

Schoolgids

2025 - 2026



Sterke basis,
stralende
toekomst



KPO Kindcentrum
De Parel

Inleiding

Contactgegevens

KPO Kindcentrum De Parel
Azurietdijk 152
4706 BX Roosendaal

Telefoonnummer: 0165 536235
Website: www.deparelkpo.nl
E-mailadres: directiedeparel@kporoosendaal.nl
Directie: Juf Joyce

Adjunct-directeuren: Juf Daniëlle
Juf Kirsten

Inhoudsopgave

1.	Waar staat onze school voor?	2
2.	De organisatie van ons onderwijs	4
3.	De zorg voor onze leerlingen/Passend Onderwijs	6
4.	De effecten van het onderwijs	10
5.	Kwaliteit als prioriteit	11
6.	Betrokkenheid van de ouders	11
7.	Extra	13
	Bijlage	15

Voorwoord

Beste ouder, verzorger of belangstellende lezer,

Voor u ligt de schoolgids van KPO Kindcentrum De Parel. In ons prachtige gebouw zijn sinds afgelopen mei alle leerlingen van KPO De Cortendijck en KPO De Saffier gehuisvest. Naast het verzorgen van onderwijs, bieden wij ook diverse vormen van kinderopvang aan. Met één team werken we vol enthousiasme samen om te zorgen voor een sterke basis en stralende toekomst voor elk kind op onze locatie!

In deze schoolgids vindt u informatie over het onderwijs en de organisatie op de school van uw kind(eren). Misschien is deze schoolgids uw eerste kennismaking met de school en dan hopen wij dat u in deze gids de informatie vindt die u zoekt. Wij hopen dat onze schoolgids een plek krijgt waar u hem snel kunt raadplegen.

Vorig schooljaar hebben wij met alle medewerkers van onze locatie de missie, visie en praktische uitwerking van het onderwijs op zogenoemde vloeren gevormd. Komend schooljaar staat in het teken om dit nog meer te gaan uitwerken. Dit betekent in de praktijk dat de kinderen van Vloer 1-2 en Vloer 3-4 al volledig geïntegreerd gaan samenwerken. In Vloer 5 t/m 8 zal er dit jaar nog wel sprake zijn van een verdeling in leerlingen tussen De Saffier en De Cortendijck. Om te zorgen dat u alle informatie bij elkaar heeft, hebben we ervoor gekozen om één versie van de schoolgids te schrijven. Mocht u van De Saffier of Cortendijck meer informatie willen, kunt u op de volgende websites kijken: www.decortendijckkpo.nl en www.desaffierkpo.nl.

Bij deze schoolgids hoort ook de bovenschoolse gids van de stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO) die onze school bestuurt. Deze bovenschoolse gids geeft u bijvoorbeeld informatie over het aanvragen van verlof en overige algemeen geldende regelingen.

Onderdeel van deze schoolgids is een jaarkalender waarop de meeste activiteiten vermeld staan. Van recente ontwikkelingen en gebeurtenissen in de school brengen wij u op de hoogte middels Social Schools en onze Facebook- en Instagrampagina. Mocht u na het lezen nog vragen hebben, schroomt u dan niet die aan ons te stellen. Wilt u meer informatie over onze school dan kunt u onze website bezoeken (www.deparelkpo.nl). Maar u bent natuurlijk ook altijd welkom om een afspraak te maken met de directeur, Adjunct-Directeuren, intern begeleider of leerkracht.

Joyce Hartman

Missie en visie van de school

Onze missie

Ons Kindcentrum is gelegen op een schitterende locatie in de groene wijk Kortendijk. In ons veilige en geborgen leef- en leerklimaat bieden wij nul- tot twaalfjarige kinderen gerichte mogelijkheden aan om zich ten volle te kunnen ontplooien.

Door het werken in een rustige, open en inspirerende leeromgeving (vloeren) binnen een gestructureerd zorgsysteem, zijn we in staat om veel aandacht te geven aan de individuele ontwikkeling en optimale prestaties van ieder kind.

Daarnaast vinden er gedurende het hele schooljaar, onder en na schooltijd, veel activiteiten plaats. Hierbij worden de kinderen en de ouders direct en intensief betrokken. Ons streven is dat wij een plaats zijn waar ieder kind zich thuis voelt en zich optimaal ontwikkelt! Voor elk kind een sterke basis en stralende toekomst!

Visie

Onze visie is voortgekomen uit enkele leidende principes:

Elke dag een beetje beter!

Wij zien en horen elk kind!

Wij doen het voor, wij doen het samen, wij doen het zelf.

Wij leren kinderen keuzes maken op basis van hun interesses.

Wij groeien door reflectie.

Wij maken kinderen wereldwijd.

Wij werken vanuit de democratische basiswaarden.

Ons kindcentrum biedt opvang en onderwijs onder één dak en vormt hiermee één gezicht naar ouders. Samen, met u als ouder, zorgen we voor een veilige basis waarin uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Respect gelijkwaardigheid en saamhorigheid zijn onze uitgangspunten. Middels een gezamenlijke werkwijze streven we naar verantwoordelijkheid en eigenaarschap voor het eigen leerproces. We reflecteren op gemaakte keuzes en we bereiden onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst waarin ze uiteindelijk zelf hun pad kiezen. Wij doen het voor, daarna doen we het samen, tot het kind het zelf kan.

Elke dag een beetje beter.

We stimuleren kinderen om flexibel te zijn in een continu veranderende wereld. In ons kindcentrum kunnen kinderen in een rustige, open en inspirerende leeromgeving ervaringen opdoen. Op onze vloeren komen ontmoeting, leren en creativiteit bij elkaar. Daarbij wordt ieder kind gezien en gehoord. Leren van en met elkaar gaat moeiteloos samen met persoonlijke aandacht.

Onze kernwaarden

- Betrokken
- Groeien
- Uitdagend
- Vertrouwen

1.2 Urenberekening en lessenaanbod

Urenberekening lessen

Groep	vloer 1-2	vloer 3-4	groep 5-6 Cortendijck	Groep 5-6 Saffier	groep 7-8 Cortendijck	groep 7-8 Saffier	Groep	1-4	5-8
Taal en Rekenen (Schatkist)	8						Uren per jaar	1251,75	1342,75
Taal en spelling (Taal actief - Logo)		4 ½ (4)	4	7 ¼	4	6 ¼	Totaal uren vakanties en vrije dagen	313,75	336,5
Woordenschat (Logo 3000)	¾	x	½		½				
Lezen (Veilig leren lezen)		5 (3)					Studie-uren	24	25,5
Lezen (Atlantis- Blits)		5 (4)	5	4	5	4 ¼			
Rekenen (Semsom / Wereld in Getallen / Snappet)		5	5	5	5	5	Lessuren netto	980,75	978,5
Schrijven (Pennenstreken)		1 ½	¾	½	½	½			
Engels (Take it easy)			¾		1	¾			
Wereldverkenning (De Zaken-Wijzer)		1	2	2 ¼	2	2 ¼			
Verkeer (Wijzer!)	½	½	½	½	½	½			
Expressie	4	1	1	1 ½	1	1 ½			
Bewegingsonderwijs	6	1 ½	1 ½	1 ½	1 ½	1 ½			
Culturele educatie (Vakdocenten)	1	½	½	1 ¼	½	1 ¼			
Levensbeschouwing (Trefwoord)	1	1	1	¼	1	¼			
SEO (Kanjers)	1 ½	¾	1	½	1	½			
Executieve functies (breinhelden)	½	½	1		1				
Pauze	1 ¼	1 ¼	1 ¼	1 ¼	1 ¼	1 ¼			
TOTAAL	23 ¾	23 ¾	25 ¾	25 ¾	25 ¾	25 ¾			

1.3 Ons aanbod

Op onze school werken we met actuele, moderne methoden die voldoen aan de, door de inspectie vastgestelde kerndoelen en referentieniveaus van het basisonderwijs. Kinderen verschillen van elkaar. Er zijn o.a. verschillen in tempo, leerstijl, ontwikkelingsniveau en belangstelling. Daarom werkt onze school gedifferentieerd. Ons aanbod maakt dat we hierin kunnen differentiëren. We maken ook gebruik van digitale middelen, zodat het team de voortgang en ontwikkeling van kinderen goed kan volgen. De digitale leeromgeving biedt kinderen meer mogelijkheden om te automatiseren en de lesstof indien nodig te herhalen. We vinden het belangrijk dat naast de digitale middelen ook het werken met boeken en het schrijven in schriften nog voldoende aandacht krijgt. We hebben in ons aanbod een balans gevonden om dit te combineren.

We zorgen voor een evenwichtig aanbod in een doorgaande lijn van onze peutergroepen tot en met groep 8.

Brede ontwikkeling:

We streven naar een zo breed mogelijke ontwikkeling van onze kinderen. Hierbij zorgen we voor een aanbod. Naast de basisvaardigheden taal en rekenen besteden we ook expliciet aandacht aan brede vorming. Zo wordt er veel gewerkt aan de sociaal-emotionele vaardigheden, maar ontwikkelen we ook de creativiteit, sociale-, culturele- en lichamelijke vaardigheden die nodig zijn om een stralende toekomst tegemoet te gaan. Tot slot vinden wij de executieve functies zeer belangrijk. Excursies, uitstapjes en schoolreisjes horen bij het aanbod van de brede ontwikkeling. Wij verwachten dan dat alle kinderen hieraan deelnemen.

Eigenaarschap:

Onze school probeert de kinderen op te voeden tot zelfstandige mensen. We doen het voor, dan doen we het samen tot het kind het zelf kan. Deze zelfstandigheid is voor de kinderen een uiterst bruikbare eigenschap in hun verdere leven. Tijdens de ontwikkelgesprekken worden de leerlingen zelf ook betrokken bij hun leerproces.

Digitale Geletterdheid:

Wij willen onze kinderen goed voorbereiden op een maatschappij, waarin informatie- en communicatietechnologie een steeds grotere rol speelt. We maken veel gebruik van de mogelijkheden die ICT de kinderen biedt om daarmee het individuele leerproces te ondersteunen. Alle kinderen vanaf groep 1 kunnen gebruik maken van een device. We besteden aandacht aan de computervaardigheden van de leerlingen, we gebruiken ICT als middel om informatie op te zoeken, te verzamelen, te groeperen en om te communiceren en hebben voldoende aandacht voor mediawijsheid. We gaan ons ontwikkelen op het gebied van digitale geletterdheid waarbij we de nieuwe kerndoelen als uitgangspunt nemen.

Godsdienst en levensbeschouwing

Als Katholieke school in een gemeenschap van verschillende culturen ligt onze nadruk op levensbeschouwelijke vorming. Wij vinden het belangrijk dat kinderen elkaar leren respecteren en accepteren, ook in hun anders zijn. Vanuit Kanjer geven wij vorm aan normen en waarden. Ook hebben wij enkele belangrijke school- en leefregels met elkaar opgesteld.

Op de vloer of met het Kindcentrum vieren we de Katholieke feesten. We besteden ook aandacht aan De eerste heilige communie en Het vormsel. Aan alle andere geestelijke stromingen wordt in het leer gebied wereldoriëntatie tijd en aandacht besteed.

Burgerschap

Burgerschapsvorming is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma, waarbij kinderen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. In de wet op het primair onderwijs staat dat het onderwijs:

- Ervan uitgaat dat leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving,
- Gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie,
- Gericht is op het kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten,
- Binnen ons onderwijs letten we dan ook op een structureel aanbod gericht op bevordering van integratie en burgerschap, waarbij we kijken naar de opvattingen, houdingen en gedragingen van de leerlingen. Op de volgende website vindt u meer uitleg over de specifieke doelen: <https://www.slo.nl/sectoren/po/burgerschap-po/onderwijsdoelen/>.

Op onze school is dat onder andere te zien in de lessen van Kanjer maar ook deelname aan diverse projecten als de "schone-school" dragen bij aan burgerschapsontwikkeling. Wij maken elk jaar opnieuw een afweging aan welke projecten we deelnemen. We hebben een burgerschapskalender met activiteiten die bijdragen aan de burgerschapsontwikkeling. Het gaat bij burgerschap om kinderen het belang bij te brengen van democratie, participatie en identiteit in de Nederlandse samenleving te leren. Ons aanbod is uiteraard altijd afgestemd op onze doelgroep en de verschillende leeftijden in de school. Wij zullen u ook altijd informeren over de inhoud als wij besluiten mee te doen aan themaweken rondom burgerschap.

Verkeer:

Wij beschikken over het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL).

Dit is een keurmerk en toont aan dat ons kindcentrum zich inzet voor verkeerseducatie en veiligheid rond onze school.

We ondernemen diverse activiteiten gedurende het schooljaar.

2.

De organisatie van ons onderwijs

2.1 De indeling van de school

Vloeren

Onze school werkt met vloeren. Vloeren zijn onderwijsruimtes die zijn ingericht op een zodanige manier dat de sfeer en de instructievorm passend zijn bij de leeftijd. Op elke vloer zijn twee leerjaren vertegenwoordigd. Zo hebben wij Vloer 1-2, Vloer 3-4, Vloer 5-6 en Vloer 7-8. Op die vloeren krijgen de kinderen les van hun eigen juf of meneer in de vaste groep. De leerkracht van de groep is het aanspreekpunt voor het kind en zijn/haar ouders. De kracht van het werken met vloeren is dat kinderen in een flexibele werkomgeving kunnen leren van en met elkaar. Ze krijgen in nabijheid instructie maar hebben tijdens de verwerking een keuze uit diverse werkplekken. Dit maakt anders organiseren van het onderwijs mogelijk.

Op de vloer maak je vrienden, los je ruzietjes op, en kom je tot leren. Dit alles onder begeleiding van een professioneel onderwijsteam met onderwijsteam met leerkrachten en onderwijsassistenten.

2.2 De groepsindeling

Op elke vloer werken drie groepen samen. De school heeft een voorkeur voor een leeftijdsgebonden groepsindeling; in principe zitten leerlingen van gelijke leeftijd in dezelfde (combinatie)-groep. Op vloeren hebben we altijd een combinatie van twee leerjaren. De overgang naar een volgende groep is afhankelijk van het ontwikkelingsniveau van de leerling. Aan alle leerlingen in een groep wordt dezelfde leerstof aangeboden. Evenwel wordt bij de instructie en verwerking ervan gekeken naar het niveau van de leerlingen. Sommige leerlingen krijgen verrijkings- en verdiepingsstof. Leerlingen die moeite hebben met de leerstof, krijgen extra hulp bij het zich eigen maken van de basisstof.

Leerkrachten	
Vloer 1-2 Groep 1-2 A Groep 1-2 B	juf Linda & juf Jannie juf Hetty & juf Eveline
Vloer 3-4 Groep 3 A Groep 3 B Groep 4	juf Simone & juf Aimée juf Sherida juf Nadine
Vloer 5-6 Groep 5-6 Cortendijck Groep 5 Saffier Groep 6 Saffier	juf Corinne & juf Astrid juf Edith & juf Roxanne juf Lisanne v. H. & juf Ilse
Vloer 7-8 Groep 7-8 Cortendijck Groep 7 Saffier Groep 8 Saffier	juf Anne meneer Jordy juf Lisanne S.

Interne taken	
Directie	juf Joyce
Adjunct-Directeuren	juf Kirsten & juf Danielle
Interne begeleiding	juf Astrid & juf Ruby
Kwaliteitsmedewerker	juf Ruby
Contactpersoon	juf Ilse & juf Ruby
Onderwijsassistent	juf Josine, juf Britt & juf Cindy
Schoolopleider	juf Ilse en juf Nadine
Administratief medewerker	juf Madeleine
Conciërge	meneer Ilyas
Rekenspecialist	Meneer Jordy
Cultuurspecialist	Juf Simone
Taalspecialisten	Juf Lisanne & juf Aimée
Lees en NT 2 speciasten	Juf Edith & Juf Simone, Juf Sherida
Jonge kind specialisten	Juf Hetty & juf Linda

Op www.deparelko.nl stellen alle medewerkers zich uitgebreid aan u voor.

formeren van groepen

Aan het einde van elk schooljaar worden de groepen geformeerd voor het jaar erop. Ons team stelt met grote zorgvuldigheid de nieuwe groepen samen. De begroting en de leerlingenaantallen zijn leidend in het formeren van de groepen. Hoe de leerlingen over de groepen worden verdeeld is beschreven in ons beleidsdocument 'formeren van leerlingen' dat door de MR is ingestemd.

Studenten

Op onze school zijn ook elk jaar stagiaires aanwezig van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO). Zij studeren voor het beroep van leraar en wij bieden hen graag de gelegenheid in de praktijk de nodige ervaring op te doen. De Leraar in Opleiding (LIO) functioneert als een volwaardig groepsleerkracht. Zij krijgen een coach/mentor die hen begeleidt en het proces van de groep mede bewaken en bespreken. Studenten die de opleiding tot onderwijsassistent volgen, zijn ook welkom. Hiervoor werken wij nauw samen met onder andere Avans Hogeschool en Curio.

2.3 De organisatiestructuur

De directie is verantwoordelijk voor goed kwalitatief onderwijs op De Parel. De directie wordt op schoolniveau ondersteund als eerste door twee adjunct-directeuren, de intern begeleider, kwaliteitsmedewerker en de specialisten.

Wijze van vervanging bij ziekte

Wanneer één van de leerkrachten door ziekte afwezig is, regelt de directie de vervanging. We streven ernaar de vervanging zoveel als mogelijk intern, op de vloeren, op te lossen. Mocht dat niet lukken, treedt het vervangingsprotocol in werking. Het schoolprotocol is afgeleid van het bovenschools protocol. Bij langdurige vervanging wordt u op de hoogte gebracht.

2.4 Fysieke Veiligheid

De school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en dus ook voor de veiligheid van leerkracht en leerling. De school heeft een veiligheidsplan, waarin beschreven wordt wat 'een veilige school' inhoudt. De procedures en afspraken die in onze school gelden, zijn in dit veiligheidsplan opgenomen, zoals: het pestprotocol, het brandveiligheidsplan en de risico-inventarisatie en evaluatie, het verkeersveiligheidsbeleid; als ook het ARBO-beleid.

Op kindcentrum De Parel zijn de meeste medewerkers opgeleid voor Bedrijfs Hulpverlener (BHV) en volgen ieder jaar herhalingslessen om dit actueel te houden. Het BHV omvat brandpreventie en Eerste Hulp Bij Ongelukken (EHBO).

Wij zorgen dat het gebouw een opgeruimde en toegankelijke indruk geeft. De inrichting van ons gebouw is erop gericht een prettige, gezellige sfeer te scheppen, waarin iedereen zich thuis kan voelen.

2.5 Sociale veiligheid

Wij vinden een goed pedagogisch klimaat belangrijk, omdat kinderen zich dan optimaal kunnen ontwikkelen. Onder een goed pedagogisch klimaat verstaan we: respectvol en verdraagzaam omgaan met elkaar. Onze kanjermethode/kanjeraanpak ondersteunt hierbij. Om tot een dergelijk klimaat te komen hanteren we de kanjerregels. In de aanloop naar onze nieuwbouw hebben we enkele leefregels met elkaar opgesteld die gelden voor alle betrokkenen in ons Kindcentrum.

- Ik zorg voor mezelf, we kijken in de spiegel.
- Ik zorg voor de ander, we bieden elkaar de helpende hand.
- Ik zorg voor de school, we dragen ons steentje bij.
- Ik praat rustig, let op mijn woorden, we luisteren naar elkaar.

In de klas en op de vloeren worden ook afspraken, samen met de kinderen, gemaakt om het leren zo soepel mogelijk te laten verlopen.

In het Handboek Gedrag staat alles verder uitgewerkt, waaronder het Pestprotocol. Wij vinden het erg belangrijk om ook ouders bij de sociale veiligheid in de school te betrekken. Dit betekent dat we met u het gesprek graag aangaan wanneer het niet goed lukt om de regels na te leven. Ook kunnen er consequenties volgen wanneer leerlingen zich niet houden aan de regels en afspraken.

Motivatatie en Inspiratie zijn de drijfveren voor de identiteit van De Parel. Als team werken we samen aan de ontplooiing van de eigen identiteit van elke leerling. Dit in een pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door gevoelens van veiligheid en geborgenheid.

Met Kanjer streven we ernaar dat leerlingen leren positief over zichzelf en anderen te denken.

De belangrijke kanjerregels zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Vanuit Kanjer wordt pesten niet geaccepteerd en daarnaast hanteren we ook een pestprotocol.

Een veilige omgeving creëren we mede door de houding van de leerkrachten en door de omgangsnormen op school, uitgaande van:

- Positiviteit (uitgaan van belonen)
- Spontaneïteit (interactie leerkracht – leerling)
- Motivatie (werkhouding)
- Communicatie (overlegstructuren)
- Openheid (alles bespreekbaar)
- Betrokkenheid (leerkrachtgericht)

3.

De zorg voor onze leerlingen Passend Onderwijs

3.1 Onderwijsbehoeften

Op De Parel werken we volgens de 1- begeleidingsroute. Door deze route komen we tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken we aan de kenmerken van een breed ondersteuningsprofiel. Het werken met groepsoverzichten zorgt ervoor dat wij inzicht hebben in de leerlingen met hun belemmerende en bevorderende factoren. Zo kunnen wij voor de basisvakken instructie en verwerking op maat bieden. Daarnaast willen wij waar mogelijk ook leerlingen met speciale onderwijsbehoeften thuis nabij begeleiden. Op deze wijze geven wij vorm aan Passend Onderwijs.

3.2 Leerlingobservatie en -volgsystemen

We vinden het belangrijk om ons onderwijsaanbod goed af te stemmen op de leerlingen. We weten én ervaren dat leerlingen, ook al zijn ze (bijna) even oud, andere behoeften, capaciteiten of leerstijl heeft. Daarmee willen we rekening houden en ons onderwijsaanbod zo aanbieden dat alle leerlingen binnen een gelijk aanbod zó worden aangesproken dat het behalen van de (minimum)doelen mogelijk is. We gebruiken hierbij verschillende middelen die we hieronder nader willen toelichten.

Observatie- en registratiesysteem

In vloer 1-2 werken wij met het observatie- en registratiesysteem KIJK! In KIJK! geeft de leerkracht, op basis van zijn of haar professionele observatie, aan in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Door ook te kijken naar de basiskenmerken, de betrokkenheid bij de activiteiten en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling. Voor de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 wordt het registratiesysteem KANVAS of SEO van leerling in beeld gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld te brengen.

Groep in beeld

Met de 1-begeleidingsroute brengen we niet alleen risicoleerlingen op een zo vroeg mogelijk tijdstip in beeld om zo onderwijsleerproblemen aan te pakken, maar we brengen de onderwijsbehoeften van iedere leerling in kaart. Deze onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt voor het samenstellen van het onderwijsaanbod in de vorm van een groepsmap. In een overzicht verzamelen we de meest relevante gegevens van een leerling op basis waarvan wij keuzes maken voor een gerichte aanpak bij het aanbieden van ons onderwijs. Deze keuzes staan in dit overzicht ook opgenomen.

Het groepsoverzicht is een document dat twee keer per jaar structureel (februari en juni) en tussentijds indien nodig wordt aangevuld. Aan het einde van het schooljaar dient het als basis voor het gesprek met betrekking tot de groepsoverdracht.

Evaluatie

Gedurende het schooljaar bespreekt de leerkracht de voortgang van de groep leerlingen met de intern begeleider aan de hand van de groepsoverzichten en opbrengsten. De conclusies worden in teamverband en met de directie besproken. Tevens vindt rapportage plaats aan het College van Bestuur.

3.3 Leerling in Beeld

Om de ontwikkeling en leervorderingen van kinderen goed te kunnen volgen, nemen wij een aantal toetsen af van Cito, namelijk 'Leerling in Beeld'. We hanteren hiervoor de toetskalender:

1. Zoals die door Cito wordt aanbevolen.
2. Zoals voorgesteld door KPO Roosendaal.

Bij de afname van de toetsen volgen we instructies uit de bijbehorende handleidingen. De intern begeleider zorgt er voor dat alle leraren een overzicht hebben van de vaardigheidsscores die leerlingen per toets minimaal moeten halen. De intern begeleider zorgt ervoor dat dit overzicht wordt geactualiseerd bij in gebruik nemen van nieuwe toetsen.

Door middel van deze 'Leerling in Beeld' toetsen en methodegebonden toetsen volgen wij de leerprestaties van de kinderen. Mede op basis van een analyse van de cijfers en vastlegging ervan (groepsoverzichten) worden de onderwijsbehoeften van leerlingen beschreven. Doordat leerkrachten zicht hebben in de vorderingen van leerlingen, slagen zij erin om de instructie en verwerking voldoende af te stemmen.

De scores worden omgerekend in vaardigheidsscores en een score I t/m V.

I	=	hoogst scorende leerlingen	IV	=	onder het gemiddelde scorend
II	=	boven het gemiddelde scorend	V	=	laagst scorend
III	=	gemiddeld scorend			

De uitslagen worden met de ouders besproken en toegevoegd aan het portfolio van het kind.

3.4 Zorg op onze school

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontplooiën. Wanneer kinderen met plezier naar school gaan, leren en ontwikkelen zij optimaal. Soms maakt de leerkracht of u als ouder zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. Dan blijkt bijvoorbeeld dat uw kind ergens moeite mee heeft. Dat kan zijn met rekenen of taal, met concentratie, maar ook met samen spelen of samenwerken. De leerkracht overlegt dan met u en meestal ook met de intern begeleider over welke hulp gewenst is. Samen met u worden dan stappen ondernomen om uw kind die hulp of extra aandacht te bieden die het nodig heeft.

Op De Parel gaan we verder dan alleen de basisondersteuning. Wij investeren bewust in de deskundigheid van ons team en de kwaliteit van ons onderwijs, zodat ieder kind optimaal tot ontwikkeling kan komen. We blijven continu in beweging door het gezamenlijk volgen van teamscholing, welke aansluit bij de speerpunten beschreven in ons jaarplan. Denk aan EDI nascholing en het analyseren van de Leerling in Beeld toetsen. Dit om het onderwijs steeds zo goed mogelijk aan te passen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarnaast volgen elk jaar een aantal leerkrachten een opleiding/cursus welke ligt in het verlengde hiervan.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. De volgende paragrafen geven een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school bij specifieke ondersteuningsbehoeften kinderen kan bieden. Of onze school voor uw kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van uw kind blijken. De eigen leerkracht van uw kind is bij specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. De volgende tekst is samenvattend ons ondersteuningsaanbod en biedt een eerste richting

Deskundigheid en specialisme

Alle leerkrachten op De Parel zijn geschoold in:

- **Kanjer:** we werken aan een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid.
- **KIJK!** (kleuters): gericht op het volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen.
- **EDI** (Effectieve Directe Instructie), een lesmodel, waarbij de leerkracht stapsgewijs en doelgericht instructie geeft.
- **Breinhelden** (groep 1 t/m 4): middels deze methode oefenen kinderen hun executieve functies, zoals plannen, concentreren, organiseren en reflecteren. Wij hanteren hierbij allemaal dezelfde taal (oa doorzetkracht, stopkracht)

Daarnaast zijn er binnen het team meerdere leerkrachten met een Master Special Educational Needs (SEN) of een specialisatie in rekenen, taal, cultuur en gedrag. Zij fungeren als onze specialisten en ondersteunen collega's en leerlingen met specifieke reken, taal en/of gedragsvragen en behoeften. Ook hebben wij opgeleide specialisten meertaligheid in huis.

In de onderbouw beschikken meerdere leerkrachten over een Post-HBO opleiding voor het jonge kind, waardoor zij extra kennis en vaardigheden inzetten bij de ontwikkeling van onze jongste leerlingen.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen zetten we verrijkingsmaterialen in, zodat ook zij op hun eigen niveau worden uitgedaagd met verdiepende en verrijkende opdrachten. Op het moment dat school of thuis problemen ondervindt, zetten wij signaleringsinstrumenten in om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Deze hulpmiddelen helpen ons om leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid tijdig te signaleren en goed in beeld te brengen. Op basis van de uitkomsten van deze signalering bepalen we samen met ouders en leerkrachten welke ondersteuningsbehoefte er is en welke verrijking passend is.

We streven ernaar dat iedere leerling zich gezien en uitgedaagd voelt, en dat ook meer- en hoogbegaafde leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Meer informatie over passend onderwijs kunt u vinden in de bovenscholse gids op de website van KPO, op www.passendonderwijs.nl en www.po3002.nl

Taalontwikkeling, dyslexie en leesondersteuning

Vanaf de peutergroep wordt er in een doorgaande lijn gewerkt aan woordenschatontwikkeling met Uk & Puk. Groep 1-2 sluit hierop aan met de methode Schatkist.

Voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie zetten we BOUW! in – een bewezen effectieve interventie waarmee leerlingen zelfstandig of onder begeleiding en op eigen niveau werken aan hun leesvaardigheid, zowel thuis als op school.

Als vervolg op BOUW wordt Letterster ingezet in de middenbouw.

Samenwerking met Het Regionaal Instituut voor Dyslexie

Sinds 1989 is het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID) specialist in onderzoek naar en behandeling van dyslexie. Sinds een aantal jaren verzorgen zij ook behandelingen voor kinderen met dyscalculie. Het team van het RID bestaat uit psychologen, orthopedagogen en dyslexie- en dyscalculiespecialisten. Zij hebben allen de juiste kwalificaties. KPO Roosendaal is de samenwerking aangegaan met het RID, omdat het RID een wetenschappelijk onderbouwde en aantoonbaar effectieve behandeling kan bieden. Het RID zorgt voor:

- Persoonlijke en individuele aandacht voor het tempo en niveau van ieder kind.
- Veel structuur om de basis voor kinderen te verstevigen.
- Optimale samenwerking met ouders en school (een cliëntbeoordeling van een 8,5)

Het RID hecht evenals onze scholen/school veel belang aan een goede aansluiting van de behandeling op de diagnostiek en wat dat betekent voor de ondersteuning op de school. Tevens is zij aangesloten bij het kwaliteitsinstituut het NRD.

Het RID heeft op ons bestuurskantoor een ruimte beschikbaar voor diagnostiek en behandeling: Rector Hellemonsstraat 1 | 4702 RG Roosendaal | Tel: 076-7114612

Op de website vindt u meer informatie over het RID (www.rid.nl) als ook over de vergoedingen en kosten.

Passend onderwijs voor ieder kind

Op De Parel geloven we dat ieder kind uniek is en recht heeft op onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden, behoeften en talenten. Door te werken met doelgerichte instructie, schoolbrede structuren, differentiatie in de klas en specialistische ondersteuning, streven we ernaar voor elke leerling een passend aanbod te realiseren. Of een kind nu extra ondersteuning nodig heeft, meer uitdaging zoekt of zich op een eigen manier ontwikkelt: we kijken wat er nodig is en stemmen ons onderwijs daarop af in samenwerking met ons schoolversterkingsteam. Ter aanvulling op ons onderwijs zoeken we de verbinding met diverse externe partijen, zoals fysiotherapie, logopedie en Auris.

De ontwikkeling van uw kind wordt door het team van leerkrachten op verschillende manieren gevolgd en vastgelegd.

- In groep 1-2 wordt gebruik gemaakt van observaties en het leerlingvolgsysteem kijk. De resultaten worden met de ouders besproken.
- In de groepen 3 tot en met 8 worden alle leerlingen gedurende hun basisschool periode gevolgd op een aantal onderdelen van hun ontwikkeling. Daarvoor gebruiken we naast de methode gebonden toetsen ook toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem, leerling in beeld.
- De normering van de methode gebonden toetsen zijn door het team vooraf vastgesteld.
- Gedurende het jaar is er groepsbesprekingen tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht over de vorderingen van de groep op het gebied van lezen, spelling, rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Daarnaast zijn er consultaties mogelijk tussen de groepsleerkracht de intern begeleider en de orthopedagoog van de organisatie. Er wordt dan gesproken over die kinderen, die extra aandacht behoeven. Op onze school wordt de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen op de voet gevolgd met behulp van observaties en toetsen.

3.5 Begeleidingsniveaus

Onze begeleidingsniveaus

- De leerkracht signaleert en biedt extra zorg in de groep. Er zijn nog geen aanpassingen nodig in de afstemming.
- De leerkracht vraagt hulp / advies aan collega's en gaat in overleg met ouders. Er zijn kleine aanpassingen nodig in de afstemming.
- De leerkracht gaat in overleg met de intern begeleider (eventueel zorgteam, observaties uitvoeren). Er zijn grotere interventies nodig.
- Inzet gespecialiseerde leerkrachten vanuit de school. Of Inzet externe deskundigen (inbreng consultatie, aanmelden schoolmaatschappelijk werk, inschakelen jeugdprofessional. Er wordt een HGPD/OPP opgesteld.
- Soms zijn we niet in staat om een leerling verder te helpen. In dit geval wordt de leerling, in overleg met de ouders, aangemeld en mogelijk geplaatst op een speciale school voor basisonderwijs.

Hoorrecht

Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP) binnen de derde stap in de 1-begeleidingsroute zoals hierboven beschreven. Dit houdt in dat leerlingen invloed krijgen op het vaststellen, aanpassen of evalueren van hun OPP en dat scholen verplicht zijn ouders en leerlingen te wijzen op dit recht. Leerlingen, ongeacht hun leeftijd krijgen door dit hoorrecht inspraak in hun eigen leerproces, doordat ze mee mogen praten over hun OPP.

4.1 Verwijzing naar het Voortgezet onderwijs

In groep 8 helpen wij de kinderen en de ouders bij de keuze van het Voortgezet Onderwijs. Als ouder wordt u gedurende de schoolloopbaan door de school geïnformeerd over de vorderingen en de leerprestaties van uw kind. Samen met de scores van de Cito toetsen groep 6 t/m 8 wordt eind groep 7 een pré-advies opgesteld. Dit geeft u en uw kind inzicht welke school bij zijn of haar voorlopig advies past. In december wordt in overleg met u en uw kind de definitieve keuze gemaakt, waarbij het advies van de school leidend is. Bij het opstellen van het advies wordt gebruik gemaakt van de Plaatsingswijzer.

In de periode januari/februari wordt de doorstroomtoets gemaakt in groep 8. Wij nemen deze af van Cito. Wanneer de uitslag een ander niveau laat zien dan het definitieve schooladvies leidt dit tot een heroverweging van het advies. Wij adviseren op onze school kansrijk.

In het laatste schooljaar bezoeken we een aantal scholen van het Voortgezet Onderwijs in en om Roosendaal. Oud-leerlingen komen vertellen over hun middelbare school. Wij adviseren u om samen met uw kind de open dagen te bezoeken. Voor de ouders is er ook een informatieavond vanuit het Voortgezet Onderwijs. U wordt hier tijdig over geïnformeerd. Voor een overzicht met de recente uitstroomgegevens, zie bijlage.

4.2 Toelating nieuwe leerling

Bij het eerste contact met de school begeleidt de adjunct-directeur u. Hierbij volgt zij de procedure "Aanmelding, weigering, schorsing en verwijdering" van KPO Roosendaal. De volledige procedure ligt op school ter inzage. De adjunct-directeur zal u, na afspraak, uitnodigen voor een intakegesprek.

Kinderen mogen, voordat zij vier jaar worden, vijf dagdelen een bezoek brengen aan de nieuwe klas. Op de dag dat zij 4 jaar worden, mogen zij het basisonderwijs gaan volgen. Kinderen moeten zindelijk zijn, mits er een medische verklaring is.

Peuteroverdracht

Met de peuteropvang in Roosendaal zijn afspraken gemaakt om informatie over kinderen over te dragen naar de basisschool. Hierbij zijn de volgende afspraken gemaakt:

- De peuteroverdracht, het verzameloverzicht van toets- en observatiegegevens van de peuter en het totaaloverzicht
- peuterobservatielijst worden meegegeven aan de ouders. De peuterleidster(s) zorgen, met toestemming van ouders, voor een warme overdracht van de gegevens naar de leerkracht van groep 1.
- De school vraagt alle ouders tijdens het intakegesprek van hun kind of deze een peuteropvang heeft bezocht en of er een overdrachtsformulier voor het kind is ingevuld.
- Mondelinge overdracht: blijkt uit toetsgegevens en observaties dat er voor een peuter externe hulp ingeschakeld moet worden of als er twijfel is of de peuter goed mee zal kunnen op de basisschool, dan bespreekt de leidster dit met de ouders. De leidster bespreekt dat de ouders de leiding van de basisschool inlichten over bovenstaande of bieden aan en vragen toestemming om zelf contact op te nemen.
- De basisschool draagt zorg voor continuering van de op de peuteropvang ingezette zorg voor de peuters.

Wij willen u verzoeken de formulieren "Peuteroverdracht" aan ons beschikbaar te stellen, zodat wij goed kunnen inspelen op de ontwikkeling van uw kind.

Bij de inschrijving van uw kind tekent u een verklaring tot toestemming i.v.m. de Algemene Verordening Gegevensbescherming. U kunt deze verklaring op ieder gewenst moment wijzigen. Wilt u de verklaring wijzigen, neem dan contact op met de groepsleerkracht.

5.

Kwaliteit als prioriteit

Structurele aanpak

Onze leerlingen staan aan het begin van hun schoolcarrière. Hun tijd bij ons is bepalend voor hun vervolgonderwijs en uiteindelijke carrière. Het leveren van kwaliteit in scholing en vorming staat bij ons dan ook hoog in het vaandel.

- **Schoolplan:** In het schoolplan worden de doelen voor vier jaar vastgesteld.
- **Jaarplan:** De doelen uit het schoolplan worden in een tijdspad uitgeschreven op haalbaarheid.
- **Schoolondersteuningsprofiel:** Hierin is de 1-begeleidingsroute (de zorg) beschreven.
- **Opbrengstgericht werken:** Leerkrachten stellen per half jaar doelen die zij met de groep en de individuele leerlingen willen behalen (groeien in vaardigheidsscore Cito).
- **Tevredenheidsonderzoeken:** Deze nemen we af bij ouders, leerlingen en leerkrachten om zicht te houden op de mening over onze kwaliteit.
- **Scholingsplan:** In dit plan staat per jaar beschreven welke scholing er plaatsvindt voor de professionalisering van de leerkrachten. Dit kan op teamniveau, maar ook op individueel niveau, zolang het de school ten goede komt.

Op alle niveaus werken wij met de PDSA-cyclus (Plan Do Study Act). Dit houdt in dat we ons onderwijs vormgeven, door eerst te plannen en uit te voeren, vervolgens studie te volgen, te evalueren en weer bij te stellen en ernaar te handelen. Voor ons als school is het heel belangrijk om dit te delen met de geledingen binnen de school, maar ook te rapporteren naar bestuur en belanghebbende partijen, zoals bijvoorbeeld de inspectie voor het onderwijs. We delen onze resultaten en analyseren deze, zodat we ons handelen kunnen afstemmen en verantwoorden.

6.

Betrokkenheid van de ouders

6.1 Het belang van ouderbetrokkenheid

Leerlingen hebben baat bij een goede relatie tussen hun ouders en de school. Samenhang in de opvoeding thuis en op school is daarbij erg belangrijk. Vaak heeft dat een positief effect op de schoolprestaties. Wij willen als school graag de contacten met alle ouders verbeteren/ optimaliseren. Dat is ook de reden dat we een aantal wederzijdse verwachtingen uitspreken. Door het uitspreken van deze verwachtingen is voor iedereen helder wie welke verantwoordelijkheden heeft. Ouders, leerlingen en school kunnen elkaar erop aanspreken.

Er zijn verschillende manieren om bij de school betrokken te zijn. Ouders kunnen zitting nemen in de Ouder-event, de Medezeggenschapsraad (MR) of als klassenouder / hulpouder actief zijn in bepaalde werkgroepen. Ouders die actief willen deelnemen, kunnen dat op school aangeven bij de groepsleerkracht of bij leden van de Ouder-event of de Medezeggenschapsraad.

6.2. Ouder event

De Parel heeft een zeer enthousiaste Ouder-event die bestaat uit ouders van De Parel, De Saffier en ouders van De Cortendijck. Ze zijn betrokken bij alle activiteiten en vieringen die buiten het onderwijsprogramma op school worden uitgevoerd. Ouders die op school helpen bij activiteiten zijn hard nodig.

Waarbij kunt u helpen en waarbij is uw hulp hard nodig? Bij uitstapjes naar bijvoorbeeld het bos, de speeltuin, de bibliotheek, de kinderboerderij, schoolreisjes en bij creativiteitslessen, de organisatie van feesten, sport- en speldagen, sporttoernooien, etc. U ontvangt in het begin van het nieuwe schooljaar een uitnodiging waarin u uitgenodigd wordt deel te nemen in de Ouder-event.

Vrijwillige ouderbijdrage

De activiteiten en festiviteiten die door het team en de Ouder-event voor alle leerlingen van De Parel worden georganiseerd, worden niet betaald door het Ministerie van Onderwijs. De wetgeving m.b.t. de vrijwillige ouderbijdrage is helder. De bijdrage is op vrijwillige basis en geen enkel kind mag worden uitgesloten van activiteiten die door de school worden georganiseerd. Scholen merken in toenemende mate dat o.a. ouders als gevolg van de stijgende kosten van het levensonderhoud noodgedwongen kiezen om de vrijwillige ouderbijdrage niet te voldoen. Het samen vieren is een essentiële en voorwaardelijke levenservaring voor kinderen. Om in de basis dit te garanderen voor alle kinderen en de toenemende kansenongelijkheid tussen kinderen te verkleinen maken we gebruik van het budget: Het leven vieren.

- Het schoolbestuur stelt per kind, per schooljaar een basisbedrag ten behoeve van vieringen en bijzondere activiteiten ter beschikking.
- Het benodigde budget komt voor rekening van het schoolbestuur en heeft geen negatieve gevolgen voor de schoolbudgetten.
- Dit budget valt onder het beheer van de school conform wettelijke kaders.
- Daarnaast kan door de school zoals voorheen een vrijwillige ouderbijdrage worden gevraagd t.b.v. specifieke activiteiten zoals schoolreis/ schoolkamp. Uiteraard in overleg met de ouderraad van de individuele school conform de Wet op de Medezeggenschap.

6.3 De Medezeggenschapsraad

Aan onze school is een Medezeggenschapsraad verbonden, zoals in de wet is voorgeschreven. Deze raad, kortweg de MR genoemd, bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit leerkrachten. De MR geeft instemming of advies op het gebied van schoolse aangelegenheden. Hoe één en ander werkt is in de Wet Medezeggenschap Onderwijs vastgelegd.

De bijeenkomsten van de MR staan op de website. Elk lid van het onderwijzend personeel en elke ouder kan als toehoorder deze bijeenkomsten bijwonen. Voor nadere informatie kunt u zich vanzelfsprekend wenden tot de MR-leden. Vanuit de school wordt er één lid afgevaardigd voor de GMR van KPO. Voor meer informatie verwijzen we u naar de bovenschoolse gids van KPO Roosendaal.

Namens de ouders van De Saffier: Mevr. De Laet, Mevr. Vriens

Namens de ouders van De Cortendijck: Dhr. Laarissi

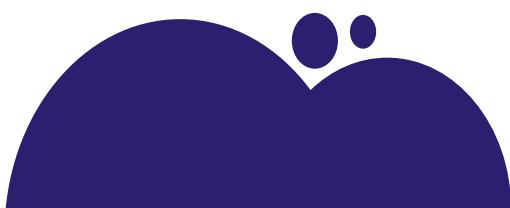
Namens het team: Juf Astrid, Juf Simone, juf Aimée

GMR-lid namens de school: Dhr. Vroegrijk (ouder)

6.4 informatievoorziening aan de ouders

Aan het begin van het schooljaar vindt een kennismaking in de nieuwe groep plaats. Ouders kunnen dan kennismaken met de leerkracht van hun kind. Daarnaast is er in september een informatieavond voor alle groepen, waarbij alle vloeren open zijn om als ouder kennis te maken met het komende schooljaar. Naast dit kennismakingsmoment en informatie- inloopavond hebben wij nog een aantal andere informatievoorzieningen:

- **Kennismakingsgesprekken:** Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek met twee ouderavonden in de vorm van 10-minuten gesprekken. Tijdens deze gesprekken worden de ontwikkelingen van uw kind besproken.
- **Ontwikkelgesprekken:** Gedurende het schooljaar zijn er drie momenten met twee ouderavonden in de vorm van 10-minuten gesprekken die wij ontwikkelgesprekken noemen. Tijdens deze gesprekken worden de ontwikkelingen en het welbevinden van uw kind besproken.
- **Website:** Op onze website is allerlei informatie over onze school te vinden, zoals documenten en formulieren, maar ook verslagen van uitstapjes van de groepen.
- **Social media:** Op onze Facebook- en Instagrampagina verschijnen regelmatig korte berichtjes en / of foto's van activiteiten op onze school.
- **Ouderinloop:** Tijdens de binnenkomstactiviteit kunnen ouders op deze dagen vrijblijvend een bezoekje brengen in de klas.
- **Social Schools:** Rond het moment van inschrijven ontvangt u een code om u aan te melden bij Social Schools. Via dit medium houden wij onze informatievoorziening. U krijgt via Social Schools alle informatie die u nodig hebt en plaatsen wij met regelmaat foto's van de groepen. Dit is een beveiligd medium voor alleen onze school/groep. Wij geven geen brieven meer mee aan de leerlingen. Dit in verband met het kwijtraken van de brieven en in verband met het milieu.



6.5 Schoolcontactpersoon

Iedere school bij KPO kent een schoolcontactpersoon. Voor onze school zijn dat Juf Ilse & juf Ruby. De schoolcontactpersoon is aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij klachten / vragen aangaande seksuele intimidatie en machtsmisbruik in het algemeen. Dat geldt voor zaken die zich afspelen binnen de schoolsituatie en tevens alle andere activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd. Voor problemen buiten de schoolsituatie is de groepsleerkracht de aan te spreken persoon voor leerlingen en ouders. Dat geldt voor allerlei andere schoolse aangelegenheden. De schoolcontactpersoon zorgt voor de eerste opvang van de betrokkene en begeleidt deze naar de externe vertrouwenspersoon (bij de GGD).

- Schoolcontactpersonen fungeren als vooruitgeschoven posten van de externe vertrouwenspersoon.
- Schoolcontactpersonen hebben voor de school ook een taak in voorlichting over de bestaande klachtenregeling.
- Contactpersonen zijn voor leerlingen, ouders en personeel.
- Contactpersonen hebben een taak in de voorlichting over de bestaande klachtenregeling.
- Contactpersonen zorgen voor de eerste opvang van de klager op school.
- Contactpersonen begeleiden de klager waar wenselijk.

Voor problemen buiten de schoolsituatie kunt u terecht bij de groepsleerkrachten. Wij volgen de Meldcode die binnen KPO gehanteerd wordt, bij vermoeden / signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het Samenwerkingsverband PO Roosendaal - Moerdijk en swv ROOS-vo hebben gezamenlijk het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgezet. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt heeft als doel om ouders en leerlingen te informeren bij vragen over passend onderwijs. Ieder steunpunt is opgebouwd uit drie pijlers; informeren, steunen en signaleren.

Heb je vragen over passend onderwijs en ben je een ouder of leerling? Kijk dan op www.oudersteunpunt-wbw.nl. Kan je het antwoord op de vraag niet vinden? Bel, app of mail het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Er zal zo snel mogelijk contact met je worden opgenomen.

7.



Extra

Klachtenregeling en aansprakelijkheid

Wanneer u als ouder of verzorger een probleem of klacht heeft, ga er dan eerst mee naar de leerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog iets met de directie willen bespreken, dan kunt u vanzelfsprekend een afspraak maken. Komt u er met de school niet aan uit, dan zijn er verschillende manieren om uw klacht kenbaar te maken. Zie voor de uitgebreide klachtenregeling de bovenschoolse gids van KPO Roosendaal. Deze gids is te vinden op: www.kporoosendaal.nl. De Stichting KPO is niet aansprakelijk voor verlies en / of diefstal van persoonlijke eigendommen, zoals bijvoorbeeld iPads, smartphones, kleding etc.

Sponsoring

De school neemt in principe wel sponsorgelden aan, maar zal daar geen tegenprestatie tegenover stellen in de vorm van reclame. Goederen welke bedrijfsnamen dragen, worden geaccepteerd indien ze voor de school interessant zijn. Een sponsor kan geen enkel recht doen gelden na een bijdrage in welke vorm dan ook.

Stichting Leergeld

Voor sommige gezinnen is het financieel moeilijk haalbaar om hun kinderen mee te laten doen op school en in sport en spel. De kosten die de school met zich meebrengt, zoals schoolmateriaal, schoolkamp en/of -reisje lopen vaak hoog op. Dit geldt ook voor kosten met betrekking tot sportclubs, zoals contributies en sportkleding. Veel van deze kosten worden niet door de bijzondere bijstand vergoed. Is dit bij u ook het geval, dan kan Stichting Leergeld u misschien verder helpen. U kunt de website van Stichting Leergeld raadplegen voor verdere informatie www.leergeld.nl. Indien u hier gebruik van maakt, dient de aanvraag in de eerste maanden van het nieuwe schooljaar binnen te zijn.

KPO Kinderopvang – opvang en onderwijs onder één dak

Op onze school werken we samen met KPO Kinderopvang. Uw kind gaat naar de basisschool. Een schooldag duurt vaak minder lang dan een werkdag. Een dilemma van veel ouders. Hoe los je dit op een leuke en goede manier op? In ons kindcentrum blijven de kinderen in hun vertrouwde omgeving. En voor u als ouders is er één plek waar we alles voor u regelen tussen 7.00 en 18.30 uur voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Samen zoeken we naar opvang die het beste past bij wat jullie zoeken.

Binnen ons kindcentrum bieden wij:

- **Kinderdagverblijf babygroep (0-2 jaar):** We geven uw kind alle zorg, liefde en aandacht die het nodig heeft. We spelen, lezen voor, knuffelen en zorgen dat uw kind in zijn eigen tempo kan groeien en leren. We werken met een vast team binnen ons kindcentrum en zorgen hiermee altijd voor het vertrouwde gezicht.
- **Kinderdagverblijf peutergroep (2-4 jaar):** Ook hier spelen, lezen we voor, knuffelen en zorgen we dat uw kind in zijn eigen tempo kan groeien en leren, maar richten we ons langzaam ook op de voorschoolse educatie en aansluiting met de andere peuters en kleuters binnen ons kindcentrum.
- **PTO (2-4 jaar):** Heeft u geen opvang nodig, maar wilt u wel dat uw kind op een spelende wijze kennis maakt met naar school gaan, dan zit u hier goed. Op de PTOl went uw kind niet alleen aan een nieuwe omgeving, maar leert het ook omgaan met andere peuters en kleuters. Spelenderwijs bereiden wij de peuters voor op de basisschool, zodat de overgang makkelijker is.
- **Buitenschoolse opvang (4-13 jaar):** De buitenschoolse opvang is ook bij ons in het kindcentrum. Kinderen blijven ook tijdens de opvang binnen hun vertrouwde omgeving. We zijn tot 18.30 uur open. Niet alleen na schooltijd, maar ook vóór schooltijd, tijdens schoolvrije dagen en in de vakanties. We hebben een ruim aanbod aan activiteiten, zo ontdekt uw kind nieuwe talenten en interesses. Samen een spelletje spelen, even creatief bezig zijn of lekker chillen op de bank. Hier zorgen we voor een ontspannen sfeer.

Meer informatie

Heeft u een vraag of wilt u meer informatie? Neem een kijkje op deparelkpo.nl/kinderopvang. Hier vindt u ook de rekentool om te kijken of u in aanmerking komt voor kinderopvangtoeslag en de link naar de inschrijving.



Bijlage

CITO-scores eindtoets/ doorstroomtoets(*)

Jaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Gecorrigeerd(**) De Saffier	531,0	533,5	535,3	175	172
Gecorrigeerd(**) De Cortendijck	530,3	523,3	532,4	176	180

(*) Sinds schooljaar 2023-2024 is landelijk overgestapt van de eindtoets naar de doorstroomtoets. Resultaten hier op zijn niet te vergelijken.

(**) Op grond van de achtergrond van onze leerlingen (leerlingengewicht, opleiding ouders, land van herkomst) wordt de CITO- score gecorrigeerd om een betere vergelijking met andere scholen mogelijk te maken.

Schooladvies Voortgezet Onderwijs

	2020-2021		2021-2022		2023-2024		2024-2025	
	De Saffier	De Cortendijck	De Saffier	De Cortendijck	De Saffier	De Cortendijck	De Saffier	De Cortendijck
Praktijkonderwijs	15%	7%	10%	0%	10%	10%	0%	0%
Basisberoepsgerichte leerweg	7%	36%	0%	14%	5%	0%	4%	10%
Kaderberoepsgerichte leerweg	7%	14%	10%	14%	5%	11%	24%	10%
VMBO T / Mavo	15%	29%	10%	28%	15%	67%	33%	10%
Havo	15%	7%	40%	14%	35%	11%	24%	20%
Vwo	41%	22%	30%	28%	30%	11%	15%	50%

Schooltijden

	groep 1 t/m 4	groep 5 t/m 8
Maandag	8.30-14.30 uur	8.30-14.30 uur
Dinsdag	8.30-14.30 uur	8.30-14.30 uur
Woensdag	8.30-12.15 uur	8.30-12.15 uur
Donderdag	8.30-14.30 uur	8.30-14.30 uur
Vrijdag	8.30-12.15 uur	8.30-14.30 uur

De groepen 1 t/m 4 zijn op vrijdagmiddag vrij. De schooldeuren gaan 's ochtends om 8.20 uur open. Er is in alle groepen een inloop vanaf 8.20 uur. Om 8.30 uur starten alle lessen.

Vakantierooster 2025/2026

Zomervakantie 2025	7 juli t/m 15 augustus 2025
Herfstvakantie	13 oktober t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 20 februari 2026
2e Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 5 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei en 15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie 2026	13 juli t/m 21 augustus 2026

Overige vrije dagen

Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
16 sept. 2025	16 sept. 2025
8 okt. 2025	8 okt. 2025
	19 dec 2025 vanaf 12.15 uur
	13 feb. 2026 vanaf 12.15 uur
4 mei 2026	4 mei 2026
22 mei 2026	
18 juni 2026	18 juni 2026
	10 juli 2026 vanaf 12.15u

Op de website van OCW staan de adviesdata vermeld van de schoolvakanties. Deze data corresponderen niet altijd met de vakantieplanning van de regio en/of organisatie, school van uw kind. Wilt u uw vakantie boeken en zijn de schoolvakanties van uw kind nog niet bekend, vraag er dan even naar. U kunt niet uitgaan van de adviesdata van het ministerie. De groepen 1 t/m 4 hebben extra dagen vrij, omdat deze leerlingen meer uren maken dan wettelijk nodig is. Aan deze overzichten kunnen geen rechten worden ontleend.