaal emotioneel gebied.
- Op **thema-avonden** wordt er een bepaald thema gekozen en daar worden de ouders over ingelicht. U kunt dan bijv. denken aan de uitleg van een nieuwe methode die we gaan gebruiken. Een thema-avond vindt gemiddeld 1 keer per 2 jaar plaats.
- **Keuzegespreksweek:** dit kan op uitnodiging van de leerkracht of als u zelf graag met de leerkracht in gesprek wilt gaan. Dit kan met uw kind zijn, maar ook zonder uw kind.

Natuurlijk zijn de leerkrachten altijd bereid om uitleg te geven over zaken die u van belang vindt. Wij vragen u wel om deze uitleg niet vóór maar ná schooltijd te vragen. U kunt na schooltijd altijd even binnen lopen of een berichtje naar de leerkracht sturen via Social Schools.

Klachtenregeling/ Schoolcontactpersoon

Op De Blokwei vinden wij het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers zich gehoord voelen. Heeft u een klacht of bent u ergens ontevreden over? Dan gaan wij hierover graag met u in gesprek om samen tot een oplossing te komen. In eerste instantie bespreekt u uw klacht met de betrokken leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directie van de school.

Daarnaast beschikt de school over een schoolcontactpersoon. De belangrijkste taak van de schoolcontactpersoon is te zorgen voor de eerste opvang van een klacht. Deze is verplicht tot geheimhouding. Zij kan u helpen met de te volgen procedure en waar wenselijk verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Op onze school is dat Steffie Verbraak- van Aert. Wanneer een klacht niet binnen de school opgelost kan worden, kunt u gebruikmaken van de externe klachtenregeling van KPO Roosendaal. Hierbij kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon en de onafhankelijke klachtencommissie. Meer informatie over de klachtenregeling en contactgegevens vindt u in de bovenschoolse gids van KPO Roosendaal of via de website van het bestuur.

Ziekte en verzuim

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dit vóór 8.20 uur te melden. De conciërge geeft het dan door aan de leerkracht van uw kind. Wij hechten er veel belang aan dat onze leerlingen zo weinig mogelijk onderwijstijd missen. Bij te laat komen wordt de desbetreffende leerling of ouder hierop aangesproken door de leraar. Gebeurt dit meerdere keren dan worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. Bij voortdurend ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente door te geven.

Extra verlof

Extra verlof kunt u aanvragen bij de directie. Met de gemeente is de afspraak gemaakt, dat aanvragen voor verlof alleen schriftelijk ingediend kunnen worden. Hiervoor zijn speciale formulieren op school aanwezig. Wij verzoeken u om de verlofaanvraag acht weken van tevoren in te dienen. Tevens vragen wij u dit verzoek zo duidelijk mogelijk te beargumenteren. Dat vergemakkelijkt de toetsing en voorkomt onnodig overleg. Indien u vragen heeft hierover, of wanneer u het niet eens bent met een door de directeur genomen beslissing, kunt u contact opnemen met de afdeling Leerplicht van de gemeente Roosendaal, telefoonnummer 0165-579699. Bij voortdurend ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente door te geven.

Schorsing en verwijdering

Op De Blokwei streven wij naar een veilige en respectvolle leeromgeving voor alle leerlingen. In uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn om een leerling tijdelijk te schorsen of definitief van school te verwijderen. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en volgens de wettelijke regels.

Schorsing

Een leerling kan tijdelijk worden geschorst wanneer er sprake is van ernstig gedrag of een situatie waarin de veiligheid van de leerling of anderen in het geding is. Schorsing wordt schriftelijk gemeld aan ouders en duurt maximaal vijf schooldagen.

Verwijdering

In het uiterste geval kan een leerling van school worden verwijderd. Dit gebeurt alleen wanneer de school niet meer kan voldoen aan de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van de leerling, of wanneer de veiligheid niet meer kan worden gewaarborgd.

Voordat een besluit tot verwijdering wordt genomen, vindt overleg plaats met ouders en wordt gezocht naar een andere passende onderwijsplek. De school zorgt ervoor dat een leerling niet zonder onderwijs komt te zitten.

Ouders hebben het recht om bezwaar te maken tegen een besluit tot schorsing of verwijdering.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de bovenschoolse regeling van KPO Roosendaal.

Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

De school neemt deel aan de bovenschoolse invallerspooi en hanteert het vervangingsprotocol (zie bovenschoolse gids) om de continuïteit van de lessen bij ziekte van de leerkracht te waarborgen. Indien noodzakelijk is er een noodprotocol voor die gevallen waar er geen invalleerkracht beschikbaar is en de school intern tot een oplossing moet komen of in uiterste noodzaak groepen naar huis moet sturen. Dit laatste zal alleen als uiterste noodzaak gebeuren en in overleg gebeuren met het bestuur.

Peuteropvang op onze school: Kober

Kober heeft meer dan 185 locaties in West-Brabant en is de samenwerkingspartner van KPO op het gebied van kinderdagopvang, peuteropvang, buitenschoolse opvang en tussen schoolse opvang. De professionele medewerkers van Kober hebben aandacht voor wie je kind is, wat het in zich heeft en hoe het zich in alle vrijheid kan ontwikkelen. Daarnaast heeft Kober aandacht voor u als ouder, zodat je met een gerust hart je eigen dingen kunt doen. Op de Blokwei biedt Kober (VVE) peuteropvang aan.

Sponsoring

De school accepteert donaties, zowel in natura als in geld, maar zal daar geen tegenprestatie voor leveren in de vorm van reclame. De school behoudt zich altijd het recht voor om de materialen te weigeren of niet meer te gebruiken als bijv. ouders bezwaar aantekenen of omdat de school het gebruik als hinderlijk gaat ervaren. Voor de regels die wij hanteren voor sponsoring verwijzen we naar het beleidsstuk sponsoring dat hiervoor is opgesteld.

De verkeerscommissie

Onze school kent een verkeerscommissie. De doelstelling van de commissie is om verkeerstechnische zaken voor de veiligheid van onze kinderen bespreekbaar te maken bij alle betrokkenen. De school heeft het Brabants Veiligheids Label toegekend gekregen. Meer informatie over het verkeer rondom de school vindt u op onze website. Hierbij horen ook (verkeers)afspraken bij de ingang van de school, zoals het niet stilstaan.

Privacy, beeldmateriaal en gebruik van devices

Op De Blokwei gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en hun ouders. Wij handelen volgens de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Persoonsgegevens worden alleen gebruikt voor het doel waarvoor ze zijn verzameld. In het privacyreglement van KPO Roosendaal staat beschreven hoe wij omgaan met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is op te vragen bij de school.

Gebruik van foto- en filmopnamen

Op school worden soms foto- en filmopnamen gemaakt. Dit gebeurt bijvoorbeeld:

- voor onderwijsdoeleinden, zoals observaties of begeleiding;
- bij activiteiten en vieringen;
- voor communicatie, zoals de schoolgids, website of sociale media van de school.

Voor het gebruik van beeldmateriaal vragen wij vooraf toestemming aan ouders via Social Schools. Deze toestemming is altijd vrijwillig en kan op ieder moment worden aangepast of ingetrokken.

Ouders hebben het recht om hun gegevens in te zien, te laten aanpassen of te laten verwijderen.

Gebruik van mobiele telefoons en devices

Voor het gebruik van mobiele telefoons en andere devices door leerlingen geldt dat deze binnen het schoolterrein en tijdens schooltijd uitgeschakeld zijn. Bij binnenkomst in de klas leveren leerlingen hun device in bij de leerkracht.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de bovenschoolse gids van KPO Roosendaal: www.kporoosendaal.nl

Stichting Leergeld

Ook in de gemeente Roosendaal kunnen steeds meer kinderen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes normaal zijn. Stichting Leergeld Roosendaal wil helpen om deze kinderen mee te laten doen door bij te dragen in de kosten voor schoolbenodigdheden, schoolkamp, schoolreisjes en excursies of het lidmaatschap van scouting. Maar ook waar behoefte is aan een computer of een fiets springt Stichting Leergeld bij. In Roosendaal wordt samengewerkt door een drietal stichtingen die hulp kunnen verlenen. Stichting Jeugd Cultuur Fonds voor de kosten van culturele activiteiten, Stichting Paul voor sportactiviteiten en Stichting Leergeld voor allerlei kosten op het gebied van onderwijs en welzijn. Een aanvraag voor ondersteuning door Stichting Leergeld kan telefonisch op maandag en woensdag tussen 10.00 en 13.00 uur: tel. 0165 399150. Ook schriftelijk kan een aanvraag geplaatst worden bij Stichting Leergeld Roosendaal, Postbus 215, 4700 AE Roosendaal of per E-mail: leergeld.rsd@kpnmail.nl

Bijlagen

Eindtoets Cito

Jaar	2022	2023	2024	2025	2026
Gemiddelde score	532,2	532,7	176**	169	172

** Eerste afname Doorstroomtoets

Uitstroomgegevens 2022-2026

Brugklatype	2022	2023	2024	2025	2026
VWO /VWO plus /tweetalig VWO	2	1	1	4	1
HAVO /VWO	4	1	4	3	2
HAVO	3	7	1	-	-
TL HAVO	-	-	-	-	4
VMBO TL	3	4	1	4	2
VMBO Kader TL	-	-	3	2	2
VMBO Kader	1	1	-	1	2
VMBO Kader/basis	1	1	-	1	1
VMBO Basis	1	1	-	4	-
Praktijkonderwijs	-	1	-	-	-
ISK	-	-	-	-	-

Schooltijden 2026-2027

Dag	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.30 - 14.30	8.30 - 14.30
Dinsdag	8.30 - 14.30	8.30 - 14.30
Woensdag	8.30 - 12.15	8.30 - 12.15
Donderdag	8.30 - 14.30	8.30 - 14.30
Vrijdag	8.30 - 12.00	8.30 - 14.30

De groepen 1 t/m 4 zijn vrij op vrijdagmiddag.

De schoolpoort gaat open om 8.20 uur. Er is 's ochtends inloop voor leerlingen in alle groepen vanaf 8.20 uur.

Om 8.30 uur starten alle lessen.

Gymtijden

Dag	Tijd	Groep
Maandag	11.15-12.45	groep 3/4
Maandag	12.45-14.15	groep 6/7
Woensdag	9.00-10.30	groep 5
Woensdag	10.30-12.00	groep 7/8
Dinsdag	ochtend	groep 1-2
Donderdag	ochtend	groep 1-2

*gymtijden mede afhankelijk van het busvervoer.

Vakantierooster 2026-2027

Eerste schooldag:	24 augustus 2026
Herfstvakantie:	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie:	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie:	8 t/m 12 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag:	29 maart 2027
Meivakantie:	25 april t/m 7 mei 2027
Hemelvaart:	6 en 7 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag:	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027
Eerste schooldag 2027:	6 september 2027