

Schoolgids

2026 - 2027



Samen werken
aan persoonlijke
ontwikkeling



KPO Basisschool
Heilig Hart

Inhoudsopgave

Contactgegevens

KPO Basisschool Heilig Hart
Plantagebaan 228
4725 AG Wouwse Plantage

Telefoonnummer: 0165 379441
Website: www.heilighartkpo.nl
E-mailadres: directieheilighart@kporoosendaal.nl
Adjunct-directeur: Linda Fase
Algemeen Directeur Dorpen: Eveline Yap-Hoppenbrouwers

Bevoegd gezag:

De school ressorteert onder de Stichting Katholieke Primair Onderwijs Roosendaal. De dagelijkse leiding berust bij het College van Bestuur: de heer J. Verdaasdonk (voorzitter) en drs. ing. C.G.A.M. Mens. Het College van Bestuur wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de bovenschoolse gids van KPO Roosendaal

Inhoudsopgave

	pag
1. Waar staat onze school voor?	2
2. De organisatie van ons onderwijs	4
3. De zorg voor onze leerlingen	7
4. De effecten van het onderwijs	9
5. Kwaliteit als prioriteit	10
6. Betrokkenheid van de ouders	11
7. Extra	13

Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids en jaarkalender van basisschool Heilig Hart. Bij deze schoolgids hoort ook de bovenschoolse gids van de stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO) waartoe onze school behoort. Samen geven deze gidsen u algemene informatie over onze school en kunnen u helpen bij uw schoolkeuze. Immers: scholen verschillen steeds meer van elkaar, in werkwijze, sfeer en resultaten. Deze gids geeft aan waar onze school voor staat en waar u ons op kunt aanspreken.

Van recente ontwikkelingen en gebeurtenissen in de school brengen wij u op de hoogte middels Social Schools, onze website en Facebook/Instagram.

We hopen dat u de gids met genoegen zult lezen. Mocht u na het lezen nog vragen hebben, dan kunt u die altijd aan ons stellen. U bent natuurlijk ook altijd welkom om een afspraak te maken. We wensen iedereen een fijn en leerzaam nieuw schooljaar toe.

Wouwse Plantage, augustus 2026

Eerst verantwoordelijke adjunct-directeur Linda Fase
Algemeen directeur dorpsscholen Eveline Yap-Hoppenbrouwers

1.

Waar staat onze school voor?

1.1 Missie en visie van de school

In de dagelijkse praktijk, in het klaslokaal en daarbuiten en ook in onze doelen voor de toekomst gaan wij uit van onze missie en visie. Deze missie en visie zijn verwoord in een Hoger doel en een Gewaagd doel, aangevuld met onze Kernwaarden.

Hoger doel:

“Samen met hart en ziel werken aan persoonlijke ontwikkeling”

Gewaagd doel (wat willen wij bereiken?):

Leerlingen werken bewust aan het eigen leerproces, waarbij autonomie, relatie en competentie belangrijke pijlers zijn.

Kernwaarden (wat vinden wij belangrijk?):

Onze school kent vier pijlers:

Kansrijk: Wij willen kinderen uitdagen en kansen bieden zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op cognitief, creatief, als sociaal-emotioneel vlak.

Opbrengstgericht: Wij hebben de onderwijsbehoeften van ieder kind in beeld en stemmen hier ons onderwijsaanbod op af. Wij stellen ambitieuze doelen en gaan voor het maximale resultaat.

Persoonlijk: Heilig Hart is een kleinschalige, laagdrempelige school. Kinderen, ouders en medewerkers werken met elkaar samen in een positieve sfeer. Aspecten als respect, geborgenheid, aandacht en acceptatie van elkaars kwaliteiten zijn daarbij van groot belang. Op Heilig Hart wordt ieder kind betrokken bij zijn eigen ontwikkeling.

Samenwerkend: Kinderen, ouders en team vormen samen de bouwstenen van de school. Wij onderhouden nauwe contacten met externen en omgeving. Samen geven wij ons onderwijs vorm. Middels thematisch onderwijs werken wij aan vaardigheden waarbij zelfstandigheid, vrijheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en een onderzoekende, oplossingsgerichte leerhouding centraal staan.

1.2 Doelstellingen uit ons schoolplan

Waar richt het plan zich op?

Als Stichting werkt KPO aan vier strategische thema's die zijn beschreven in het Strategisch Beleidsplan. Deze thema's zijn samen met team en ouders uitgewerkt in concrete doelen. Iedere school heeft, ter verdieping van de vier strategische thema's, haar eigen doelen die kenmerkend zijn voor het profiel van de school. Voor basisschool Heilig Hart zijn dit de volgende doelen:

GOED ONDERWIJS 'Het kind meer centraal in de eigen ontwikkeling'

- Leerkrachten geven les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), waardoor leerlingen actief betrokken worden en de leerstof meer op maat wordt gegeven.
- Structureel coöperatief leren wordt ingezet, waarbij de executieve functies geïntegreerd zijn.
- De onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn helder in beeld en er worden passende en ambitieuze doelen gesteld.
- Naast het aanbod van de basisvakken zijn we gericht op de geïntegreerde zaakvakken, digitale geletterdheid, burgerschap, kunst en cultuur.
- Kanjer is geborgd in onze school.
- Wij maken vanaf groep 3 gebruik van een kindplan waarin alle gegevens van een kind verkregen uit het Leerling Volg Systeem (LVS), kindgesprekken, observaties en oudergesprekken samengevoegd zijn.
- Leerkrachten handelen naar het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD).

HRM

- Al onze leerkrachten zijn taakvolwassen professionals.
- Enkele leerkrachten hebben een specialisme of kwaliteit die wordt ingezet ten behoeve van de scholen binnen de organisatorische eenheid.

ONDERWIJS EN ORGANISATIEONTWIKKELING

- De zaakvakken worden geïntegreerd en thematisch aangeboden middels de methode TopOntdekkers.
- ICT wordt ingezet als middel in de ontwikkeling richting gepersonaliseerd onderwijs.
- Het onderwijs in de Engelse taal wordt aangeboden vanaf groep 6.
- We maken optimaal gebruik van de expertise van leerkrachten binnen de school en de organisatorische eenheid.
- Heilig Hart werkt samen met Berkenveld, De Linde en De Stappen in een organisatorische eenheid.
- Binnen de organisatorische eenheid is er een brede samenwerking tussen de teams van de deelnemende scholen.
- Wij zijn in ontwikkeling richting gepersonaliseerd onderwijs. Dit betekent dat het kind het uitgangspunt is van ons onderwijs en dat niet de leerstof centraal staat.

OUDERS ALS PARTNER

- Vanaf groep 4 worden start- en rapportgesprekken gehouden in de vorm van een drieluikgesprek (ouders, leerling en leerkracht).
- Betrokkenheid van het dorp en de omgeving willen we behouden en verdiepen door het uitbreiden van gezamenlijke activiteiten.
- Voor een uitgebreide beschrijving van deze doelen verwijs ik u naar ons Schoolplan.

1.3 Burgerschap

Wij zien de school als de samenleving in het klein. Onze leerlingen groeien op in een maatschappij waarin verschillende culturen en tradities naast elkaar samenleven. De school is daar een mooie afspiegeling van. In ons leerstofaanbod en het leren met elkaar laten wij onze leerlingen kennismaken met de verschillende culturele achtergronden. We leren over hoe zaken in Nederland geregeld zijn en hoe we mogen meedenken en meebeslissen bij keuzes en in beleid. We doen dit op school door middel van gesprek en door het kennismaken van actuele gebeurtenissen en politieke ontwikkelingen. De doelstellingen binnen het burgerschapsonderwijs zijn geïntegreerd in onze verschillende leer – en lesmethodes. Dit hebben we voor de school ook samenvattend in beeld gebracht zodat wij weten dat alles aan bod komt. Het is ons doel om onze leerlingen voldoende leeftijd passende bagage mee te geven om zichzelf goed te kennen verder te ontwikkelen om een goede bijdrage te kunnen geven aan de maatschappij.

1.4 Godsdienst-levensbeschouwing

Onze kinderen groeien op in een multiculturele en "multireligieuze" maatschappij. Zij komen in contact met de geloofstradities van diverse geestelijke stromingen. Daarom vinden wij, naast het geven van goed onderwijs, de beleving van en opvoeding tot christelijke waarden van groot belang. Als uitgangspunt van de katholieke identiteit gaan we als school en stichting uit van zeven waarden, die in relatie staan tot het kerkelijk jaar, namelijk: Verwondering en zorg (H. Franciscus Dierendag), Barmhartigheid en respect (Sint Maarten), Matigheid en eenvoud (Sinterklaas), Hoop (Advent en Kerst), Solidariteit en vergiffenis (Aswoensdag en vasten), Vertrouwen (Goede week en Pasen), Verbondenheid en inzet (Pinksteren). Op schoolniveau wordt hieraan vormgegeven middels verhalen uit de Kinderbijbel met bijbehorende lesactiviteiten. De katholieke feesten worden gezamenlijk gevierd.

2.

De organisatie van ons onderwijs

2.1 De indeling van de school

Wij werken in drie units met daarin de volgende combinaties van leerjaren; unit 1 bestaande uit groep 1, 2 en 3, unit 2 bestaande uit groep 4 en 5 en unit 3 bestaande uit groep 6, 7 en 8. De medewerkers op Heilig Hart werken nauw samen. In een unit met drie leerjaren staat een leerkracht samen met een onderwijsassistent voor de klas. Bij het bepalen van de units/groepen zijn wij afhankelijk van het leerlingenaantal, het personeel en de ruimte.

2.2 Groepsindeling en taakverdeling 2025-2026

Groep A	juf Jacqueline (Ma, di, do & vrij) en juf Sabine (woe)	Vakleerkracht gym	meneer Sebastiano
Groep B	juf Daphne (Ma t/m Vr)	Creatieve lessen	juf Kristel
Groep C	juf Chantal (Ma, di, do & vrij) en juf Femke (woe)	Digicoach	juf Esmeralda/juf Daphne
Onderwijsassistent	juf Femke (groep C), juf Kim (groep A) juf Esmeralda (groep A & C), juf Meike (groep A)	Rekencoördinator	juf Femke
Administratief medewerkster	Madeleine van Iersel	Lees-coördinator	juf Sabine
Vrijwillige conciërge	juf Helma	Schoolcontactpersoon	juf Jacqueline
Vakleerkracht muziek	meneer Marco	BVL/Verkeer	juf Linda
		Cultuur contactpersoon	juf Jacqueline

Studenten

Op onze school zijn elk jaar stagiaires aanwezig van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO). Zij studeren voor het beroep van leraar en wij bieden hen graag de gelegenheid in de praktijk de nodige ervaring op te doen. De 'Leraar In Opleiding' (LIO) functioneert als volwaardig leerkracht, maar de eindverantwoording voor de groep blijft bij de groepsleerkracht. Ook de studenten van CURIO die de opleiding tot onderwijsassistent volgen zijn welkom bij ons op school.

Vervangingsprotocol

Leerkrachten zijn wel eens ziek of hebben verlof. KPO Roosendaal werkt met verschillende KRACHT-teams waarvan wij gebruik kunnen maken, waaronder ons eigen KRACHT-team van de organisatorische eenheid. In het onverhoopte geval dat er geen vervanging is, treedt het noodprotocol in werking. Dit protocol voorziet in goede vervanging binnen het kader van de mogelijkheden.

2.3 Schooltijden, urenberekening en lessenaanbod

Schooltijden	Groep 1 t/m 8	Uren op Jaarbasis	Groep 1 t/m 8
Maandag	08.30 – 14.30	Totaal 52 weken	1305,25 uur
Dinsdag	08.30 – 14.30	Vakanties	- 315,75 uur
Woensdag	08.30 – 12.30	Studiedagen en vrije dagen	- 43,75 uur
Donderdag	08.30 – 14.30	Saldo	945,75 uur
Vrijdag	08.30 – 14.30		

Urenverantwoording per week	1-2	3	4	5	6	7	8
Taal	4,15	6,30	6,30	6,25	6,25	6,30	6,30
Lezen	2,30	7,15	6,30	5,30	5,30	5,25	5,25
Rekenen	2,30	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Wereldoriëntatie / verkeer / techniek	1,00	0,30	1,15	3,00	3,00	3,00	3,00
Sociale redzaamheid / Kanjer	1,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
Expressie: Handvaardigheid, tekenen en muziek	5,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Levensbeschouwing / Godsdienst	1,00	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
Bewegingsonderwijs	6,00	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30
Pauze	1,15	1,15	1,15	1,15	1,15	1,15	1,15
Totaal	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur

2.4 De organisatiestructuur

Heilig Hart valt onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO). KPO Roosendaal is een stichting die als koepel fungeert voor zeventien scholen voor regulier katholiek basisonderwijs, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor speciaal onderwijs in Roosendaal en omstreken. Basisschool Heilig Hart is één van de vier dorpsscholen die de stichting telt. Basisschool Heilig Hart maakt, samen met basisschool Berkenveld uit Heerle, basisschool De Linde uit Nispen en basisschool De Stappen uit Wouw, onderdeel uit van een organisatorische eenheid. Een organisatorische eenheid bestaat uit meerdere scholen die op verschillende gebieden met elkaar samenwerken en worden aangestuurd door een managementteam, bestaande uit een algemeen directeur van de dorpen en de adjunct-directeuren per locatie. Binnen het managementteam is een heldere verdeling van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. De adjunct-directeur is het eerste aanspreekpunt voor ouders en medewerkers van Heilig Hart.

De leerkrachten en de onderwijsassistenten werken nauw samen, zowel onder schooltijd als na schooltijd. De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor het pedagogisch klimaat in de klas, de aansluiting op de onderwijsbehoeften en de resultaten van onze leerlingen. De leerkracht observeert en signaleert, werkt handelingsgericht en spreekt met de ouders over de (voortgang van de) ontwikkelingen van het kind. De leerkracht legt relevante afspraken/ regelingen vast in het (digitale) dossier. Daarnaast worden de leerkrachten en onderwijsassistenten ondersteund door de intern begeleider, de orthopedagoog die verbonden is aan de school en door diverse specialisten op het gebied van zorg.

2.5 Toelating nieuwe leerling

De adjunct-directeur van de school verzorgt de aanmelding en toelating van leerlingen. Wanneer u een zoon of dochter heeft, die u graag wilt inschrijven op onze school, plant u daarvoor een intakegesprek. In dit gesprek worden de ontwikkeling van uw kind en eventuele bijzonderheden besproken. Zo krijgen wij als school een goed beeld van wat uw kind nodig heeft. Na het intakegesprek ontvangt u een aanmeldformulier. U kunt dit later weer inleveren bij de directie van de school. Wanneer het aanmeldformulier is ontvangen heeft de school, in het kader van de zorgplicht, 6 weken de tijd om in kaart te brengen of uw kind geplaatst kan worden. Na akkoord van het managementteam wordt de inschrijving definitief. Daarna worden afspraken gemaakt m.b.t. het tijdstip van de start op onze school. Uw zoon/dochter krijgt ook de gelegenheid om vooraf een aantal dagdelen mee te draaien in de toekomstige groep.

2.6 Peuteroverdracht

Met de peuterspeelzalen in Roosendaal zijn de volgende afspraken gemaakt over de overdracht van informatie naar de basisschool:

1. De peuteroverdracht, het verzameloverzicht van toets- en observatiegegevens van de peuter en het totaaloverzicht peuterobservatielijst worden, na ondertekening van de ouders, aan de leerkracht van groep 1 overgedragen. We streven ernaar een driehoeksgesprek te houden: ouders, peuterleidster en school.
2. De school vraagt alle ouders tijdens de wenperiode van hun kind of deze een peuterspeelzaal heeft bezocht en of er een (digitaal) overdrachtsformulier voor het kind is ingevuld.
3. Indien ouders de overdracht niet afgeven of digitaal laten doorsturen, zal de leiding van de basisschool hier omzichtig mee omgaan.
4. Mondelinge overdracht: blijkt uit toets gegevens en observaties dat er voor een peuter externe hulp ingeschakeld moet worden, dan bespreekt de leidster dit met de ouders tijdens een aparte afspraak. De leidster bespreekt dat de ouders de leiding van de basisschool inlichten over bovenstaande of bieden aan en vragen toestemming om zelf contact op te nemen. Het belang van de peuter staat hierbij op de voorgrond.
5. De basisschool draagt zorg voor het voortzetten van de ingezette zorg op de peuterspeelzaal.

2.7 Privacy

Op het gebied van privacy houden wij ons aan de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Hierbij kunt u denken aan de schooladministratie, het leerlingvolgsysteem en het beheer van de individuele dossiers van de kinderen. De doelen van het naleven van de AVG zijn:

- De persoonlijke levenssfeer van leerlingen van wie de persoonsgegevens worden verwerkt, te beschermen tegen misbruik van die gegevens en tegen het verwerken van onjuiste gegevens;
- Voorkomen dat persoonsgegevens worden verwerkt voor een ander doel dan het doel waarvoor ze verzameld zijn;
- De rechten van de leerlingen te waarborgen.

Jaarlijks kunt u, via ons ouderportaal Social Schools, toestemming geven tot het gebruik van beeldmateriaal. U wordt daarbij expliciet gevraagd toestemming te geven voor het gebruik van foto's/videobeelden voor promotionele activiteiten. Als we foto's en video's willen laten maken voor onderzoeksdoeleinden, bijvoorbeeld voor de coaching van een leerkracht, zullen we u daar apart over informeren en zo nodig om toestemming vragen. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming.



2.8 Fysieke Veiligheid

De veiligheid van kinderen en personeel staat op onze school hoog in het vaandel. Dit geldt zowel voor de omgeving van de school, als voor het terrein en het schoolgebouw zelf. Op school zijn enkele teamleden (BHV-ers) verantwoordelijk voor de veiligheid.

Verkeersveiligheid

De verkeersveiligheid rond de school is een zaak van ons allemaal. Een werkgroep, bestaande uit teamleden, de wijkagent, ouders en een vertegenwoordiger van het bewonersplatform Wouwse Plantage is actief in het verzorgen van een verkeersveilige schoolomgeving. Dankzij hen is Heilig Hart sinds 2010 in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL).

Hygiëne

De dagelijkse schoonmaak van de school wordt verzorgd door een schoonmaakbedrijf. De kwaliteit van de schoonmaak wordt twee keer per jaar door een erkend bedrijf gecontroleerd. Bij eventuele afkeur volgt een verbetertraject.

Brandveiligheid

In het hele gebouw zijn de vluchtroutes aangegeven door pictogrammen. Wij houden twee keer per jaar een ontruimingsoefening op afspraak en één keer per jaar onverwacht. Hallen en gangen zijn grotendeels vrij gemaakt.

Veiligheid speeltoestellen

De speeltoestellen op het plein zijn voorzien van een goedgekeurde ondergrond. De veiligheid van de toestellen wordt jaarlijks door een erkend bedrijf gecontroleerd. Indien nodig worden aanpassingen verricht.

2.9 Sociale veiligheid

Wij werken met de methode Kanjer. Het doel van deze methode is: op een goede manier met jezelf en met een ander omgaan. Deze methode gaat uit van de volgende kerndoelen: pestproblemen worden opgelost, leerlingen durven zichzelf te zijn, leerlingen voelen zich veilig en de leerkracht wordt gerespecteerd.

Door middel van de lessen uit de Kanjermethode voelen de kinderen zich veilig, zijn op elkaar betrokken, weten onderlinge conflicten respectvol op te lossen en helpen elkaar. Met deze uitgangspunten leren de kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders. Dit te kunnen is een belangrijke voorwaarde voor geluk in het leven. De Kanjerafspraken die gelden zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

We hanteren het Sociale Veiligheid Protocol vanuit de Kanjertraining, gekoppeld aan het Sociale Veiligheidsplan. De uitgangspunten zijn: dat we te vertrouwen willen zijn, dat leerkrachten en ouders samen het gezag van het fatsoen zijn en dat wij het goede voorbeeld geven. Met het doel dat kinderen zich veilig voelen op school en dat leerlingen, leerkrachten, directie en ouders weten wat zij kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe zij kunnen handelen als het toch onveilig wordt. Samenwerking met ouders en een goede communicatie tussen ouders en school is hierbij van groot belang.

3.

De zorg voor onze leerlingen

3.1 Onderwijsbehoeftes

Passend onderwijs

Op Heilig Hart werken wij volgens de principes van de 1-zorgroute. Hiermee komen wij tegemoet aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken wij aan de kenmerken van een breed ondersteuningsprofiel. Kinderen met speciale onderwijsbehoeften verdienen onze aandacht. Wij stellen ons tot doel deze onderwijsbehoeften in een zo vroeg mogelijk stadium, samen met ouders en kind, in beeld te brengen en hiernaar te handelen. Hoe wij dat doen staat beschreven in het School Ondersteuning Profiel dat te vinden is in ons schoolplan. Hierna volgt een korte beschrijving van de niveaus van zorg op onze school.

Ondersteuning op onze school

Soms maakt de leerkracht of u als ouder zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. Dan blijkt bijvoorbeeld dat uw kind ergens moeite mee heeft. Dat kan zijn met rekenen of taal, met concentratie, maar ook met samen spelen of samenwerken. De leerkracht overlegt dan met u en meestal ook met de intern begeleider over welke hulp gewenst is. Samen met u worden dan stappen ondernomen om uw kind die hulp of extra aandacht te bieden die het nodig heeft.

De intern begeleider als coach en kenniscoördinator is bezig met de ontwikkeling van de lerende school en gericht op de kwaliteit van de school. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld: het leiden van groeps- en leerlingbesprekingen; coachingsgesprekken; kindgesprekken; zorgtrajecten uitzetten; coördineren van gesprekken en inzetten van externen (de jeugdprofessional, de ambulante begeleiders etc.) klassenobservaties; groeps- en schoolresultaten bespreken en deze analyseren met het team.

Hoorrecht: De stem van de leerling

Wij vinden het belangrijk dat er niet alleen over leerlingen wordt gepraat, maar vooral met hen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP): Leerlingen met een OPP hebben het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun eigen plan. Samen bespreken we wat de leerling nodig heeft om succesvol te zijn.

Inspraak in het aanbod: Wij vragen al onze leerlingen naar hun ervaringen met de geboden ondersteuning via de leerlingenraad, kindgesprekken of een tevredenheidsonderzoek. Ook vragen wij aan alle leerlingen hoe zij de ondersteuning in de school vinden lopen.

Niveau 1: Dit niveau is gericht op het leerkracht handelen in de groep. Wat kan de leerkracht doen om de ontwikkelkansen van de leerling te verbeteren.

Niveau 2: Wanneer de leerkracht handelingsverlegen wordt, wordt overgestapt op niveau 2: de ondersteuning op schoolniveau. Dit betekent dat de leerkracht gaat overleggen met de intern begeleider of met collega's tijdens een collegiale consultatie.

Niveau 3: Wanneer de leerkracht handelingsverlegen blijft wordt de leerling ingebracht bij het school ondersteuningsteam. Dit team waarvan de intern begeleider, de orthopedagoog van de school en een gespecialiseerde leerkracht voor het betreffende vakgebied deel uitmaken gaan, in overleg met ouders en eventuele externe partners, tijdens een consultatiebespreking onderzoeken welke hulp het beste bij de leerling past.

Niveau 4: Wanneer de school handelingsverlegen wordt kan voor de leerling, na overleg met de ouders, expertise ingeroepen worden bij de onderwijsgroep van KPO of bij externe instanties zoals SO/SBO, Jeugdprofessional, jeugdarts e.d.. Deze externe experts kunnen ouders en de school adviseren over de beste hulp voor een leerling.

Niveau 5: Wanneer alle voorgaande stappen niet afdoende blijken te zijn, is ondersteuning op maat noodzakelijk. De school gaat dan kijken naar passende oplossingen op school- of bestuursniveau. Dit kan betekenen: begeleiding op school door specialisten of plaatsing op een andere school die passender is bij de problematiek van de leerling.

3.2 Jeugdprofessional en GGD-contactpersoon

De jeugdprofessional Roos Spekman is er voor informatie, advies, ondersteuning en hulp bij opvoeden en opgroeien. Zij zorgt voor de verbinding tussen kind, gezin, school, (gezondheids)zorg en hulpverlening. De Jeugdprofessional gaat uit van de eigen kracht en mogelijkheden van de leerling en zijn omgeving. Wanneer er sprake is van een grote hulpbehoefte, kan de Jeugdprofessional ervoor zorgen dat er passende specialistische zorg wordt ingezet. U kunt contact met haar opnemen via email r.spekman@roosendaal.nl.

3.3 Leerplichtambtenaar en verlof

De leerplichtwet kent geen snipperdagen. Maar in bijzondere omstandigheden kan wel extra verlof worden aangevraagd via Social Schools. Het overzicht met verlofdagen staat vermeld op onze website. Wij werken vanuit de regels zoals die door de rijksoverheid zijn vastgesteld. Verdere informatie hierover kunt u vragen bij de directie, maar ook bij de leerplichtambtenaar. Onze contactpersoon is C. Jansen. Te bereiken via leerplicht@roosendaal.nl of via www.rblwest-brabant.nl.

3.4 Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het Samenwerkingsverband PO Roosendaal - Moerdijk en SWV ROOS vo hebben gezamenlijk het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgezet. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt heeft als doel om ouders en leerlingen te informeren bij vragen over passend onderwijs. Ieder steunpunt is opgebouwd uit drie pijlers; informeren, steunen en signaleren.

Heb je vragen over passend onderwijs en bent u een ouder of leerling? Kijk dan op www.oudersteunpunt-wbw.nl. Kunt u het antwoord op de vraag niet vinden? Bel, app of mail het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Er zal zo snel mogelijk contact met u worden opgenomen.

3.5 Leerling observatie en -volgsystemen

Wij vinden het belangrijk om ons onderwijsaanbod goed af te stemmen op de leerlingen. Hiervoor is het noodzakelijk dat wij de leervorderingen van de kinderen goed in beeld hebben. Om de ontwikkeling en leervorderingen van kinderen goed te kunnen volgen, gebruiken wij een aantal instrumenten;

- De toetsen van Leerling In Beeld voor leerjaren 3 t/m 8 (Cito toetsen)
- Methode gebonden toetsen
- In de leerjaren 1-2 gebruiken we het observatie- en registratiesysteem "KIJK".
- In de leerjaren 3 t/m 8 wordt het registratiesysteem van de methode Kanjer gebruikt (sociale competenties).
- In de leerjaren 4 t/m 8 wordt 2x per jaar een sociogram opgesteld

D.m.v. het analyseren van de leerprestaties, observaties en gesprekken krijgen de leerkrachten zicht op de individuele leerling en kunnen zij daardoor instructie en verwerking voldoende afstemmen op hun behoeftes.

Kindplannen

Op basisschool Heilig Hart werken wij met kindplannen. Van iedere individuele leerling worden de onderwijsbehoeften en de opbrengsten in beeld gebracht. Het onderwijs wordt vervolgens aan de diverse onderwijsbehoeften aangepast. Voor kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften wordt, in overleg met ouders, een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. Vier keer per jaar worden de kindplannen geëvalueerd en besproken tijdens de leerlingbespreking (leerkracht, IB-er en directie).

3.6 Cito toetsen

Om de vorderingen van onze leerlingen goed te kunnen volgen maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO, met de toetsen 'Leerling in Beeld'. Deze toetsen nemen wij vanaf groep 3 tweemaal per schooljaar af. Wij hanteren hiervoor een toets kalender die door KPO Roosendaal is vastgesteld. Bij de afname van de toetsen volgen we de instructies uit de bijbehorende

handleidingen. De leerkrachten hebben een overzicht van de vaardigheidsscores per toets. Dit overzicht bevat de minimumdoelen, maar ook ambitieuze doelen die wij met onze leerlingen willen behalen. De vaardigheidsscores worden in het leerlingvolgsysteem omgezet in de bekende Cito-scores. Deze zijn verdeeld in vijf groepen: I tot en met V, waarbij I de hoogste en V de laagste score is. Zo worden de resultaten van onze leerlingen vergeleken met 'het gemiddelde kind' in Nederland. De resultaten van deze toetsen worden opgenomen in het rapport en in februari en juni verstrekt aan de ouders.

De leerlingen van groep 8 maken rond de middenperiode van het schooljaar de doorstroomtoets.

Observatie- en registratiesysteem

In groep 1-2 werken wij met het observatie- en registratiesysteem "KIJK". Bij het werken met KIJK! geeft de leraar op basis van zijn of haar professionele observatie aan in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Door ook te kijken naar de basiskenmerken, de betrokkenheid bij de activiteiten en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling. Voor de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 wordt het registratiesysteem van Kanjer en de SEO-lijsten van Leerling In Beeld gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld te brengen.

4.

De effecten van het onderwijs

4.1 Toetsen

De school heeft de doelen, die de organisatie nastreeft, beschreven in het schoolplan. Het behalen van de gestelde kerndoelen van de overheid en de school is een leidend principe. Daarbij is er ruimte voor variatie in leerprocessen: elk kind heeft unieke mogelijkheden. Wij gebruiken de volgende instrumenten om de effecten van het onderwijs te monitoren en te meten:

Rapporten

De kinderen van leerjaar 3 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis: in februari en in juni. De kinderen van leerjaar 1-2 laten minimaal 2 keer per jaar hun plakboek en tekenschrift zien op school. De inhoud van het rapport voor leerjaar 3 is een woordrapport. De rapporten voor de overige leerjaren zijn gebaseerd op cijfers en woordbeoordelingen. Na elk rapport volgt er een tien- minuten gesprek met ouders. Ook de ouders van de kinderen in leerjaar 1 en 2 worden voor een gesprek uitgenodigd. Aan de hand van observaties (KIJK) wordt de ontwikkeling van deze kinderen besproken. Dit gebeurt twee keer per jaar (februari en juni). De ouders van leerlingen die in augustus, september en oktober in groep 1 instromen worden na ongeveer 4 à 6 weken uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Indien daartoe aanleiding is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek zijn ze altijd welkom.

Toetsen

Wij werken, naast de methodeafhankelijke toetsen, ook met methodeonafhankelijke toetsen (LIB). Zij staan los van lessen, projecten en methodisch materiaal dat wij op school gebruiken. Deze worden op vaste momenten in het schooljaar afgenomen. Hiervoor is een toetsrooster opgesteld. Voor verdere informatie over deze toetsen kunt u terecht bij onze IB-er.

4.2 Verwijzing naar het Voortgezet onderwijs

Gedurende de gehele basisschoolperiode worden de vorderingen van uw kind gemeten door middel van Cito-toetsen. Al deze gegevens worden verzameld in een systeem, het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Dit geeft een duidelijk beeld van de ontwikkeling van uw kind en vanuit het volgsysteem volgt een schoolkeuzeadvies. Daarnaast worden de observaties en resultaten van de methode gebonden toetsen bijgehouden en kijken wij ook naar inzet, interesse, motivatie en de werkhouding. Vanaf eind groep 6 wordt met u als ouder(s)/verzorger(s) en uw kind alvast gekeken naar een oriëntatierichting en vanaf eind groep 7 wordt een oriëntatie-advies besproken. In groep 8, rond november, maken de leerlingen de laatste LIB-toetsen en wordt in januari het voorlopig schooladvies besproken. Dit voorlopig schooladvies heeft de leerkracht van groep 8 in overleg met de intern begeleider en directie vastgesteld en bent u al een gelangere tijd bij betrokken geweest. Het advies is gebaseerd op de gegevens uit het volgsysteem, de leerling kenmerken en de toelatingseisen die het voortgezet onderwijs stelt. In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets, waarna in maart het definitieve schooladvies wordt vastgesteld.

Cito-scores

	2022	2023	2024	2025	2026
Scores H.Hart	532,8	532,7	181	163	163
Landelijke gemiddelden	534,8	534,9	176	176	176

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets van groep 8 de doorstroomtoets.

4.3 Uitstroomcijfers

Uitstroom

V.O.- richtingen	2022	2023	2024	2025	2026
Aantal leerlingen	8	7	9	4	4
Vmbo basis kader	1	5	-	2	2
Vmbo	4	-	1	-	-
havo	1	2	4	-	-
Vwo	-	3	4	2	2

5.

Kwaliteit als prioriteit

5.1 Structurele aanpak

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven en werken met kinderen vraagt om kwaliteit. Onze kwaliteitszorg baseren wij op het INK-model. In dit model is een onderverdeling gemaakt in organisatie (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en resultaten (waardering personeel, ouders/leerlingen, personeel en leeropbrengsten). Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden, wordt het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen. In die zin maken we gebruik van de 'plan-do-check-act cyclus', in het INK-model kort weergegeven door leren en verbeteren.

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken wij het jaarlijks op te stellen jaarplan om een vinger aan de pols te houden en zo nodig het schoolplan bij te stellen. In dit schoolplan formuleren we de beleidsvoornemens voor het komende schooljaar: Wat willen wij bereiken? Wanneer? Hoe? Door wie? Wie is verantwoordelijk? Welke acties zijn ervoor nodig?

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, zetten wij diverse middelen in:

- Interne en externe audits
- Tussentijdse evaluaties van het jaarplan
- Tevredenheidsonderzoeken (ouders, leerlingen, personeel)
- Borging; afspraken en procedures worden vastgelegd
- Toetsen: methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen

5.2 Scholing

De begeleiding van onze leerlingen is een verantwoordelijke taak. Om deze taak zo goed mogelijk uit te kunnen blijven voeren, wil het team van KPO Basisschool Heilig Hart zich steeds verder professionaliseren. Jaarlijks wordt er een scholingsplan opgesteld. Het scholingsplan wordt beoordeeld door de MR. Kwaliteit van leerkrachten betekent kwaliteit van onderwijs.

6.1 Het belang van ouderbetrokkenheid

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid betekent voor ons een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (leerling). Dit heeft een positief effect op de schoolprestaties.

6.2 Vormen van ouderbetrokkenheid

Het wederzijds informeren van school en ouders over het onderwijs en de opvoedingssituatie. Dit kan door middel van schriftelijke of mondelinge informatie. De ouders worden op school op de volgende momenten van informatie voorzien:

- **Drieluikgesprekken;** Gesprekken met ouders, leerling en leerkracht
- **Startgesprekken:** Aan het begin van het schooljaar/ vanaf groep 4 drieluikgesprek.
- **Oudergesprekken:** Op verzoek van leerkracht of ouder vindt er tussen het startgesprek en rapportgesprek een oudergesprek plaats.
- **Rapportbespreking:** Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd het rapport van uw kind te komen bespreken.
- **Inloop/presentaties:** U kunt op school samen met uw kind de schriftjes, werkboekjes e.d. bekijken en er wordt soms iets gepresenteerd.
- **Gesprekken groep 1-2:** N.a.v. KIJK (2x per jaar)
- **Informatiemails:** vanuit de directie of leerkrachten wordt informatie met u gedeeld betreft vieringen, lopende zaken e.d.
- **Social Schools:** We maken gebruik van 'Social Schools' om te communiceren met ouders. In deze afgeschermdde omgeving kunnen ouders en leerkrachten informatie uitwisselen.
- **Afspraken maken:** Ook kunt u altijd een afspraak inplannen met de leerkracht om na schooltijd in gesprek te gaan. Telefonisch of via de mail kan dat natuurlijk ook. Met de directie van de school kunt u natuurlijk ook altijd een gesprek aanvragen.
- **Ouderbetrokkenheid:** Om een beeld te krijgen van de wederzijdse verwachtingen en vervolgens afspraken te maken over de manier waarop wij dit met elkaar communiceren, hebben wij de afgelopen schooljaren een aantal bijeenkomsten met ouders en leerkrachten georganiseerd in de werkgroep ouderbetrokkenheid. Indien nodig/gewenst wordt er een bijeenkomst met een specifiek onderwerp gepland, waarbij u van harte welkom bent om aan te sluiten.

Onderwijsondersteunende activiteiten:

Ondersteunende activiteiten bij de bibliotheek, ondersteunen bij tekenen en handvaardigheid, leesondersteuning, expertise van ouders inzetten bij lessen of projecten, e.d.

De georganiseerde ouders op school:

- Oudervereniging
- Oudergeleding van de medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Biebouders

Het verlenen van hand- en spandiensten:

Dit zijn activiteiten die slechts zijdelings met het onderwijs zelf te maken hebben. Wij denken hierbij aan:

- Helpen bij vervoer en begeleiden van leerlingen bij excursies, schouwburgbezoek etc.
- Helpen bij sportdagen en schoolreisjes

6.3 De Medezeggenschapsraad / GMR / Oudervereniging / Klassenouders

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een inspraakorgaan dat is samengesteld uit twee ouders en twee leden van het personeel. Zij richt zich op bestuurlijke en beleidsmatige aangelegenheden die de eigen school betreffen. Binnen de stichting geldt een medezeggenschapsreglement, waarin de bevoegdheden van de raad zijn vastgelegd. Het bestuur van KPO vraagt bijv. advies aan de raad over het schoolplan, het vakantierooster, de begroting van school en over het beleid ten aanzien van toelating en verwijdering van leerlingen. Betreft het voorgenomen besluiten over een fusie, over wijziging van de grondslag of de doelstellingen van de school, over het personeels-formatieplan, dan is instemming van de MR noodzakelijk. De ouders die lid zijn van de MR hebben een geheimhoudingsplicht t.a.v. zaken die medeleerlingen betreffen en verdere persoonlijke en schoolse zaken. De MR komt ongeveer 6 x per jaar bij elkaar. Voor de samenstelling van de MR zie onze website.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De medezeggenschapsraden van de verschillende scholen van de stichting KPO werken samen in een GMR, die bovenschoolse aangelegenheden bespreekt. Onze school is daarin door een van de MR-leden vertegenwoordigd.

Oudervereniging

De oudervereniging organiseert in samenwerking met het team verschillende activiteiten (o.a. sinterklaas, kerst, carnaval, Pasen, koningsspelen en de schoolreis). De oudervereniging vergadert meerdere keren per jaar, waarbij ook een vertegenwoordiger vanuit het team aanwezig is.

Ouderbijdrage

Geen enkel kind mag worden uitgesloten van activiteiten die door de school worden georganiseerd. Het samen vieren is een essentiële en voorwaardelijke levenservaring voor kinderen. Om in de basis dit te garanderen voor alle kinderen en de toenemende kansongelijkheid tussen kinderen te verkleinen maken wij gebruik van een bestuurs-budget. Het schoolbestuur stelt per kind, per schooljaar, een basisbedrag ten behoeve van vieringen en bijzondere activiteiten ter beschikking. Het budget valt onder het beheer van de school, maar op basisschool Heilig Hart is gekozen om dit in samenwerking met de oudervereniging in beheer te houden.

Wel wordt er een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor de schoolreisdag. Daarnaast wordt voor de leerlingen van groep C een bijdrage gevraagd voor de Dolle Dagen.

Klassenouders:

Ieder schooljaar worden er, per unit, twee nieuwe klassenouders gekozen. Iedere ouder kan zich hiervoor aanmelden. De klassenouder ondersteunt bij bepaalde activiteiten, indien nodig kan het zijn dat de klassenouder de hulp inroept van andere ouders. Ongeveer 5 keer per schooljaar vindt er een klassenouder overleg plaats.

6.4 Overige overlegvormen met ouders

Naast de vastgestelde overlegvormen kunnen ouders ook uitgenodigd worden om actuele onderwerpen samen met het team te bespreken. Uitgangspunt voor de gesprekken kunnen o.a. zijn: de verbeterpunten vanuit de ouderenquête, input voor het schoolplan, bespreken uitkomsten externe audit, schoolontwikkelingen, onderwerpen/zaken die bij (veel) ouders leven, inrichting school/schoolplein, BSO etc. Deze brainstormsessies zijn bedoeld om elkaar te informeren, met elkaar in discussie te gaan, oplossingen te zoeken. Het zijn geen bijeenkomsten om klachten te uiten maar vooral om elkaar te motiveren en te inspireren.

6.5 Schoolcontactpersoon

Iedere school bij KPO kent een schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij klachten / vragen aangaande seksuele intimidatie en machtsmisbruik in het algemeen. Dat geldt voor zaken, die zich afspelen binnen de schoolsituatie en tevens alle andere activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd. Voor problemen buiten de schoolsituatie zijn de groepsleerkracht of de directeur de personen die gesprekspartner kunnen zijn voor leerlingen en ouders. Dat geldt ook voor allerlei andere schoolse aangelegenheden. De schoolcontactpersoon zorgt voor de eerste opvang van de klager en begeleidt deze naar de externe vertrouwenspersoon (bij de GGD). Schoolcontactpersonen fungeren als vooruitgeschoven posten van de externe vertrouwenspersoon. Schoolcontactpersonen hebben voor de school ook een taak in voorlichting over de bestaande klachtenregeling. U kunt meer informatie vinden via de volledige klachtenregeling is te downloaden van onze website en bovenschoolse schoolgids.

7.1 Sponsoring

De school neemt in principe wel sponsorgelden aan, maar zal daar geen tegenprestatie tegenover stellen in de vorm van reclame. Goederen welke bedrijfsnamen dragen, worden geaccepteerd indien ze voor de school interessant zijn. Een sponsor kan geen enkel recht doen gelden na een bijdrage in welke vorm dan ook.

7.2 Alle kinderen mogen meedoen

Stichting Leergeld Roosendaal is een instantie die een helpende hand kan bieden aan gezinnen die financieel krap zitten. Zij kunnen de kosten dragen voor schoolbenodigdheden, schoolreis, excursies, een lidmaatschap voor scouting, maar ook voor een laptop of fiets. In Roosendaal wordt samengewerkt met een drietal stichtingen die hulp kunnen verlenen. Stichting Jeugd Cultuur Fonds voor de kosten van culturele activiteiten, Stichting Paul voor sportactiviteiten en Stichting Leergeld voor allerlei kosten op het gebied van onderwijs en welzijn. Met name daarom wil Stichting Leergeld zich graag bekend maken via de schoolgids. Stichting Leergeld richt zich op ouders / verzorgers van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, die het financieel niet goed meer rond kunnen krijgen. Als de bijzondere bijstand of andere regelingen voor tegemoetkomingen in de kosten niet of niet voldoende hulp bieden kunnen deze ouders een beroep doen op Stichting Leergeld Roosendaal. Een aanvraag voor ondersteuning door Stichting Leergeld kan telefonisch op maandag en woensdag tussen 10.00 en 13.00 uur: tel. 0165 399150. Ook schriftelijk kan een aanvraag geplaatst worden bij Stichting Leergeld Roosendaal, Postbus 215, 4700 AE Roosendaal of per E-mail: leergeld.rsd@kpnmail.nl. Indien ouders een verzoek indienen bij Leergeld worden zij bezocht door medewerkers van Stichting Leergeld om het probleem te bespreken.

7.3 Mobiele telefoons en smartwatches op school

Op onze school gaan wij op de volgende wijze om bij het meebrengen van deze digitale hulpmiddelen:

- De telefoon gaat alleen mee naar school als dit nodig is vanuit het zelfstandig van en naar school gaan, of andere noodzakelijk reden.
- Op het schoolterrein en in het schoolgebouw staat de telefoon/watch uit. Dit geldt ook bij de fietsenstalling.
- De telefoon/watch is tijdens de lesdag op de met de leerkracht afgesproken plaats (dus de leerlingen leveren deze in bij de leerkracht). Na de laatste bel wordt de telefoon/watch weer uitgedeeld.

Zie ook de bovenschoolse gids van KPO.

7.4 Klachtenregeling en aansprakelijkheid

Wanneer u als ouder of verzorger een probleem of klacht heeft, ga er dan eerst mee naar de leerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog iets met de directie willen bespreken, dan kunt u vanzelfsprekend een afspraak maken. Komt u er met de school niet uit, dan zijn er verschillende manieren om uw klacht kenbaar te maken. Wij verwijzen hiervoor naar de uitgebreide klachtenregeling in de bovenschoolse gids van KPO Roosendaal www.kporoosendaal.nl. De Stichting KPO is niet aansprakelijk voor verlies en/of diefstal van persoonlijke eigendommen, zoals bijvoorbeeld iPads, smartphones, kleding etc.

7.5 Vakantierooster 2026-2027:

Vakantierooster 2026-2027

Eerste schooldag:	24 augustus 2026
Herfstvakantie:	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie:	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie:	8 t/m 12 februari 2027
Tweede Paasdag:	29 maart 2027
Meivakantie:	26 april t/m 7 mei 2027
Bevrijdingsdag:	5 mei 2026 (Let op! dinsdag na de meivakantie)
Hemelvaart:	14 en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag:	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027
Eerste schooldag 2027:	6 september 2027

Aan dit overzicht kunnen geen rechten worden ontleend.

Natuurlijk vindt u niet alle informatie over onze school en het onderwijs in deze schoolgids. Naast deze schoolgids hebben we een website (www.heilighartkpo.nl) waarop u verdere informatie over de school kunt vinden. De informatiemails krijgt u toegestuurd via Social Schools. Tevens kunt u up-to-date blijven door ons te volgen op Facebook en Instagram.