

Schoolgids S0

2025 - 2026



Elke dag samen
een beetje beter!



KPO Speciaal Onderwijs
De Kameleon



Schoolgegevens

KPO Speciaal Onderwijs De Kameleon
Speciaal, Geborgen, Uitdagend
School voor speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Hoofdvestiging SO en VSO
Gerard ter Borchstraat 51
4703 NL Roosendaal
tel. nr. 0165-570950

Nevenvestiging SO & VSO
Zuiderdreef 320
4616 AJ Bergen op Zoom
tel. nr. 0164-870022

Directeur:

Josien Kats
j.kats@kporoosendaal.nl

Adjunct-directeuren:

Maike Reuvers
m.reuvers@kporoosendaal.nl

Eva van der Feer
e.vd.feer@kporoosendaal.nl

E-mail:
Website:

info@dekameleonkpo.nl
www.dekameleonkpo.nl

Bestuurskantoor:
Bestuur:

KPO Roosendaal
Dhr. John Verdaasdonk, voorzitter College van Bestuur
Dhr. Kees Mens, lid College van Bestuur
Rector Hellemonsplein 1, 4702 RG Roosendaal
Postadres Postbus 1754, 4700 BT Roosendaal
Tel: 0165-567761

Bezoekadres:

Voorwoord



Geachte ouder(s)/verzorger(s) en andere belangstellende lezers,

Met veel plezier bieden wij u de nieuwe schoolgids schooljaar 2025-2026 voor het SO van De Kameleon aan. De Kameleon is onderdeel van Stichting KPO (Katholiek Primair Onderwijs).

Vanuit wetgeving op passend onderwijs hebben wij twee schoolgidsen; één voor het SO en één voor het VSO. Deze schoolgids geeft u informatie over de onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden van het SO van De Kameleon, school voor speciaal onderwijs aan leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte in de leeftijd van 4 tot en met 12/13 jaar. Bij deze schoolgids hoort ook de bovenschoolse gids van Stichting KPO. Beide schoolgidsen zijn te vinden op onze website www.dekameleonkpo.nl.

Deze schoolgids bevat algemene informatie voor ouders die zich oriënteren op de school. Hoe ziet het onderwijs op De Kameleon eruit en wat willen we bereiken. Ouders die zijn aangewezen op het speciaal onderwijs, kunnen zich een indruk vormen van hoe wij op school het onderwijs vormgeven om de kinderen een goed en passend ontwikkeltraject te bieden. Daarnaast staat er informatie in die bestemd is voor ouders die een kind op onze school hebben. Deze gids informeert u over de activiteiten van dit schooljaar en er staat veel praktische informatie in. Hierbij is de huidige situatie het uitgangspunt, maar we willen ook de toekomstige ontwikkelingen van de school beschrijven.

Voor nog meer informatie over onze school verwijzen we u graag naar onze website www.dekameleonkpo.nl. Wij geven op de website, het hele jaar door, eventuele aanvullingen en wijzigingen aan u door, naast de informatie die u vanuit de groep via de communicatie-app Parro krijgt.

Elk jaar opnieuw wordt de schoolgids samengesteld in samenspraak met het team en de ouders die binnen de MR vertegenwoordigd zijn. Uiteraard zijn suggesties tot verbetering altijd van harte welkom. Mocht u over of naar aanleiding van de inhoud van deze gids nog vragen hebben, schroom u dan niet deze aan ons te stellen.

U bent ook altijd welkom om een afspraak te maken met een van de adjunct-directeuren.

Graag maken alle medewerkers van de school er samen met u een mooi en stralend jaar van; Elke dag samen een beetje beter!

Mevr. J.Kats Directeur

Korte informatie over de organisatie

Het SO telt in het nieuwe schooljaar 16 groepen, waarvan 1 Onderwijzorggroep (OZG). We hebben de leerlingen naar leeftijd en onderwijs- en ondersteuningsbehoefte gegroepeerd. De naam van elke groep is een kleur.

Op De Kameleon hechten we waarde aan een goede relatie met ouder(s)/verzorger(s). Zij zijn immers voor het kind de belangrijkste personen. De zorg voor de opvoeding wordt soms gedeeld met/overgenomen door een voogd en/of groepsleiding. Ook met hen wil de school goed contact onderhouden in het belang van een goede ontwikkeling van uw zoon/dochter. We nodigen u als ouder(s)/verzorger(s) van harte uit om samen met ons aan een goede toekomst van uw zoon/dochter te werken. We mogen van elkaar verwachten dat we daar ons uiterste best voor doen.

Leerlingen die zijn aangewezen op De Kameleon hebben een extra ondersteuningsbehoefte. Zij hebben behoefte aan:

- een specifieke pedagogische en didactische aanpak vanwege de verstandelijke beperking
- extra handen in de klas
- een speciale inrichting van klas, gebouw en speelplaats
- speciale deskundigheid op het gebied van bijvoorbeeld ADHD, autisme of hechtingsproblematiek.

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, met daarin opgenomen de leerroute en het ontwikkelingsperspectief. De leerlingenzorg op onze school kent een systematische aanpak. Door het werken met leerlijnen streven we naar een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Zoals u in deze schoolgids kunt lezen zijn we trots op onze school! Op De Kameleon werkt een deskundig en gemotiveerd team. Wij werken samen aan de toekomst van de school maar bovenal aan de toekomst van uw zoon/dochter. Ons doel is de leerlingen voor te bereiden op een uitstroom in de maatschappij passend bij hun eigen mogelijkheden. Onze visie op goed onderwijs is: "Elke dag samen een beetje beter!". Spreekt onze visie u en uw kind aan? Dan bent u van harte welkom op De Kameleon.

Inhoud

1. Missie, visie en identiteit Doelgroep Speciaal, geborgen en uitdagend Levensbeschouwelijk	8	9. Onderwijsresultaten in- en uitstroomgegevens 2023-2024	24
2. Praktische informatie Schooltijden SO Vakantierooster en studiedagen	10	10. Kwaliteitszorg KameleonKRACHT	25
3. Algemene verordening gegevensbescherming	11	11. Organisatie van het onderwijs Individueel niveau Groepsniveau Groepsorganisatie	26
4. Toelaatbaarheid op De Kameleon Aanmeldprocedure en TLV Samenwerkingsverband Onderwijsvoorwaarden voor plaatsing op De Kameleon Leeftijd en leerplicht Deeltijdonderwijs	12	12. Personeel Samenstelling team	27
5. Wet passend onderwijs en ontwikkelingsperspectief Het ontwikkelingsperspectief Schooldiploma VSO	14	13. Schoolklimaat Gezonde school Lichamelijke verzorging en medische handelingen Pedagogisch klimaat Anti-Pestprotocol Preventie digitaal pesten De-escalerend werken Wegloopprotocol Schorsing Grenzen aan het onderwijs voor zittende leerlingen Betrokkenheid van ouders Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling Schoolcontactpersonen Omgang met mobieltjes	28
6. Leerroutes Uitstroomprofielen	15	14. Vertegenwoordiging Medezeggenschapsraad (MR) Ouderraad	32
7. Onderwijsproces Onderwijsaanbod	18	15. Aanvullende informatie Vrijwilligerswerk Verkeersveiligheid Schoolreis Ouderbijdrage Stichting Leergeld Naschoolse opvang Naschoolse activiteiten Hulpinstanties en regelingen	33
8. Zicht op ontwikkeling Onderwijs op maat Streefplanning leerroutes Ouders en verslaglegging Zorg en begeleiding Commissie van Begeleiding Didactisch handelen Direct Instructie Model/ Model-Leren Omgaan met media Onderwijsmaterialen Onderwijstijd Therapie onder schooltijd Aanbod logopedie Variawet Samenwerking Extra ondersteuning	20	16. Lijst met gebruikte afkortingen	39



1.

Missie, visie en identiteit

Doelgroep

De Kameleon is een onderwijsinstelling voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking, ook wel zeer moeilijk lerend niveau, in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Binnen het SO wordt onderwijs geboden aan leerlingen tussen 4 en 13 jaar, waarbij primair sprake is van een (zeer) laag intelligentieniveau. Naast de verstandelijke beperking is er veelal sprake van een beperkte zelfredzaamheid en een jonge sociale en emotionele ontwikkeling. Ook kan er sprake zijn van bijkomende psychische of gedragsmatige problematiek. Bij een aantal leerlingen is sprake van genetische of syndromale problematiek. Door hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen deze leerlingen niet deelnemen aan regulier onderwijs of speciaal basisonderwijs (sbo).

Speciaal, geborgen en uitdagend

Ieder kind komt volledig tot zijn recht wanneer het de juiste aandacht krijgt. Dit geldt bij uitstek voor kinderen met een verstandelijke beperking. Met de juiste begeleiding en het juiste onderwijs ontwikkelen ook deze kinderen zich optimaal. Dat vraagt wel om expertise. De Kameleon heeft deze expertise. Als school voor speciaal onderwijs bieden wij leerlingen met een verstandelijke beperking in de leeftijd van 4 tot 20 jaar (SO en VSO) een bij hun individuele mogelijkheden passend onderwijsaanbod.

Onze visie op goed onderwijs is: "Elke dag samen een beetje beter".

U ziet onze visie terug in de drie pijlers van De Kameleon:

SPECIAAL Ieder kind heeft zijn eigen speciale kwaliteiten en kansen. Onze leerkrachten passen hun gedrag aan op dat van de individuele leerling. Zo wordt ieder kind 'gezien' en krijgt het de aandacht die het verdient en waarvan het opbloeit.

GEBORGEN De Kameleon biedt structuur, rust en veiligheid. Onze school is vertrouwd en kinderen voelen zich hier geborgen. Juist deze groep leerlingen heeft baat bij geborgenheid. Dit geeft hen de ruimte om hun mogelijkheden en talenten maximaal te ontwikkelen.

UITDAGEND Wij willen de specialist zijn en blijven voor onderwijs aan en begeleiding van leerlingen van 4- 20 jaar met een verstandelijke beperking. Het team van De Kameleon wil anderen uitdagen: laten we samen op zoek gaan naar wat deze kinderen wel kunnen!

Levensbeschouwelijk

We ervaren in onze school een culturele pluriformiteit, er zijn veel verschillende nationaliteiten. Vanuit onze rooms-katholieke grondslag benaderen we de levensvragen waarmee ieder in zijn of haar leven te maken krijgt. Leerlingen met andere geloofsovertuigingen zijn op onze school welkom. We vinden het belangrijk om respectvol het gesprek over samen leven en samen leren met elkaar aan te gaan.

Met respect voor alle geloofsovertuigingen hebben we met elkaar een aantal algemeen geldende schoolregels opgesteld:

- Iedere leerling neemt deel aan muziek (en dans);
- Iedere leerling neemt deel aan gymlessen;

- Meisjes mogen, als dat past bij hun geloofsovertuiging, tijdens de gewone lessen een hoofddoekje dragen;
- Andere hoofddeksels zijn binnen de school niet toegestaan.

Binnen onze school respecteren we, als ouders dat aangeven, de volgende zaken:

- de leerling mag geen varkensvlees eten en/of alleen vlees van ritueel geslachte dieren;
- de leerling mag geen traktaties aannemen. Het aanbieden van een alternatief voor traktaties wordt gewaardeerd;
- de leerling mag niet worden geschminkt.

Facilitering gebedsruimte

KPO is van oudsher een katholieke onderwijsstichting. In de dagelijkse praktijk stellen wij onze scholen open voor alle leerlingen, ongeacht hun culturele en/of religieuze achtergronden. We richten ons onderwijs in vanuit een positieve en respectvolle grondhouding ten aanzien van ieder individu.

In ons onderwijs verzorgen wij aanbod vanuit een curriculum met een verplichte inhoudscomponent. Kennis maken met elkaars religie en cultuur is hier bijvoorbeeld een onderdeel van. Voor religieuze feestdagen stellen wij de leerlingen in de gelegenheid hier vrijaf voor te vragen.

Voor beoefening van het dagelijkse gebed kunnen wij echter geen ruimte bieden. Ruimte in tijd en in daadwerkelijke fysieke ruimte is niet mogelijk, want deze ruimte hebben we niet binnen onze locaties en het lesprogramma.

Ook vinden we het niet wenselijk om verwachtingen te scheppen, omdat we dit niet kunnen faciliteren voor andere leerlingen binnen De Kameleon en op andere scholen van ons bestuur.

Hoofddoek met gym

Wanneer uw dochter een hoofddoek draagt, willen we u vriendelijk vragen om voor de gymles in verband met de veiligheid, een aangepaste sporthoofddoek mee te geven die specifiek bedoeld is voor de sportlessen.

2. Praktische informatie

Schooltijden SO

Hele schooldagen 8.40 uur - 14.30 uur
Woensdag 8.40 uur - 12.15 uur
Vanaf 8.30 uur gaan de deuren voor SO open.

Vakantierooster en studiedagen SO 2025-2026

Eerste schooldag	18 augustus 2025
Studiedag	Woensdag 8 oktober 2025
Herfstvakantie	13 t/m 17 oktober 2025
Studiedag	Vrijdag 31 oktober 2025
Studiemiddag	19 december 2025 Alle leerlingen om 12.00 uur vrij
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Studiemiddag	Vrijdag 13 februari 2026 Alle leerlingen om 12.00 uur vrij
Voorjaarsvakantie	16 t/m 20 februari 2026
Tweede paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 1 mei 2026
Lesvrije dag	Maandag 4 mei
Bevrijdingsdag	Dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaartvakantie	14 en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Studiemiddag	Vrijdag 10 juli 2026 Alle leerlingen om 12.00 uur vrij (zomervakantie)
Zomervakantie	13 juli t/m 21 augustus 2026

3. Algemene verordening gegevensbescherming

De school vraagt bij aanmelding van een leerling gegevens op. We vragen niet meer dan strikt noodzakelijk is voor inschrijving en bepaling van de onderwijsbehoefte van het kind. Ouders/ wettelijk vertegenwoordigers wordt om toestemming gevraagd en zij kunnen aangeven waar gegevens mogen worden opgevraagd.

Er wordt zorgvuldig omgegaan met het delen van persoonsgegevens zoals e-mailadressen en telefoonnummers. Wij zullen de gegevens van leerlingen en ouders/verzorgers niet delen met anderen, dus ook niet met andere ouders/verzorgers. We horen wel eens dat ouders het lastig vinden, dat wij geen adressen of telefoonnummers doorgeven, maar het mag wettelijk alleen na toestemming van ouders.

Er worden geen rapportages van leerlingen per e-mail verzonden, tenzij binnen de afgeschermdde omgeving van bijv. leerlingvolgsysteem en van samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Voor verzending naar externe instanties zal vooraf uw schriftelijke toestemming worden gevraagd.

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreis en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Toch vinden we het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/ dochter. Het is mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen.

Ieder schooljaar vragen we daarom uw schriftelijke toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/ dochter. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons of in onze opdracht worden gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij gaan ervan uit dat deze ouders ook terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet.

Als we foto's en video's willen laten maken voor onderzoeksdoeleinden, bijvoorbeeld om een les van de stagiair op te nemen, zullen we u daar apart over informeren en zo nodig om toestemming vragen. Ook als we beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken, nemen we contact met u op.

Op De Kameleon gebruiken wij de app 'Parro' voor onze interne oudercommunicatie. Hiervoor hebben wij een protocol opgesteld, te vinden op de website van de school.

Wanneer een leerling De Kameleon verlaat bewaren we documenten als OPP e.d. maximaal 5 jaar.

Toelaatbaarheid op De Kameleon

Aanmeldprocedure en TLV

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen contact opnemen met de school. De betrokken medewerkers van de commissie voor de begeleiding bekijken of de aanmelding passend is bij het profiel van de school. Hiervoor wordt, met toestemming van ouders, dossierinformatie bestudeerd en wordt indien mogelijk de leerling geobserveerd door de orthopedagoog. Ook wordt de leerling besproken in de commissievergadering. De school nodigt ouder(s)/verzorger(s) uit voor een intakegesprek. Een toelaatbaarheidsverklaring is noodzakelijk om onderwijs op De Kameleon te kunnen volgen.

Leerlingen die aangemeld worden op De Kameleon moeten, om ingeschreven te kunnen worden, beschikken over een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze wordt door het samenwerkingsverband afgegeven. De procedure voor het aanvragen van een TLV verschilt per samenwerkingsverband. In de toelatingsprocedure wordt gekeken of ons onderwijsaanbod passend is bij de behoeften van de leerling en of wij de juiste expertise en hulp in huis hebben. Bij een herindicatie (verlenging TLV) zijn welbevinden, betrokkenheid en leerbaarheid (groei/ontwikkeling) belangrijke pijlers in het (al dan niet) voortzetten van het onderwijs.

Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs gaat uit van samenwerking tussen scholen onderling en tussen de besturen van de scholen. Daarom maakt iedere school deel uit van een (of meerdere) samenwerkingsverband(en) Passend Onderwijs. Het SO van onze school maakt deel uit van de volgende samenwerkingsverbanden voor Passend Onderwijs: PO Roosendaal-Moerdijk, PO Brabantse Wal, Kind op 1 en RSV Breda. Leerlingen uit andere samenwerkingsverbanden zijn ook welkom op onze school. Plaatsing gaat altijd in overleg met het betreffende samenwerkingsverband en gemeente (i.v.m. leerlingvervoer).

Onderwijsvoorwaarden voor plaatsing op De Kameleon

Leerlingen op De Kameleon hebben een intelligentie op zeer laag tot laag niveau (ongeveer tussen 35 en 70/75), achterstanden in de sociale en emotionele ontwikkeling en in het adaptief functioneren.

Leerlingen met een lage tot benedengemiddelde intelligentie (ongeveer tussen 70 en 85) zijn toelaatbaar mits er sprake is van bijkomende problematiek zoals een achterstand in de zelfredzaamheid, op sociaal en/of emotioneel gebied en/of psychiatrische problematiek.

Leerlingen hebben een grote didactische achterstand op meerdere gebieden

Hieronder staat beschreven aan welke minimale criteria een kind moet voldoen om binnen een schoolgebouw onderwijs te kunnen volgen. Hierbij geldt dat aan alle criteria voldaan moet worden:

- De leerling moet in staat zijn om een vast/geleid programma te volgen. De leerling kan (met ondersteuning) mee in het geleide dagritme van een klas. Dit betekent dat de leerling het dagprogramma kan volgen, deel kan nemen aan de ontwikkelingsgerichte en ontspannende activiteiten en (met ondersteuning) om kan gaan met de overgangen. De leerling kan dit een dagdeel volhouden of de verwachting is dat de leerling hier binnen afzienbare tijd naar toe kan groeien.

- De leerling moet medeleerlingen in zijn omgeving kunnen verdragen. In de onderwijs-zorg groepen van De Kameleon: een leerling moet in een groep met 8 leerlingen kunnen functioneren. In een reguliere Kameleongroep moet een leerling in een groep van gemiddeld 12 leerlingen kunnen functioneren of de verwachting is dat een kind hier binnen afzienbare tijd naar toe kan groeien.
- De leerling kan enige tijd taakgerichtheid laten zien zonder constante aansturing (minimaal 5 minuten) en de verwachting is dat de leerling verdere groei gaat laten zien in deze taakgerichtheid binnen afzienbare tijd. Zonder fysieke aansturing of begeleiding kan de leerling korte tijd omgaan met uitgestelde aandacht of laat hierin ontwikkeling zien.
- De leerling kan zich voegen naar de geldende gedragsverwachtingen binnen de school of laat zich hierin aan/bijsturen (aansturing aanvaarden of luisteren naar onderwijspersoneel, rustig kunnen zijn binnen de klas, zorgvuldig omgaan met materialen, respectvol omgaan met medeleerlingen).
- Benodigde ondersteuning of interventies moeten uitvoerbaar zijn binnen een schoolse setting (haalbaar zijn binnen de ruimtes van de school, haalbaar zijn voor het personeel van de school, qua tijd haalbaar zijn binnen het schoolrooster en niet ten koste gaan van onderwijstijd van andere leerlingen).

Leeftijd en leerplicht

Leerlingen zijn vanaf 4 jaar toelaatbaar op De Kameleon en zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. Iedere leerling is leerplichtig tot en met het schooljaar waarin hij/zij 16 jaar is geworden. In het jaar dat ze 12/13 jaar worden maakt de leerling in principe de overstap naar onze VSO-afdeling of naar een andere vorm van (speciaal) onderwijs.

Deeltijdonderwijs

Een leerling hoeft niet aan alle (onderwijs)activiteiten deel te kunnen nemen om toegelaten te worden tot onze school. Uit de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften blijkt in hoeverre een leerling deel kan nemen aan het onderwijsprogramma. Een leerling kan met deeltijdonderwijs starten en vandaaruit indien mogelijk uitbreiden. We streven naar minstens 50% onderwijstijd. We volgen de leerling intensief op het gebied van welbevinden, betrokkenheid en groei/ontwikkeling. Voor sommige leerlingen is het van belang therapie te volgen die ondersteunend is voor het onderwijs. Deze kan dan, indien nodig, onder schooltijd plaatsvinden volgens de richtlijnen van de Variawet.

Wet passend onderwijs en Ontwikkelingsperspectiefplan

Op iedere school van het samenwerkingsverband staat de zorg voor leerlingen centraal. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over wat iedere school in het kader van Passend Onderwijs aanbiedt. Dat noemen we de basisondersteuning. We noemen dan thema's als: het systematisch volgen van leerlingen, het zo vroeg mogelijk signaleren van problemen, omgaan met verschillen tussen leerlingen, het geven van gedifferentieerde instructie, het voorkomen van pesten, samenwerking met instellingen voor jeugdhulp, het werken met een ondersteuningsteam, enz. Iedere school heeft een eigen school-ondersteuningsprofiel opgesteld (SOP). Daarin staat precies beschreven wat de school doet. Het SOP is terug te vinden op onze website www.dekameleonkpo.nl

De belangrijkste wetten die aan Passend Onderwijs zijn gerelateerd, zijn de Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte en de Wet Kwaliteit (V) SO. Ook de Wet op de Jeugdzorg en de Wet Langdurig Zorg (WLZ) zijn van belang voor passend onderwijs.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Uit de Kwaliteitswet overgenomen:

1. Voor een leerling voor wie speciaal onderwijs dan wel voortgezet speciaal onderwijs wordt verzorgd, stelt het betreffende bevoegd gezag een ontwikkelingsperspectief vast na advies van de commissie voor de begeleiding (CVB) en nadat op overeenstemming gericht overleg is gevoerd met de ouders.
2. Het ontwikkelingsperspectief wordt zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen zes weken na de inschrijving van de leerling vastgesteld.
3. Het ontwikkelingsperspectief wordt ten minste één keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd.
4. Na advies van de commissie voor begeleiding en nadat op overeenstemming gericht overleg is gevoerd met de ouders kan het bevoegd gezag het ontwikkelingsperspectief bijstellen.

In het ontwikkelingsperspectief staat aangegeven wat het verwachte uitstroomniveau van de leerling is en aan welke onderwijsdoelen wordt gewerkt. Door het instroomniveau en het verwachte uitstroomniveau te verbinden ontstaat een prognose of ontwikkelingslijn voor de leerling (leerroute). Het ontwikkelingsperspectief biedt de leraar een handvat om het onderwijs planmatig en doelgericht vorm te geven en is een geschikt instrument voor afstemming en communicatie tussen school, ouders en leerling. Met behulp van de voortgangsregistratie, het leerlingvolgsysteem ParnasSys, kunnen we vaststellen of de leerling zich volgens de verwachtingen ontwikkelt. Zo kunnen we tijdig aanpassingen verrichten.

De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt bij waar nodig. Daarbij kijkt de school altijd of de plaatsing in het (voortgezet) speciaal onderwijs gecontinueerd moet worden of dat (terug)verwijzing mogelijk, noodzakelijk of gewenst is. Uiteraard in overleg met ouders.

In het voortgezet (speciaal) onderwijs krijgt het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis. De leerling zit dan immers al in een bepaalde leerroute (arbeid of dagbesteding). Leerlingen van het SO stromen voor het merendeel uit naar VSO De Kameleon. De meeste van hen volgen onderwijs in de leerroute (arbeidsmatige) dagbesteding. Daar wordt geleerd om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in een van de vormen van dagbesteding. Een deel van de leerlingen in deze zeer diverse groep kan met ondersteuning en begeleiding eenvoudige arbeid verrichten in een aangepaste omgeving: beschut werk of werk met banenafpraak. Meer informatie over het uitstroomperspectief is te vinden in het schoolondersteuningsprofiel van SO en VSO De Kameleon te vinden op de website www.dekameleonkpo.nl.

Schooldiploma VSO

Vanaf het schooljaar 2021/2022 hebben leerlingen die onderwijs volgen in het uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid van het VSO, recht om hun schoolloopbaan af te kunnen ronden met een Schooldiploma. Dit Schooldiploma geeft deze leerlingen de erkenning die zij verdienen en zorgt voor meer kansengelijkheid in het onderwijs. Met het Schooldiploma kunnen de leerlingen van het VSO aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben gemaakt en het voortgezet speciaal onderwijs afronden. Het diploma geeft geen instroomrecht in het vervolgonderwijs en heeft dus geen civiel effect. De waarde van ons diploma zit in de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt, de erkenning voor de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) en de herkenbaarheid van de verschillende onderdelen voor de arbeidsmarkt.

Om het Schooldiploma VSO uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid te behalen, dient de leerling te voldoen aan:

- Voldoende onderwijsdeelname
- Een portfolio
- Een examendossier

Een portfolio is een verzameling van bewijsstukken. Het geeft inzicht in de doorgemaakte ontwikkeling en het beheersingsniveau op de verschillende onderdelen. Met het portfolio kan de leerling inzichtelijk maken wie hij is, wat zijn wensen zijn en wat hij kan. Als afsluiting krijgt de leerling een examengesprek waarin hij op eigen niveau zijn doorgemaakte ontwikkeling presenteert. In het 'Reglement Schooldiploma' is dit verder uitgewerkt. Deze is te vinden op de website van de school.

Uitstroomprofielen

Het SO van De Kameleon richt zich op leerlingen met primair een verstandelijke beperking in de leeftijd van 4 tot 12/13 jaar. Naast de verstandelijke beperking is er vaak ook sprake van een autismestoornis, ADHD en/of hechtingsproblematiek.

De Kameleon stelt zich ten doel leerlingen met een verstandelijke beperking door middel van onderwijs zodanig te ondersteunen dat zij zich zo optimaal mogelijk ontplooiën en een zo groot mogelijke zelfstandigheid bereiken. We richten ons op het veelzijdig ontwikkelen van de mogelijkheden van elke leerling persoonlijk en passen het onderwijs daar zo goed mogelijk op aan (onderwijs op maat). We streven na bij iedere leerling een positief gevoel van eigenwaarde te ontwikkelen. Welbevinden, geborgenheid en vertrouwen vormen de basis van het onderwijsleerproces. Vertrekpunt vormt het dagelijks leven van de leerling. De basis van het leren ligt in de ervaring. De basisgedachte van ons onderwijs is: help mij het zoveel mogelijk zelf te kunnen doen.

In principe zijn alle leerlingen van De Kameleon 'zorgleerlingen'. Maar niet elke leerling heeft dezelfde behoefte aan zorg en ondersteuning. Gedurende de schoolloopbaan kan de behoefte aan zorg en ondersteuning wisselen. Voor een passende ondersteuning is samenwerking met instanties buiten de school van groot belang. We voeren daartoe overleg in de CVB; Commissie voor de Begeleiding.

Uitstroomprofielen

De Kameleon werkt toe naar twee uitstroomprofielen, namelijk:

- Arbeidsmarktgericht
- Dagbesteding

Leerlingen op De Kameleon worden niet opgeleid in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. De school heeft hoge ambities voor de leerlingen en monitort regelmatig de ontwikkeling per leerling. Wanneer blijkt dat een leerling in aanmerking komt voor vervolgonderwijs, wordt deze gedurende de schoolloopbaan doorverwezen naar regulier (voortgezet) onderwijs.

Profiel arbeidsmarktgericht

Het onderwijs in het arbeidsmarktgerichte profiel is gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving. In dit profiel richt het ontwikkelingsperspectief zich vooral op de mogelijkheden om betaald werk te vinden in beschut werk (ingericht en betaald door de gemeente) of (in uitzonderlijke situaties) op werk in het vrije bedrijf met aangepaste werk- en loonafspraken.

Profiel dagbesteding

De leerlingen in de uitstroomprofiel dagbesteding wordt geleerd om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in vormen van dagbesteding. De Kameleon maakt onderscheid in drie vormen van dagbesteding, te weten; arbeidsmatige, activiteitgerichte- en belevingsgerichte dagbesteding. Het lesprogramma is gericht op persoonlijkheidsvorming, sociale competenties en de redzaamheid van de leerlingen in de toekomstige woon-, leef-, en werksituatie.

In de organisatie van het onderwijs zijn leerlingen met perspectief beschut werk en perspectief arbeidsmatige dagbesteding samengevoegd. De visie van de school is dat we uitgaan van hoge verwachtingen van onze leerlingen.



Leerstandaarden

Op De Kameleon volgen de leerlingen onderwijs volgens 5 leerstandaarden. De leerstandaarden geven de mate van ondersteuning en instructie weer. Hoe hoger de leerstandaard, hoe minder ondersteuning nodig is en hoe hoger het didactische niveau van de leerling. Deze zijn als volgt verdeeld

Schoolstandaard uitstroom einde SO-periode:

leerstandaard 1	leerstandaard 2	leerstandaard 3	leerstandaard 4	leerstandaard5
Leerlijn Plancius niveau 1 t/m 6	Leerlijn CED niveau 4	Leerlijn CED niveau 6	Leerlijn CED niveau 8	Leerlijn CED niveau 10 Pass. Perspect.2

Evaluatie van het onderwijs

Op basis van de planning in het OPP wordt het onderwijs voor de leerlingen gepland. Dit wordt gedaan aan de hand van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin wordt ook de ontwikkeling van de leerlingen op de leerlijnen gevolgd. Twee keer per schooljaar wordt een analyse gemaakt per leerling: verloopt de ontwikkeling conform de planning? Op basis van deze analyse wordt gekeken wat de leerlingen nodig hebben om hun onderwijsdoelen te halen, waarin zij meer uitgedaagd mogen worden en waar extra ondersteuning bij nodig is. Aan het einde van het schooljaar wordt het gehele OPP herzien en wordt een nieuwe planning gemaakt voor het volgende schooljaar. Dit wordt besproken met ouders/verzorgers en de leerlingen.

Het onderwijsleerproces op De Kameleon bereidt leerlingen voor op een volwaardige plaats in de maatschappij uitgaande van de mogelijkheden en begeleidings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Door het bieden van ondersteuning en uitdaging binnen het onderwijsleerproces vergroten we het zelfvertrouwen van de individuele leerling.

Het onderwijsleerproces bestaat uit het ontwikkelen van cognitieve, sociale en praktische kennis, attituden en vaardigheden. We maken dit mogelijk door een duidelijke, gestructureerde, uitdagende leeromgeving te creëren waarin leerlingen leren zo zelfstandig mogelijk problemen op te lossen.

We zetten functionele en uitnodigende leer- en hulpmiddelen in om het leerproces te ondersteunen. De leerkracht stelt doelen, registreert, controleert en evalueert de opbrengsten en stimuleert de ontwikkeling van de individuele leerling.

Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod op De Kameleon is een breed leerstofaanbod gebaseerd op de leergebieden en daarbij passende kerndoelen ZML zoals voorgeschreven in de Kwaliteitswet (V)SO en de Wet Passend Onderwijs. De kerndoelen zijn onderverdeeld in twee categorieën, te weten het leergebied overstijgend en leergebied specifiek.

De kerndoelen behorend bij een leergebied zijn vertaald naar leerlijnen. Deze geven weer welke opeenvolgende stappen we verwachten dat de leerling in het betreffende leergebied doorloopt.

Op school hebben we ervoor gekozen te werken met schoolspecifiek gemaakte leerlijnen. De uitgangspunten en de basis van onze leerlijnen liggen in de leerlijnen van het CED (Centrum voor Expertise en Dienstverlening) en Plancius voor Onderwijzorgleerlingen. Al deze doelen en hoe in te schalen zijn verwerkt in ons handboek SO en ons didactisch overzicht.

We garanderen een veelzijdig en rijk aanbod waarin iedere leerling 'op maat' ontwikkelingskansen worden geboden. Voor de één kan het vooral gaan om de ontwikkeling van persoonlijke houding en praktische vaardigheden; bij de ander kunnen ook meer schoolse vaardigheden tot de ontwikkelingsdoelen behoren.

De leergebieden SO zijn als volgt verdeeld (een combinatie van een aantal leerlijnen vormen een leergebied):

- Leren leren
- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Burgerschap
- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- Omgaan met media
- Spelontwikkeling
- Mondelinge taal
- Schriftelijke taal
- Rekenen
- Wonen en vrije tijd (waaronder zelfredzaamheid)
- Bewegingsonderwijs/ zwemonderwijs
- Oriëntatie op ruimte
- Oriëntatie op tijd
- Natuur en techniek
- Kunstzinnige oriëntatie

In de Onderwijs Zorg groepen (OZG) worden de Plancius leerlijnen gebruikt. Domeinen van de leerlijn Plancius zijn:

- Communicatie
- Sensomotoriek
- Sociaal emotioneel
- Zelfredzaamheid
- Spelontwikkeling (SO)
- Taakontwikkeling (VSO)



Zicht op ontwikkeling

Onderwijs op maat

Het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) van de leerling met daarin opgenomen de leerroute en uitstroomperspectief is in een op overeenstemming gericht overleg met de ouders vastgesteld. Deze leerroute en het uitstroomperspectief geeft richting aan het onderwijsaanbod, deze wordt vastgesteld in leerstandaarden en niveau.

De leraar werkt in de groep met werkplannen, waarin het onderwijsaanbod beschreven is voor de groep, gedeelte van een groep of individuele leerling. Binnen de groep wordt gedifferentieerd door de inzet van de onderwijsassistent of een aangepaste organisatie. Soms is er ook sprake van aangepaste leermomenten buiten de groep, onderwijszorgarrangementen, zorg in onderwijs, therapieën.

Streefplanning leerroutes

Binnen onze school zijn we ambitieus. We werken 'opbrengstgericht' en dat willen we breed definiëren: niet alleen op het gebied van taal en rekenen, maar ook op sociaal- emotioneel gebied en zelfredzaamheid.

Onder opbrengstgericht werken verstaan we het stellen van reële doelen binnen een afgebakende tijd. De leerlijnen worden gebruikt voor de planning, registratie en verwachtingen ten aanzien van te behalen doelen voor de individuele leerling, zodat voor iedere leerling wordt gestreefd naar maximale leeropbrengsten.

De ervaring binnen De Kameleon is dat de school voor de meeste leerlingen de passende leeromgeving blijft gedurende hun schoolcarrière. Sommige leerlingen ontwikkelen dermate positief dat zij de overstap kunnen maken naar (speciaal) basisonderwijs. De CVB volgt bij elke leerling kritisch of De Kameleon nog de beste plek is.

Ouders en verslaglegging

De Kameleon werkt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid, op basis van actieve betrokkenheid en heldere communicatie met ouders/verzorgers en leerlingen aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Jaarlijks met een tussenevaluatie in februari controleren we of de doelen bereikt zijn en volgt als wenselijk een bijstelling voor de volgende periode. De ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de vorderingen van hun zoon/dochter. Als er onderzoeken hebben plaatsgevonden worden de uitkomsten (tussentijds) met de ouders besproken.

Eenmaal per jaar wordt een didactisch onderzoek afgenomen, waarbij het taal- en rekenniveau aan de hand van methode-onafhankelijke toetsen wordt vastgesteld (m.u.v. de OZG-groepen). Daarnaast vindt er regelmatig een psychologisch en een didactisch onderzoek plaats in opdracht van de orthopedagoog. De verslaglegging van de onderzoeken wordt met de ouders besproken. Eventuele andere onderzoeken door bijvoorbeeld de logopedist worden ook met ouders besproken en opgenomen in het leerlingdossier.

Ouders kunnen met vragen te allen tijde op school terecht en hebben recht op inzage van het dossier van hun zoon/dochter. Als u dit wilt kunt u contact opnemen met de adjunct-directeur of de directie via het telefoonnummer van de school.

Zorg en begeleiding

Op De Kameleon hanteren we de leerlingzorg cyclus, welke we beschreven hebben in onze leerlingzorgkalender:

- Interne groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen met (vak)leerkrachten en (deel van de) Commissie voor de Begeleiding, in de persoon van de intern begeleider en orthopedagoog;
- Leerlingbesprekingen met ouders in de vorm van trajectbesprekingen en ouderavonden in februari en juni.

Met deze manier van werken heeft de school zicht op de ontwikkeling van de leerling en neemt snel waar wanneer er voor de leerling een bijstelling moet plaatsvinden, zodat de verwachte uitstroombestemming behaald kan worden.

Commissie voor de Begeleiding (CVB)

De Commissie voor de Begeleiding ondersteunt de leerkracht in de begeleiding van leerlingen op alle gebieden. Op De Kameleon kennen we twee afzonderlijke CVB's: CVB SO en CVB VSO. Zij komen tweewekelijks bij elkaar, waardoor de zorg en de begeleiding van leerlingen structureel georganiseerd is. Samen vormen zij de CVB Groot; daar wordt het zorgbeleid van De Kameleon besproken en de kwaliteit van de leerlingenzorg bewaakt. Daarnaast wordt advies gegeven inzake beleidskeuzes binnen de school.

De CVB van De Kameleon werkt nauw samen in de keten van (regulier) onderwijs, zorg en arbeid. Zij ontwikkelt kennis en expertise en wisselt deze uit.

De commissie bestaat uit de directeur, adjunct-directeuren, de orthopedagogen, intern begeleiders en de schoolmaatschappelijk werker. Vanuit de GGD participeert de schoolarts in de CVB. Zo nodig sluiten logopedist en/of stagecoördinator aan.

De leden van de commissie voor de begeleiding (CVB) dragen zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en het voorzien in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zij komen daarvoor in alle groepen voor observatie en ondersteuning. De bevindingen worden binnen de CVB en met het klassenteam besproken met als doel ervoor te zorgen dat iedere leerling optimaal gebruik kan maken van het aanbod op school en zich daardoor maximaal kan ontwikkelen. Wanneer er uit deze observaties bijzonderheden blijken over uw kind, wordt hierover contact met u opgenomen.

De CVB adviseert in de vaststelling en bijstelling van het OPP. Daarnaast adviseert de CVB over terug- of overplaatsing. Ook verzorgt de CVB de aanmeldings- en toelatingsprocedure en de afstemming met externe instanties.

Vanuit de GGD is de schoolarts structureel betrokken bij de zorg voor leerlingen op onze school. We hanteren de volgende afspraken:

- Alle leerlingen van 5-6 en 9-10 jaar krijgen een Periodiek Geneeskundig Onderzoek. De ouders worden uitgenodigd om bij dit onderzoek aanwezig te zijn.
- De schoolarts neemt deel aan de besprekingen van CVB SO en VSO.
- De schoolarts doet verslag van alle onderzoeken aan ouders. Bijzonderheden worden vastgelegd in het dossier van de leerling.
- Op initiatief van de schoolarts c.q. de CVB-leden/leraren en in overleg met de ouders kunnen leerlingen tussentijds extra worden onderzocht. De gegevens worden met de ouders besproken.

Didactisch handelen

De ervaringen van de leerlingen zijn vertrekpunt. Het leren van onze leerlingen is sterk aan de dagelijkse realiteit gekoppeld en gebaat bij betekenisvolle ervaringen, die op een natuurlijke wijze met elkaar verband houden. Het dagelijks leven van onze leerlingen is daarom het vertrekpunt bij de inrichting van het onderwijs in de groep.

Het ontwikkelen van de communicatie (taalontwikkeling), de zelfredzaamheid, de sociale vaardigheden en leren-leren (werkhouding) staan centraal.

EDI/Model-leren

Leerlingen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren en in de manier waarop ze informatie verwerken. Sommige leerlingen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere leerlingen hebben meer uitleg nodig. Daar wordt in het Expliciete Directe Instructie Model (EDI) rekening mee gehouden.

De leerkracht controleert in grote mate het leerproces. Dit model is vooral effectief bij leerlingen die een actieve instructie nodig hebben. Voor leerlingen met een uitstroomperspectief activiteitgerichte en belevingsgerichte arbeid hanteren we de methode Model-Leren: voordoen – samendoen – nadoen.

Omgaan met media

Medewerkers van de school zien erop toe dat het computergebruik past binnen de waarden en normen zoals wij die met elkaar hanteren. Van de leerlingen wordt verwacht, dat zij de mogelijkheden van de computer op een constructieve wijze benutten. Bij ontoelaatbaar gedrag kan het computergebruik worden ingeperkt of verboden. De ouders worden daarover geïnformeerd.

We verzorgen lessen in het gebruik van sociale media met als doel leerlingen kennis te laten nemen van de positieve mogelijkheden ermee, maar ook van de gevaren. M.a.w. de do's en don'ts op maat aangeboden, passend bij de mogelijkheden van de leerling.

Wanneer er wordt gemeld dat er sprake is van digitaal pesten, wat vooral buiten schooltijd/ in de thuissituatie gebeurt, worden de ouders van de pesters en gepestten hiervan op de hoogte gesteld. Bij vervelende situaties vragen we ouders contact op te nemen met elkaar, opdat zij het samen kunnen oplossen. De anti-pest-coördinator informeert beide ouders daarover.

Op de website van de school is onder documenten het “Protocol communicatie met ouders” opgenomen.

Onderwijsmaterialen

In de school maken we naast de gangbare methodes veel gebruik van zelfontwikkeld lesmateriaal of we verfijnen bestaande methodes naar de behoefte van de leerling.

Methodes:

- KIM (VLL) lezen voor technisch lezen
- LOGO 3000 voor woordenschatontwikkeling
- Estafette voor begrijpend
- Pictolezen voor voorbereidend lezen
- Rekenrijk, Rekenboog en Met Sprongen vooruit voor rekenen
- Pennenstreken en Krullenbol voor schrijven.
- STIP (sociaal emotionele ontwikkeling),
- Wijzer door....voor wereldoriëntatie
- Ervaar het maar en BIM (voor OZG)
- Daarnaast zijn er veel digitale abonnementen om leerlingen gelegenheid te geven de leerstof te oefenen (o.a. Gynzy, Grej off the day,)

Onderwijstijd

Het schoolbeleid draagt eraan bij dat de onderwijstijd effectief wordt ingezet en wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Het onderwijsteam zorgt ervoor dat de geplande tijd ook daadwerkelijk gerealiseerd wordt.

Wettelijke bepalingen:

- Leerlingen in het Speciaal Onderwijs ontvangen per jaar ten minste 940 uren onderwijs. Zieke leerlingen kunnen thuis of in een ziekenhuis op adequate wijze onderwijs genieten;
- In bijzondere situaties zijn afwijkingen van bovenstaande uitgangspunten en doelen mogelijk.

Per week wordt er 25 uur lesgegeven. Bij ziekte van personeel doen wij ons uiterste best om vervanging te regelen. Bij een kortdurende vervanging kan het voorkomen dat de leerkracht vervangen wordt door een

onderwijsassistent of leraarondersteuner. Dit is altijd onder eindverantwoordelijkheid van een aanwezige, lesbevoegde collega.

Therapie onder schooltijd

Wanneer een therapie voorwaardelijk is om optimaal van het onderwijs te kunnen genieten, kunnen ouders een aanvraag indienen. De CVB zal bepalen of de therapie onderwijsondersteunend is en doorgang kan vinden onder schooltijd. Of therapie op school gegeven kan worden hangt ook af van de beschikbaarheid van ruimtes en of de therapietijd past in het rooster van de leerling.

Wanneer de therapie in de periferie (dus op een locatie buiten school) wordt gegeven vragen we ouders dringend dit zo gunstig mogelijk te plannen aan bijvoorbeeld begin of einde dag. Doel, afgebakende duur, afbouw, afstemming met het schoolgebeuren en een evaluatiemoment worden besproken en vastgelegd. In sommige situaties is er ook overleg met de leerplichtambtenaar als er twijfels zijn over de vraag of er sprake is van behandeling.

Aanbod van logopedie

Logopedisten op De Kameleon koppelen logopedische kennis en ervaring op het gebied van communicatie, taal en spraak aan therapeutische vaardigheden, die erop gericht zijn dat leerlingen kunnen deelnemen aan het onderwijs en zichzelf communicatief kunnen redden.

Niet iedere leerling op De Kameleon krijgt individuele logopedie:

- Individuele logopedie is alleen geïnitieerd als de spraak- taalontwikkeling een grotere achterstand heeft dan op grond van de cognitieve ontwikkeling verwacht mag worden.
- Logopedie-doelen moeten onderwijs gerelateerd zijn. Wanneer het logopedisch probleem geen relatie met het onderwijs heeft (bv haken, stotteren) dan is logopedie bij een vrijgevestigde logopedist wenselijk. Uiteraard vindt er afstemming tussen externe en interne logopedie plaats.

Variawet

Vanaf 1 augustus 2018 is maatwerk in onderwijstijd mogelijk voor leerlingen die door psychische of lichamelijke beperkingen (tijdelijk) niet naar school kunnen. De school kan de leerling met instemming van de inspectie een aangepast onderwijsprogramma aanbieden dat afwijkt van de vastgestelde onderwijstijd. Op deze manier kan de leerling toch voor een deel onderwijs volgen op school.

In het OPP wordt onderbouwd waarom de afwijking van onderwijstijd noodzakelijk is voor de leerling, waaruit het deel op maat aangeboden programma bestaat, met welke doelen en om hoeveel uren per week het gaat. Daarnaast wordt ook in het ontwikkelingsperspectief beschreven hoe de leerling weer toegroeit naar het volledige aantal uren onderwijs op school.

Samenwerking

De Kameleon ziet de ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en wil actief de ouders betrekken bij het opstellen van het OPP. De school zoekt ook de samenwerking met andere instanties die een bijdrage kunnen leveren aan het behalen van de doelstellingen van haar onderwijs.

Extra ondersteuning

Als het nodig is, wordt voor een leerling extra zorg aangevraagd waarbij de school samenwerkt met SDW. Dit kan via de jeugdwet (gemeente) of via de Wet Langdurige Zorg (WLZ) en het aanvragen hiervan verloopt altijd via de ouders. Wanneer deze zorg wordt toegekend, komen de zorgmedewerkers van SDW het kind in de groep ondersteunen. De ondersteuning kan gericht zijn op persoonlijke verzorging, bijvoorbeeld zindelijkheid of zelfredzaamheid, en/of persoonlijke begeleiding. Eventuele andere zorgaanbieders kunnen in overleg met de CVB ingezet worden mits het aanbod aansluit op wat in de klas gebeurt en in nauwe samenwerking en onder regie van de leerkracht. Begeleiding en verzorging geschiedt dan via het 4 ogenprincipe

9. Onderwijsresultaten

In- en uitstroomgegevens 2024-2025

Zoals ieder jaar heeft een aantal leerlingen de school verlaten en zijn er leerlingen toegelaten. Hieronder vindt u de gegevens omtrent deze leerlingen. Aangegeven wordt het aantal en de instelling waar de leerling respectievelijk vandaan is gekomen of naartoe is gegaan. Tevens wordt de reden van het vertrek aangegeven. Het gaat hierbij om de periode van 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2025.

Alle leerlingen die zijn toegelaten hebben een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband waar de leerling woont.

Instroomgegevens

Instroom SO 2024-2025	Aantal leerlingen
Regulier basisonderwijs	14
Thuiszitter	9
SO extern	10
SBO	1
BO	4
Totaal	38

Uitstroomgegevens

Uitstroom SO	Aantal leerlingen
VSO dagbesteding	15
VSO arbeidsmarktgericht	6
SBO	3
SO Mytyl	1
SO dagbesteding	1
Dagbesteding activiteitengericht	1
Totaal	27

10. Kwaliteitszorg

De Kameleon werkt als een organisch geheel: alles hangt met alles samen en een goede communicatie tussen alle betrokkenen is de beste waarborg dat het geheel meer oplevert dan de som der delen.

Het SO wordt op de verschillende beleidsdomeinen van de school zoals onderwijs, personeel, materieel en huisvesting aangestuurd en ondersteund. Deze ondersteuning is beheersmatig (de dagelijkse zorg), beleidsmatig (de schoolverbetering) en begeleidend en wordt ingevuld door (adjunct-) directeuren, medewerker onderwijs, intern begeleiders, orthopedagogen, (vak-) leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel.

Het ontwikkelen van een systematisch onderwijskundig aanbod (ZML-kerndoelen, leerlijnen, groepsplan, onderwijsleerproces) heeft op onze school prioriteit. We maken gebruik van de CED-leerlijnen en van de Plancius leerlijnen voor leerlingen met een zeer laag ontwikkelingsniveau.

We volgen de prestaties van de leerlingen naast het leerlingvolgsysteem ParnasSys ook via observatielijsten, (methodegebonden) toetsen, en een klassenregistratiesysteem. Vanuit de analyse van de data uit de verschillende meetinstrumenten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau verbeteracties geformuleerd. Alle verbeteracties tezamen vormen het verbeterplan.

KameleonKRACHT

Het hele team van De Kameleon werkt volgens de methodiek van Stichting leerKRACHT.

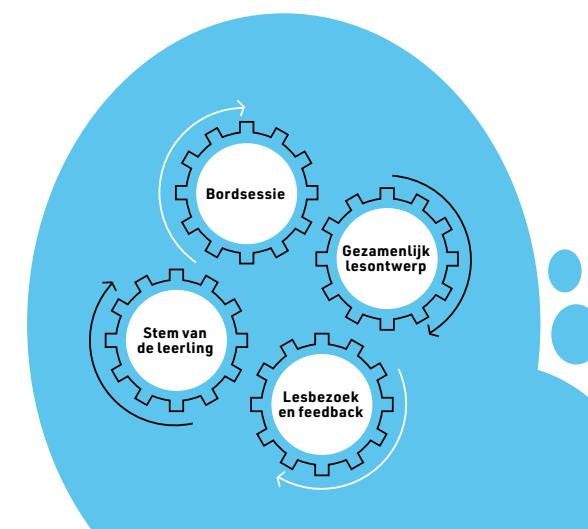
Deze methodiek heeft als kernvoorwaarden:

- Meer leerplezier voor de leerlingen;
- Meer werkplezier voor de medewerkers van de Kameleon;
- Om zo nóg beter onderwijs te creëren.

De Kameleon is een school met een verbetercultuur, waar we samen werken aan nog beter onderwijs. Een cultuur waarin we als medewerker van elkaar leren en samen met onze leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbeteren. Zo werken wij aan een duurzame verandering van ons onderwijs zodat de opbrengst voor de leerling zo hoog mogelijk is. Een plek waar een cultuur van vertrouwen in de medewerkers is met als motto:

'Elke dag samen een beetje beter'

Om dit te bereiken maken we gebruik van de instrumenten van Stichting leerKRACHT



11.

Organisatie van het onderwijs

Individueel niveau

In ons onderwijs richten wij ons op een optimale en veelzijdige ontwikkeling van elke leerling persoonlijk. Bij plaatsing wordt op basis van de aangeleverde informatie een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin het uitstroomperspectief wordt beschreven en verantwoord. Dit wordt binnen 6 weken na de start op De Kameleon met de ouders in een op overeenstemming gericht overleg besproken, vastgesteld en getekend.

Groepsniveau

Bij plaatsing overleggen we intern welke groep het best bij de behoeften van de leerling past. Plaatsing in een van de groepen is een besluit van de directie van de school. Voor de zomervakantie worden de nieuwe groepen ingedeeld. In de loop van het schooljaar is het wisselen van groep incidenteel mogelijk.

Het onderwijsaanbod wordt met hulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys georganiseerd in groepslessen en subgroepslessen, waarbij een sublesgroep uit één of meerdere leerlingen kan bestaan.

Iedere leerkracht begeleidt een SO-groep van ongeveer 10-14 leerlingen waarbinnen sublesgroepen worden geformeerd om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte. Hierbij kunnen onderwijsassistenten en vakleerkrachten de leerkracht ondersteunen. In de bovenbouwgroepen wordt zo nodig in groepsdoorbroken niveaugroepen gewerkt.

Groepsorganisatie

De organisatie van het onderwijs en de personele bezetting is afhankelijk van:

- de onderwijsbehoeften van de groep
- de leeftijd van de leerlingen

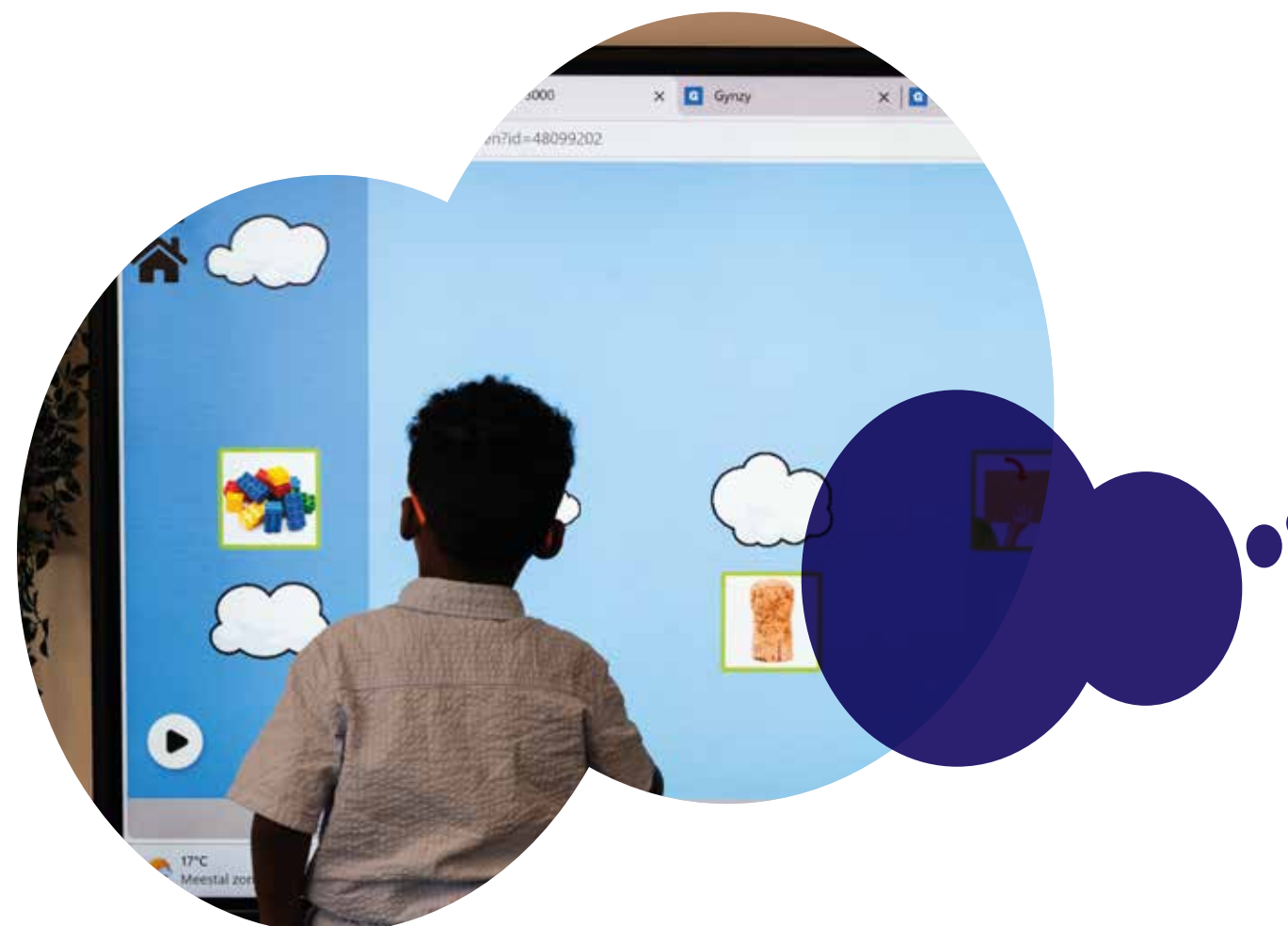
12.

Personeel

Samenstelling team

Het team van SO De Kameleon bestaat uit de directeur, adjunct-directeuren, medewerkers onderwijs, orthopedagogen, intern begeleiders, groepsleerkrachten, vakleerkrachten, leraarondersteuners, onderwijs-assistenten, logopedisten, schoolmaatschappelijk werker, stagebegeleiders, stagecoördinator, administratieve krachten, conciërges en medewerkers huishoudelijke dienst.

Daarnaast worden van instellingen buiten de school deskundigen ingehuurd. Onder meer op het gebied van cultuureducatie, onderwijsontwikkeling, informatietechnologie en scholing. In het kader van de ondersteuning aan leerlingen om optimaal te kunnen profiteren van het onderwijsaanbod wordt ook met therapeuten (fysiotherapie, speltherapie, psychomotorische therapie (PMT), sensorische integratie (SI-training)) en pedagogische medewerkers van diverse zorgaanbieders samengewerkt. De therapeuten en pedagogische medewerkers zijn niet aan school verbonden maar via de leerkrachten, intern begeleiders en ouders worden zij betrokken bij de school.



13. Schoolklimaat

Gezonde school

Gezonde leerlingen presteren beter! Wij zijn aan de slag gegaan met de Gezonde School aanpak en zijn voornemens het vignet Gezonde School te behalen. Wij werken aan de 4 pijlers: Educatie, Signaleren, Schoolomgeving en Beleid.

We maken weloverwogen keuzes voor de gezondheidsthema's en activiteiten. Het schoolgebouw, de pleinen, de fietsenstalling en het gehele trottoir voor de school zijn rookvrij.

Intussen hebben we het themacertificaat Sport en Bewegen en het themacertificaat Welbevinden toegewezen gekregen. Het volgende schooljaar gaan we verder met weer andere themacertificaten en ook zullen we er alles aan doen om de behaalde resultaten te behouden.

Lichamelijke verzorging en medische handelingen

Een aantal leerlingen op onze school heeft lichamelijke verzorging nodig, bijvoorbeeld bij het toiletgebruik of hulp bij het toedienen van medicijnen. Ouders of wettelijke vertegenwoordigers hebben altijd de eerste verantwoordelijkheid voor de zorg van hun kinderen. Onder schooltijd wil de school de leerling daarbij helpen. We spreken hier van gedelegeerd handelen door leerkrachten en overige medewerkers. Het is noodzakelijk om die vorm van hulp goed met elkaar af te spreken. Vooral bij wat meer ingewikkelde handelingen hebben de ouders de plicht om duidelijke instructies en aanwijzingen hiervoor aan de leerkrachten door te geven.

Het personeel op onze scholen is niet opgeleid en derhalve onvoldoende deskundig om een juiste diagnose te stellen indien een kind op school ziek wordt. Personeelsleden dienen hiermee dan ook terughoudend mee om te gaan. Uitgangspunt bij een ziek kind is dat er voor wordt zorggedragen dat hij of zij naar huis gaat. De leerkracht of de schoolleiding zal, gelet op dat uitgangspunt, in geval van een ziek kind altijd contact opnemen met de ouders en overleggen wat er moet gebeuren. Daarbij zal aan de orde komen of er iemand thuis is om het kind op te vangen of het kind kan worden opgehaald.

Toestemming voor medisch handelen kunnen ouders geven via het toestemmingsformulier, dat we op school hanteren. Toestemming voor het verrichten van medische handelingen zoals hier bedoeld, zal in algemene zin bij de inschrijving worden gevraagd. De precieze afspraken met betrekking tot een leerling, worden in het ontwikkelingsperspectiefplan vastgelegd. Zo is voor partijen duidelijk wat er is afgesproken en weet iedereen wie waarvoor verantwoordelijk is. Het spreekt vanzelf dat we op school in bijzondere gevallen hulp bieden en doen wat we kunnen wanneer daar aanleiding toe is.

Pedagogisch klimaat

Het schoolklimaat is een aangename, uitdagende, motiverende en stimulerende werkomgeving, waarin teamleden en leerlingen op een positieve manier met elkaar omgaan. De Kameleon zorgt voor veiligheid, geborgenheid, rust en structuur. Dit realiseren we door duidelijke gedrags- en schoolregels, een opgeruimde school en een professioneel en collegiaal werkklimaat.

De regels waar we op De Kameleon van uitgaan:

1. Iedereen hoort erbij en we respecteren elkaar zoals we zijn.
2. We noemen elkaar bij de voornaam.
3. We letten op onszelf.
4. We blijven van elkaar af.
5. We blijven van elkaars spullen af.
6. We helpen elkaar.
7. Als we boos zijn, gaan we naar de juf of meneer.
8. We pesten elkaar niet.
9. Als we gepest worden vertellen we het op school en thuis.
10. Als een leerling vraagt hem of haar niet meer lastig te vallen via sociale media, dan doen we dat ook niet meer.

Het schoolklimaat bevordert en stimuleert de betrokkenheid van ouders.

Anti-Pestprotocol

Pesten komt helaas op iedere school voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en serieus aan willen pakken. Het kan lastig zijn om er achter te komen of er gepest wordt en of de gepeste dit ook zo ervaart. Door de kenmerken van de leerlingen op De Kameleon kan pesten als pesten ervaren worden maar ook als spel of als "moeten" of "het hoort erbij". Een leerling kan als er naar hem gekeken wordt, dit als pesten ervaren. Een effectieve manier om pesten te stoppen of in de hand te houden, is regels hanteren. Er wordt gewerkt met een pestprotocol dat enkele keren per jaar wordt besproken met de leerlingen. Zij ondertekenen het ieder voor zich op een manier die past bij hun ontwikkelingsniveau.

Op de website van de school is onder het kopje Formulieren en documenten het "Pestprotocol" opgenomen. Ook staat hier de naam van onze anti-pestcoördinator.

Preventie digitaal pesten

We verzorgen lessen in het gebruik van sociale media met als doel leerlingen kennis te laten nemen van de positieve mogelijkheden ermee, maar ook van de gevaren. M.a.w. de do's en don'ts op maat aangeboden, passend bij de mogelijkheden van de leerling.

Wanneer er wordt gemeld dat er sprake is van digitaal pesten, wat vooral buiten schooltijd/ in de thuissituatie gebeurt, worden de ouders van de pesters en gepesten hiervan op de hoogte gesteld. Bij vervelende situaties vragen we ouders contact op te nemen met elkaar, opdat zij het samen kunnen oplossen. De anti-pestcoördinator, informeert ouders daarover.

De-escalerend werken

Wij streven ernaar te voorkomen dat wij fysiek en of vrijheidsbeperkend moeten handelen. Door preventief te handelen kan voorkomen worden dat een situatie escaleert. Indien het de-escalerend handelen onvoldoende effect heeft en er een situatie ontstaat waarbij de leerling, andere leerlingen of het personeel in gevaar komen dan moet er worden ingegrepen om de veiligheid te waarborgen. Per situatie wordt ingeschat welke handeling het meest effectief en het minst ingrijpend is. Fysiek- en/of vrijheidsbeperkend handelen is dan een logische volgende stap in het pedagogische proces. Binnen De Kameleon zijn wij bekend met de wijze waarop wij fysiek- en/of vrijheidsbeperkend mogen handelen. De Kameleon heeft gecertificeerde trainers in dienst die teamleden kunnen trainen in het preventief handelen en het de-escalerend handelen. Deze trainers zijn ook geschoold in het fysiek handelen.

Wegloopprotocol

Binnen de school hanteren we strikte afspraken over het gesloten houden van deuren en hekwerken. Wanneer onverhoopt een leerling toch 'wegloopt' is er een vast protocol en worden na ten hoogste 15 minuten, de ouders geïnformeerd en wordt in overleg met hen de politie/wijkagent ingeschakeld.

Schorsing

Na een geval van ernstige gedragsproblemen kan het voorkomen dat een leerling geschorst wordt voor 1 of meer dagen. Schorsen is gebonden aan strikte bepalingen die door het schoolbestuur zijn vastgelegd. De inspectie oefent toezicht uit op schorsing en dient direct te worden geïnformeerd over ieder geval van schorsing voor meer dan 1 dag.

Grenzen aan het onderwijs voor zittende leerlingen

Om de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van elk kind te waarborgen zitten er ook grenzen aan de mogelijkheden van De Kameleon. Dit betekent dat een leerling niet kan deelnemen aan het reguliere onderwijsaanbod binnen De Kameleon en dat samen met de betrokkenen (ouder(s)/verzorger(s), samenwerkingsverband, zorginstelling) gekeken wordt naar een beter passend alternatief.

- De leerling kan niet geplaatst worden of op De Kameleon blijven als:
- de leerling niet in staat is een vast/geleid programma te volgen, maar zelf een volgende benadering nodig heeft van de begeleiders.
 - de leerling constante nabijheid of directe sturing nodig heeft in gedrag.
 - de leerling constante nabijheid of directe sturing nodig heeft in taakgerichtheid.
 - de leerling een één-op-één setting nodig heeft en prikkels onvoldoende kan reguleren.
 - De leerling kan niet functioneren in nabijheid van andere kinderen.
 - externaliserend probleemgedrag voorliggend is; enige frustratietolerantie is vereist (dit geldt niet als het externaliserend gedrag direct gevolg is van didactische overvraging).
 - de leerling zich niet kan voegen naar de geldende gedragsverwachtingen binnen de school.
 - de leerling een gevaar is voor andere kinderen en personeel.
 - verwacht wordt dat het welbevinden bij plaatsing binnen onderwijs in het geding is.
 - een ander type onderwijs beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling, zoals bij een primair medisch of motorisch ziektebeeld of een primaire visuele of auditieve beperking. Of de leerling wordt onder-gestimuleerd door het aanbod op De Kameleon en op een andere plek meer uitdaging kan krijgen.
 - er geen sprake is van leerbaarheid of didactische ontwikkeling

Vaak is in deze situaties behandeling en/of dagbesteding meer aangewezen en in het belang van de leerling. Dit geldt ook voor leerlingen waarbij de tijd voor verzorging/therapie/medisch handelen een dermate grote rol speelt dat er onvoldoende tijd overblijft voor het onderwijsaanbod.

Betrokkenheid van ouders

De Kameleon hecht grote waarde aan ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid betekent afstemming tussen school en ouders m.b.t. de ontwikkelingskansen en de wijze van begeleiden van het kind. Via de communicatie-app Parro kan de leerkracht dagelijks berichten verzenden naar alle ouders/verzorgers van de groep, maar ook naar ouders individueel. Hierdoor kan er o.a. voor gezorgd worden dat ouders van leerlingen die geen toestemming hebben gegeven om foto's van hun kinderen te delen met anderen, zelf wel foto's van hun kind kunnen ontvangen. Ouders/verzorgers kunnen via de app reageren berichten zenden naar de leerkracht.

Enkele weken na aanvang van het schooljaar is er een algemene ouderavond in de groep waarin u informatie krijgt over de gang van zaken in de groep. Ook organiseren wij gedurende het schooljaar nog themagerichte bijeenkomsten voor ouders. Bijvoorbeeld de informatiemarkt voor bovenbouwleerlingen SO die naar de VSO gaan of de informatieavond voor leerlingen 18-/18+.

Halverwege het jaar en enkele weken voor afsluiting van het schooljaar wordt een oudergesprek gevoerd over het ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Bedoeling is af te stemmen en overeenstemming te bereiken over het handelingsgerichte deel van het OPP. Andere oudercontacten worden vanuit de groepen geregeld. Elke groep nodigt minimaal een keer per jaar de ouders uit voor een activiteit op school onder schooltijd. De leerkrachten en assistenten organiseren een activiteit die bij de groep past waarbij u een kijkje in de groep kunt nemen.

Tot slot vinden wij het vanzelfsprekend dat oudercontact met wederzijds respect verloopt. We staan open voor

positieve feedback en horen graag uw mening als u iets met ons wil delen. Rechtstreeks contact tussen ouders en school heeft onze voorkeur. Voor en na schooltijd zijn de collega's telefonisch bereikbaar om met u te praten/overleggen.

Op de website van de school vindt u ons beleid 'Oudercommunicatie via Parro'.

De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

In enkele gevallen gaat het niet goed met kinderen. Leerkrachten zien hun leerlingen veel en hebben goed zicht op hoe leerlingen in hun vel zitten. Als leerkrachten vragen hebben over hoe het met een leerling gaat of over wat het vertelt, zullen zij altijd contact met de ouders of verzorgers opnemen om navraag te doen. Als er zorgen zijn of er sprake is van kindermishandeling en huiselijk geweld bij één van de leerlingen op school, moeten de leerkrachten dit op school bespreken en samen kijken welke stappen er genomen moeten worden. Alle scholen in Nederland zijn sinds 2013 verplicht te werken volgens het protocol "Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling". Op de Kameleon zijn de orthopedagoog en de maatschappelijk werkster aandachtsfunctionaris voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode is een stappenplan waarin staat hoe school kindermishandeling signaleert en meldt. Het is de bedoeling van de meldcode dat mishandeling en geweld eerder wordt gezien en dat er (eerder) hulp geboden kan worden. In het stappenplan is vastgelegd wie wat waar wanneer en hoe doet met betrekking tot (vermoedens van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

De volgende stappen worden genomen bij vermoedens van mishandeling of huiselijk geweld:

- | | |
|----------------|---|
| Stap 1 | In kaart brengen van de signalen |
| Stap 2 | Overleggen met een (deskundig) collega of aandachtsfunctionaris en evt. advies inwinnen bij Veilig Thuis. |
| Stap 3 | In gesprek gaan met ouders/verzorgers/kind |
| Stap 4 | Wegen of er een melding gedaan moet worden bij Veilig Thuis |
| Stap 5a | Beslissen of er een melding bij Veilig Thuis noodzakelijk is |
| Stap 5b | Vervolgens beslissen of het zelf bieden of organiseren van hulp mogelijk is. |

Schoolcontactpersonen

Iedere school bij KPO heeft een schoolcontactpersoon. De namen staan op de website van de school. Voor problemen buiten de schoolsituatie is de groepsleerkracht de aan te spreken persoon voor leerlingen en ouders. Dat geldt voor allerlei andere schoolse aangelegenheden. De schoolcontactpersoon zorgt voor de eerste opvang van de meld(st)er en begeleidt deze naar de externe vertrouwenspersoon (bij de GGD). Schoolcontactpersonen fungeren als vooruitgeschoven posten van de externe vertrouwenspersoon. Schoolcontactpersonen hebben voor de school ook een taak in voorlichting over de bestaande klachtenregeling. De schoolcontactpersoon is een soort vertrouwenspersoon en aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij klachten / vragen aangaande seksuele intimidatie en machtsmisbruik in het algemeen maar ook voor zaken, die zich afspelen binnen de schoolsituatie en tevens alle andere activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd. Contactpersonen zijn voor leerlingen, ouders en personeel. Ze hebben een taak in de voorlichting over de bestaande klachtenregeling, zorgen voor de eerste opvang van de melding op school en begeleiden de meld(st)er waar wenselijk of noodzakelijk naar de (externe) vertrouwenspersoon. Meer info over klachten en klachtenregeling vindt u in de bovenschoolse schoolgids.

Omgang met mobieltjes

Vanaf 1 januari 2024 zijn bij wet alle mobieltjes op V(S)O-scholen verboden. En vanaf 18 augustus 2024 geldt dit ook voor PO/SO-scholen. Mobiele telefoons worden bij inloop start van dag ingeleverd bij de leerkracht en leerlingen krijgen hem aan eind van de dag weer mee. Dit geldt ook voor stage (uitgezonderd WLP/uitstroomstage). Meer informatie kunt u vinden in de bovenschoolse schoolgids van KPO te vinden op de website van KPO.

14. Vertegenwoordiging

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een adviesorgaan dat ongeveer 6x per jaar vergadert. Zij kan, gevraagd en ongevraagd, advies uitbrengen over onderwijszaken en functioneren van de organisatie. Verder heeft het schoolbestuur bij bepaalde beleidsvoornemens de instemming van de MR nodig. De taken en bevoegdheden liggen vast in het reglement op de medezeggenschap. Dit kan op de school/website worden ingezien. Ook het Jaarplan en Jaarverslag zijn openbaar en op dezelfde manier in te zien.

Alle leden worden gekozen voor een periode van 3 jaar nadat ze zich kandidaat hebben gesteld voor de MR. De ouderleden worden door de ouders gekozen en het personeelslid door het personeel. Het is een evenredige mix tussen ouders en personeelsleden. Bij De Kameleon bestaat de MR uit vier ouderleden en vier personeelsleden. De namen van de leden vindt u op de website van de school. De directeur onderhoudt namens het schoolbestuur het contact met de MR.

Wilt u meer weten of heeft u een vraag of opmerking? U kunt de MR bereiken via mr@dekameleonkpo.nl. Ook kunt u een vergadering bijwonen, u vindt de vergaderdata in de jaarkalender. De MR-vergaderingen zijn altijd openbaar, wel graag even vooraf aanmelden.

Ouderraad

De ouderraad stelt zich ten doel de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. De locaties in Roosendaal en Bergen op Zoom hebben samen één ouderraad. De ouderraad heeft 5 keer per schooljaar een vergadering met de adjunct-directeur. Op de agenda staan o.a. alle aankomende activiteiten en bijzondere gebeurtenissen, planning ervan en verdeling van taken, evaluatie van activiteiten en alle voorkomende zaken die de ouderraad aan de orde wil stellen. Leden van de ouderraad ondersteunen werkgroepen op school, zoals sinterklaasviering en zomer/wintergala VSO. De ouderraad ondersteunt de eens in de twee jaar te houden informatiemarkt m.b.t. werken-wonen-vrije tijdsbesteding en begeleiding. Als uitgangspunt voor de samenstelling wordt geprobeerd uit de SO- en VSO- afdeling ouders deel te laten nemen aan de ouderraad. Heeft u een punt dat u graag bespreekbaar wilt maken tijdens de vergadering van de ouderraad of heeft u interesse in deelname aan de ouderraad dan kunt u contact opnemen met de ouderraad via het emailadres: or-rsd@dekameleonkpo.nl.

15.

Aanvullende informatie

Vrijwilligerswerk

Er zijn op beperkte schaal mogelijkheden tot het verrichten van vrijwilligerswerk. Dat kan zijn ondersteuning in de schoolbibliotheek, geven van gastlessen, het verrichten van werkzaamheden in het kader van de goede gang van de school. Voor het werken met leerlingen is verklaring omtrent gedrag vereist, die via de gemeente moet worden aangevraagd. Met vrijwilligers die regelmatig voor de school werken zullen we een vrijwilligersovereenkomst sluiten, waarin een aantal afspraken worden vastgelegd. Vrijwilligerswerk waarbij met kinderen wordt gewerkt kan zeker niet vrijblijvend zijn, maar behoeft regelmaat.

Verkeersveiligheid

De school heeft het Brabants Verkeers Veiligheid Label (BVL-label) zowel op de locatie in Roosendaal als in Bergen op Zoom. Verkeerseducatie heeft een belangrijke plaats in ons aanbod. Naast theorie in de klas wordt er veel aandacht besteed aan lessen in de feitelijke verkeerssituatie. Zeker wanneer leerlingenvervoer niet toegekend wordt, is het de vraag of leerlingen zelfstandig veilig aan het verkeer kunnen deelnemen. We bevorderen zoveel mogelijk dat leerlingen zich veilig leren begeven in het verkeer, zowel als voetganger en fietser als gebruiker van het openbaar vervoer. Maar er ligt ook een belangrijke taak voor ouders/verzorgers om met hun kinderen te oefenen om veilig de afstand tussen huis en school en naar een evt. stage-adres (VSO) af te leggen. Een aantal leerlingen is in staat het verkeersdiploma van Veilig Verkeer Nederland te behalen.

Schoolreis

De groepen gaan op schoolreis in een van de laatste maanden van het schooljaar. Uitgangspunt is dat alle leerlingen meegaan. Voor elke groep zal een passende invulling worden gezocht; voor sommige groepen kan dat betekenen dat er een activiteitendag op school wordt georganiseerd.

Ouderbijdrage

Het schoolbestuur stelt per kind, per schooljaar een basisbedrag ten behoeve van vieringen en bijzondere activiteiten ter beschikking. Het benodigde budget komt voor rekening van het schoolbestuur en heeft geen negatieve gevolgen voor de schoolbudgetten. Dit budget valt onder het beheer van de school conform wettelijke kaders. Daarnaast kan door de school zoals voorheen een vrijwillige ouderbijdrage worden gevraagd t.b.v. specifieke activiteiten zoals schoolreis.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 levert KPO Roosendaal voor alle kinderen op KPO-scholen een bijdrage van €20,- per kind per jaar om tegemoet te komen in de kosten van activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld: Sinterklaas, Pasen, Kerstviering, de kinderboekenweek, sportdag, koningsspelen, enz.



Welke vrijwillige bijdragen vragen we nog wel? Voor het schoolreisje vragen we € 32,50 per leerling per schooljaar. Deze bijdrage is vrijwillig. Geen enkele leerling zal worden uitgesloten van de schoolreis. Voor betaling van de schoolreis ontvangt u een brief na de Kerstvakantie. Mocht u deze betaling in delen willen voldoen, dan is dit zeker een mogelijkheid. Neemt u hierover dan alstublieft contact op met onze directeur Josien Kats, zij zal hier persoonlijke afspraken met u over maken. Is betalen erg moeilijk, maar wilt u toch een bijdrage leveren, dan verwijzen wij u graag naar Stichting Leergeld. Onder inkomensafhankelijke voorwaarden kunnen zij deze kosten voor u dragen. Onze schoolmaatschappelijk werker kan u hierbij helpen.

Stichting Leergeld

Aan ouders die vanwege financiële problemen hun kinderen niet kunnen laten deelnemen aan bijv. schoolreis of naschoolse activiteiten als sportclubwerk, kan Stichting Leergeld misschien een oplossing bieden. Dit geldt ook voor de vrijwillige ouderbijdrage.

Stichting Leergeld heeft als missie het voorkomen van sociale uitsluiting van kinderen uit gezinnen met minimale financiële middelen. Leergeld biedt kansen aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Hierdoor kunnen ook deze kinderen hun sociale vaardigheden en kennis zo optimaal mogelijk ontwikkelen en later als volwassenen volwaardig participeren in de samenleving. Door deze kinderen niet buiten te sluiten, wordt bovendien voorkomen dat de maatschappij er later duur “leergeld” voor gaat betalen. Het motto van Leergeld is: “alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen”. De lange termijn ambitie van Leergeld is dat alle kinderen kunnen meedoen.

Om kinderen weer mee te laten doen met hun leeftijdgenootjes, past Leergeld een bijzondere werkwijze toe: de Leergeld formule. De Leergeld formule vormt een wezenlijk onderdeel van de manier van werken en bestaat uit de volgende stappen:

Stap 1: Huisbezoek en inventarisatie

Gezinnen die Leergeld om hulp vragen, worden thuis bezocht door goed opgeleide en goed geïnformeerde intermediairs. Tijdens een persoonlijk gesprek wordt de hulpbehoefte geïnventariseerd en vindt toetsing plaats van de inkomens- en (eventuele) schuldensituatie.

Stap 2: Bemiddeling

Met ouders of verzorgers wordt besproken wat de mogelijkheden zijn op basis van bestaande/voorliggende voorzieningen van anderen, zoals gemeenten of andere instanties/organisaties. Leergeld kan vervolgens ondersteuning bieden bij het aanvragen van deze voorzieningen.

Stap 3: Financieel vangnet

Wanneer er geen voorzieningen zijn waar voor het betreffende kind een beroep op gedaan kan worden, of wanneer deze voorzieningen niet toereikend zijn, kan aanvullende hulp geboden worden in de vorm van giften in natura of vergoeding van kosten aan clubs en scholen. Criterium hierbij is altijd dat de aanvullende hulp bijdraagt aan de doelstelling van Leergeld: het voorkomen van sociale uitsluiting via het bevorderen van “meedoen”.

Stap 4: Follow-up en nazorg

Na afhandeling van de aanvragen die bij Leergeld binnenkomen, blijft het contact met de betreffende gezinnen doorgaans bestaan. Afhankelijk van de situatie varieert dit van een telefoontje tot een nieuw huisbezoek.

Contact opnemen?

Stichting Leergeld Roosendaal

Postbus 215

4700 AE Roosendaal

Tel: 0165-399150 (maandag en woensdag van 10.00-15.00 uur)

e-mailadres: leergeld.rsd@kpnmail.nl

website: www.leergeld.nl

Naschoolse opvang

SDW de Speelrots biedt op de locaties Roosendaal en Bergen op Zoom naschoolse opvang. Tevens wordt er in Roosendaal ook vakantieopvang binnen het terrein van onze eigen school aangeboden. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij: startpunt van SDW tel nummer: 088-2593000

Naschoolse activiteiten

Op de locatie Roosendaal worden een aantal keer per week in de kleine gymzaal van De Kameleon bewegingsactiviteiten aangeboden door externe aanbieders. Dit is een wisselend aanbod en wordt met ouders via nieuwsbrief/Parro gecommuniceerd.

Hulpinstanties en regelingen

De jeugdprofessional van de gemeente ondersteunt de school en ouders ook voor leerlingen uit andere gemeenten. Als er in de betreffende gezinnen ook al voor andere dan schoolse aangelegenheden bemoeienis is vanuit de WMO dan draagt de jeugdprofessional de casus over aan haar collega in de woongemeente van de leerling.

Voor ondersteuning bij vragen voor kinderen vanaf 6 jaar met een beperking kunt u gratis gebruik maken van een onafhankelijk cliëntondersteuner van MEE, Zorgbelang of WijZijn. Iemand die samen met u het gesprek aangaat over een passende oplossing voor uw kind. Voor vragen over een gesprek bij het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin), PGB, behandeling thuis of het vinden van een passende logeerplek. Ook begeleiden wij jongeren van school naar werk en kunt u ondersteuning krijgen bijvoorbeeld op het gebied van sport, wonen en vervolgopleidingen.

De aard van de ondersteuning is afhankelijk van de woonplaats van de leerling. Voor direct contact kunt u bellen of mailen naar:



MEE West-Brabant

0165 593260

info@meewestbrabant.nl www.meewestbrabant.nl

Dubbele kinderbijslag voor thuiswonend kind met intensieve zorg

Wat zijn de voorwaarden:

- Uw kind is 3 jaar of ouder, maar jonger dan 18 jaar
- Uw kind woont bij u thuis
- Uw kind heeft intensieve zorg nodig. Het Centrum indicatiestelling zorg (CIZ) geeft hierover een advies af. Dit is het CIZ-advies. U hoeft dit advies niet zelf aan te vragen bij CIZ. Wij schakelen CIZ in als wij de aanvraag om dubbele kinderbijslag van u hebben ontvangen.

Wat is een CIZ-advies?

Lees hoe u tweemaal kinderbijslag aanvraagt:

www.svb.nl/int/nl/kinderbijslag/tweemaal_kinderbijslag/tweemaal_kinderbijslag_aanvragen.

U kunt ook advies vragen bij de sociale verzekeringsbank.

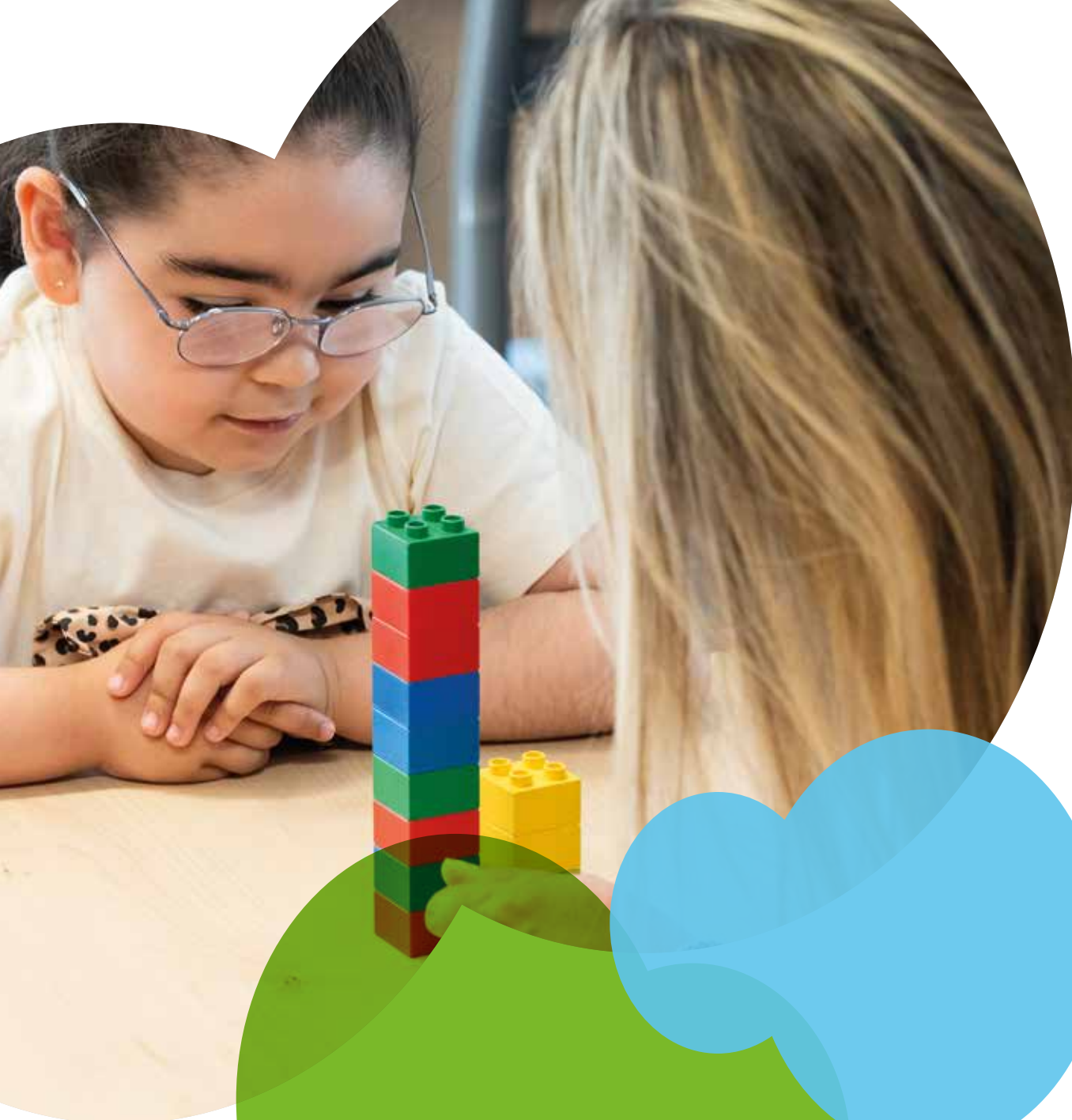




Bijlage

Lijst met gebruikte afkortingen

SO:	Speciaal Onderwijs
VSO:	Voortgezet Speciaal Onderwijs
SOP:	Schoolondersteuningsprofiel
OPP:	Ontwikkelingsperspectiefplan
KPO:	Katholiek Primair Onderwijs
TLV:	Toelaatbaarheidsverklaring
EMB:	Ernstig Meervoudige beperking
WLZ:	Wet Langdurige Zorg
ZML:	Zeer moeilijk lerend
CED:	Centrum voor Expertise en Dienstverlening
CIZ:	Centrum indicatiestelling Zorg
Wajong:	Wet arbeidsongeschiktheidsvoorziening jonggehandicapten
WMO:	Wet maatschappelijke ondersteuning
UWV:	Uitvoeringsinstituut Werknemersverzekeringen
OZG:	Onderwijszorggroep
CVB:	Commissie voor de begeleiding
SWV:	Samenwerkingsverband
GGD:	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
WVS:	Werkvoorzieningsschap
PMT:	Psychomotorische therapie
SI:	Sensorische integratie
MR:	Medezeggenschapsraad
BVL:	Brabants Verkeers Veiligheid Label
M@ZL:	Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling.
SDW:	Stichting Dag en Woonvoorzieningen
SSNB:	Sport Service Noord-Brabant



KPO Basisschool De Kameleon SO maakt onderdeel uit van

 **KPO**
Roosendaal
www.kporoosendaal.nl

Hoofdvestiging SO en VSO
Gerard ter Borchstraat 51
4703 NL Roosendaal
tel. nr. 0165-570950

Nevenvestiging SO en VSO
Zuiderdreef 320
4616 AJ Bergen op Zoom
tel. nr. 0164-870022

www.dekameleonkpo.nl