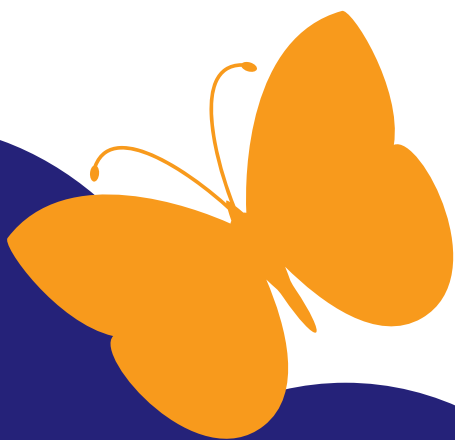


Schoolgids

2026 - 2027



De kracht
van samen!



KPO Kindcentrum
De Vlindertuin

Inhoudsopgave

Bevoegd gezag

KPO Kindcentrum De Vlindertuin maakt deel uit van de stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO Roosendaal). Binnen KPO Roosendaal staat één gezamenlijke opdracht centraal: goed onderwijs bieden waar 'kinderen het leven leren'. De dagelijkse leiding ligt bij het College van Bestuur, bestaande uit de heer John Verdaasdonk (voorzitter t/m 31 december 2026) en drs. ing. Kees Mens. De Raad van Toezicht controleert het bestuur.

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Met trots en plezier presenteren wij u de kindcentrumgids van KPO Kindcentrum De Vlindertuin, voor het schooljaar 2026-2027. Wij vertellen u graag wie wij zijn en hoe wij werken.

Een unieke plek, vanaf de eerste stap

Op KPO Kindcentrum De Vlindertuin doen we de dingen net even anders. Dat ziet u misschien niet direct aan de buitenkant, maar zodra u bij ons binnenstapt, wordt het voelbaar. Onze visie vormt het kloppend hart van de school. De beste kansen voor ieder kind. Daar draait het om bij KC De Vlindertuin. Wij zien ons kindcentrum, waarin school en kinderopvang onder één dak te vinden zijn, als de plek waar spelen en leren bij elkaar komen.

Onze kernwaarden

Wij werken vanuit vier kernwaarden die de basis vormen voor alles wat we doen:

- **Kanselijkheid:** op De Vlindertuin is elk kind uniek en krijgt iedereen dezelfde kansen.
- **Veiligheid:** een vertrouwde basis is het begin van alle groei.
- **Structuur:** duidelijkheid geeft de rust die nodig is om te leren.
- **Plezier:** wij geloven dat leren het beste gaat met een glimlach.

Samen met de organisatie 'Kober Kinderopvang' vormen wij een vertrouwde basis waar uw kind jarenlang kan groeien, van de allereerste dag opvang tot het afscheid van de basisschool. Dat noemen wij de 'Kracht van samen'. Met u als ouder, met onze partners zoals Kober Kinderopvang, verschillende samenwerkingspartners van ons kindcentrum en met alle mensen om het kind heen. Zo zorgen we dat uw kind zich stap voor stap goed kan ontwikkelen.

Overweegt u voor KPO Kindcentrum De Vlindertuin te kiezen? Dan nodigen wij u graag uit om bij ons op bezoek te komen. In een persoonlijk gesprek vertellen wij graag over ons kindcentrum en beantwoorden wij uw vragen. Wij geven u natuurlijk met alle plezier een rondleiding om de sfeer van ons kindcentrum te proeven. U bent van harte welkom!

Op de website [Bovenschoolse gids 2025-2026] vindt u aanvullende informatie over het bestuur en de afspraken en regels die voor alle KPO scholen samen gelden.

Met vriendelijke groet, namens het team van KPO Kindcentrum De Vlindertuin,

Nina Schmitz-Jongmans

Directeur – KPO Kindcentrum De Vlindertuin

Welkom bij Kindcentrum De Vlindertuin – Wie zijn wij?

Een krachtige samenwerking in de wijk Kalsdonk in Roosendaal

KPO Kindcentrum De Vlindertuin is het kloppend hart van de wijk Kalsdonk. In ons kindcentrum gaan onderwijs, opvang en zorg hand in hand. Wij kijken niet alleen naar de leerling, maar wij hebben oog voor het hele gezin. Omdat de basisschool, de opvang en de zorg bij ons onder één dak zitten, kunnen wij u en uw kind heel goed en passend helpen. Samen kijken wij wat uw kind echt nodig heeft voor de toekomst. Zo zorgen we samen dat elk kind op zijn eigen manier kan groeien en zo zijn we meer dan alleen een basisschool.

Binnen ons kindcentrum werken we samen met verschillende partners. Wij stellen de partners graag aan u voor en wij vertellen graag wat wij allemaal doen.

Kinderopvang: Kober

Binnen ons kindcentrum werken wij samen met [Kober Kinderopvang](#). Zij bieden opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar, van de eerste jaren in het kinderdagverblijf en de peutergroep tot aan de voor- en naschoolse opvang en de middagopvang. Doordat opvang en onderwijs op één plek samenkomen, groeien kinderen op in een vertrouwde omgeving met bekende gezichten en duidelijke routines. Zo sluiten spelen, leren en ontwikkelen goed op elkaar aan.

Samen zorgen voor ondersteuning

Binnen ons kindcentrum bieden wij extra ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben. Denk hierbij aan hulp op het gebied van taal, spraak, gedrag en ontwikkeling.

Samenwerkingspartner Don Bosco

De begeleiders van 'Don Bosco' ondersteunen kinderen en gezinnen wanneer extra hulp nodig is. Zij kijken samen met school en ouders/verzorgers wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dat kan bijvoorbeeld gaan over gedrag, het omgaan met emoties of het bieden van structuur, zowel op school als thuis.

Samenwerking met logopediepraktijk Cognitio

Op meerdere momenten gedurende de week is er een logopedist van logopediepraktijk Cognitio in ons kindcentrum aanwezig.

De startgroep in samenwerking met het samenwerkingsverband

Binnen ons kindcentrum hebben wij een startgroep. Deze groep is bedoeld voor jonge kinderen die nog wat extra tijd en begeleiding nodig hebben voordat zij starten in een reguliere kleutergroep. In de startgroep krijgen kinderen de ruimte om zich op hun eigen tempo te ontwikkelen. Er is veel aandacht voor spelen, taal, gedrag en het omgaan met andere kinderen. De groep is kleiner en de begeleiding is intensiever, zodat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Wij werken hierbij samen met het samenwerkingsverband. De aanmelding voor de startgroep verloopt via het [samenwerkingsverband](#).

Ook voor ouders/verzorgers zijn we er. Heeft u vragen over opvoeden, opgroeien of bijvoorbeeld ondersteuning thuis, dan denken wij met u mee. Wij werken samen met de orthopedagoog, de jeugdprofessionals, schoolmaatschappelijk werk, de brugfunctionaris en andere specialisten. Samen met onze partners vormen we een netwerk rondom het kind, zodat wij goed kunnen aansluiten bij wat nodig is.

Waar nodig werken wij samen met het Inwonersondersteuningspunt Roosendaal

[Inwonersondersteuning Roosendaal - Inwoners Ondersteuning Roosendaal](#) zodat u de juiste hulp kunt vinden.

Breed aanbod

In onze school is veel te vinden. Kinderen kunnen de schooldag starten met een gratis ontbijt. Ook is er vrijwel dagelijks gratis schoolfruit. Tijdens de lessen kan gebruik worden gemaakt van een eigen gymzaal en een mediatheek. Samen met ouders kunnen kinderen gebruik maken van de speel-o-theek. Ook organiseren wij activiteiten voor ouders/verzorgers, zoals een taalklas en [het Gezinskaffee](#). Na schooltijd kunnen kinderen zich inschrijven voor een gevarieerd aanbod van sport en cultuur. Door de nauwe samenwerking met onze partners, bundelen we kennis en krachten. Dat noemen wij 'de Kracht van Samen'.

Groep 1 t/m groep 8

Wanneer uw kind vier jaar wordt, begint het onderwijs in één van onze kleutergroepen. In deze groepen zitten kinderen van 4 en 5 jaar (groep 1 en 2) bij elkaar. Zij leren veel van elkaar door samen te spelen en te werken. Gedurende het schooljaar verwelkomen wij steeds nieuwe kinderen die vier jaar worden. Na de kleutertijd gaan de kinderen naar groep 3. In de jaren daarna zitten leerlingen in de klas met leeftijdsgenoten. Soms kiezen we voor een combinatieklas. Dat betekent dat er twee leerjaren in één lokaal zitten, bijvoorbeeld groep 5 en groep 6 samen. Daarbij streven wij naar een bezetting in de klas van bekwame leerkrachten en ondersteuners. Zo geven wij leerlingen de aandacht die ze verdienen en kunnen wij signaleren wanneer de leerlingen extra hulp of juist meer uitdaging nodig hebben.

2.

Missie en visie

Kindcentrum De Vlindertuin biedt kinderen van 0 tot 13 jaar een omgeving waar ze zich thuis voelen zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze [kernwaarden](#) zijn kansengelijkheid, structuur, veiligheid en plezier [LINK: Home].

Visie KPO KC De Vlindertuin

De beste kansen voor ieder kind. Daar draait het om bij KPO Kindcentrum De Vlindertuin. We zien ons kindcentrum, waarin school en kinderopvang samengaan, als dé plek waar spelen en leren bij elkaar komen. Een plek waar kinderen zich in veiligheid ontwikkelen. Waar ze kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van andere kinderen, met de natuur en met de wereld om zich heen. We ondersteunen het kind in zijn ontdekkingstocht en kijken goed wat het nodig heeft om zich te ontwikkelen op sociaal-emotioneel, creatief, cognitief en motorisch gebied. Door structuur in de dag aan te brengen en te kijken en luisteren naar wat ze nodig hebben. We leren kinderen anderen in hun waarde te laten en zelf conflicten op te lossen en grenzen te stellen. Daarnaast stimuleren we gewenst gedrag. Zo groeit het zelfvertrouwen. We geven kinderen de ruimte om van en met elkaar te leren en plezier te maken. Samen met de kinderen zoeken we naar manieren om hun spel te verrijken. Zo ondersteunen we het groepsproces. Uiteraard doen we dit ook allemaal met veel plezier. Want niets geeft meer voldoening dan zien hoe een kind groeit en verder ontwikkelt!

Onze identiteit

KPO Roosendaal heeft een rooms-katholieke identiteit, die tot uiting komt in de manier waarop wij met elkaar omgaan en hoe wij kinderen begeleiden in hun ontwikkeling. Respect vormt daarbij een centrale waarde. Ieder kind is welkom, ongeacht afkomst, geloof en culturele achtergrond. Wij stimuleren kinderen om respect te hebben voor zichzelf, respectvol om te gaan met anderen, open te staan voor verschillen en uiteenlopende meningen te waarderen.

3.

Het ondersteuningsaanbod van de school

Misschien heeft u als ouder weleens vragen of zorgen, bijvoorbeeld over de ontwikkeling van uw kind. Hier vertellen wij hoe wij op De Vlindertuin passend en inclusiever onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die wij bieden als wij zien dat het leren en ontwikkelen van een kind aandacht nodig heeft.

3.1 Passend en inclusief onderwijs

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. De meeste kinderen kunnen de lessen op een school goed volgen, maar niet ieder kind is hetzelfde. Soms is extra hulp nodig. Daarom doen wij er alles aan om passend onderwijs te bieden.

Wat is passend onderwijs?

Elk kind dat extra hulp nodig heeft om te kunnen leren, moet die ondersteuning krijgen op een school waar hij of zij op dat moment zit of naartoe wil gaan. Als wij deze hulp niet kunnen geven, moeten wij helpen om een andere school te zoeken die die hulp wel kan geven. Dat kan een andere basisschool zijn, een school voor speciaal (basis)onderwijs of praktijkonderwijs. Wilt u meer weten over passend onderwijs? Bekijk [hier](#) de video van de overheid. Onze school staat voor onderwijs dat is gericht op een brede ontwikkeling van kinderen. Wij streven ernaar dat onze leerlingen zowel de basisvaardigheden en kennis als ook hun creatieve, motorische en expressieve vaardigheden kunnen ontplooiën. Dat begint met goed lesgeven in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn bekwaam en letten goed op hoe het met iedere leerling gaat. Zij kijken niet alleen naar cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en functioneert in de klas. Wij organiseren onze ondersteuning zoveel mogelijk in de klas, met de leerkracht als spil. Ook werken wij met drie instructieniveaus, zodat we recht doen aan de verschillen tussen kinderen en wij kijken voortdurend: wat heeft dit kind, in deze situatie, bij deze leerkracht nodig om tot leren te komen?

Wat is het verschil tussen passend en inclusief onderwijs?

Bij passend onderwijs wordt gekeken naar wat een kind nodig heeft en wat daarvoor de beste plek is. De landelijke overheid streeft ernaar dat scholen in 2035 de overgang naar [inclusief onderwijs](#) hebben gemaakt. Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij elk kind naar een school dichtbij huis kan.

3.2 Zorgplicht

Als school moeten wij ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als een kind extra ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting heet 'zorgplicht'. De zorgplicht geldt zowel voor de leerlingen die al op onze school zitten als voor de kinderen die zich bij ons aanmelden. In hoofdstuk 6 leest u over onze aanmeldprocedure. Wij werken hiervoor samen met '[Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk](#) (SWV PO 3002)' en andere partners. In overleg met de ouder zoeken wij samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek.

Wat is een samenwerkingsverband?

Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat kinderen in een bepaald gebied passend onderwijs krijgen. Scholen voor regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) werken hiervoor samen. Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk ([SWV PO 3002](#)). Een adviseur van het samenwerkingsverband adviseert onze school over de mogelijkheden die er zijn voor extra hulp en ondersteuning en eventuele verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs of praktijkonderwijs.

3.3 Ons stappenplan voor ondersteuning

Onze ondersteuningsstructuur

Elke school geeft hulp en ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. 'Basisondersteuning' is de hulp die wij als school kunnen bieden. Wij zien onze basisondersteuning als de gewone hulp die alle kinderen krijgen.

Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit onze basisondersteuning. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen. Extra ondersteuning is de hulp die boven op de basisondersteuning gegeven wordt en kan per school verschillen.

Wij leggen onze ondersteuningsstructuur graag aan u uit.

Handelingsgericht werken (HGW)

Als school werken wij met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die 'handelingsgericht werken' (HGW) heet. Handelingsgericht werken (HGW) is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint met goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. Deze werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan leerlingen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze 'HGW' heeft vijf niveaus van ondersteuning die wordt uitgebeeld met een piramide. Hoe hoger het niveau in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg nodig is. In de treden 1, 2 en 3 spreken wij van basisondersteuning. Vanaf trede 4 spreken wij van extra ondersteuning en kunnen wij het samenwerkingsverband vragen om met ons mee te kijken. Voor sommige leerlingen geldt dat de extra ondersteuning na een bepaalde periode afgebouwd kan worden. Wij leggen de treden graag één voor één aan u uit.



Trede 1 Basisaanbod – een brede basis

In de eerste trede gaat het om het bieden van een sterk basisaanbod in de klas. De leerkracht of onderwijsondersteuner biedt instructies aan en past de les aan naar het niveau van een kind. Dit kan op het gebied van taal, lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie. Voor alle leerlingen kijken we steeds wat zij in de les nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen op weg naar het streefniveau 1S/2F [Referentieniveaus taal en rekenen | Basisvaardigheden | Rijksoverheid.nl]. Dit noteren wij in een 'groepsoverzicht'.

Trede 2 Aangepast aanbod

Als een leerling een aangepast aanbod nodig heeft, wordt extra hulp in de klas geboden door de leerkracht of een ondersteuner. Zo neemt de leerkracht bijvoorbeeld de tijd om een leerling extra instructie te geven en de lesstof nog een keer uit te leggen. Dit is hulp voor korte tijd. De leerkracht helpt de leerlingen niet alleen met rekenen of taal, maar ook met samenwerken, omgaan met emoties en het zelfvertrouwen opbouwen. De leerkracht kan ook overleggen met de intern begeleider. Voor alle leerlingen kijken we steeds wat zij in de les nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen op weg naar het streefniveau 1S/2F.

Trede 3 Extra begeleiding binnen of buiten de groep

Als het aangepast aanbod binnen de klas onvoldoende oplevert, krijgt een leerling intensievere hulp aangeboden. Een leerling krijgt dan bijvoorbeeld voor een korte periode extra begeleiding, in de klas door de leerkracht of een ondersteuner. De leerkracht, de intern begeleider, de ouder(s) en het kind denken mee over de passende hulp die nodig is en er worden doelen opgenomen in een 'HGPD-groeidocument'. Het groeidocument leggen wij later aan u uit. Ook kan de leerling worden besproken in 'het ondersteuningsteam'.

Trede 4 Intensieve, individuele ondersteuning

Wanneer de eerder aangeboden hulp, binnen onze basisondersteuning, onvoldoende opgeleverd heeft, is intensieve, individuele ondersteuning nodig. Wij kunnen de adviseur van samenwerkingsverband, een collega met expertise vanuit de KPO Onderwijsgroep, de jeugdprofessional, een ambulant begeleider, een orthopedagoog, de leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdgezondheidszorg en/of andere samenwerkingspartners betrekken. Ook kan de leerling worden besproken in het ondersteuningsteam en kan een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Het OPP leggen wij later aan u uit. Soms is ook aanvullend onderzoek nodig om beter te begrijpen hoe een kind leert of zich ontwikkelt. Dit kan onder andere gaan om een intelligentieonderzoek of een gedragsobservatie door een orthopedagoog. Ook kan het soms nodig blijken om het uitstroomperspectief bij te stellen, bijvoorbeeld naar het fundamentele niveau 1F.

De school schakelt, indien nodig, zelf deskundigen in voor observaties, onderzoeken of advies. Om de kwaliteit, onafhankelijkheid en afstemming van de begeleiding te waarborgen, worden onderzoeken of observaties die op initiatief van ouders zijn geregeld in de regel niet door de school overgenomen of ingezet binnen de ondersteuning van de leerling.

Trede 5 Verwijzing of verwijdering

Soms kunnen wij niet de ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft. Dan kan een school voor speciaal (basis)onderwijs of praktijkonderwijs beter zijn. Dit wordt altijd eerst besproken met u als ouder. Soms komt er een onderzoek naar wat het beste is. Is het advies inderdaad speciaal (basis-) onderwijs of praktijkonderwijs? Dan toetsen twee externe deskundigen of zij het hiermee eens zijn, bijvoorbeeld een psycholoog en een orthopedagoog. Samen vragen zij een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband. Daarmee kan een leerling naar het speciaal (basis-) onderwijs of praktijkonderwijs.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor leerlingen met (een vermoeden van) meer- en hoogbegaafdheid werken wij met een 'meerbegaafdheidspiramide'. In deze piramide beschrijven wij verschillende ondersteuningsniveaus, oplopend van basisaanbod in de groep tot gespecialiseerde ondersteuning buiten de school. Zo krijgt ieder kind onderwijs dat bij hem of haar past.



Trede 1 Compacten en verrijken

De leerkracht heeft de onderwijsbehoeften van de leerling goed in beeld en stemt het aanbod hierop af binnen de basisvakken. Dit wordt vastgelegd in een plan van aanpak. Binnen de reguliere lespraktijk wordt gewerkt met 'compacten' en 'verrijken'. Dit betekent dat de leerling minder herhalingsstof maakt en in plaats daarvan wordt uitgedaagd met verdiepende en verrijkende opdrachten. Hierbij maken we gebruik van materialen die binnen de methodes beschikbaar zijn.

Trede 2 Verdiepende materialen

Naast het reguliere lesaanbod wordt gebruikgemaakt van niet-methodegebonden materialen om extra uitdaging te bieden. Hierbij kan gedacht worden aan materialen zoals SmartGames, Rekentijgers, projecten en thematische opdrachten.

Trede 3 Specifieke doelen

Op dit ondersteuningsniveau worden, op basis van vastgestelde onderwijsbehoeften specifieke doelen geformuleerd. Deze worden vastgelegd in het plan van aanpak en het groepsoverzicht. De school kan hierbij ook hulp vragen aan externe deskundigen. De leerling ontvangt verrijking en verdieping, die (gedeeltelijk) buiten de groep plaatsvindt. Binnen de groep blijft de leerling ook deelnemen aan een deel van het reguliere aanbod. Hierbij worden keuzes gemaakt in welke vakken en onderdelen de leerling wel of niet meedoet, zodat er een goede balans ontstaat tussen deelname aan de groep en individuele uitdaging.

Trede 4 – toelaatbaarheidsverklaring & verwijzing

Op dit ondersteuningsniveau is sprake van een intensieve ondersteuningsbehoefte, waarbij de mogelijkheden binnen de school onvoldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. In dat geval wordt, in overleg met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. Op basis hiervan kan de leerling worden verwezen naar een meer passende onderwijsvoorziening, zoals de begaafdengroep (HBG) van basisschool De Sponder. Deze voorziening biedt een gespecialiseerd en verrijkt aanbod dat aansluit bij de specifieke leer- en ontwikkelbehoeften van hoogbegaafde leerlingen.

Wat is een HGPD-groeidocument?

Om de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen, werken wij met een HGPD-groeidocument. Dit is een document waarin stap voor stap wordt bijgehouden wat een leerling nodig heeft om goed te kunnen leren en hoe de school daarbij helpt. Het groeit mee met de leerling, omdat er steeds nieuwe informatie en afspraken in komen.

In dit groeidocument geven wij een beschrijving van de leerling, waarbij we verschillende onderdelen (zoals gedrag, leerprestaties en thuissituatie) samenbrengen. Ook beschrijven wij de 'onderwijsbehoeften'. Wij leggen uit wat een leerling nodig heeft om goed te kunnen leren en groeien. Daarbij kijken we naar wat helpt (stimuleert) en wat het juist makkelijker maakt (bevordert). Wij beschrijven ook welke extra hulp of ondersteuning de leerling krijgt naast de gewone lessen.

Wat is een ontwikkelingsperspectief (OPP)?

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) is een plan dat een school maakt voor extra ondersteuning voor een leerling. In dit plan staat hoe wij als school een leerling gaan helpen om zich goed te voelen en goed te leren. Wij maken individuele doelen om aan te werken. Het OPP bestaat minstens uit twee delen: het uitstroomprofiel en het handelingsdeel. In het uitstroomprofiel staat naar welke soort vervolgonderwijs wij toewerken. Op welk niveau is een leerling aan het eind van de basisschool? En wat voor onderwijs kan een leerling volgen na de basisschool? In het handelingsdeel staat welke extra hulp een leerling krijgt om de doelen te halen. Als school werken wij samen met de ouder en leerling aan het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Rechten van u als ouder – Op overeenstemming gericht overleg

Als school praten wij met u over hoe wij uw kind kunnen helpen en wat wij samen gaan doen. Dit heet 'op overeenstemming gericht overleg'. De afspraken die gemaakt worden, komen in het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP). In de praktijk is dat soms lastig. Misschien staan er dingen in het plan die u zelf niet herkent of waar u het niet mee eens bent. Het is dan belangrijk om goed met elkaar in gesprek te gaan. Zoals u dingen thuis ziet die op school anders zijn, is dat andersom ook zo. Een kind kan zich in een klas anders gedragen dan thuis.

Instemmingsrecht op het handelingsdeel

Wij kunnen het ontwikkelingsperspectief (OPP) pas uitvoeren als een ouder (met gezag) het eens is met het handelingsdeel. Dat heet 'instemmingsrecht'. Wij mogen het handelingsdeel ook alleen veranderen als u het daarmee eens bent. Wij praten minimaal één keer per jaar met u en uw kind over het OPP.

Oneens?

Bent u het niet eens met het ontwikkelingsperspectief (OPP) of de hulp die uw kind krijgt? Blijf hier niet mee rondlopen, maar praat erover met ons. U leest [hier](#) wat u kunt doen als u er met ons niet uitkomt

Rechten van de leerling – Meepraten over het OPP

Als school praten wij met de leerling op een manier die past bij zijn of haar leeftijd over hoe het gaat en welke hulp nodig is. Een kind mag ook zelf zeggen welke hulp nodig is. Dat heet 'hoorrecht'. Als een kind dat liever niet wil, hoeft het niet.

3.4 Inspraak leerlingen op het ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en gesteund voelen. Daarom luisteren wij niet alleen naar wat zij zeggen, maar vragen wij het ook actief aan hen. Elk jaar vullen onze leerlingen de vragenlijst 'sociaal-emotioneel functioneren' in en één keer per vier jaar de vragenlijst 'schoolbeleving'. Hierin geven zij aan hoe zij zich voelen op school, of zij zich veilig voelen, of zij zichzelf kunnen zijn en of zij weten bij wie zij terecht kunnen als er iets is. Deze informatie gebruiken wij om ons ondersteuningsaanbod bij te stellen.

3.5 Grenzen van onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die wij op KPO Kindcentrum De Vlindertuin kunnen bieden. Onze wens is om iedere leerling passend en inclusief onderwijs te bieden. Soms kan echter een situatie ontstaan waarin wij de veiligheid, rust of orde op school niet meer voldoende kunnen waarborgen. Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn bij ernstig gedrag van een leerling of ouder, wanneer wij niet (meer) kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of wanneer er wordt gehandeld in strijd met de grondslag van onze school. In zulke gevallen kan de grens van het toelaatbare worden bereikt en kan de school genoodzaakt zijn de procedure 'schorsen en verwijderen' te starten. Meer informatie hierover staat in [de bovenschoolse schoolgids](#).

3.6 Ondersteuningsaanbod op De Vlindertuin

Op onze school geloven wij dat goed onderwijs verder gaat dan lesgeven alleen. Daarom werken wij samen met verschillende specialisten en organisaties binnen en buiten onze school die, net als wij, het beste willen voor ieder kind en elk gezin.

Basisondersteuningsaanbod op De Vlindertuin

Of het nu gaat om ondersteuning, extra zorg, financiële hulp, opvoedondersteuning, talentontwikkeling, samen zorgen wij ervoor dat elk kind en ieder gezin de juiste steun krijgt. Hieronder leest u welke basisondersteuning wij bieden. De beschikbare uren zijn afhankelijk van de financiën en personele capaciteit.

Lezen en taal

Op het gebied van lezen en taal bieden wij naast ons basisaanbod en differentiatie in de klas remedial teaching (RT) aan. Remedial teaching (RT) voor technisch lezen of spelling wordt individueel of in kleine groepjes gegeven. Wij hebben een leesspecialist op school. Ook hebben wij een logopedist op school waartoe wij de leerlingen kunnen verwijzen.

Rekenen

Op het gebied van rekenen bieden wij naast ons basisaanbod en differentiatie in de klas remedial teaching (RT) aan. Remedial teaching (RT) wordt individueel of in kleine groepjes gegeven. Wij hebben een rekencoördinator op school.

Huiswerkklas

In onze huiswerkklas kunnen kinderen vanaf groep 6 begeleiding krijgen in het 'leren leren'. De huiswerkklas is onder voorbehoud van personele capaciteit.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap

Op onze school besteden we aandacht aan burgerschap. Dit betekent dat we kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan, samen te werken en rekening te houden met anderen. We praten over verschillen, regels en hoe we samen een fijne omgeving creëren. Zo bereiden we kinderen voor op hun rol in de samenleving.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Voor motorische en lichamelijke ondersteuning bieden wij naast de gymlessen geen ondersteuning. Wel wordt bij de kinderen van groep 1 t/m 4 een fysio-screening afgenomen. Het resultaat daarvan wordt met ouders/verzorgers besproken.

Ondersteuning thuissituatie

Op onze school werkt een brugfunctionaris. Dat is iemand die ouders/verzorgers helpt bij alles rondom school en thuis. Zij vormt een 'brug' tussen ouders/verzorgers, school en hulporganisaties en zij denkt mee en helpt bij het regelen van dingen voor het kind en het gezin.

De verbindingsprofessional

Voor de overgang van de peuter- naar de kleutergroep hebben wij twee verbindingsprofessionals. Zij dragen zorg voor een goede overgang en begeleiden zowel kinderen als ouders daarbij.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Voor medisch handelen en persoonlijke verzorging bieden wij geen interne ondersteuning.

Expertise buiten onze school

Onze school werkt samen met de volgende specialisten en/of partners.

De Jeugdarts en de jeugdverpleegkundige

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is zorg die aan alle ouders/verzorgers en kinderen wordt aangeboden. Soms hebben de ouder of school vragen of zorgen, omdat een leerling niet goed meekomt, vaak verzuimt, in slaap valt tijdens de les, gepest wordt, op school niet eet of vaak ruzie zoekt. Deze vragen en/of zorgen (desgewenst anoniem) kunnen met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts die gekoppeld is aan onze school besproken worden.

De leerplichtambtenaar

Een leerplichtambtenaar werkt voor de gemeente Roosendaal en ziet toe op de naleving van de leerplichtwet. Een leerplichtambtenaar denkt ook actief met ouders mee om tot een oplossing voor het verzuim te komen.

3.7 Ons schoolgebouw

Onze school heeft 3 ingangen: één voor de kleuters, één voor de groepen 3-5 en één voor de groepen 6-8. Door de kinderen op die manier te spreiden over het gebouw zorgen we voor een veilige en overzichtelijke start en afsluiting van de dag. De school is voorzien van een klimaatsysteem. Dat zorgt in de winter voor warmte en in de zomer voor koeling. Voor wie slecht ter been is bevindt zich in ons gebouw een lift. En natuurlijk is er een invalidetoilet aanwezig.

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling te volgen zodat de kinderen betrokken blijven bij de lessen en voldoende uitdaging krijgen op hun eigen niveau. Wij hebben het dan niet alleen over cijfers en rapporten, maar over de brede ontwikkeling van een kind.

4.1 Toetsen, ontwikkeling en rapporten

Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen en wij houden dit bij in een digitaal systeem (Esis). Wij kijken naar de vooruitgang door middel van verschillende toetsen. Dit zijn toetsen die bij de les horen en toetsen (Leerling in Beeld) die daar los van worden afgenomen. De Leerling in Beeld toetsen maken leerlingen op vaste momenten in het jaar.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te zien hoe het met een leerling gaat, kijken leerkrachten naar hoe een kind werkt en hoe het zich voelt. Ook letten zij op hoe kinderen met elkaar omgaan in de klas. Voor groep 1-2 gebruiken we hiervoor het leerlingvolgsysteem 'Kijk!'. Voor groep 3 tot en met 8 gebruiken we 'Scol'. Belangrijke informatie over gedrag wordt opgeslagen in ons systeem (Esis) en, als dat nodig is, bespreken we dit met ouders/verzorgers.

Het rapport

Leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport. In dit rapport staat hoe het met het leren van uw kind gaat en waar het nog in kan groeien. Het rapport helpt leerlingen om door te gaan en zich verder te ontwikkelen. Ook informeert het rapport ouders/verzorgers over de voortgang en het niveau van hun kind. Voor de kleuters (groep 1-2) krijgen ouders een uitdraai van het leerlingvolgsysteem 'Kijk!'.

Doublure

Wij vinden het belangrijk dat onze lessen aansluiten bij wat een leerling nodig heeft om goed te kunnen leren. Daarom passen we het onderwijs aan waar dat kan. Sommige leerlingen krijgen extra oefening, anderen juist meer uitdaging. In principe doorloopt een leerling de basisschool in acht jaar. Soms is het beter dat een kind een jaar overdoet. Daarbij kijken we niet alleen naar het leren, maar ook naar gedrag, motivatie en werkhouding. We nemen deze beslissing zorgvuldig en in overleg met ouders/verzorgers. Het belang van het kind staat altijd voorop. De school neemt uiteindelijk de beslissing.

4.2 Het schooladvies in groep 8

Wij willen dat leerlingen goed doorstromen naar een middelbare school die past bij hun niveau, interesses en werkhouding. Daarom volgen wij een vaste werkwijze om tot een passend advies te komen. Dit noemen we het schooladvies. In dit advies staat welk type middelbare school het beste bij een leerling past.

Een goed schooladvies is belangrijk voor de verdere schooltijd van een kind. Als het advies te laag is, kan een kind zich minder uitgedaagd voelen. Is het advies te hoog, dan kan het te moeilijk zijn en kan een kind het vertrouwen verliezen. Daarom is het belangrijk dat een leerling start op een niveau dat goed past en ook uitdagend is. Zo krijgt een kind de beste kans om zich verder te ontwikkelen.

Wij nemen het schooladvies heel zorgvuldig. In groep 8 krijgen leerlingen eerst een voorlopig advies en later een definitief advies. Het schooladvies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 7 en 8, samen met de intern begeleider en de directie. We kijken naar wat een kind kan leren, onder andere op basis van rapporten en toetsen. Daarnaast kijken we ook naar hoe een kind werkt en leert, zoals motivatie, inzet, zelfstandigheid, concentratie en zelfvertrouwen. Ook nemen we talenten en interesses mee. Als dat nodig is, houden we rekening met extra ondersteuning die een kind krijgt. De resultaten op de Leerling in Beeld toetsen wegen het zwaarst mee in het advies.

4.3 De doorstroomtoets in groep 8

In groep 8 wordt jaarlijks in februari de doorstroomtoets afgenomen. Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het eerder gegeven voorlopig schooladvies, dan is de school verplicht om het voorlopig schooladvies bij te stellen, tenzij dit niet in het belang is van de leerling. Wij bespreken het definitieve advies, indien nodig, vervolgens in een 'herzieningsgesprek' met ouders. Tussen het voorlopige en definitieve advies voeren wij geen adviesgesprekken. Het definitieve advies ontvangt u schriftelijk. Voor alle leerlingen wordt, na ontvangst van het op de doorstroomtoets gebaseerde toetsadvies, een definitief schooladvies vastgesteld. Dit definitieve schooladvies wordt samen met de uitslag van de doorstroomtoets toegevoegd aan het onderwijskundig rapport (OKR). In het OKR staat informatie over de ontwikkeling en het gedrag van de leerling. De middelbare school weet dan hoe ze de leerling het beste kunnen helpen. U heeft als ouder recht op inzage in het OKR en u kunt uw eigen visie toevoegen, voordat het wordt overgedragen aan de middelbare school. Wij dragen het definitieve advies en het OKR digitaal over aan de middelbare school. Indien nodig lichten wij vragen of onduidelijkheden telefonisch toe aan de middelbare school.

4.4 De overstap van De Vlindertuin naar de middelbare school

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. Daarom begeleiden wij leerlingen en ouders/verzorgers zorgvuldig in dit proces.

Wat doen we?

- Wij bouwen een leerlingdossier op met resultaten, observaties en ondersteuningsbehoeften.
- Wij begeleiden het keuzeproces samen met ouders/verzorgers.
- Wij dragen alle relevante informatie over aan de nieuwe school.
- Wij houden ons aan de afspraken die binnen KPO zijn gemaakt met scholen voor het voortgezet onderwijs.
- Wij zorgen ervoor dat elke leerling op de juiste plek terechtkomt, waar hij of zij verder kan groeien in een nieuwe leeromgeving.

Tijdspad overstap naar het voortgezet onderwijs.

Moment	Activiteit
Juni (groep 7)	Bespreken plaatsingswijzer oudergesprekken groep 7
September	Drieluikgesprekken groep 7 en 8
Oktober	Voorlichtingsbijeenkomst voortgezet onderwijs groep 7 en 8
November	Voorlopig schooladvies groep 8
Januari	Open dagen VO-scholen voor ouders/verzorgers met hun kind
Februari	Doorstroomtoets groep 8 & adviesgesprekken, definitief schooladvies groep 8
Maart	Aanmelden bij de gekozen school voor voortgezet onderwijs
April	Bericht VO-school over aanname

Hieronder ziet u de uitstroomgegevens van groep 8 de afgelopen vijf jaar.

Uitstroom leerlingen naar het voortgezet onderwijs	2022	2023	2024	2025	2026
Uitstroom naar VWO	4	8	2	3	4
Uitstroom naar HAVO/VWO	1	5	3	6	3
Uitstroom naar HAVO	3	6	6	8	5
Uitstroom naar VMBO-t/HAVO	2	2	7	10	4
Uitstroom naar VMBO-theoretisch	9	5	1	5	7
Uitstroom naar VMBO-kader/MAVO	3	4	4	5	4
Uitstroom naar VMBO-kader/beroeps	8	1	4	4	7
Uitstroom naar VMBO-basis/kader	7	2	3	1	1
Uitstroom naar VMBO-basis	0	0	0	0	3
Uitstroom naar praktijkonderwijs	0	0	0	0	0
Totaal	37	33	30	42	38

5.

Contact tussen ouders/ verzorgers, leerlingen en school

Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers, leerlingen en school vinden wij belangrijk. Samen zorgen we voor een fijne en veilige omgeving waarin uw kind zich goed kan ontwikkelen. In dit hoofdstuk leest u hoe wij met elkaar communiceren en hoe u betrokken kunt zijn bij de school.

5.1 Betrokkenheid

Wij willen een kindcentrum zijn waar u zich welkom en gehoord voelt. Een plek waar ouders/verzorgers actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bij de school. Dit ziet u terug in de betrokkenheid van ouders/verzorgers, de oudervereniging en de medezeggenschapsraad.

5.2 Communicatie met ouders/verzorgers

Als ouder bent u betrokken bij uw kind. Wij vinden het belangrijk om u goed te betrekken bij de school. Daarom houden wij u op de hoogte van hoe het met uw kind gaat en van wat er op school gebeurt. Ook als er minder goed nieuws is, laten wij dit weten. De meeste communicatie gaat via de ouderapp.

Wij vinden een goede samenwerking met ouders/verzorgers belangrijk. Daarom starten we met een kennismakingsgesprek als uw kind bij ons op school komt. Daarna is er elk jaar een startgesprek na de zomervakantie. Tijdens dit gesprek praten wij samen over uw kind en wat het wil leren in het komende schooljaar.

Gedurende het jaar zijn er oudergesprekken waarin we u informeren over de ontwikkeling van uw kind. Als wij ons zorgen maken, nemen wij contact met u op. U kunt ook altijd zelf een gesprek aanvragen met de leerkracht, de intern begeleider of de directie. Deze gesprekken vinden mogelijk na schooltijd (tot 17:00 uur) plaats.

Wij praten altijd met de ouder of verzorger die verantwoordelijk is voor het kind. Uit respect voor de privacy praten wij niet over andere leerlingen of andere ouders. Wij gaan niet in op berichten die namens meerdere ouders naar de school worden gestuurd. Gesprekken gaan altijd over uw eigen kind.

Inspraak van ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers hebben binnen onze school de mogelijkheid mee te praten over verschillende zaken die binnen de school gebeuren.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en leerkrachten. Zij denken en praten mee over belangrijke zaken op school, zoals het onderwijs, geld en regels.

De MR heeft verschillende rechten. Soms mag de MR meedenken en advies geven. Soms moet de school de MR om toestemming vragen voordat een besluit wordt genomen. De vergaderdata staan in de kalender.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit zes leden. U bent welkom om een vergadering bij te wonen als toehoorder bij het openbare deel.

Na een vergadering zijn de notulen toegankelijk voor ouders. Voor contact met de MR kunt u terecht bij de voorzitter via het e-mailadres mr.vlindertuin@kporoosendaal.nl

De oudervereniging (OV)

De oudervereniging (OV) is een groep ouders/verzorgers die samen met het team activiteiten organiseren voor de school. Zij helpen bij feesten, excursies en andere activiteiten. Ook brengen zij ideeën en signalen van ouders/verzorgers onder de aandacht bij de school.

5.3 De leerlingenraad

De stem van kinderen vinden we belangrijk. Daarom heeft De Vlindertuin een 'leerlingenraad'. Hierin zitten leerlingen uit groep 5 t/m 8 die hun klasgenoten vertegenwoordigen. De leerlingenraad vergadert enkele keren per jaar met de directeur of een leerkracht. Ze bespreken wat goed gaat en wat beter kan. Kinderen denken mee over verschillende onderwerpen. De ideeën komen ook uit de groepen en worden teruggekoppeld naar de groepen. Zo leren kinderen dat hun stem telt én hoe democratie werkt in de praktijk.

5.4 Ons team

Wij hebben een enthousiast team met bekwame, betrokken en bevlogen leerkrachten en ondersteuners. Een aantal van onze collega's zijn nog in opleiding. Zij worden professioneel begeleid door onze interne schoolopleider. Hetzelfde geldt voor onze stagiaires. Zij zijn van harte welkom bij ons op school, omdat wij altijd op zoek zijn naar leerkrachten die ons team nog sterker kunnen maken. Wij werken hiervoor samen met de Avans Hogeschool en Curio MBO.

De leerkracht is afwezig

Het kan weleens voorkomen dat één van onze collega's door ziekte, bijscholing of verlof niet aanwezig kan zijn. Wij zetten dan alles op alles om een passende vervanging te regelen. Wij zoeken allereerst binnen ons team naar vervanging, bijvoorbeeld door een leerkracht van een andere klas in te schakelen. Als er intern geen oplossing wordt gevonden, kijken wij ook naar externe opties bijvoorbeeld via de organisatie 'Leswerk'. Als daar ook geen oplossing kan worden gevonden kunnen groepen eventueel worden opgedeeld.

Lerarentekort en lesuitval

Zoals u wellicht weet is er in Nederland een lerarentekort. Elke dag doen wij ons uiterste best om alle leerlingen het best passende onderwijs te bieden. Toch kan het moeilijk zijn om personeel te vinden. In zeer uitzonderlijke gevallen kan het daarom voorkomen dat wij genooddaakt zijn een beroep op ouders/verzorgers te doen en een klas thuis te laten blijven. Wij informeren u in dat geval via onze ouderapp over de afwezigheid van een leerkracht. Dit kan 's ochtends vroeg, maar ook later in de avond zijn. Wij vragen ouders/verzorgers, gezien het enorme lerarentekort, om te allen tijde een noodoplossing voorhanden te hebben.

De opvang: Kober

Kindcentrum De Vlindertuin werkt nauw samen met Kober Kinderopvang. Zij bieden opvang in een veilige en fijne omgeving. Kinderen leren hier spelenderwijs en worden zo goed voorbereid op de basisschool. Na school kunnen zij er ontspannen en verder ontwikkelen.

Voor de jongste kinderen is er een kinderdagverblijf, waar zij in een warme en veilige omgeving kunnen ontdekken en zich in hun eigen tempo ontwikkelen. Vanaf 2 jaar kunnen kinderen terecht in de peuteropvang, waar zij spelenderwijs worden voorbereid op de basisschool.

Voor schoolgaande kinderen is er opvang voor en na schooltijd. Tijdens de tussenschoolse opvang lunchen kinderen samen in een rustige sfeer en is er tijd om te spelen. Na school kunnen kinderen ontspannen of meedoen aan verschillende activiteiten, zoals sport, spel en creatieve opdrachten.

Daarnaast werken wij samen met Don Bosco. Zij bieden extra begeleiding aan kinderen en gezinnen bij vragen rondom opvoeden en opgroeien.

6.1 De eerste jaren

In ons schoolgebouw hebben wij alles in huis voor uw jonge kind. Voordat uw kind naar de basisschool gaat, kan uw kind terecht bij de Voor- en vroegschoolse educatie (VVE), de peuteropvang en de peuterleerplek.

Wilt u uw kind aanmelden voor groep 1? Dan kunt u contact opnemen met de school voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen wij u meer over onze school en kunt u vragen stellen. Na het gesprek kunt u uw kind aanmelden door een aanmeldformulier in te vullen. De school kijkt vervolgens of wij uw kind de juiste ondersteuning kunnen bieden. U ontvangt hierover binnen enkele weken bericht. Als uw kind geplaatst wordt, maken we samen afspraken over de start en de wenmomenten.

Toelatingsbeleid groep 1: onderzoek ondersteuningsbehoeften peuters

Na de aanmelding kijkt de school of een kind extra ondersteuning nodig heeft.

De school gebruikt daarvoor verschillende informatie, zoals:

- informatie van ouders/verzorgers over wat hun kind nodig heeft;
- informatie van de peuteropvang, het kinderdagverblijf of andere betrokken organisaties;
- eventueel extra onderzoek om beter te begrijpen welke hulp een kind nodig heeft.

Als de school niet genoeg informatie heeft om te beoordelen wat een kind nodig heeft, en ouders/verzorgers deze informatie niet kunnen of willen geven, kan de school besluiten om de aanmelding niet in behandeling te nemen. Als duidelijk is wat een kind nodig heeft, onderzoekt de school of zij zelf de juiste ondersteuning kan bieden. Daarbij kijken we ook naar de mogelijkheden van het samenwerkingsverband. Soms is het voor de school niet mogelijk om de benodigde ondersteuning te geven. Bijvoorbeeld omdat dit te zwaar is voor de school of niet haalbaar is binnen de groep.

De school neemt binnen zes weken na de aanmelding een beslissing. Deze periode kan één keer met vier weken worden verlengd. U hoort dus binnen maximaal tien weken of uw kind geplaatst kan worden.

Inschrijving en wenperiode

Uw kind is definitief ingeschreven zodra u van ons een inschrijfformulier heeft ontvangen en ingevuld. Daarna maken we samen afspraken over een kennismakingsgesprek en de wenperiode voordat uw kind vier jaar wordt. Kinderen die in juli vier jaar worden, starten soms in overleg na de zomervakantie. Voor kinderen die in december vier jaar worden, overleggen we samen wanneer zij starten, in verband met de drukke feestmaand. Uw kind kan starten op school als hij of zij zindelijk is.

Zindelijkheid

Kinderen die bij ons op school komen, dienen zindelijk te zijn en dragen geen luier. Wij begrijpen dat een 'ongelukje' kan gebeuren. Wij vragen u daarom altijd om een schone onderbroek, broek en een paar sokken in de schooltas mee te geven. Wij verwachten dat leerlingen zichzelf aan en uit kunnen kleden, zelf hun schoenen aan en uit kunnen doen en zichzelf kunnen afvegen. Mocht uw kind in zijn/haar broek hebben gepoept, dan zullen wij u bellen en verzoeken zelf uw kind te komen verschonen.

Kleuterverlenging in groep 1 en 2

Kleuters leren vooral door te spelen. In groep 1 en 2 kijken we vooral naar hoe een kind zich voelt, beweegt en ontwikkelt. Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind goed. Niet elk kind ontwikkelt zich in hetzelfde tempo. Daarom kijken we of een kind klaar is voor de volgende groep. Het is belangrijk dat een kind een goede basis heeft voordat het doorgaat. Leerkrachten kijken hier dagelijks naar. Ook gebruiken we observaties en een leerlingvolgsysteem 'KIJK!' om de ontwikkeling te volgen. Soms is het beter dat een kind langer in groep 1 of 2 blijft. Dit noemen we kleuterverlenging. Bij kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari jarig zijn, kijken we extra goed of het beter is om nog een jaar in groep 1 of 2 te blijven. Bij deze beslissing kijken we naar de ontwikkeling van het kind: hoe het leert, beweegt en zich voelt.

Het nemen van een beslissing is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de leerkracht, de intern begeleider en de directie. De ouders/verzorgers worden in een zo vroeg mogelijk stadium geïnformeerd en betrokken bij de afwegingen, voordat een besluit kan worden genomen. In de uiteindelijke beslissing wordt meegenomen:

- De cognitieve ontwikkeling van de leerling; beginnende geletterdheid en gecijferdheid.
- De motorische ontwikkeling van de leerling.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.
- De spraak-taalontwikkeling van de leerling.
- De taakgerichtheid, zelfstandigheid en doorzettingsvermogen van de leerling.
- Observaties van de leerkracht middels de leerlijnen.
- Eventuele externe onderzoeken/gegevens.

6.2 Aanmeldprocedure tussentijdse instroom

Wanneer u uw kind(eren) tussentijds op De Vlindertuin wilt aanmelden, kunt u contact opnemen met ons. Eerst wordt gekeken om welke groep(en) het gaat en of er plaats is in die groep. Als er in een groep geen plaats is (het plafond is bereikt), noteren wij gegevens van u op onze interesselijst. Wij vragen hiervoor de volgende gegevens: naam kind(eren), geboortedatum, huidige school, huidige groep en de reden van aanmelding.

Bij een mogelijke plaatsing voeren wij met u een oriëntatiegesprek. Wij horen graag over uw kind en de reden om van school te wisselen. Na dit gesprek kunt u ervoor kiezen om uw kind officieel aan te melden op onze basisschool. Hiervoor vult u een aanmeldformulier met verschillende vragen in. Op het aanmeldformulier vragen wij u schriftelijk toestemming om contact op te nemen met de huidige school en eventuele instanties. Wij zullen informatie opvragen over uw kind. Zonder het opvragen van informatie en gegevensoverdracht kunnen wij per definitie niet overgaan tot inschrijving.

Daarnaast wordt het kind indien nodig op onze school getoetst. Dit met als doel het juiste niveau van het kind vast te stellen en te bekijken of wij het kind de begeleiding en zorg kunnen bieden die nodig is.

Als wij de begeleiding en zorg, door wat voor omstandigheden dan ook, niet kunnen bieden, behouden wij ons het recht om een kind niet toe te laten.

Als wij op basis van alle informatie denken te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften, dan zullen wij dit met u bespreken en kunnen wij uw kind inschrijven. Mogelijk stellen wij aanvullende eisen bij de aanmelding, zoals het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften en de capaciteiten van een kind. De school bepaalt op basis van de verkregen gegevens in welke groep en in welk leerjaar het kind start.

Wij vragen altijd 'onderwijskundig rapport' op bij de huidige school van uw kind. Wettelijk is geregeld dat de uitschrijvende school ons een onderwijskundig rapport stuurt. Het opstellen van het onderwijskundig rapport is een verantwoordelijkheid van de vorige school. Aanmeldingen kunnen worden gedaan tót vier weken voorafgaand aan de zomervakantie. In de laatste vier weken van het schooljaar zijn wij namelijk niet in staat de ondersteuningsbehoeften te onderzoeken.

Onderzoek ondersteuningsbehoeften van kinderen die van een andere school komen

Na de aanmelding kijkt de school of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Daarbij gebruiken we verschillende informatie, zoals:

- informatie van ouders/verzorgers over wat hun kind nodig heeft;
- informatie van de huidige school of andere betrokken organisaties;
- en als dat nodig is: extra onderzoek.

Als er niet genoeg informatie is en ouders/verzorgers deze niet kunnen of willen geven, kan de school besluiten om de aanmelding niet in behandeling te nemen.

Als duidelijk is wat een kind nodig heeft, onderzoekt de school of zij deze ondersteuning kan bieden. Daarbij kijken we ook naar de mogelijkheden van het samenwerkingsverband en andere specialisten. Meer informatie hierover vindt u in hoofdstuk 4.

Soms is het voor de school niet mogelijk om de benodigde ondersteuning te bieden. Bijvoorbeeld omdat dit te zwaar is of niet haalbaar binnen de groep. De school neemt binnen zes weken na de aanmelding een beslissing. Deze periode kan één keer met vier weken worden verlengd. U hoort dus binnen maximaal tien weken of uw kind geplaatst kan worden.

Het maximum aantal leerlingen in een groep bedraagt 25 met een uitloop naar ongeveer 32 leerlingen. Het maximaal aantal leerlingen is mede afhankelijk van de samenstelling (het niveau van de leerlingen, de zorgbehoeften en de dynamiek) van de groep en leerlingkenmerken. Hierdoor kan het zijn dat wij meer of minder leerlingen in een groep kunnen plaatsen.

6.3 Veiligheidsbeleid

Op onze school werken wij met een schoolveiligheidsplan. Hierin staat hoe wij zorgen voor een veilige leer- en werkomgeving. Denk aan afspraken over pesten, omgaan met gedrag, verzuim en wat we doen bij zorgen over de veiligheid van een kind. Wij hebben een ontruimingsplan en er zijn altijd medewerkers aanwezig met een BHV-certificaat (bedrijfshulpverlening).

Meldcode kindermishandeling

De Vlindertuin hanteert de 'meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dat wil zeggen dat alle medewerkers op dezelfde wijze zullen handelen, wanneer er een vermoeden bestaat dat de veiligheid van het kind door geweld en mishandeling in gevaar komt. Mevrouw Evie Kamp is binnen KPO de aandachtsfunctionaris meldcode, met als taak het monitoren van de interne procesgang m.b.t. de meldcode. Mevrouw Kamp is bereikbaar via het e-mailadres e.kamp@kporoosendaal.nl.

7.

Praktische informatie

In dit hoofdstuk vindt u praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken op school.

7.1 Onderwijstijd en lestijd

In Nederland is vastgelegd hoeveel uren kinderen naar school gaan. Onze school voldoet aan deze wettelijke eisen. Hieronder ziet u de schooltijden.

	Groep 1 t/m 4		Groep 5 t/m 8	
	Ochtend	Middag	Ochtend	Middag
Maandag	08:30-11.45	13:00-15:15	08:30-11:45	13:00-15:15
Dinsdag	08:30-11.45	13:00-15:15	08:30-11:45	13:00-15:15
Woensdag	08:30-12.15	-	08:30-12:15	-
Donderdag	08:30-11.45	13:00-15:15	08:30-11:45	13:00-15:15
Vrijdag	08:30-11.45	-	08:30-11:45	13:00-15:15

Om 08:20 uur en 12:50 uur gaat de bel. De lessen starten stipt om 08:30 uur en 13:00 uur. Wij vragen ouders/verzorgers hun kind op tijd naar school te brengen, zodat de lesdag rustig kan beginnen. Voor de groepen 1-2 is er spelinloop tot 08:45 uur. Kinderen komen samen met hun ouder/verzorger naar binnen. U mag tot 08:45 uur in de klas blijven om samen een spel te spelen of een boekje te lezen.

7.2 Bereikbaarheid team

Op De Vlindertuin gebruiken wij de app Social Schools voor de communicatie met ouders/verzorgers. Omdat collega's niet fulltime werken, kan het soms een aantal dagen duren voordat u antwoord krijgt op uw bericht naar ons. De school is van 08:00 – 16:30 uur bereikbaar (uitgezonderd op studiedagen). De telefonische bereikbaarheid is afhankelijk van de personele bezetting. Tijdens de middagpauze, tussen 12:00 – 12:45 uur, is de school telefonisch niet bereikbaar.

7.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Ziekmelden

Het kan zijn dat uw kind door ziekte of een afspraak niet op school kan zijn. Graag vernemen wij dit voor 08:30 uur. U kunt uw kind absent melden via het telefoonnummer van de school of de Social Schools ouderapp.

Verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid [www.rijksoverheid.nl] staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Dan moet u officieel verlof aanvragen. Een aanvraagformulier is verkrijgbaar bij de receptie.

7.4 Tussenschoolse opvang

Wij verzorgen een tussenschoolse opvang tussen 11:45 en 13:00 uur. Dit wordt georganiseerd door Kober. Zij werken daarvoor samen met een aantal vrijwilligers. Wij vragen een bijdrage per leerling als u gebruik wilt maken van de tussenschoolse opvang.

7.5 Mobiele telefoons en smartwatches

Op De Vlindertuin vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich kunnen concentreren op het leren en samen spelen. Daarom is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches niet toegestaan in de school. Bij binnenkomst worden telefoons en smartwatches uitgezet en ingeleverd bij de leerkracht. Op deze manier zorgen we samen voor een rustige leeromgeving waarin aandacht is voor elkaar en het onderwijs.

WhatsApp en sociale media

Wij zijn geen voorstander van het gebruik van sociale media door basisschoolleerlingen. De impact hiervan op het welzijn en de sociale ontwikkeling van kinderen is groot. Sociale media, zoals WhatsApp, Snapchat en online spellen kunnen leiden tot onderlinge conflicten. Wij verzoeken ouders/verzorgers nadrukkelijk in gesprek te gaan met hun kind over sociale media en hierin zelf de regie te houden. Ons team bespreekt in de klas geen situaties die buiten schooltijd zijn ontstaan of voortduren, bijvoorbeeld die online gebeurd zijn, tenzij naar het oordeel van de leerkracht de groepsdynamiek of het primaire proces (ernstig) verstoord wordt. Om leerlingen voor te bereiden op een gedigitaliseerde samenleving, investeren wij in lessen 'digitaal burgerschap'.

7.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Voor alle kinderen willen we feestelijke en bijzondere momenten mogelijk maken. Daarbij is uw bijdrage welkom, maar nooit verplicht. Geen enkel kind mag uitgesloten worden van activiteiten. Vanwege stijgende kosten kunnen sommige ouders/verzorgers geen vrijwillige bijdrage doen. Om toch gelijke kansen te waarborgen, maakt KPO gebruik van het budget 'Het leven viert'. Per kind stelt het schoolbestuur jaarlijks een basisbedrag beschikbaar voor vieringen en extra activiteiten. Dit budget valt onder de verantwoordelijkheid van de school en heeft géén invloed op het reguliere schoolbudget. Voor specifieke activiteiten zoals een schoolreis of schoolkamp kan nog steeds een vrijwillige bijdrage gevraagd worden, in overleg met de oudervereniging en volgens de Wet Medezeggenschap. Op basis van financiën kan het zijn dat de school genooddakt is kritisch te kijken naar het aanbod en wellicht een andere keuze moet maken. De school stelt voor elke activiteit die wordt bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage een financiële ondergrens in om een activiteit te bekostigen en doorgang te laten vinden. De school mag besluiten een activiteit voor een gehele groep niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering voor is. Zo sluiten wij nooit individuele leerlingen uit.

7.7 Schoolverzekering en AVG

Verzekering

Onze school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering en een eigendommenverzekering dienstreizen. KPO Kindcentrum De Vlindertuin stelt zich niet aansprakelijk voor vermissing of vernieling van huis uit meegenomen spullen (zoals jassen/fietsen/brillen/telefoons). Wij ontmoedigen het meenemen van deze spullen van thuis. Meer informatie over de verzekeringen leest u in [de bovenschoolse gids](#) van KPO.

AVG

Op De Vlindertuin wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal gegevens van onze leerlingen. Wij hebben met onze leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van KPO Roosendaal is beschreven hoe de school omgaat met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders/verzorgers en leerlingen.

Toestemming publicatie beeldmateriaal

Tijdens feesten en vieringen worden door ouders/verzorgers vaak veel foto's en filmpjes gemaakt. De school is alleen verantwoordelijk voor foto's en filmpjes die in opdracht van de school worden gemaakt en gepubliceerd. Wij vragen hiervoor toestemming aan ouders/verzorgers en medewerkers. Voor foto's en filmpjes gemaakt en gepubliceerd door ouders/verzorgers draagt de school geen verantwoordelijkheid. Desondanks willen wij u nadrukkelijk vragen terughoudend te zijn in het delen van beeldmateriaal en in het live gaan op uw sociale media. Niet alle ouders/verzorgers en leerkrachten vinden dit prettig. Wij hopen op uw begrip.

Gesprekken opnemen? Graag in overleg!

Een goede en open samenwerking met ouders vinden wij erg belangrijk. Tijdens bijvoorbeeld een oudergesprek komt er vaak veel informatie op u af. Wilt u het gesprek opnemen om het thuis nog eens rustig na te luisteren? Dat mag natuurlijk. Wij hebben daarbij wel een verzoek: geef het vooraf even aan bij de leerkracht. Dat praat wel zo prettig en open voor allebei. Houdt u er wel rekening mee dat de opname echt alleen voor uzelf is? Vanwege de privacywetgeving mag de opname niet met derden worden gedeeld of online worden geplaatst.

7.8 Schorsing en verwijdering

Voor leerlingen die (regelmatig en langdurig) ongewenst gedrag vertonen, heeft De Vlindertuin een gedragsprotocol opgesteld. In uitzonderlijke gevallen gaan wij over tot de procedure 'schorsing of verwijdering'. Schorsing en verwijdering zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen en vinden daarom bij uitzondering plaats. U kunt bij ernstig wangedrag denken aan gedrag dat indruist tegen de rust, veiligheid en de goede naam van de school (zoals fysiek of verbaal geweld). Vanzelfsprekend zullen wij de ouders/verzorgers bij ongewenst gedrag zo spoedig mogelijk informeren en proberen samen het gedrag te verbeteren. Het inschakelen van externe hulp kan een onderdeel zijn van ons advies. Een leerling kan voor ten hoogste vijf aaneengesloten schooldagen door de directie worden geschorst. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van redenen medegedeeld. Onder schorsing wordt verstaan dat de toegang tot de school tijdelijk is ontzegd. Dit betekent dat de leerling tijdelijk geen lessen mag volgen. Voordat de leerling op school terugkeert, worden afspraken gemaakt om nieuwe problemen te voorkomen. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

Definitieve verwijdering van een leerling gebeurt uitsluitend door het bestuur na overleg met de directie. De ouders/verzorgers worden daarvan schriftelijk met opgave van redenen op de hoogte gebracht. Het bestuur stelt de ouders/verzorgers in de gelegenheid om gehoord te worden. Zowel de afdeling Leerplicht als de Inspectie van het Onderwijs worden in kennis gesteld van de voorgenomen verwijdering. De directie en het bestuur spannen zich in om een nieuwe school voor de leerling te vinden. Hierbij merken wij op dat niet slechts het gedrag van de leerling zelf, maar ook het gedrag van de ouders/verzorgers reden kan zijn een leerling van school te schorsen/verwijderen. Meer informatie over de schorsings- en verwijderingsprocedure leest u in [de bovenschoolse gids](#) van KPO.

Contactpersoon ongewenst gedrag: juf Ingeborg

Vertrouwenspersoon: juf Ingeborg en juf Sanne K.

Preventiemedewerker: juf Nina

Functionaris Gegevensbescherming (FG): Dhr. Leon van Iersel (l.v.iersel@kporoosendaal.nl)

7.9 De klachtenregeling

Wanneer u als ouder zaken aan de orde wilt stellen, dan vragen wij u dit eerst op school met de direct betrokkenen op te nemen. Het eerste aanspreekpunt is de leerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog iets met de schooldirectie willen bespreken, dan kunt u daarvoor vanzelfsprekend een afspraak maken. Klachten kunnen onder andere betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, seksuele intimidatie, pesten of de inrichting van de schoolorganisatie. Pas wanneer uw klacht naar uw idee door de school niet afdoende is afgehandeld, heeft u verschillende mogelijkheden om uw klacht kenbaar te maken. Meer informatie over [de klachtenregeling](#) leest u in de bovenschoolse gids van KPO. De Vlindertuin is aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. De contactgegevens zijn:

Telefoonnummer: 070-3861697

E-mailadres: info@gcbo.nl

Website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/