



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap

SO De Kameleon

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 15 september 2026

Samenvatting

De inspectie heeft op 18 juni 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de so-afdeling van De Kameleon. De Kameleon is een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs.

Het so van De Kameleon maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Dit rapport beschrijft onze bevindingen voor de so-afdeling van De Kameleon (hierna: De Kameleon).

Context

De Kameleon heeft twee locaties: één in Roosendaal en één in Bergen op Zoom. De school richt zich op leerlingen met een verstandelijke beperking in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. Naast de verstandelijke beperking is er vaak sprake van een autismestoornis, ADHD en/of hechtingsproblematiek. Op de locatie in Roosendaal is een onderwijs-zorg groep voor leerlingen met een (zeer) ernstige verstandelijke beperking.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Kameleon als Voldoende. Zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten en de veiligheid zijn Voldoende.

Wat gaat goed?

De school heeft een doordacht onderwijsaanbod. De school beschrijft per vak aan welke doelen ze met leerlingen werkt en hoe ze daar aan werkt. Het beschreven aanbod zien we terugkomen in de praktijk van het onderwijs. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en stuurt waar nodig het aanbod of de ondersteuning bij. Daarnaast is er continue aandacht voor de doorontwikkeling van het onderwijsaanbod voor tenminste Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

De leraren werken effectief samen met de onderwijsassistenten en, waar van toepassing, de zorgprofessionals. Samen creëren zij in de lessen een positief, passend en stimulerend leerklimaat. De lessen kennen een duidelijke structuur en bevatten routines die leerlingen goed kennen, waardoor er weinig lestijd verloren gaat. Het thematisch onderwijs zorgt voor een betekenisvolle, rijke leeromgeving waarbinnen leerlingen op verschillende manieren en binnen verschillende contexten met de lesstof oefenen. Steeds vaker vindt het leren ook buiten de muren van de school plaats.

Het stelsel van kwaliteitszorg is zodanig georganiseerd dat teamleden direct betrokken en mede verantwoordelijk zijn voor het schoolbeleid. Binnen teams werken zij aan de verbetering van het onderwijs.

Bestuur:

74154 - Stichting Katholiek Primair Onderwijs
Roosendaal

School:

16LO|OKE 01|SO De Kameleon

Totaal aantal leerlingen:

191 - 1 oktober 2025

Wat kan beter?

Het onderwijs is afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en op verschillende subgroepen van leerlingen. De school kan echter de ondersteuning versterken voor de groep leerlingen voor wie het Nederlands niet de thuistaal is.

Tijdens het zelfstandig werken kan de school gebruik maken van rijkere en betekenisvollere lesmaterialen.

De school betreft leerlingen bij hun ontwikkeling en de geboden ondersteuning, maar kan beter beschrijven hoe de visie van de leerling is betrokken bij de afspraken hierover. Ook kan de school het ondersteuningsaanbod in de schoolgids beter beschrijven.

De afspraken over het voorkomen en tegengaan van pesten kan de schoolleiding meer onder de aandacht brengen van het team.

Wat moet beter?

De evaluaties die de school in het kader van het stelsel van kwaliteitszorg doet, geven te weinig inzicht om doeltreffend te kunnen sturen op de onderwijskwaliteit.

De schoolgids van de school bevat niet alle wettelijke inhoudsvereisten: het verzuimbeleid, de anti-pestcoördinator, een verantwoording over de leerresultaten en het stelsel van kwaliteitszorg ontbreken.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit van De Kameleon is als Voldoende beoordeeld. Wel hebben we twee herstelopdrachten gegeven. We gaan ervan uit dat het bestuur de tekortkomingen herstelt. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1. Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2. Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3. Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4. Reactie bestuur	16

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 18 juni 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Kameleon.

De Kameleon is een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. De so-afdeling van De Kameleon (hierna: De Kameleon) maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

De Kameleon heeft twee locaties: één in Roosendaal en één in Bergen op Zoom. De school richt zich op leerlingen met een verstandelijke beperking in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. Naast de verstandelijke beperking is er vaak sprake van een autismestoornis, ADHD en/of hechtingsproblematiek. Op de locatie in Roosendaal is een onderwijs-zorg groep voor leerlingen met een (zeer) ernstige verstandelijke beperking.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Sociale maatschappelijke competenties (OR2)

We hebben de standaard Basisvaardigheden toegevoegd vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. Standaard OR2 wordt onderzocht omdat de ontwikkeling van leerlingen op deze gebieden cruciaal is voor leerlingen in het (v)so.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- negen lesobservaties, verdeeld over de verschillende locaties, leerjaren en vakken. Hierbij waren observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - intern begeleiders (kwaliteitscoördinatoren)
 - leraren (van beide locaties)
 - leerlingen (op elke locatie een gesprek)
 - de schoolleiding
 - de commissie voor de begeleiding
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Op 22 juni 2026 voerden we een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 18 juni 2026 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Kameleon als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

Ook de overige onderzochte standaarden beoordeelden we als Voldoende.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Kameleon is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Wel hebben we twee herstelopdrachten gegeven. We gaan ervan uit dat het bestuur de tekortkomingen herstelt.

De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog We beoordelen deze standaard als Voldoende, wel constateren we tekortkomingen. De evaluaties die de school in het kader van het stelsel van kwaliteitszorg doet, geven te weinig inzicht om doeltreffend te kunnen sturen op de onderwijskwaliteit. De school voldoet daarmee niet aan artikel 19 en artikel 21, vierde lid, WEC.	Het bestuur zorgt ervoor dat uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport de evaluaties in het kader van het stelsel van kwaliteitszorg meer inzicht geven in de onderwijskwaliteit.	Wij voeren geen vervolgtoezicht uit. We gaan ervan uit dat het bestuur de tekortkoming herstelt.
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog We beoordelen deze standaard als Voldoende, wel constateren we tekortkomingen.	In de periode voorafgaand aan het definitief worden van dit rapport, heeft het bestuur de tekortkoming hersteld.	nvt

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De schoolgids 2025-2026 bevat niet alle wettelijke inhoudsvereisten. De school voldoet daarmee niet aan verschillende onderdelen van artikel 22, eerste lid, sub a, i, k en l, WEC.		

3.

Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OPz Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderwijs in de basisvaardigheden bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de streefniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Het curriculum is beschreven in het handboek van de school. Er is een werkgroep voor het taalonderwijs die als taak heeft het curriculum te evalueren en waar nodig bij te stellen. We constateren dat de werkgroep alert is op het risico op hiaten in methodes en treft indien nodig maatregelen. Momenteel werkt de werkgroep aan een handboek waar het taalonderwijs van De Kameleon nog diepgaander in beschreven wordt. Een positief aspect van het taalonderwijs is de manier waarop taal schoolbreed, thematisch en in alle vakken aan bod komt. De logopedisten van de school zijn nauw betrokken bij het vormgeven van het taalonderwijs en het thematisch onderwijs. We constateren tijdens de observaties dat het taalonderwijs is afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en op subgroepen van leerlingen. De school kan de meertaligheid van leerlingen die thuis geen of weinig Nederlands spreken beter benutten om hun taalvaardigheid te versterken.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de streefniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Verder is het curriculum op rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Er is veel diversiteit van leerniveaus en ondersteuningsbehoeftes. De leraren kunnen dit bieden door te werken met circuits en een effectieve inzet van onderwijsassistenten. In de toekomst wil men op de locatie Bergen op Zoom meer groepsdoorbroken aan doelen gaan werken, om zo nog beter in te kunnen spelen op de diversiteit aan leerniveaus. Het rekencurriculum is uitgebreid beschreven en wordt door een werkgroep indien nodig doorontwikkeld. De afgelopen periode is er teambreed gewerkt aan de didactische aanpak binnen het rekenonderwijs. Deze afspraken zien wij terug in de geobserveerde lessen.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

Ook het curriculum voor het burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen en kent een logisch doorlopende opbouw. Bij het vormgeven van haar burgerschapsonderwijs betreft de school de visie op burgerschap van het bestuur, de kerndoelen en de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school legt een koppeling tussen de doelen die ze met leerlingen wil bereiken, leerlijnen die ze gebruikt om het onderwijs te sturen en te volgen, en het aanbod dat de school inzet binnen het burgerschapsonderwijs. In een door de leerjaren heen samenhangend programma creëert de school voldoende oefenmogelijkheden voor leerlingen binnen een betekenisvolle context, steeds vaker ook buiten de muren van de school. De school volgt de ontwikkeling van de burgerschapsvaardigheden en -kennis, middels de betreffende leerlijnen en het portfolio. De school kan hierbij haar burgerschapsdoelen en de leerresultaten nog beter aan elkaar koppelen, zodat ze beter in kaart kan brengen of ze met het onderwijs de beoogde resultaten behaalt (zie ook SKA3).

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Het portfolio is hierbij een middel waarmee de school het leren zichtbaar maakt voor ouders en leerlingen.

Er is passende begeleiding beschikbaar

De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waarbij de school de ondersteuning zoveel mogelijk inzet binnen de groep. Zo is de voornaamste taak van de logopedisten het onderwijs en het handelen van leraren te versterken. Individuele begeleiding van leerlingen doen logopedisten alleen in uitzonderlijke gevallen.

Het ondersteuningsaanbod beschrijft de school uitgebreid per leerstandaard in een los document. In een compactere vorm is deze beschrijving terug te vinden in de schoolgids. Het beschreven ondersteuningsaanbod zien we terug in de praktijk van de school. De school kan bij de beschrijving van het aanbod specifiekere onderscheid maken tussen: 1) de ondersteuning die valt onder de basisondersteuning zoals afgesproken binnen het samenwerkingsverband, 2) de extra ondersteuning die zij in het onderwijs aan alle leerlingen aanbiedt en 3) de extra ondersteuning die zij op individuele basis kan inzetten wanneer een speciale ondersteuningsbehoefte van een leerling daar aanleiding voor geeft. Dit onderscheid maakt dat de school eenvoudiger kan bepalen wanneer ze voor een leerling een handelingsplan moet opstellen en wanneer ze kan volstaan met het algemene deel van het ontwikkelingsperspectief.

De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Hierbij kan de school in het ondersteuningsaanbod explicieter aandacht hebben voor leerlingen voor wie het Nederlands niet de thuistaal is, aangezien deze groep een substantieel deel uitmaakt van haar populatie.

Er zijn functionele ontwikkelingsperspectieven

De school stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief (opp) op. De opp's voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Het onderwijsproces van de leerling wordt twee keer per jaar met ouders en leerlingen besproken. Op basis van de evaluatie aan het einde van het jaar stelt de school indien nodig het opp in overleg met ouders en leerlingen bij. Bij het opstellen en de evaluatie van de opp's neemt de commissie voor de begeleiding doorstroom naar (meer) regulier onderwijs mee als mogelijke uitstroombestemming. De school betreft leerlingen bij hun ontwikkeling en de geboden ondersteuning en geeft daarmee invulling aan het hoorrecht. De school kan in het opp beter aangeven hoe de visie van de leerling is betrokken bij het opp.

De school gaat zorgvuldig om met een eventuele afwijking van onderwijstijd

Wanneer leerlingen niet de volledige onderwijstijd kunnen volgen, doet de school zo nodig een aanvraag bij de inspectie voor instemming met afwijking van onderwijstijd. Voor deze leerlingen wordt een ingroeiplan in het opp opgesteld en geëvalueerd.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Leerlingen zijn gewend aan de routines en weten wat er van ze verwacht wordt. Hierdoor gaat er weinig onderwijstijd verloren. Onderwijsassistenten en eventuele andere professionals in de klas hebben een duidelijke en effectieve rol in het onderwijsproces.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les duidelijk wat de leerlingen gaan leren. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om op verschillende manieren te oefenen met de lesstof. Bij het taal- en rekenonderwijs wisselen instructie en zelfstandige verwerking elkaar af. Daarnaast gebruiken de leraren wisselende werkvormen, waardoor leerlingen bijvoorbeeld ook gezamenlijk met opdrachten aan de slag gaan.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De afspraken over de didactiek zien we terug in hoe de lessen zijn vormgegeven en het handelen van leraren. In veel lessen zagen we kleine groepjes leerlingen die in een circuit instructie kregen op hun eigen niveau of oefenden met de lesstof. De school is in ontwikkeling ten aanzien van de onderwijsaanpak. Zo is er een ontwikkeling richting meer groepsdoorbroken leren en bewegend leren. Tijdens sommige instructies zagen we de inzet van verschillende materialen aansluitend bij het schoolbrede thema. Met deze materialen wordt het leren betekenisvol en passen ze de lesstof toe in verschillende contexten. Voor de zelfstandige verwerking zou de school gebruik kunnen maken van rijkere lesmaterialen en werkvormen.

Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De uitkomsten zijn door de school geëvalueerd, de school zag geen aanleiding voor verbetermaatregelen. De scores op de vragenlijst zijn niet uitgesplitst naar de twee locaties. Een risico is dat wanneer er grote verschillen zijn tussen de locaties, dit niet aan het licht komt en er niet ingespeeld wordt op mogelijk lagere scores op één van de locaties. De school zou deze resultaten uit kunnen (laten) splitsen, zodat ze de resultaten kan analyseren en evalueren op locatieniveau. Het onderwerp analyseren en evalueren komt in bredere zin terug bij de beschrijving van standaard SKA3.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school heeft ingezet op een aanpak van de-escalerend handelen, waar het team schoolbreed in wordt getraind. Incidenten worden

geregistreerd en, afhankelijk van de ernst en omvang, uitgebreid geëvalueerd met een vaste aanpak. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. De meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven is opgenomen in de bestuursbrede schoolgids. Om het veiligheidsbeleid beter inzichtelijk te maken voor het team, ouders en andere betrokkenen, zou de school de verschillende aanpakken en afspraken die hier betrekking op hebben bij elkaar kunnen brengen. Zo ontstaat er een meer integraal inzicht in het veiligheidsbeleid van de school. Ook wordt het daarmee eenvoudiger om periodiek het beleid integraal te evalueren en indien nodig te actualiseren.

De school gaat pesten tegen, maar kan het beleid hierop beter onder de aandacht brengen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Deze persoon wordt echter niet in de schoolgids genoemd (hier komen we op terug bij SKA3) en is ook niet bekend bij het team en bij leerlingen. Ook de afspraken over hoe om te gaan met (signalen van) pesten zijn niet doorleefd. In het leerlingengesprek kregen wij signalen dat pesten een aandachtspunt is voor in elk geval de locatie in Roosendaal. We stimuleren de school dan ook het anti-pestbeleid weer door te nemen met het team en de anti-pestcoördinator breder onder de aandacht te brengen.

Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. Hieronder volgt een toelichting.

De school hanteert passende, ambitieuze streefniveaus

De school heeft bij de doelgroep passende, ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten op de kernvakken van de leerlingen. Hierbij houdt de school rekening met de voor de doelgroep relevante domeinen van de kernvakken. De streefniveaus zijn concreet genoeg om vast te stellen of de schoolverlaters ze behaald hebben.

De school analyseert de leerresultaten en heeft hiervoor een schoolnorm

De school brengt jaarlijks in beeld of leerlingen aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus hebben behaald. Zij betreft daarbij, indien van toepassing, gegevens van de doorstroomtoets. De school zet de behaalde eindniveaus af tegen de streefniveaus en tegen de eigen schoolnorm. Om schoolbreed vast te kunnen stellen of de leerresultaten naar tevredenheid zijn, zou de school de leerresultaten beter en integraler kunnen evalueren om zo een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs. We gaan hier bij SKA3 verder op in.

Leerlingen behalen het uitstroomniveau

De school voldoet aan de norm die de inspectie stelt voor het behalen van het uitstroomniveau van leerlingen: minimaal 75% van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief. Voor schooljaar 2024-2025 geldt dat alle leerlingen die de school verlieten het beoogde uitstroomniveau behaalden.

Leerlingen behalen de streefniveaus voor de kernvakken

Voor Nederlandse taal en voor rekenen-wiskunde behalen voldoende leerlingen aan het einde van hun schoolperiode de streefniveaus. De school voldoet hiermee aan de schooleigen norm van 80% en aan de norm die de inspectie hanteert (75%).

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen sociale en

maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. Hieronder volgt een toelichting.

De school hanteert passende, ambitieuze streefniveaus voor de sociale en maatschappelijke competenties

De school brengt de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen op een betrouwbare wijze in beeld. Zij heeft bij de doelgroep passende, ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de competenties die leerlingen kunnen ontwikkelen. Hierbij houdt de school rekening met de aansluiting op de vervoloplek en de maatschappij. De school kan bij de streefniveaus meer ruimte nemen voor maatwerk, zodat deze niveaus beter aansluiten bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingenpopulatie. Zo kan het onderwijs doelmatiger toewerken naar de streefniveaus en geeft de evaluatie van de resultaten een betrouwbaar beeld van de mate waarin met het onderwijs de beoogde doelen zijn behaald. We gaan hier bij standaard SKA3 verder op in.

De school analyseert de resultaten bij de sociale competenties en heeft hiervoor een schoolnorm

De school brengt jaarlijks in beeld of leerlingen aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus hebben behaald. De school zet de ontwikkeling van de leerlingen af tegen de streefniveaus en tegen de eigen schoolnorm. De school doet dit op een betrouwbare en inzichtelijke wijze, maar kan net als bij de resultaten op Nederlandse taal en rekenen-wiskunde, de evaluatie ervan verbeteren (zie ook SKA3).

Leerlingen behalen de streefniveaus voor de sociale en maatschappelijke competenties

Voldoende leerlingen behalen in schooljaar 2024-2025 de streefniveaus voor de sociale en maatschappelijke competenties. De school behaalt op beide domeinen haar eigen norm van 80%.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Wel stellen we vast dat de doelen in het school- en jaarplan geformuleerd zijn als acties en activiteiten. Het beoogde effect van deze activiteiten is niet beschreven, waarmee ook niet duidelijk is wanneer de school tevreden is. Een voorbeeld: het implementeren van een bepaalde aanpak is zelden een doel op zich, maar beoogt bijvoorbeeld een veilig schoolklimaat, minder incidenten of betere leerresultaten. Door dit doel niet op te nemen, kan de school enkel evalueren of de activiteit is uitgevoerd, maar niet of het onderliggende doel behaald is. Omdat dit met name in de evaluatiefase een probleem vormt, komen we hierop terug bij SKA3.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. De school werkt met een schooleigen aanpak voor de kwaliteitszorgcyclus, waarbinnen het team intensief samenwerkt aan onderwijsverbetering. De verschillende activiteiten binnen deze cyclus liggen vast in de jaarplanning van de school. De school maakt momenteel een ontwikkeling door, waarmee het analyseren van opbrengsten in grotere mate een verantwoordelijkheid wordt van de intern begeleiders (die om die reden voortaan kwaliteitscoördinatoren zullen heten). Met deze transitie beoogt de school de verantwoordelijkheid voor de kwaliteitszorg breder en dichter bij het team te beleggen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Een belangrijke wijziging die de school onlangs heeft doorgevoerd is de uitbreiding van de schoolleiding. Zo ontstaat er meer aandacht voor de personeelsleden en is er binnen de schoolleiding meer ruimte om met het team te werken aan de onderwijskwaliteit.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding bevordert een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Zo horen we bijvoorbeeld over verschillende verplichte scholingen, veel ruimte voor gewenste scholing en het samen voorbereiden van lessen. Het stelsel van kwaliteitszorg, waarbinnen teamleden een grote rol spelen, wordt gedragen door het team.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren. De uitbreiding van de schoolleiding, de ruimte die teamleden krijgen voor professionalisering en samenwerken en de doorontwikkeling van de inhoud van de functie van de intern begeleiders (kwaliteitscoördinatoren) zijn hier voorbeelden van.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Het werken in werkgroepen die werken aan de doelen uit het jaarplan en zich verantwoorden onder andere tijdens de doelenmarkt, zijn hier mooi voorbeelden van. De teamvolwassenheid hierin kan nog versterkt worden. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en stuurt waar nodig bij. De schoolleiding heeft goed op het netvlies waar verbeterpunten liggen voor de school, maar prioriteert deze, zodat de verbetering behapbaar en uitvoerbaar blijft.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Wel constateren we twee tekortkomingen waarvoor we herstelopdrachten geven. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. De school moet de kwaliteit van haar evaluaties echter verbeteren en moet ervoor zorgen dat de schoolgids aan de wettelijke vereisten voldoet. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid en stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

Middels de jaarlijkse managementrapportage en de evaluatie van het jaarplan blikt de school terug op de resultaten van het voorgaande jaar. De evaluatie is gebaseerd op een brede analyse van gegevens ten aanzien van het leren, de veiligheid en de schoolontwikkeling. Indien de evaluaties daar aanleiding voor geven, stelt de schoolleiding het beleid bij.

De evaluatie van de doelen en het onderwijs moet beter

Zoals op verschillende plekken in het dit rapport al genoemd, moet de evaluatie van doelen en resultaten beter. De verschillende evaluaties stellen de school namelijk onvoldoende in staat om te bepalen hoe zij de onderwijskwaliteit kan verbeteren. Hier volgen vier voorbeelden die deze constatering onderbouwen.

Allereerst leidt de analyse van de schoolresultaten niet tot een uitspraak over de kwaliteit van het onderwijs. We geven vier voorbeelden waaruit dit blijkt: 1) De school doet uitspraken over de leeropbrengsten per leerstandaard, maar niet over de school als geheel. 2) De school zet in de evaluatie de leerresultaten niet af tegen eerdere leerjaren, waardoor trends in resultaten niet zichtbaar worden. 3) Bij de analyse van de resultaten van de schoolverlaters neemt de school zowel de einduitstroom als de tussenuitstroom mee. Door deze twee groepen schoolverlaters samen te nemen in de evaluatie, vertroebelt het zicht op de groep einduitstromers. Hierdoor kan de school geen uitspraak kan doen over de mate waarin ze leerlingen voldoende toerust voor het voortgezet (speciaal) onderwijs. 4) De streefniveaus die de school voor de sociale competenties hanteert, zijn per leerstandaard generiek. Voor subgroepen van leerlingen zijn er echter verschillen te verwachten in de resultaten. Bij de evaluatie wordt nu op deze kindkenmerken gewezen, in plaats van dat de streefniveaus en schoolnorm hierop worden aangepast. De school kan hierdoor niet bepalen of ze de leerlingen voldoende heeft toegerust.

Ten tweede worden incidenten wel kwalitatief geëvalueerd, maar is er geen methode waarmee ook kwantitatief wordt gekeken naar bijvoorbeeld het aantal, de aard en de oorzaken van verschillende soorten incidenten. Door een onduidelijke grens tussen een klein en groot incident is er bovendien een risico dat de evaluatie van incidenten tot een onbetrouwbaar beeld leidt. Hierdoor is het niet mogelijk om op basis van de analyse trends te ontdekken en indien nodig het veiligheidsbeleid daarop te verbeteren.

Ten derde stelt de school in de evaluatie van het jaarplan alleen vast of de verschillende voorgenomen activiteiten zijn uitgevoerd en niet of de beoogde effecten van de beleidsdoelen daarmee ook zijn behaald. Zo kan de evaluatie een positief beeld geven (bijvoorbeeld: er is een nieuwe taalmethode geïmplementeerd), zonder dat het beoogde doel is behaald (bijvoorbeeld: betere leerresultaten).

Tot slot trekt de school geen integrale conclusies op basis van de evaluatie van de verschillende kwaliteitsaspecten. Het is op basis van de evaluatie niet helder of de school tevreden is met de behaalde resultaten en of ze bijdragen aan de missie van de school. Ook kan de school daardoor geen uitspraak doen over het functioneren van haar stelsel van kwaliteitszorg en op welke punten verbetering vereist of gewenst is.

Doordat de evaluatie van doelen en leerresultaten tekortschiet, voldoet de school niet aan artikel 19 en artikel 21, vierde lid, WEC. We geven de school hiervoor een herstelopdracht,

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in onder andere ouders, personeel, de medezeggenschapsraad, leerlingen en gemeenten.

De schoolgids voldoet niet aan de wettelijke inhoudsvereisten

De school stelt jaarlijks een schoolgids op met informatie over de school. Deze gids wordt fysiek uitgedeeld aan ouders van nieuwe leerlingen en digitaal met alle ouders. De gids is tevens beschikbaar op de website van de school.

De schoolgids van de school is actueel en uitgebreid, maar bevat niet alle wettelijke inhoudsvereisten. Zo ontbreken het verzuimbeleid en de naam van de anti-pestcoördinator. Daarnaast rapporteert de school wel de bestemmingen van de schoolverlaters, maar ontbreken de leerresultaten en de context daarbij. Ook ontbreken de onderwijsdoelen waar de school aan werkt en de bevindingen die in het kader van het stelsel van kwaliteitszorg gedaan zijn en de verbetermaatregelen die de school op basis daarvan treft. De school voldoet daarmee niet aan de wettelijke vereisten van artikel 22, eerste lid, sub a, i, k en l, WEC. We geven de school daarvoor een herstelopdracht.

Op bestuursniveau is er ook een bovenschoolse schoolgids op de website te vinden, hier wordt in de schoolgids van De Kameleon op enkele plekken naar verwezen. Deze verwijzing zou directer kunnen met een link of een verwijzing naar een specifiek hoofdstuk in de bovenschoolse schoolgids.

4. Reactie bestuur

Bevoegd gezag, directie en teamleden hebben het bezoek van de inspectie als prettig en constructief ervaren. Ze herkennen zich in de bevindingen en aanbevelingen naar de toekomst toe.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-klantcontact 088 6696060

