

Schoolgids

2025 - 2026



De kracht
van samen!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	pag
1. Organisatie	2
2. Missie en visie	3
3. Leerlingondersteuning	7
4. Contacten tussen ouders en school	9
5. Praktische zaken	11
Bijlagen	14

Contactgegevens

KPO Kindcentrum De Vlindertuin
Rector Hellemonsstraat 3
4702 RG Roosendaal

Telefoonnummer: 0165-522977
E-mailadres: directievlindertuin@kporoosendaal.nl
Website: www.devlindertuinkpo.nl

Bevoegd gezag

De school ressorteert onder de stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal. De dagelijkse leiding berust bij het College van Bestuur: de heer J. Verdaasdonk (voorzitter) en drs. ing. C.G.A.M. Mens. Het College van Bestuur wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

Beste ouders en verzorgers,

Van harte welkom bij Kindcentrum De Vlindertuin.

Met trots presenteren wij u de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026. Deze editie is extra bijzonder: tijdens de afgelopen Konings spelen mochten wij het koningspaar verwelkomen op onze school – een onvergetelijke dag die we in deze gids met enkele mooie foto's hebben vastgelegd.

Deze gids is bedoeld om u inzicht te geven in wie wij zijn, hoe wij werken en wat u van ons kunt verwachten. Misschien staat u aan het begin van een nieuw avontuur met uw kind op onze school, of bent u al vertrouwd met onze werkwijze. Hoe dan ook: we hopen dat u zich, net als wij, verbonden voelt met wat we samen mogelijk maken.

Een school is méér dan een plek waar les wordt gegeven. Het is een veilige omgeving waar kinderen zich mogen ontwikkelen, ontdekken en groeien – als individu én als onderdeel van een gemeenschap. Bij De Vlindertuin staan we iedere dag klaar om kinderen in die ontwikkeling te begeleiden, vanuit een stevige basis van vertrouwen, aandacht en plezier.

Ons onderwijs is georganiseerd rond vier kernwaarden die voor ons onmisbaar zijn: **Kansengelijkheid, Veiligheid, Structuur en Plezier**. Deze waarden vormen de rode draad in ons dagelijks handelen en bepalen de manier waarop wij met kinderen, ouders en elkaar omgaan. We geloven dat elk kind uniek is en recht heeft op goed onderwijs en passende ondersteuning. In deze gids leest u meer over onze visie, onze onderwijsaanpak, de samenwerking met ouders en onze nauwe band met Kober Kinderopvang. Samen zorgen we voor een doorgaande ontwikkelijn, van opvang tot en met onderwijs – een krachtig samenspel waarin we elkaar versterken. **Dat is de Kracht van Samen**.

We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en gehoord voelen binnen onze school. Uw betrokkenheid is van grote waarde. U bent altijd welkom met vragen, zorgen of ideeën. Alleen door open communicatie kunnen we echt samenwerken aan het welzijn en de ontwikkeling van uw kind.

Tot slot: De Vlindertuin maakt deel uit van de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO). Op de website www.kporoosendaal.nl vindt u de bovenscholse schoolgids met aanvullende informatie over het bestuur en het overkoepelend beleid. We nodigen u van harte uit om onze schoolgids op uw gemak door te nemen en hopen op een mooie, leerzame en plezierige samenwerking in het komende schooljaar.

Met vriendelijke groet,
namens het team van Kindcentrum De Vlindertuin,

Kamal Assou
Directeur – KPO Kindcentrum De Vlindertuin

Welkom bij Kindcentrum De Vlindertuin – Meer dan een school alleen

Een krachtige samenwerking in de wijk Kalsdonk

KPO Kindcentrum De Vlindertuin is een plek waar onderwijs, opvang, welzijn en zorg rondom jeugd en gezin hand in hand gaan. In ons moderne schoolgebouw komen kinderen, ouders, professionals en partners dagelijks samen om bij te dragen aan de ontwikkeling van ieder kind. De basisschool vormt het hart van ons kindcentrum. Met **12 lesgroepen** en een breed aanbod aan ondersteuning en voorzieningen, creëren we een omgeving waarin elk kind optimaal kan groeien. Onze aanpak is breed, afgestemd en toekomstgericht. Wij geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen in een omgeving waarin onderwijs, zorg en opvang nauw samenwerken. Dit maakt De Vlindertuin méér dan een traditionele school.

Wat vindt u bij ons kindcentrum?

- **Basisschool De Vlindertuin**
- **Startgroep De Vlindertuin (Samenwerkingsverband)**
- **Kober Kinderopvang** – voor- en naschoolse opvang, peutergroepen en kinderlunch
- **Logopediepraktijk Cognitio**
- **Schoolmaatschappelijk werk / Brugfunctionaris** – hulp bij opvoed- en opgroevragen
- **Jeugdprofessionals Onderwijs** – voor ondersteuning bij sociaal-emotionele zorgvragen
- **Don Bosco** – begeleiding aan kinderen en het gezin bij opgroeien en opvoeden
- **Taalklas voor ouders** – versterken van ouderbetrokkenheid en taalvaardigheid
- **Sportactiviteiten na schooltijd** – georganiseerd door de wijk sportvereniging
- **Schoolontbijt en -fruit** – een gezonde start van de dag voor ieder kind

Door de nauwe samenwerking met onze partners, bundelen we kennis en krachten. Dat noemen wij: **de Kracht van Samen**.

Onze kernpartners

1. Kober Kinderopvang

Kober biedt opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waaronder:

- Kinderdagverblijf (0-4 jaar)
- Peutergroepen met VVE-methode
- Voor- en naschoolse opvang (BSO)
- Tussenschoolse opvang (Kober kinderlunch)

De samenwerking met Kober garandeert een doorgaande ontwikkellijn: kinderen leren en spelen op dezelfde vertrouwde plek, met herkenbare gezichten en routines.

2. Startgroep

De startgroep is een unieke groep binnen het regulier basisonderwijs, speciaal voor kinderen die op vierjarige leeftijd nog niet klaar zijn om direct te beginnen in een reguliere kleuterklas. De Startgroep biedt een veilige en stimulerende omgeving waarin het kind in zijn of haar eigen tempo kan groeien en zich kan ontwikkelen.

Het is bedoeld voor kinderen uit de regio Roosendaal-Moerdijk die extra tijd en aandacht nodig hebben om zich sociaal-emotioneel, motorisch en/of cognitief te ontwikkelen en daarna de potentie hebben om door te stromen naar regulier onderwijs.

3. De Mediatheek

Onze mediatheek is veel meer dan een bibliotheek. Het is een inspirerende leeromgeving waar kinderen zelfstandig en onder begeleiding op ontdekking gaan. We versterken hier leesplezier, taalontwikkeling, spel en mediawijsheid..

4. Logopediepraktijk Cognitio

Voor kinderen met spraak- of taalproblemen is er logopedie binnen het gebouw.

5. Zorg en ondersteuning

Met jeugdprofessionals, schoolmaatschappelijk werkers (zoals meneer Jaap en juf Els), ambulant begeleiders Don Bosco en nauwe afstemming met externe hulpinstanties, creëren we een netwerk rondom ieder kind dat dat nodig heeft.

6. Wijk sportvereniging

Elke week worden er naschoolse sportactiviteiten aangeboden in onze ruime gymzaal – laagdrempelig en met plezier voorop.

Onderwijs op maat, met aandacht voor ieder mens

Onze missie is helder:

"Onderwijs op maat voor elk kind, met aandacht voor autonomie en authenticiteit van elk mens, en in respectvolle omgang met elkaar én met de wereld waarin we leven."

Kinderen van 0 tot 14 jaar vinden bij ons een warme, veilige en uitdagende plek waar ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken mensen.

Onze visie: Leren, groeien en bloeien in vrijheid en verbondenheid

Bij Kindcentrum De Vlindertuin draait alles om kansen. Kansen om te spelen, te leren, te ontdekken – op een manier die past bij het kind. Wij geloven in:

- Een veilige, inclusieve leeromgeving
- Ruimte voor autonomie en creativiteit
- Een stevige structuur en duidelijke verwachtingen
- Verantwoordelijkheid leren nemen
- Leren omgaan met verschillen
- Stimuleren van positief gedrag en zelfvertrouwen

We begeleiden kinderen niet door het voor hen te doen, maar door hen te helpen zélf te doen wat ze kunnen. We luisteren, begeleiden, begrenzen waar nodig en vieren samen hun groei. Want het mooiste van ons werk? Dat is zien hoe kinderen opbloeien.

2.1 Leren met structuur: het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)

Op De Vlindertuin geven wij instructielessen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit model biedt duidelijkheid, structuur en maximale betrokkenheid van leerlingen. Elke les is opgebouwd uit herkenbare stappen, zodat kinderen weten wat ze leren, waarom het belangrijk is en hoe ze succes kunnen behalen.

Een EDI-les bestaat uit de volgende stappen:

- **Lesdoel delen:** we vertellen het leerdoel duidelijk en visueel op het bord
- **Voorkennis activeren:** we koppelen aan wat kinderen al weten
- **Concept en vaardigheid uitleggen:** in heldere stappen, met concrete voorbeelden
- **Belang van de les benoemen:** zodat kinderen gemotiveerd raken
- **Begeleide inoefening:** de leerling oefent met hulp van de leerkracht
- **Kleine lesafsluiting:** leerlingen laten zien of ze het begrepen hebben
- **Zelfstandige verwerking:** leerlingen oefenen zonder hulp van de leerkracht de lesstof in.
- **Verlengde instructie:** extra uitleg voor wie dat nodig heeft
- **Grote lesafsluiting:** gezamenlijke afronding en reflectie

Wij geloven in de kracht van structuur én vertrouwen. Daarom combineren we EDI met hoge verwachtingen en een positieve benadering.

Groepsoverzichten en beredeneerd aanbod

Naast EDI werken we met groepsoverzichten. Hierin brengen we de hele groep in kaart:

- Naast het werken met EDI maken we gebruik van groepsoverzichten, waarin we de onderwijsbehoeften van de hele groep in kaart brengen op het gebied van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek.
- Resultaten van methode- en Cito-toetsen (Leerling in Beeld)

Op basis hiervan creëren we een beredeneerd aanbod, zodat elk kind leert op het niveau dat past bij zijn of haar ontwikkeling.

2.2 Huiswerk en leesbevordering

Op onze school bieden we een huiswerkklas aan, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen leren hoe ze gericht en zelfstandig kunnen werken aan hun huiswerk. Dit vormt een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Vanaf groep 6 t/m 8 besteden we expliciet aandacht aan 'leren leren': leerlingen krijgen structureel huiswerk mee voor de zaakvakken en oefenen daarnaast met rekenen en taal. Zo ontwikkelen zij de vaardigheden die nodig zijn om leerstof zelfstandig te verwerken, plannen en begrijpen.

Daarnaast stimuleren we actief dat kinderen **thuis lezen**. Want lezen:

- versterkt de taalontwikkeling en woordenschat
- verbetert concentratie en fantasie
- bevordert het taakbewustzijn en algemene ontwikkeling

Onze oproep aan ouders: Lees dagelijks 15 minuten voor aan uw kind en moedig zelfstandig lezen aan. Want lezen is een essentiële bouwsteen voor schoolsucces.

2.3 Heldere leefregels: zo zorgen we samen voor rust en respect

Op De Vlindertuin hanteren we vijf duidelijke leefregels.

Deze regels gelden overal in en om school:

1. Ik ben aardig voor een ander. Ik toon respect.
2. Ik ben rustig in de school.
3. Ik houd de school en omgeving netjes.
4. Ik luister naar elke leerkracht.
5. Ik let op mezelf.

Elke groep maakt daarnaast eigen afspraken die passen bij de leefregels. Leerkrachten bespreken gedrag regelmatig met kinderen en reflecteren op wat goed gaat of beter kan.

We willen géén controlerende school zijn, maar een begeleidende. Goed gedrag ontstaat door herhaling, reflectie en voorbeeldgedrag. Als het gedrag afwijkt, bespreken we dit met het kind én de ouders. Samen zoeken we naar oplossingen en herstel.

2.4 Waarden, normen en identiteit

Onze school heeft een Rooms-Katholieke identiteit, zichtbaar in hoe we met elkaar omgaan en hoe we kinderen begeleiden in hun groei. De centrale waarde is respect. We leren kinderen:

- Respect te hebben voor zichzelf
- Respect te tonen voor anderen
- Open staan voor verschillen
- Verschillende meningen waarderen

De algemene norm is:

"Je gedrag is gezond, zolang een ander er geen last of vervelend gevoel van heeft."

Deze waarden vormen het fundament van ons pedagogisch handelen.

2.5 Omgaan met pesten

Pesten hoort nergens thuis. Daarom hebben wij een **sociaal veiligheidsplan** dat gericht is op directe actie. Zodra er (mogelijk) pestgedrag wordt gemeld of gezien, ondernemen we meteen actie:

- We spreken de pester en de gepeste aan
- We maken samen duidelijke afspraken
- We betrekken ouders actief bij de aanpak

We stellen vragen als:

- Wat ga jij doen om dit te stoppen?
- Wat doet de school?
- Wat kunnen ouders doen?

In de lessen besteden we methodisch aandacht aan het thema via Kwink en de gouden/zilveren weken. Pestgedrag wordt altijd serieus genomen en doelgericht aangepakt.

Onze anti-pestcoördinator is **juf Marissa**.



2.6 Actief burgerschap en sociale integratie

Onze school bereidt kinderen voor op hun rol als betrokken en kritische burgers in een diverse samenleving. We leren kinderen om:

- Mee te doen in de samenleving
- Bij te dragen aan de groep
- Kritisch te denken over zichzelf en de wereld

Burgerschap is bij ons geen los vak. Het is verweven in:

- Wereldoriëntatie
- Kwink
- Klassenprojecten (zoals een goed doel)
- Samenwerking met verzorgingshuis Wiekendaal en het wijkhuis
- Deelname aan Lentekriebels (weerbaarheid en relaties)
- De leerlingenraad

Samen maken we burgerschap concreet en betekenisvol.

2.7 Veiligheid en verantwoordelijkheid

Een veilige school is de basis voor goed leren en samenleven. Daarom hebben we aandacht voor:

Verkeersveiligheid

We hebben sinds 2007 een verkeerswerkgroep en dragen sinds 2010 het verkeersveiligheidslabel. Verkeerseducatie gebeurt met hulp van ouders.

Hygiëne en brandveiligheid

- Schoonmaak door Authentiek Support
- Vluchtroutes duidelijk gemarkeerd
- Drie ontruimingsoefeningen per jaar
- Vrije hallen en gangen

Veiligheid speeltoestellen

Jaarlijkse keuring door een erkend bedrijf en aanpassingen waar nodig.

Sociale veiligheid

We voorkomen pestgedrag actief en werken met een anti-pestprotocol. Ouders, kinderen en leerkrachten dragen hierin samen verantwoordelijkheid.

Mobiele telefoons

Vanaf 2024-2025 geldt een verbod op mobieltjes tijdens schooltijd. Dit beleid is terug te vinden in de bovenschoolse gids op www.kporoosendaal.nl.

Privacy

Wij werken volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Doelen zijn:

- Bescherming van persoonlijke gegevens
- Verwerking alleen voor juiste doeleinden
- Bewaking van rechten van leerlingen

Via Social Schools kunt u toestemming voor beeldgebruik regelen of wijzigen.

2.8 Ziekmelding, verlof en afwezigheid

- Ziekmelden: tussen 8.00 en 8.20 uur via tel. 0165-522970
- Afspraken bij arts/tandarts: indien mogelijk buiten schooltijd plannen
- Verlof aanvragen: altijd via de directeur

2.9 Gezonde School

KPO Kindcentrum De Vlindertuin is aangesloten bij het JOGG-programma: Jongeren Op Gezond Gewicht. We werken structureel aan een gezonde leefstijl:

- Gezond voedingsbeleid

- Dagelijks bewegen en spelen
- Aandacht voor mentale en sociale ontwikkeling
- Frisse en veilige leeromgeving

Een gezonde leerling is een actieve, betrokken en lerende leerling. Meer over ons beleid leest u op onze website.

2.10 Vakgebieden en methodes

We werken met moderne methodes die passen bij onze visie op leren:

- **Kleuters:** Sil op School
- **Taal en woordenschat:** Taal Actief (groep 4-8), Logo 3000 (groep 1-2)
- **Lezen:** Veilig Leren Lezen, Estafette, Flits, Nieuwsbegrip
- **Schrijven:** Pennenstreken (groep 3), Klinkers (groep 4-8)
- **Rekenen:** Wereld in Getallen
- **Wereldoriëntatie:** Nieuwe methode
- **Sociaal-emotioneel:** Kwink
- **Muziek:** Eigenwijs en 1-2-3 Zing
- **Beeldende vorming:** Moet je doen
- **Cultuur:** Kunstmenu – Vitamine C
- **Godsdienst:** Projectonderwijs
- **Verkeer:** Let's Go
- **Engels:** Tweens (groep 7-8)
- **Bewegingsonderwijs:** Vakdocenten SSNB

Zo bouwen we stap voor stap aan brede ontwikkeling bij ieder kind.

3.

Leerling-ondersteuning

Bij Kindcentrum De Vlindertuin geloven we dat ieder kind zich kan ontwikkelen, op zijn of haar eigen manier en tempo. Daarom organiseren wij onze ondersteuning zoveel mogelijk **in de klas**, met de leerkracht als spil. Zo blijft de betrokkenheid groot en kunnen we de continuïteit waarborgen.

We werken met **drie instructieniveaus**, zodat we recht doen aan de verschillen tussen kinderen. We kijken voortdurend: wat heeft dit kind, in deze situatie, bij deze leerkracht nodig om tot leren te komen?

3.1 De ondersteuningspiramide en meerbegaafdheidspiramide

Ondersteuningspiramide

Ondersteuningsniveau 5: Het aanvragen van een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) en verwijzing naar SBO-SO.

Ondersteuningsniveau 4: Een vervolg op de consultatiebespreking kan zijn: Inschakelen van deskundige hulp vanuit KPO Onderwijsgroep, ambulante begeleiding (Cluster 2, 3 en 4), het

aanvragen van een onderzoek, het inschakelen van de jeugdprofessional.

Ondersteuningsniveau 3: De leerling heeft een HGPD-groeidocument. Er worden specifieke doelen opgesteld n.a.v. de onderwijsbehoeften. De interventies vinden plaats binnen de eigen groep door de leerkracht. De leerling kan worden besproken in het ondersteuningsteam. Bijvoorbeeld: Inzet BOUW! voor aanvraag ED, eventueel aanvraag preventieve ambulante begeleiding Cluster 2, 3 en 4.

Ondersteuningsniveau 2: De leerkracht gaat zijn/haar eigen kennis verbreden door collegiale consultatie bij (vorige) groepsleerkracht en in de bouwvergadering. Ook een leerlingbespreking met IB mogelijk (kortdurende interventies).

Ondersteuningsniveau 1: De leerkracht heeft alle leerlingen in beeld (groepsoverzicht). Er wordt overlegd met de duo/parallel collega en er wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod in een plan van aanpak.



Meerbegaafdheidspiramide

Ondersteuningsniveau 4: Het aanvragen van een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) en verwijzing naar HBG (hoogbegaafde groep Sponder).

Ondersteuningsniveau 3: Er worden specifieke doelen opgesteld n.a.v. de onderwijsbehoeften. Dit is terug te vinden in plan van aanpak en groepsoverzicht. De verrijking/verdieping vindt plaats buiten de groep. De leerling wordt besproken in een leerlingbespreking (interne begeleiding). De leerling maakt ook een deel van de verwerking/opdracht in de groep. Er zijn dan bewuste keuzes gemaakt welke vakken deze leerling wel of niet meedoet.

Ondersteuningsniveau 2: De leerkracht kan zijn/haar eigen kennis verbreden door collegiale consultatie bij (vorige) groepsleerkracht en in de bouwvergadering. Ook een leerlingbespreking met IB mogelijk. Inzet van niet-methode gebonden materialen zoals smartgames, rekentijgers, muurkrant, projecten (orthotheek).

Ondersteuningsniveau 1: De leerkracht heeft de leerling in beeld. Het gaat om de basisvakken. Dit wordt in plan van aanpak vermeld (compact verrijken). Inzet vanuit de methode aangeboden zoals plusboek rekenen/taal, Estafetteloper, vrij lezen, meerdere oplossingsstrategieën.



3.2 Individuele leerlijn/ OPP

Sommige kinderen hebben een leerroute die structureel afwijkt van het reguliere aanbod. Voor hen stellen we een individuele leerlijn op, vaak gericht op het niveau tot groep 6. Voor deze leerlingen formuleren we een ontwikkelingsperspectief (OPP) in samenwerking met ouders.

Het OPP beschrijft:

- Onderwijsbehoeften van het kind
- Doelen op korte en lange termijn
- Onderwijsaanbod per vakgebied
- Rol van leerling, ouders en school

De intern begeleider bewaakt de voortgang en afstemming. Passend onderwijs betekent: oog voor mogelijkheden én realistische verwachtingen.

3.3 Grenzen van onze ondersteuning

Hoewel wij streven naar een inclusieve aanpak, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. We treden in overleg met ouders wanneer:

- De veiligheid of rust in de klas structureel wordt verstoord
- De zorgvraag de onderwijstijd voor de rest van de groep belemmert
- Een leerling zodanige verzorging nodig heeft dat onderwijs ongeschikt raakt

In dergelijke gevallen zoeken we samen met ouders en deskundigen naar een passende oplossing, binnen of buiten onze school.

3.4 Toetsing en observatie

Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Dat doen we met:

- **KIJK!** (groep 1-2): observatie van brede ontwikkeling
- **Methodegebonden toetsen** (groep 3-8)
- **Leerling in Beeld/Cito** (2x per jaar)
- **SCOL**: sociaal-emotionele ontwikkeling
- **Sociogram - Orka**: analyse van groepsdynamiek

De toetsresultaten en observaties worden besproken in oudergesprekken en groepsbesprekingen. Ook wordt dit gebruikt om het aanbod bij te stellen.

3.5 Opbrengst gericht werken

Wij werken planmatig aan het verhogen van onderwijskwaliteit. Dat betekent:

1. Werken met effectieve methodes
2. Doelen stellen op basis van onderwijsbehoeften
3. Instructie afstemmen op de groep én het individu

4. Resultaten analyseren en bespreken
 5. Inzetten op een doorgaande lijn in de school
- Zo zorgen we voor zichtbare groei bij ieder kind.

3.6 Dossiervorming

Alle stappen en ondersteuning worden zorgvuldig vastgelegd in het leerlingdossier. Dit dossier bevat:

- Toetsresultaten
- Observaties
- Interventies en plannen
- Overlegmomenten met ouders en externen

Door dit dossier ontstaat een helder, chronologisch beeld van de ontwikkeling van een leerling. Zo kunnen we gericht samenwerken met ouders, collega's en instanties, én zorgdragen voor continuïteit in de begeleiding.

3.7 Schoolondersteuningsprofiel

In dit schoolondersteuningsprofiel leggen wij uit hoe wij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo goed mogelijk passend onderwijs bieden. Ook beschrijven we welke ontwikkelingen we willen doormaken en wat onze ambities daarbij zijn.

Aanmelding en kennismaking

Bij elke aanmelding voeren we altijd eerst een persoonlijk gesprek met ouders. Samen bekijken we of de school kan aansluiten bij de specifieke behoeften van het kind en hoe we dat in de praktijk kunnen vormgeven.

Onderwijs en ondersteuning op maat

Hieronder vindt u een overzicht van de onderwijsaanpak en ondersteuning binnen onze school. We werken met het IVO-model (Indicatie Vanuit Onderwijsbehoeften), waarin we uitgaan van wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De ondersteuning begint bij een stevige basis in de klas en kan, waar nodig, uitgebreid worden.

1. Gestructureerde leeromgeving

Wij bieden een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. Instructies worden helder en stap voor stap gegeven (volgens het EDI-model). De klas is rustig ingericht, met visuele ondersteuning en prikkelarme hoeken – vooral in de onderbouw. Dit is helpend voor kinderen met een eigen specifieke werkhouding bijvoorbeeld ASS, ADD of ADHD.

2. Onderwijs op maat

Voor leerlingen waarvan we verwachten dat ze het niveau 1F (referentieniveau) mogelijk niet halen, maken we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit doen we altijd in overleg met ouders, het kind (indien mogelijk) en experts. Het onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij de leerstijl van het kind, met gerichte ondersteuning.

Daarnaast bieden wij kinderen die meer aankunnen verdieping en/of uitdaging. Zij werken aan eigen leerdoelen en krijgen verdiepende opdrachten. We gebruiken hierbij onder andere onderzoeksvragen en creatieve denktechnieken, zodat zij hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

3. Taalrijke omgeving

We zorgen voor een taalrijke leeromgeving waarin de kinderen veel interactie hebben en waarin er veel wordt (voor) gelezen.

Leerkrachten zijn bekend met meertaligheid en ondersteunen hun communicatie visueel d.m.v. ondersteund tekenen, picto's, klankgebaren, symbolen en andere materialen. Er is een doorgaande leerlijn voor taalontwikkeling met de aanpak "Met Woorden in de Weer" en methodes zoals Logo 3000.

4. Sociaal-emotionele ondersteuning en gedragsontwikkeling

Binnen onze school hanteren wij een traumasensitieve benadering, waarbij we rekening houden met de impact van ingrijpende ervaringen op het leer- en gedragspotentieel van kinderen. We erkennen dat gedrag vaak voortkomt uit een achterliggend gevoel of gedachte, en maken daarom actief gebruik van de GGG-driehoek (Gedrag, Gevoel, Gedachte). Deze methodiek helpt leerlingen inzicht te krijgen in hun eigen reacties en bevordert bewustwording en zelfregulatie.

Een belangrijk uitgangspunt in onze aanpak is het vergroten van veerkracht: we versterken de beschermende factoren rondom het kind en bouwen aan een veilige schoolomgeving waarin elke leerling zich gezien en gehoord voelt. We investeren in sociale veiligheid, duidelijke structuren en warme relaties.

We werken vanuit een oplossingsgerichte houding: we focussen op wat wél werkt, benoemen krachten en bouwen voort op successen. Dit doen we onder andere met behulp van de sociaal-emotionele methode Kwink, die preventief werkt aan groepsvorming, sociale vaardigheden en burgerschap. Kwink sluit goed aan bij traumasensitief onderwijs en stimuleert positief gedrag, reflectie en samenwerking.

Ouders worden actief betrokken bij dit proces. Het beleidsplan sociale veiligheid vormt hiervoor de basis.

5. Leesondersteuning voor zwakke lezers

Kinderen met leesproblemen of dyslexie krijgen intensieve begeleiding. We volgen hiervoor het protocol leesproblemen en dyslexie. We zetten BOUW!-tutorlezen en Taal in Blokjes in. Voor kinderen met dyslexie wordt er een afsprakenkaart opgesteld. De rijke bibliotheek op school is de gehele dag toegankelijk. De kinderen mogen ook boeken lenen om thuis te lezen. Daarnaast werken we nauw samen met leesmediaconsulent van de Bibliotheek West-Brabant en de Voorleesexpress.

6. Rekenondersteuning

Rekenonderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling, volgens het ERWD-protocol. Specialisten geven gerichte instructie en feedback, en gebruiken oa. het drieslagmodel om rekenproblemen aan te pakken. Ambitie en organisatie van ondersteuning Wij geloven dat ieder kind recht heeft op ondersteuning die past bij zijn of haar ontwikkeling. De leerkracht is daarbij de spil in de ondersteuning, samen met onze intern begeleider (IB'er), specialisten en het versterkingsteam. We proberen deze ondersteuning zoveel mogelijk in de klas te bieden. Onze ambitie is om leeropbrengsten te behalen op of boven het landelijk gemiddelde. Daarbij investeren we in een sterke relatie tussen leerling, leerkracht en ouders. We werken in groepen van maximaal 25 leerlingen, met extra ondersteuning in elke bouw. Onze school is fysiek toegankelijk en beschikt over medische en gedragsdeskundige kennis. We gebruiken moderne methodes en bieden veel aandacht aan zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Samenwerking met externe partners Onze school werkt samen met onder andere de GGD, het schoolmaatschappelijk werk, logopedisten, fysiotherapeuten, sportverenigingen en de bibliotheek. Deze samenwerking is vastgelegd in onze sociale kaart en maakt deel uit van onze zorgstructuur.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen en stemmen de ondersteuning regelmatig af met ouders en de leerkracht.

7. Samenwerking met externe partners

Onze school werkt samen met onder andere de GGD, het schoolmaatschappelijk werk, logopedisten, fysiotherapeuten, sportverenigingen en de bibliotheek. Deze samenwerking is vastgelegd in onze sociale kaart en maakt deel uit van onze zorgstructuur.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen en stemmen de ondersteuning regelmatig af met ouders en de leerkracht.

4.

Contacten tussen ouders en school

4.1 Ouderbetrokkenheid: samen verantwoordelijk

Bij Kindcentrum De Vlindertuin geloven we in samenwerking tussen school en thuis. Ouders zijn onmisbaar in de ontwikkeling van hun kind, én in het goed functioneren van onze school. We waarderen het enorm als u meedenkt, meehelpt en betrokken bent.

Ouderbetrokkenheid kent vele vormen: incidenteel, zoals hulp bij vervoer of activiteiten, en structureel via de Medezeggenschapsraad, oudervereniging of begeleiding bij het overblijven. Zonder deze hulp zouden veel activiteiten niet mogelijk zijn.

Daarnaast organiseren we koffieochtenden – laagdrempelige momenten om met elkaar in gesprek te gaan en de band tussen ouders en school te versterken.

Nieuwe ouders ontvangen een persoonlijke rondleiding en heldere informatie. Bij rapportmomenten voeren we gesprekken over de ontwikkeling van uw kind. Zo zorgen we samen voor een veilige, stimulerende leeromgeving.

4.2 De oudervereniging (OV)

De oudervereniging is een zelfstandige vereniging binnen de school. Zij bestaat uit een groep enthousiaste ouders die samen met het team allerlei activiteiten organiseren. De OV stimuleert de betrokkenheid van ouders en draagt bij aan een fijne sfeer op school.

Wat doet de OV?

- Jaarlijkse ledenvergadering organiseren (voor ouders en teamleden)
- Ideeën, wensen en signalen van ouders bespreken met de school
- Activiteiten organiseren zoals Sinterklaas, sportdag of vieringen
- Meehelpen bij feesten, excursies en andere evenementen

Contact met de OV:

U kunt de oudervereniging persoonlijk aanspreken of een bericht achterlaten in het postvak naast het directiekantoor.

4.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Voor alle kinderen willen we feestelijke en bijzondere momenten mogelijk maken. Daarbij is uw bijdrage welkom, maar nooit verplicht. Geen enkel kind mag uitgesloten worden van activiteiten.

Vanwege stijgende kosten kunnen sommige ouders geen vrijwillige bijdrage doen. Om toch gelijke kansen te waarborgen, maakt KPO gebruik van het budget 'Het leven vieren':

- Per kind stelt het schoolbestuur jaarlijks een basisbedrag beschikbaar voor vieringen en extra activiteiten
- Dit budget valt onder de verantwoordelijkheid van de school en heeft géén invloed op het reguliere schoolbudget
- Voor specifieke activiteiten zoals een schoolreis of schoolkamp kan nog steeds een vrijwillige bijdrage gevraagd worden, in overleg met de oudervereniging en volgens de Wet Medezeggenschap

4.4 Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en teamleden en denkt en beslist actief mee over het beleid van de school. De MR vergadert meerdere keren per jaar en bespreekt onderwerpen als schoolbeleid, veiligheid en onderwijskwaliteit.

- De MR bestaat momenteel uit 6 leden.
- Ouders zijn welkom bij het openbare deel van de vergaderingen.
- Na goedkeuring is een samenvatting van de notulen, het jaarverslag en het activiteitenplan beschikbaar op de website van de school.
- Op aanvraag kan er meer inzage worden gegeven in de notulen. MR-leden kunnen hierbij een toelichting geven.
- **Contact met de MR:** via de voorzitter: mrvlindertuin@kporoosendaal.nl

4.5 Leerlingenraad

De stem van kinderen vinden we belangrijk. Daarom heeft De Vlindertuin een actieve **leerlingenraad**. Hierin zitten leerlingen uit groep 5 t/m 8 die hun klasgenoten vertegenwoordigen.

- De leerlingenraad vergadert enkele keren per jaar met de directeur of een leerkracht
- Ze bespreken wat goed gaat en wat beter kan
- Kinderen denken mee over schoolregels, inrichting van het plein en leuke activiteiten

De ideeën komen uit de klassen en worden teruggekoppeld naar de groepen. Zo leren kinderen dat hun stem telt én hoe democratie werkt in de praktijk.



5.

Praktische zaken

5.1 Onderwijstijd

In Nederland geldt een wettelijk minimum aantal uren van 7520 uur voor de gehele basisschoolperiode. Dit betekent dat kinderen in de onderbouw (groep 1 t/m 4) minimaal 3520 uur les krijgen en in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) minimaal 3760 uur.

Voor schooljaar 2025-2026 zijn de uren als volgt verdeeld:

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Uren op jaarbasis	1225,5	1342,75
Uren vakanties en vrije dagen	307,50	336,50
Uren studiedagen	32	32
Onderwijstijd	886	974,25

5.2 Schooltijden

(ZIE tabel. Schoolgids 2024-2025)

De schooltijden zijn als volgt:

Groep 1 t/m 4			Groep 5 t/m 8	
	ochtend	middag	ochtend	middag
Maandag	8.30-11.45	13.00-15.15	8.30-11.45	13.00-15.15
Dinsdag	8.30-11.45	13.00-15.15	8.30-11.45	13.00-15.15
Woensdag	8.30-12.15		8.30-12.15	
Donderdag	8.30-11.45	13.00-15.15	8.30-11.45	13.00-15.15
Vrijdag	8.30-11.45		8.30-11.45	13.00-15.15

Om 08.20 uur en 12.50 uur gaat de bel. De lessen starten stipt om 08.30 uur en 13.00 uur. We vragen ouders hun kind op tijd naar school te brengen, zodat de lesdag rustig kan beginnen.

Spelinloop

Voor de groepen 1-2 is er spelinloop tot 08.45 uur. Kinderen komen samen met hun ouders/verzorgers naar binnen. Ouders mogen tot 08.45 uur in de klas blijven om samen een spelletje te spelen of een boekje te lezen. Dit is een waardevol en leerzaam moment om samen te starten.

5.3 Vakantierooster en vrije dagen 2025-2026

Vakanties:

- Herfstvakantie: 13 t/m 17 oktober 2025
- Kerstvakantie: 22 december 2025 t/m 2 januari 2026
- Voorjaarsvakantie: 16 t/m 20 februari 2026
- Meivakantie: 20 april t/m 1 mei 2026
- Zomervakantie: 13 juli t/m 21 augustus 2026

Feestdagen:

- Tweede Paasdag: 6 april 2026
- Bevrijdingsdag: 5 mei 2026
- Hemelvaart: 14 en 15 mei 2026
- Tweede Pinksterdag: 25 mei 2026

Studiedagen (leerlingen vrij):

- 1 oktober 2025
- 4 nov 2025
- 26 feb 2026
- 22 juni 2026

Continuuroosterdagen groepen 5 t/m 8 (einde schooldag 14.00 uur):

- 10 oktober 2025
- 5 december 2025
- 19 december 2025: alle leerlingen om 11.45 uur vrij
- 13 februari 2026
- 20 maart 2026
- 17 april 2026
- 11 juni 2026
- 10 juli 2026: alle leerlingen om 11.45 uur vrij

5.4 Groepsindeling 2024-2025

Startgroep	Juf Marion & Meneer Dani	5A	Juf Dolly & Juf Ans
1-2A	Juf Marie-Claire & Juf Ine	5/6B	Juf Elke & Juf Hannie
1-2B	Juf Judith & Juf Irma	6A	Juf Nienke
1-2C	Juf Ilona	7A	Juf Charlotte, Juf Sofia & Juf Sofie
3A	Juf Anoeska	7/8B	Juf Ingrid & Juf Marissa
3/4B	Juf Debbie	8A	Meneer Tom & Juf Marissa
4A	Juf Karin & Juf Ans		

Teamleden met speciale taken

Directeur a.i.:	Kamal Assou
Intern begeleider:	Ingeborg Wesdorp
Orthopedagoog:	Sarah van Tuijl
Schoolmaatschappelijk werker:	Els van Gastel
Administratie:	Linda Konings
Kindcentrumcoördinator:	Maartje Steinmann
Conciërge:	Dennis Ruijten
Assistent conciërge:	Arjan Wagemakers
Bibliotheekmedewerkers:	Lia Mathijssen, Inge Doggen, Sharon Akakca (vrijwilligers)
Bouwcoördinatoren:	Judith van Zundert, Charlotte van Ravensteijn
Coördinatoren:	
• ICT:	Debbie Snoep
• Sociaal-emotionele ontwikkeling:	Marissa Konings
• Rekenen:	Vacant
• Taal:	Anoeska van Bergen
• Burgerschap:	Ine Struijs
Onderwijsassistenten:	Claudia van Dal, Ilse Lotterman, Irina Appelman, Sofia El Ouakili, Monique Mertens, Dani Zopfi
Leraarondersteuners:	Sanne Krebbeks, Floor van Dommele, Anne Feyaerts
Gymdocenten:	Fanny Bakx, Sebastiano Blommers
Schoolcontactpersoon:	Ingeborg Wesdorp, Sanne Krebbeks
PMR:	Karin Maas, Irma van der Post en Ilona Althuijzen

5.5. Van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. Daarom begeleiden wij leerlingen en ouders zorgvuldig in dit proces.

Wat doen we?

- We bouwen een leerlingdossier op met resultaten, observaties en ondersteuningsbehoeften
- We begeleiden het keuzeprocess samen met ouders
- We dragen alle relevante informatie over aan de nieuwe school
- We houden ons aan de afspraken die binnen KPO zijn gemaakt met scholen voor voortgezet onderwijs

Tijdspad overstap groep 8:

Moment	Activiteit
September	Drieluikgesprekken groep 7 en 8
Oktober	Voorlichtingsavond Voortgezet Onderwijs groep 7 en 8
November	Voorlopig schooladvies groep 8
Januari	Open dagen VO-scholen voor ouders met hun kind
Februari	Doorstroomtoets groep 8
	Adviesgesprekken en definitief schooladvies groep 8
Maart	Aanmelden bij de gekozen school voor Voortgezet Onderwijs door ouders en leerlingen groep 8
April	Bericht VO-school over aanname
Juni	Bespreken plaatsingswijzer oudergesprekken groep 7

We zorgen ervoor dat elke leerling op de juiste plek terecht komt, waar hij of zij verder kan groeien in een nieuwe leeromgeving.

Bijlagen

Bijlage 1: Uitstroomgegevens van de laatste 5 jaar

Uitstroom leerlingen naar VO:	2021	2022	2023	2024	2025
Uitstroom naar VWO	3	4	8	2	3
Uitstroom naar HAVO/VWO	4	1	5	3	6
Uitstroom naar HAVO	5	3	6	6	8
Uitstroom naar VMBO-t/HAVO	3	2	2	7	10
Uitstroom naar VMBO-theoretisch	9	9	5	1	5
Uitstroom naar VMBO-kader/MAVO	2	3	4	4	5
Uitstroom naar VMBO-kader/beroeps	6	8	1	4	4
Uitstroom naar VMBO-basis/kader	8	7	2	3	1
Uitstroom naar praktijkonderwijs	0	0	0	0	0
Totaal	41	37	33	30	42

Bijlage 2: De resultaten die met het onderwijsleerproces bereikt worden

We werken opbrengstgericht en stellen hoge doelen voor onze leerlingen. Door toetsgegevens en observaties structureel te gebruiken, monitoren we de kwaliteit van ons onderwijs en sturen we gericht bij. Hieronder vindt u de resultaten van de Cito-eindtoets tot en met 2023 en vanaf 2024 van de doorstroomtoets (Leerling in Beeld).

	2021	2022	2023	2024	2025
Score Cito-eindtoets en Doorstroomtoets vanaf 2024	530,8	532,9	536	173	174

Bijlage 3: Kober kinderopvang

Kindcentrum De Vlindertuin werkt intensief samen met Kober Kinderopvang. Deze organisatie biedt betrouwbare, professionele opvang in een veilige en stimulerende omgeving. Spelenderwijs bereiden kinderen zich voor op de basisschool of kunnen zij na school ontspannen en ontwikkelen.

Aanbod binnen ons Kindcentrum:

- **Buitenschoolse opvang (4-13 jaar)**
Na schooltijd kunnen kinderen ontspannen of deelnemen aan creatieve, sportieve of leerzame activiteiten. Er zijn aparte ruimtes afgestemd op de leeftijdsgroepen.
- **Tussenschoolse opvang (4-13 jaar)**
Tijdens de middagpauze lunchen de kinderen samen in een rustige sfeer. Ze nemen hun eigen eten en drinken mee en kunnen daarna vrij spelen.
- **Peuteropvang (2-4 jaar)**
De peutergroep bereidt kinderen voor op de basisschool via spel, taal, beweging en samenspel. Activiteiten als verkleden, bouwen, zingen en gymmen staan centraal.
- **Kinderdagverblijf (0-4 jaar)**
Voor de jongste kinderen biedt Kober een warme, veilige plek waar zij kunnen ontdekken en groeien in hun eigen tempo.
- **Don Bosco**
begeleiding aan kinderen en het gezin bij opgroeien en opvoeden

Meer weten of aanmelden?

Bel 076 504 56 05 of mail naar serviceteam@kober.nl. Meer informatie: www.kober.nl

Bijlage 4: Privacy en informatiebeveiliging

In een digitaal tijdperk is zorgvuldige omgang met persoonsgegevens essentieel. Stichting KPO Roosendaal heeft beleid ontwikkeld om informatiebeveiliging en privacy structureel te borgen.

Wat is er geregeld?

- Een privacybeleid en privacyreglement zijn opgesteld
- Voor alle digitale systemen is een verwerkersovereenkomst gesloten
- Jaarlijks wordt privacybeleid geëvalueerd door een extern bureau
- Er is een protocol voor internet- en socialmediagebruik voor personeel en leerlingen
- Mediawijsheid is onderdeel van ons lesprogramma

Meer informatie over privacybeleid is te vinden op www.kporoosendaal.nl/privacy