

Schoolgids

2022 - 2023



Samen groeien



KPO Basisschool
Jeroen Bosch

A young boy with dark, curly hair is looking down at a book. He is wearing a dark grey t-shirt with a pink logo that says "LINI" and "AMSTERDAM". A green speech bubble is overlaid on the image, containing the text "Iets nieuws leren is leuk".

"Iets nieuws
leren is leuk"

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van KPO Basisschool Jeroen Bosch. In deze schoolgids vindt u informatie over de organisatie van het onderwijs op onze school. Bij deze schoolgids hoort ook de bovenschoolse gids van de stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO) die onze school bestuurt. Deze bovenschoolse gids geeft u bijvoorbeeld informatie over het aanvragen van verlof.

De basisschool is een belangrijk onderdeel van het leven van uw kind en uzelf. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In die periode vertrouwt u uw kind toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kiest men dan ook met zorg.

Kinderen die onze school bezoeken, hopen daar een sfeer en klimaat aan te treffen die hen aanspreekt. Een stuk veiligheid gekoppeld aan leerplezier in de ruimste zin van het woord. Uiteraard is dat iets dat je – net zoals zoveel andere dingen in het onderwijs – SAMEN doet. Samenwerking tussen team, ouders, leerlingen en bestuur maar ook met de oudervereniging en medezeggenschapsraad, moeten die sfeer en veiligheid helpen vormen.

Onze schoolgids en bovenschoolse gids zijn digitaal te verkrijgen en terug te vinden op de website van de school.

Wilt u meer informatie over onze school dan kunt u onze website bezoeken: www.jeroenboschkpo.nl.

Namens het team,

Yvonne Claerhoudt
Directie

Schoolgegevens

Naam school:	KPO Basisschool Jeroen Bosch
Straat en nummer:	Kloosterstraat 13
Postcode:	4701 KH
Plaats:	Roosendaal
Telefoonnummer:	0165-537091
Website:	www.jeroenboschkpo.nl
E-mailadres:	directiejeroenbosch@kporoosendaal.nl
Naam directeur:	Yvonne Claerhoudt- Konings (Msc.)
Bevoegd gezag:	De school ressorteert onder de stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal. De dagelijkse leiding berust bij het College van Bestuur: de heer J. Verdaasdonk (voorzitter) en drs. ing. C.G.A.M. Mens. Het College van Bestuur wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

Inhoud

1. Waar staat de school voor?	6
Missie en visie	
Doelstellingen uit ons schoolplan	
Urenberekening en lessenaanbod	
Ons aanbod	
Beredeneerd Aanbod	
Pluriforme samenleving	
2. De organisatie van ons onderwijs	10
De indeling van de school	
De organisatiestructuur	
Sociale en fysieke veiligheid	
3. De ondersteuning aan onze leerlingen	12
Onderwijs op maat	
Zorg, een taak van het hele team	
Leerlingobservatie en -volgsystemen	
Cito toetsen	
Ondersteuning op onze school	
4. De effecten van het onderwijs	16
Toetsen	
Verwijzing naar het Voortgezet onderwijs	
Toelating nieuwe leerlingen	



5. Kwaliteit als prioriteit	18
Structurele aanpak	
6. Betrokkenheid van ouders	19
Het belang van ouderbetrokkenheid	
Vormen van ouderbetrokkenheid	
De Medezeggenschapsraad	
Klankbordgroep ouders	
Klassenouders en hulpouders	
Informatievoorziening aan de ouders	
Schoolcontactpersoon	
7. Extra	22
Lesuitval	
Sponsoring	
Bijlage	23



1.

Waar staat de school voor?

Onze missie

Wij van KPO basisschool Jeroen Bosch geven u één duidelijke keuze: gewoon goed onderwijs in een veilige omgeving met een warme sfeer! Alleen dan is het mogelijk om samen te groeien als individu, als groep, als team en als school.

Onze kernwaarden

Persoonlijk: wij zijn een grote school, toch streven wij ernaar iedereen persoonlijk te benaderen, zowel het kind als de ouders. We benaderen ieder kind als een uniek individu. We kennen zijn leerbehoefte en stemmen daar ons onderwijs en de leerlingenzorg op af. We zien ouders als onze partners in onze onderwijsopdracht.

Resultaatgericht: ons onderwijsprogramma is zo opgesteld dat ieder kind wordt gestimuleerd tot maximale ontwikkeling. Op cognitief gebied, maar zeker ook op sociaal gebied. Door onze onderwijsmethoden af te stemmen op de talenten van kinderen gebeurt het meer dan eens dat zij hun eigen verwachtingen overtreffen. Om te kunnen komen tot resultaten moeten kinderen lekker in hun vel zitten en met plezier naar school komen. Daarom besteden we veel aandacht aan sociale veiligheid en werken we met Kiva.

Cultureel: naast ontwikkeling van kennis hechten wij ook veel waarde aan de ontwikkeling van waarden en normen, creativiteit en gevoel voor cultuur. Ook sport en gezondheid zijn een speerpunt van de school. We stimuleren een actieve en gezonde leefstijl bij onze leerlingen.

Vernieuwend: onderwijs staat nooit stil. Als school zijn we continu op zoek naar manieren om ons onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.

Onze leerlingen groeien op in een snel veranderende wereld. Wij stimuleren hen om flexibel, creatief, ondernemend en zelfstandig te zijn. Coöperatief leren en zelfstandig werken spelen een belangrijke rol binnen ons onderwijs. Zo is alles op de KPO Basisschool Jeroen Bosch erop gericht onze leerlingen te laten opgroeien tot jongeren met voldoende zelfvertrouwen, ruime kennis en stevige sociale vaardigheden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan digitalisering. Ook voeren we zoveel mogelijk de communicatie met ouders interactief via een digitaal systeem.

Onze kernkwaliteiten

Onze lat ligt hoog. KPO Roosendaal en KPO Basisschool Jeroen Bosch zijn ambitieuze organisaties. Er is altijd ruimte voor verbetering van het onderwijs, onderwijsleerproces en de opbrengsten. We zijn een ondernemende onderwijsorganisatie en zoeken op het gebied van innovatie nadrukkelijk de samenwerking. Intern, binnen de eigen organisatie en extern, met diverse partners.

Visie op leren Basisschool Jeroen Bosch:

Op Jeroen Bosch wordt effectief en sterk onderwijs gegeven in de basisvakken en meer autonoom en onderzoekend onderwijs binnen de zaakvakken (in ontwikkeling). We leren samen en in samenhang en maken ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en ontplooiing. Uitdaging en extra ondersteuning vinden wij enorm belangrijk evenals een stabiel en prettig pedagogisch klimaat als voorwaarde voor optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling.

De leerlingen en hun onderwijs- en begeleidingsbehoeften zijn met de tijd veranderd. Een passend aanbod en een veilig klimaat, van waaruit er in rust met kinderen gewerkt kan worden, is steeds belangrijker.

Het team van Jeroen Bosch wil de leerling graag bieden:

- Goed en effectief onderwijs in een stabiele en voorspelbare leeromgeving in samenwerking met ouders.
- De leerkracht van de groep werkt graag vanuit nabijheid om alle kinderen in alle facetten van de dag te kunnen zien en te begeleiden.
- De nu extra beschikbare middelen (NPO) en de extra ondersteuning zonder NPO middelen zetten we in op differentiatie en ondersteuning aan de leerlingen.
- Bij het wegvallen van deze middelen willen we in de basis sterk onderwijs blijven geven waarin bij voorkeur zo min mogelijk tijd voor specifieke interventies “weglekt” door het inspelen op bezettingsproblemen en bij toezicht in de pauzes.
- De school wil voor de dagelijkse gang van zaken niet afhankelijk zijn van het al dan niet aanwezig/ beschikbaar kunnen zijn van vrijwilligers of collega’s met facultatieve uren. Daarbij vraagt de doelgroep pedagogisch gezien zorgvuldigheid bij het samenvoegen of juist splitsen van groepen in een pauze.
- Lerend vanuit de eerdere coronagolven willen we ook snel kunnen schakelen en de basisstructuur van de school en continuïteit zo goed mogelijk behouden.
- Duurzame inzetbaarheid van medewerkers, temeer bij het structurele lerarentekort in Nederland, vraagt extra aandacht voor werkdruk en vraagt een goede verdeling van de werkintensiteit over de dag.

Doelstellingen uit ons schoolplan (accenten schooljaar 2022-2023)

- Versterken leeromgeving en aanbod:
 - Implementatie nieuwe Taalmethode (inclusief spelling, lezen, begrijpend lezen)
 - Versterken woordenschatonderwijs met het 4-takt-model en gebruik Logo 3000 (onderbouw)
 - Uitdagende leeromgeving: Verder ontwikkelen en borgen van het verrijkend leeraanbod van hoog presterende leerlingen.
 - Werken in onderwijseenheden.Doorgaande lijn aanbrengen binnen de school t.a.v. de executieve functies.
- Ouders al partner: Meer aandacht voor ouderbetrokkenheid, communicatie en afspraken.
- Organisatieontwikkeling en communicatie: Doelgericht samenwerken en versterken professionele teamcultuur.

Urenberekening en lessenaanbod

Urenberekening schooljaar 2022 - 2023

	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5 t/m 8
Totaal schooljaar	1310	1310	1310
Af: uren vakanties	320	320	320
Totaal schooluren	20	15	3
Af: studiedag	990	990	990
Totaal aantal lesuren	970	975	987

De exacte data voor de vrije ochtenden voor de onderbouw en de studiedagen zijn terug te vinden op het digitale jaarrooster en op Social Schools.

Lesuren per vakgebied

Vak	1-2	3-4	5-6	7-8
Taal	5,00	10,00	10,00	10,00
Rekenen	2,50	5,50	5,00	5,00
Schrijven		2,00	0,75	0,50
Engels			1,00	1,00
Wereldverkenning	0,50	1,00	2,00	2,25
Verkeer	0,50	0,50	0,50	0,50
Expressie	2,00	1,50	2,00	2,00

Bewegingsonderwijs	8,00	1,50	1,50	1,50
Godsdienst	0,50	0,50	0,50	0,50
Pauzes(elke ochtend 1 kwartier)		1,25	1,25	1,25
Zintuiglijke en lichamelijke ontw.gr. 1 t/m4 Soc. Emotionele ontw. Groep 5 t/m 8	6,25	1,00	0,50	0,50
Totaal	25,00	25,00	25,00	25,00

Bovenstaande tabel geeft een gemiddelde weer, geen exacte uren.

Ongeveer 60% van de lestijd per week wordt besteed aan rekenen, taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat. Deze vakken worden gespecificeerd op het groepsrooster weergegeven. De overige tijd wordt besteed aan wereld oriënterende vakken, expressie en beweging.



Ons aanbod

Vakvormingsgebied	Methode	Groep
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen – kim-versie	3
Aardrijkskunde	Blauwe Planeet	5-8
Begrijpend en studerend lezen	Nieuw Nederlands Junior en Nieuwsbegrip XL	4-8
Bewegingsonderwijs	Jaarplanning SSNB (buurtsportcoaches) Opgesteld aan de hand van basisdocument bewegingsonderwijs en leerlingvolgsysteem Volg Mij.	1-8
Biologie	Naut	4-8
Engels	Take it easy	5-8
Geschiedenis	Argus Clou	5-8
Levensbeschouwing	Trefwoord	1-8
Muziek	Vakdocent/ Kunstprofessional via CultuurKompaan	1-8
Rekenen	Kleuterplein 2	1-2
Rekenen	Wereld in Getallen 4	3-8
Schrijven	Pennenstreken	3-8
	Krullenbol	1-2
Sociaal emotioneel	Kiva	1-8
Spelling	Nieuw Nederlands Junior	4-8
Studievaardigheden	Blits	5-8
Taal	Kleuterplein 2 en Logo 3000	1-2
Taalontwikkeling/woordenschat	Nieuw Nederlands Junior	4-8
Verkeer	Let's Go	1-8
Voortgezet technisch lezen	Nieuw Nederlands Junior	4-8

Beredeneerd Aanbod

Sommige thema's zijn vakoverstijgend of er bestaat samenhang tussen verschillende leergebieden. In de directe omgeving van de school kunnen we gebruik maken van aanbod dat instellingen ons bieden, vb. Kring Roosendaal, bibliotheek. We gebruiken deze mogelijkheden om betekenisvol leren mogelijk te maken. De activiteiten zijn aanvullend op het methodische aanbod of komen in plaats van onderdelen ervan. Daardoor ontstaat een breed en gevarieerd aanbod dat vast onderdeel uitmaakt van ons curriculum. In de groepen 1-2 wordt thematisch gewerkt. Bij het aanbod van de betekenisvolle activiteiten vormen de doelen het uitgangspunt. Het aanbod en de doelen zijn geborgd o.a. in de methode Kleuterplein 2.

Pluriforme samenleving

Onze leerlingen groeien op in een samenleving waarin verschillende culturen en tradities naast elkaar en met respect voor elkaar bestaan. In ons leerstofaanbod laten wij onze leerlingen kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. We doen dat door middel van besprekingen aan de hand van actuele gebeurtenissen, onderwerpen zoals wereldgodsdiensten en geestelijke stromingen uit de methode Trefwoord.

De volgende thema's komen jaarlijks terug:

1. Verwondering en zorg rond Werelddierendag
2. Barmhartigheid en respect rond St-Maarten
3. Matigheid en eenvoud rond Sinterklaas
4. Hoop rond Kerst en Advent
5. Solidariteit en vergiffenis rond Aswoensdag en de Vasten
6. Vertrouwen rond de Goede Week en Pasen
7. Verbondenheid en inzet rond Pinksteren

2.

De organisatie van ons onderwijs

De indeling van de school (na formatieplan)

Onze school telt 14 groepen. Het gemiddeld aantal leerlingen per groep is ongeveer 25.

Onderwijseenheid 1	Onderwijseenheid 2	Onderwijseenheid 3	Onderwijseenheid 4
Groep 1-2a	Groep 3a	Groep 4-5b	Groep 7a
Groep 1-2b	Groep 3b	Groep 5a	Groep 7b
Groep 1-2c	Groep 4a	Groep 6a	Groep 8a
		Groep 6b	Groep 8b

De school heeft een leeftijdsgebonden groepsindeling: in principe zitten kinderen van gelijke leeftijd in dezelfde groep. De overgang naar de volgende groep is afhankelijk van het ontwikkelingsniveau van het kind. Aan alle leerlingen in de groep wordt in de basis dezelfde leerstof aangeboden. Bij de instructie en verwerking van de leerstof wordt gekeken naar het niveau van de kinderen. Sommige leerlingen krijgen verrijkings- en verdiepingsstof. Kinderen die wat meer moeite hebben met de leerstof krijgen extra hulp bij het zich eigen maken van de leerstof. We streven ernaar om in elke groep niet meer dan twee reguliere leerkrachten te laten werken.

Groepsverdeling		
1/2a	juf Amanda	
1/2b	juf Cobie, ma-di-wo-do,	juf Adriënne, vr
1/2c	juf Miriam, ma-di-wo-vr	juf Adriënne, do
3a	juf Marie-José, wo-do-vr	juf Addy, ma-di
3b	juf Anouschka, ma-di-wo-do	juf Addy, vr
4a	juf Katrien, ma-di-vr	juf Esther, wo-do
4-5b	juf Anita	
5a	meneer Henny, di-wo-do	meneer Joost, ma-vr
6a	juf Debby, ma-do	juf Maaïke, di-wo-vr
6b	juf Michelle, ma-vr	meneer Joost, di-wo-do
7a	Juf Inge, ma-di-vr	Meneer Raudi, wo-do
7b	meneer Raudi, ma-di	juf Stefanie, wo-do-vr
8a	meneer Patrick	
8b	meneer Rob	meneer Raudi, vr middag

Schoolleiding:

Yvonne Claerhoudt Directeur

Interne begeleiding:

Esther Heijnen	Internbegeleider & Rekenspecialist
Katrien Braspenning	Internbegeleider & Leesspecialist
Anouschka v/d Beemd	Gedragsspecialist
Debby Paantjens	Executieve functies

Onderwijsondersteunend personeel:

Peter van Leeuwen	Conciërge
Ralph de Bont	Assistent-conciërge
Monique v/d Luitgaarden	Administratie
Liesbeth Jongmans	Onderwijsassistent
Cheralde Helmons	Onderwijsassistent
Marco Hermans	Onderwijsassistent
Leona Teeuwisse	Onderwijsassistent
Pia Eestermans	Onderwijsassistent

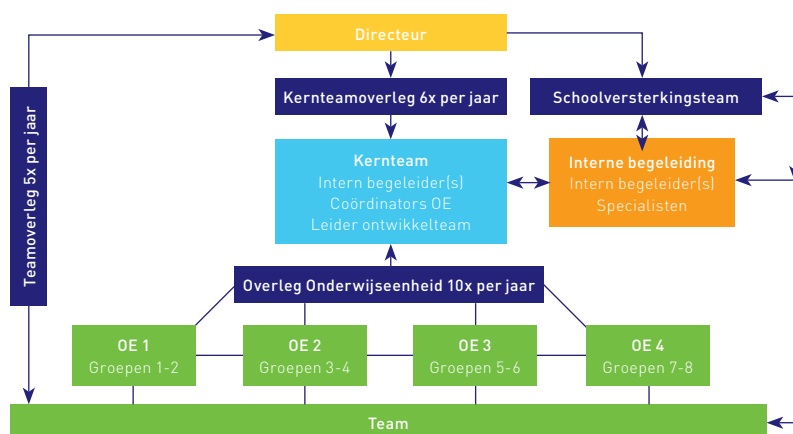
De organisatiestructuur

Directie: De directie van de school wordt gevormd door de directeur.

Kernteam: De directeur wordt ondersteund door 4 coördinatoren van de onderwijseenheden en de intern begeleiders. Tezamen vormen zij het kernteam.

Coördinatoren onderwijseenheden: De coördinatie is gericht op het samen verzorgen van goed onderwijs in de eenheid. Hierin staat samenhang in het onderwijs, de schoolontwikkeling en leren van en met elkaar centraal.

De interne begeleiding en schoolversterkingsteam: De interne begeleiding bestaat uit verschillende specialismen die binnen de school aanwezig zijn. Kennis en kunde die ingezet wordt om leerlingen in de groep zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen en ook de school continu te versterken in vaardigheden. De intern begeleiders hebben hierin een coördinerende en monitorende rol. Ten aanzien van meer complexe vragen en extra ondersteuning werken we in het schoolversterkingsteam samen met een orthopedagoog van KPO en sluit de directie aan. Ook kunnen betrokken externen, zoals de jeugdprofessional aansluiten om samen op te trekken in de het vinden van de meest optimale ondersteuning.



Sociale en fysieke veiligheid

Met plezier naar school komen is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Sociale veiligheid beperkt zich niet enkel tot de school, maar speelt zich ook thuis af. Daarom vinden wij een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang en betrekken we de ouders graag bij de school. Om kinderen te volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling hanteren we de registratielijst van Kiva en voor de kleutergroepen het observatieinstrument KIJK! Kiva is het Finse woordje voor 'fijn' of 'leuk'. Het is ook de naam van een succesvol Fins antipestprogramma. Kiva-scholen zorgen ervoor dat kinderen, leerkrachten en ouders hun school als een veilige, aangename en stimulerende omgeving ervaren. Jaarlijks meten we onder de leerlingen het gevoel van veiligheid door het afnemen van een vragenlijst uit de PO-venster of een aparte tevredenheidsspeiling. Mocht deze aanleiding geven tot extra acties, dan gaan we daar uiteraard mee aan de slag.

Veiligheidsplan

Voor de veiligheid van leerlingen leerkracht is de school verantwoordelijk. Onze school heeft een veiligheidsprotocol. Dit document beschrijft de veiligheid op onze school. Van brandpreventie en verkeersveiligheid tot het 'veilig voelen' op school en in de klas. Een aantal procedures en afspraken die nu al op onze school gelden, worden in dit veiligheidsdocument opgenomen/samengevoegd. Pestprotocol, risico-inventarisatie en -evaluatie, ontruimingsplan en het Arbo-beleid maken daar dan deel van uit.

Privacy

Daar de wet op de privacy (AVG) ook voor scholen van toepassing is, worden leerlingengegevens niet zondermeer aan derden beschikbaar gesteld. Dat betekent dus ook, dat geen lijsten met namen, adressen en telefoonnummers van klasgenoten aan ouders verstrekt worden.

De school zorgt dat de gegevens voldoende beveiligd zijn en dat de beveiliging bijgewerkt blijft. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de speciale beveiligingsrisico's die op de school van toepassing zijn.

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen.

Toch vinden we het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen. Via het formulier Toestemming publicatie foto's en video's wordt aan de ouders/verzorgers toestemming gevraagd. Ook kunnen ouders dit aangeven via Social Schools.

3.

De ondersteuning aan onze leerlingen

Onderwijs op maat, brede ontwikkeling en burgerschap

Ieder kind heeft een eigen talent. Het gaat erom dit talent op de juiste manier aan te spreken. Binnen KPO Basisschool Jeroen Bosch streven we ernaar dat elke leerling zich maximaal ontwikkelt, op de manier die bij hem of haar past. Om dit te bereiken, werken we volgens de methode van Expliciete Directe Instructie (EDI). Daarnaast zijn er meerdere specialismen op de school aanwezig waardoor we mee gericht kunnen inzetten op extra interventies wanneer nodig. Deze zullen vooral in kleine groepjes worden vormgegeven en waar kan binnen de eigen groep. Ook het werken binnen de onderwijseenheden zorgt ervoor dat we leerlingen meer gericht in beeld hebben en snel tussen groepen kunnen schakelen om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

Ten aanzien van burgerschapsonderwijs hebben we als vertrekpunt de methode Trefwoord en Kiva waarin we een basis leggen. Door gebruik te maken eigentijdse en landelijk verspreide methodieken en projecten maken we de leerling bewust van de wereld om hen heen en de wijze waarop we in Nederland met elkaar samenleven en de dingen doen. Binnen de brede ontwikkeling besteden we ook extra aandacht aan de creatieve, culturele en lichamelijke ontwikkeling.

Zorg, een taak van het hele team

Wij willen al onze leerlingen de juiste aandacht en zorg geven. De groepsleerkrachten signaleren, observeren, informeren, registreren en bieden zorg in de groep aan alle kinderen. Is het nodig om extra zorg te bieden? Dan kan de leerkracht de extra instructie bieden. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, werken alle leerkrachten voor de basisvakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen met groepsoverzichten.

Om alle kinderen goede zorg te kunnen bieden, heeft KPO Basisschool Jeroen Bosch gespecialiseerde leerkrachten op diverse gebieden. Zo hebben we specialisten voor onder andere leesproblemen en dyslexie, begrijpend lezen, NT2, rekenproblemen, gedrag en sociale vaardigheden. Deze leerkrachten/specialisten adviseren, op hun gebied, de rest van het team.

Daarnaast heeft de school onderwijsassistenten, die in en soms buiten de klas, zowel leerlingen die verrijking, als extra instructie nodig hebben, ondersteunen.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is een visie op onderwijs en vooral op onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Alle kinderen verdienen onderwijs dat bij hen past en dan liefst zo thuisnabij mogelijk. Als er extra ondersteuning nodig is, kan gedacht worden aan begeleiding in de klas, aangepaste materialen en een speciaal programma. Daarbij bouwen wij voort op de beschikbare deskundigheid die op de scholen aanwezig is.

De school brengt zorgvuldig in beeld of uw kind extra ondersteuningsbehoeften heeft. Een KPO-school kan hierbij geholpen worden door een ondersteuningsvraag neer te leggen bij de door het KPO-bestuur georganiseerde afdeling onderwijs. Deze zal de school bijstaan om de ondersteuningsbehoeften voor uw kind helder te krijgen. Het schoolversterkingsteam ondersteunt de school hierin.

We streven ernaar om de ondersteuning zoveel mogelijk te laten plaatsvinden binnen de school van uw kind. Als het echt noodzakelijk is, zal een kind voor korte of langere tijd wellicht op een andere school passender geholpen kunnen worden.

Basisondersteuning

De scholen binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal/Moerdijk werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden. Zij hebben dit vastgelegd in een ondersteuningsplan. Iedere school heeft de opdracht om een goede basisondersteuning aan te bieden. Het schoolbestuur ziet erop toe dat deze basisondersteuning van voldoende tot goede kwaliteit is en wordt hierin bijgestaan en gecontroleerd door de Inspectie van het Onderwijs. De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school zelfstandig kan/moet bieden. Elke school werkt aan de kwaliteit van het onderwijs en stemt zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van iedere individuele leerling. We hebben ons profiel binnen onze mogelijke ondersteuning en sterke punten weergegeven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). De door Luc Stevens benoemde basisbehoeften, relatie-competentie- autonomie, staan hierin centraal. Het SOP is opgenomen in het jaarplan en is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband PO 30.02.

Passend Onderwijs en toelating

Wanneer ouders hun kind aanmelden bij een basisschool van KPO en daarbij aangeven dat het kind extra ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school of dat inderdaad het geval is. Het is daarbij van groot belang dat de school door de ouders zo goed mogelijk geïnformeerd wordt. De school laat ouders zo snel mogelijk weten of de ondersteuning, die voor dit kind noodzakelijk is, ook daadwerkelijk gerealiseerd kan worden door deze school. Dit hangt af van de onderwijsbehoeften van het kind en de mogelijkheden en de kennis die binnen de school aanwezig zijn. Als de school het kind onvoldoende kan ondersteunen, zoeken we binnen 6-10 weken een andere passende plek. Of we zorgen ervoor dat de benodigde ondersteuning met hulp van derden toch binnen de school geregeld wordt. De school kan zich bij deze 'zoektocht' laten bijstaan door de afdeling onderwijs van KPO.

Jeroen Bosch: Persoonlijk

"Wij zijn een grote school, toch willen wij iedereen persoonlijk benaderen. Zowel het kind als de ouders. We benaderen ieder kind als een uniek individu. We kennen zijn leerbehoefte en stemmen daar ons onderwijs en de leerlingenzorg op af."



In eerste instantie verkennen we in deze situatie eerst of een andere basisschool dicht bij huis de leerling wel voldoende kan ondersteunen. Is dat niet mogelijk, dan behoort plaatsing op een speciale (basis)school tot de mogelijkheden. Een zelfde werkwijze hanteren we voor kinderen die al langer op een school zitten en gebaat zijn bij extra ondersteuning en/of een gespecialiseerde aanpak.

Een kind komt in aanmerking voor een aanvullend arrangement (leerlinggebonden voorziening) of voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs, wanneer de beoordelingscommissie van het samenwerkingsverband overtuigd is van het feit dat er binnen het regulier basisonderwijs alles in het werk is gesteld om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling. De beoordelingscommissie (MDC) kan een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs afgeven.

Ouders als educatief partner

Passend Onderwijs biedt ouders ruimte om mee te denken en praten over de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Een goede relatie tussen school en ouders is van belang voor de schoolprestaties en het welbevinden van het kind op school. Een kind, zijn ouders en de school vormen samen een opvoedkundige driehoek. School en ouders zien we als partners in onderwijs en opvoeding. School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Leerlingobservatie en -volgsystemen

Systematisch volgen van leerlingen.

Op KPO Basisschool Jeroen Bosch werken we opbrengstgericht. Dit betekent dat we, door goed te kijken naar het functioneren in de groep in de lessen, de leerresultaten op zowel methode gebonden als landelijk genormeerde toetsen (Cito-toetsen), vaststellen welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de kinderen hebben en hoe het onderwijs er in de komende periode voor hen uit moet zien. Deze onderwijsbehoeften worden vastgelegd in groepsoverzichten. De leerkracht verzorgt of stemt aansluitend een passende aanpak voor de leerling af. De ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 1-2 wordt geobserveerd en geregistreerd met behulp van het programma KIJK.

De individuele leerlingresultaten worden opgeslagen in een digitaal dossier, het zgn. leerlingvolgsysteem. Deze resultaten en het groepsoverzicht, zijn het uitgangspunt voor overleg tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht. De toets- en leerresultaten worden per groep doorgesproken, waarbij zowel de groepsprestatie als geheel en tevens de opvallende individuele scores besproken worden.

Wanneer opvallende zaken worden gesignaleerd, wordt in overleg tussen de intern begeleider en de leerkracht geprobeerd de oorzaak van de prestatie te achterhalen. In de meeste gevallen geeft de uitkomst van deze verdiepte analyse de leerkracht voldoende aanknopingspunten om de leerling verder te helpen. Wanneer dit onvoldoende effect heeft, kan na overleg en met toestemming van de ouders, worden besloten om meer specialistische hulp in te roepen.

Cito toetsen

Naast de aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling biedt KPO Basisschool Jeroen Bosch een systeem van onderwijskundige zorg waarbij door middel van landelijk genormeerde Cito-toetsen de ontwikkeling kan worden gevolgd en beoordeeld. In de loop van groep 8 geven de resultaten van de afgelopen jaren richting aan het advies dat de school uitbrengt ten behoeve van de keuze voor een school van voortgezet onderwijs.

	Jeroen Bosch	Landelijk gemiddelde
Eindtoets Basisonderwijs 2022	535,7	534,8
Eindtoets Basisonderwijs 2021	533,9	534,5
Eindtoets Basisonderwijs 2020	-	-
Eindtoets Basisonderwijs 2019	534,3	535,7
Eindtoets Basisonderwijs 2018	539,1	534,9

Als gevolg van de coronacrisis is in 2020 geen eindtoets gemaakt.



Zorg op onze school

Ondersteuningsstructuur Jeroen Bosch



Als een kind extra hulp nodig heeft

Soms heeft een kind extra hulp nodig omdat het moeite heeft met het zelfstandig opnemen van de leerstof. Andere kinderen kunnen juist meer aan dan de gewone leerstof. Ook zijn er kinderen die problemen hebben met sociaal-emotionele vaardigheden. Een leerkracht moet goed om kunnen gaan met deze verschillen in de groep. In principe geeft een leerkracht alle hulp in de groep. Soms is er echter extra/speciale hulp nodig. De leerkracht gaat hiervoor in overleg met de intern begeleider. Wij handelen op school vanuit vijf zorgniveaus.

Jeroen Bosch & Resultaatgericht:

"Ons onderwijsprogramma stimuleert ieder kind tot maximale ontwikkeling. Op cognitief gebied, maar ook op sociaal gebied. Door onze onderwijsmethoden individueel af te stemmen, gebeurt het meer dan eens dat kinderen hun eigen verwachtingen overtreffen."

4.

De effecten van het onderwijs

Toetsen

Toetskalender

Wij werken met methodeafhankelijke – en methodeonafhankelijke toetsen. De methodeafhankelijke toetsen zijn toetsen die de methode van het vak aangeeft. Meestal volgen deze toetsen aan het eind van een leerstofblok. De methodeonafhankelijke toetsen staan los van lessen, projecten en methodes. Ze worden op vaste momenten in het schooljaar afgenomen en zijn landelijk genormeerd (Cito-toetsen).

Verwijzing naar het Voortgezet onderwijs

In het najaar bespreken de intern begeleider, directeur en de leerkrachten van groep 8 de uitslagen van de Cito-toetsen van de afgelopen jaren en komt de school met een voorlopig advies. De leerkrachten van groep 8 adviseren ouders bij de keuze op basis van de toetsen van het leerlingvolgsysteem, de leerkenmerken van de leerling, de sociaal emotionele ontwikkeling en de werkhouding. De ouders maken de keuze voor school voor voortgezet onderwijs, passend bij het advies van de school. Tijdens het eindgesprek (omstreeks februari/maart) vragen wij u als ouders de schoolkeuze voor uw kind bekend maken. Ouders schrijven hun zoon/dochter in bij de school van hun keuze. In de maand april van groep 8 volgt de Centrale Eindtoets. Deze toets meet de schoolvorderingen van de leerling. Indien de eindtoets een hogere advies geeft voor het vervolgonderwijs zal de school hun gegeven advies heroverwegen. Dit betekent echter niet dat er automatisch een hoger advies zal worden geven omdat we meer factoren dan alleen een toets afwegen. Het uiteindelijke schooladvies is leidend voor plaatsing op een passende school voor voortgezet onderwijs.

Toelating nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen kunnen worden toegelaten op de dag dat ze vier jaar worden of in overleg met de school, op een later, nader te bepalen tijdstip. Voor nieuwe aanmeldingen komen ouders met hun kleuter naar een afspraak met de directeur of de intern begeleider naar de school. In het eerste gesprek zal gesproken worden over de voorwaarden voor een succesvolle start op de basisschool en bekeken worden of is voldaan aan de wettelijke voorschriften ten aanzien van inschrijving en of de school passend onderwijs kan bieden. De school handelt volgens de aanmeldingsprocedure van KPO. Voor kinderen die vanuit een andere basisschool of vanuit een andere voorziening zich aanmelden, geldt eenzelfde procedure. De school van herkomst zendt een bewijs van uitschrijving en een onderwijskundig rapport toe waaruit mede de toelaatbaarheid blijkt.

Verdeling van nieuwe leerlingen

De verdeling van de kinderen over de verschillende groepen gebeurt in overleg met de leraren van de betreffende groepen onder verantwoordelijkheid van de directeur. De directeur neemt de uiteindelijke beslissing. Hieraan liggen o.a. pedagogische, didactische en sociaal-emotionele argumenten ten grondslag. Ook de groepsaantallen en de verdeling jongens/meisjes spelen hierbij een rol.

Om de doorgaande lijn van peuter naar kleuter zo goed mogelijk te laten verlopen, vindt een overdracht plaats tussen kinderdagverblijven/peuterspeelzalen en de school. Dit gebeurt na akkoord van ouders.

Leerlingverdeling en groepssamenstelling

Na groep 2, 4 en 6 worden leerlingen opnieuw gehusseld voor de groepen 3, 5 en 7. Leerlingen zullen dus 2 schooljaren met klasgenoten in een groep samen zijn. Dit is een bewuste keuze om kinderen vaardig te maken in het functioneren in een groep, nieuwe vriendschappen aan te gaan en sociale vaardigheid te stimuleren. Bij de leerlingverdeling wordt rekening gehouden met de volgende criteria:

- **Leerleeftijd, didactische leeftijd**
In een groep zitten de leerlingen zoveel mogelijk met een gelijke didactische leeftijd (het aantal onderwijsmaanden vanaf groep 3. Doublures alleen in zeer uitzonderlijke gevallen en beargumenteert vanuit het belang van de ontwikkeling van de leerling.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**
Iedere leerling kent groepsgenoten binnen dezelfde zone van sociale ontwikkeling (maatjes-gelijken). Dit is iets anders dan vriendjes en vriendinnetjes-verzoeken. De KIVA overzichten en groepsoverzichten zijn hierin helpend.
- **Pedagogische werkbare groep**
In de groep is sprake van een goede balans tussen de leerlingen t.a.v. (specifieke) onderwijsbehoeften in de pedagogische aanpak (werkhouding, faalangst, motivatie, persoonlijkheid, structuur, problematieken...). Leerlingen die pedagogisch negatief interfereren worden bij voorkeur niet bij elkaar in een groep geplaatst. Indien er geen andere optie is dan bij elkaar plaatsen zal specifiek gekeken worden naar de leerkrachtsignatuur welke passend is om goed om te gaan met de leerlingen en te voldoen aan de pedagogisch behoeften van de gehele groep. De groepsoverzichten en het eventuele OPP van de leerlingen zijn hierin helpend.
- **Didactisch werkbare groep**
De school kiest voor heterogene groepen t.a.v. het didactisch functioneren van de leerlingen. Wij onderschrijven het leren van- en met elkaar. Kijkend naar de differentiatie die dit vraagt van de leerkracht(en) wegen we wel of de verschillen goed uit te voeren zijn binnen het klassenmanagement. Indien er noodzaak is om op basis van de onderwijs- leerbehoeftes van leerlingen uit te wisselen tussen groepen, wordt dit als optie meegenomen. De groepsoverzichten en het eventuele OPP van de leerlingen zijn hierin helpend.

Groep als afspiegeling van de schoolpopulatie

De groepen op Jeroen Bosch kennen allen een afspiegeling van de totale populatie. Ook hier kiest de school voor heterogene groepen om het van- en met elkaar leren centraal te stellen. Hierin wordt bijvoorbeeld gekeken naar geslacht, maar ook naar de achtergrond en afkomst van de leerlingen.

Wanneer de school van mening is dat er tussentijds aanpassingen gedaan moeten worden in het belang van leerlingen en/of de groep, kunnen leerlingen ook in andere leerjaren tussentijds verplaatst worden. Hier is dan uiteraard altijd een aanleiding en daarmee een goede reden voor.



5.

Kwaliteit als prioriteit

Structurele aanpak

Passende opbrengsten

De Cito-scores van onze leerlingen liggen rond of boven het landelijk gemiddelde. Per vakgebied hebben wij onszelf doelen gesteld. Deze doelen zijn vertaald naar een gemiddelde vaardigheidsscore per jaargroep en een gemiddelde vaardigheidsgroei per leerling. Belangrijk daarbij is dat wij de doelen voor elk kind reëel en uitdagend willen houden: wij willen onze kinderen laten presteren naar vermogen.

KPO audit

Alle KPO-scholen worden periodiek onderworpen aan een audit. Een team, bestaande uit een directeur van een andere KPO-school en een of meer medewerkers van de afdeling onderwijs van het KPO-bestuur, komt een dag langs om de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te brengen. De audit geeft ons inzicht in de sterke en zwakkere punten van onze organisatie en onze medewerkers. Zo kunnen wij gericht werken aan verbetering.

Cyclisch proces

Wij brengen continu onze sterke en zwakkere punten in beeld en vertalen deze naar concrete acties in ons jaarplan. In ontwikkelplannen geven we aan hoe we onze verworven kennis en vaardigheden borgen. Op deze manier borgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school.



“Ik hoor erbij”

Het belang van ouderbetrokkenheid

Wij stellen als school een goed contact met de ouders zeer op prijs. Op allerlei manieren kunt u uw steentje bijdragen in het schoolleven. Wij vinden het steeds weer fijn ouders als hulp te zien bij allerlei vieringen, de schooldag, de creatieve middagen, uitstapjes of klussen. We willen onderstrepen dat u zich aanmeldt op vrijwillige basis. U moet niets, maar we vinden het wel prettig als ouders meedoen.

Vormen van ouderbetrokkenheid

Oudervereniging

De oudervereniging behartigt de belangen van school en kind en ondersteunt ons bij allerlei activiteiten. Door de betrokkenheid van ouders ontstaat er meer begrip voor elkaars werk. De oudervereniging is een onmisbare schakel tussen ouders, leerkrachten en schoolleiding. De oudervereniging komt 6 keer per jaar bij elkaar. Om leuke en leerzame activiteiten te kunnen realiseren is een financiële bijdrage van 40 euro per jaar (25 euro schoolreis, 15 euro bijdrage aan activiteiten) van de ouders nodig. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u het formulier 'vrijwillige ouderbijdrage'. Activiteiten waarvoor uw bijdrage wordt gebruikt zijn o.a. Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, sportactiviteiten, schoolreis en schoolkamp. Stichting Leergeld kan indien nodig bijspringen, zodat alle leerlingen mee kunnen doen (www.leergeld.nl/roosendaal). Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten; de bijdrage is dan ook vrijwillig, maar helpt de school wel enorm om het voor alle kinderen zo fijn mogelijk te maken.

Bij diverse zaken (bijv. handvaardigheid, vervoer excursie, fietscontrole, hulp bij musical...) wordt er via Social Schools een beroep gedaan op de hulp van ouders. Voor alle ouders die assisteren bij schoolse of buitenschoolse activiteiten is door het KPO een WA-verzekering afgesloten. Ouders die plaats willen nemen in de oudervereniging zijn van harte welkom. Informatie kan verkregen worden bij de oudervereniging: ov@jeroenboschkpo.nl

Dagelijks bestuur Oudervereniging

Voorzitter:	Loes van Aert
Penningmeester:	Wendy Schenk
Secretaris:	Gabréëlle Brouwers

De Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Dit is in de Wet Medezeggenschap Onderwijs geregeld. De MR houdt zich bezig met alle aangelegenheden betreffende onze school. Als zodanig kan de MR gevraagd of ongevraagd voorstellen doen of standpunten kenbaar maken aan de directie van de school of het schoolbestuur (via lid GMR). Anderzijds dient de directie soms advies te vragen aan de MR (adviesrecht) en in een aantal gevallen heeft de directie zelfs de instemming van de MR nodig. Dit betekent dat beslissingen pas genomen kunnen worden als de MR akkoord gaat (instemmingsrecht). Een aantal taken zijn ondergebracht in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR, waarin leden vanuit verschillende medezeggenschapsraden samenwerken). Onze MR bestaat uit ouders (de oudergeleding) en personeelsleden (de personeelsgeleding) en kan enigszins vergeleken worden met een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. Op deze manier wordt ook zeker de stem van de ouders gehoord. De MR vergadert gemiddeld één keer per 2 maanden. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Iedereen is welkom om een vergadering bij te wonen. Het kan voorkomen dat er vertrouwelijke zaken worden besproken in de MR. Deze worden dan achter gesloten deuren behandeld. Na een zittingstermijn van 3 jaar worden er verkiezingen gehouden zodat ook u kunt deelnemen aan de MR. U krijgt hiervan minimaal 14 dagen van tevoren bericht.



Jeroen Bosch & Creatief:

“Naast ontwikkeling van kennis hechten wij ook veel waarde aan de ontwikkeling van creativiteit, waarden en normen en gevoel voor cultuur.”

Indien u vragen heeft kunt u zich altijd wenden tot de MR: mrjeroenbosch@kporoosendaal.nl

Oudergeleding

Voorzitter	Pieter-Jan de Bot
Lid	Anton Nieuwlaat
Lid	Brigitte Koene
Lid	Emma Verduin
Lid	Sylvia Schoonen

Personeelsgeleding

Vice-voorzitter	Esther Heijnen
Lid	Stefanie van Engelen
Lid	Debby Paantjens
Lid	Marie-Josée van Maanen

Klassenouders en hulpouders

De klassenouder is een ouder die aan een bepaalde jaargroep extra hulp biedt en gezien kan worden als de centrale hulpouder binnen de betreffende groep. De klassenouder zal in samenspraak met de leerkrachten bij een aantal groepsactiviteiten ondersteunen en kan ook de assistentie inroepen van andere ouders. De klassenouders verzorgt in de groep ook de periodieke luizencontrole.

Hulpouders

Er wordt door de school regelmatig een beroep op de ouders gedaan ter assistentie bij schoolactiviteiten. Dit kan zijn bij diverse evenementen, maar ook bij bijvoorbeeld groepslezen en het helpen bij de kleuters. Om inzicht te krijgen welke ouders zich voor één of meerdere zaken beschikbaar stellen, kunnen ouders zich beschikbaar stellen bij de groepsleerkrachten.

Informatievoorziening aan de ouders

Social Schools

KPO basisschool Jeroen Bosch verstrekt alle schoolinformatie digitaal via Social Schools. Door Social Schools verloopt de communicatie tussen school en ouders en/of verzorgers efficiënter. Het is gericht op actieve communicatie van beide kanten. Daarmee wordt de ouderbetrokkenheid vergroot. Ouders vinden alle schoolinformatie van hun kind op één plek en wij als school kunnen heel snel gericht communiceren. Ouders kunnen ook gebruik maken van de app "Social Schools".

De weekupdate

Elke week wordt u d.m.v. een weekupdate via Social Schools op de hoogte gehouden van actualiteiten en wordt u in kennis gesteld van schoolse beleidszaken en schoolontwikkeling.

Gesprekken / rapportage

Het is belangrijk dat ouders kunnen volgen hoe het met hun kind gaat op school. De school heeft daarom ook de taak de ouders zorgvuldig en volledig te informeren over de vorderingen en het gedrag van hun kind. De rapportage vindt op onze school op de volgende manier plaats:

- Via het rapport (2x/j).
- Via gespreksavonden (de zogenaamde 10-minutengesprekken).
- Via Social Schools openzetten van schoolrapporten (2x/j).
- Via een afspraak met de leerkracht.
- Via informatieavonden.

Schoolcontactpersoon

Iedere school bij KPO heeft een schoolcontactpersoon. Voor onze school is dit mevrouw Cheralde Helmons. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon. Als het overleg met de betrokkene, wat altijd de eerste stap is, te weinig oplevert; als je geen gehoor vindt en ook geen hulp vindt bij een leerkracht/collega/teamleider/directie om naar de betreffende persoon toe te stappen of als het probleem te maken heeft met ongewenst gedrag, dan kan je terecht bij de schoolcontactpersoon of de extern vertrouwenspersoon.

Wat doet de schoolcontactpersoon?

- luisteren naar de klacht;
- helder krijgen waar het om gaat;
- nagaan of geprobeerd is de klacht(en) met alle betrokkenen op te lossen;
- in geval van ongewenst gedrag zal de contactpersoon doorverwijzen naar de extern vertrouwenspersoon; Bij ongewenst gedrag kunt u denken aan: (seksuele) intimidatie, racisme, agressie en geweld, diverse vormen van pesten of andere zaken die het werken en leren onaangenaam maken.
- samen eventueel zoeken naar bevredigende mogelijkheden om de klacht aan te pakken. Dit kan zijn het eventueel verwijzen of opvang regelen of het begeleiden bij het indienen van een klacht.
- tenslotte zal de schoolcontactpersoon/vertrouwenspersoon zich op de hoogte stellen of de aanleiding van de klacht daadwerkelijk is weggenomen.

Lesuitval

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt een vervangende leerkracht voor de betreffende groep gezocht. Indien er in het geheel geen vervanger beschikbaar is, kan het zijn dat de kinderen over verschillende groepen verdeeld worden. Zij nemen in dat geval hun eigen werk mee naar de andere groep en werken daar zelfstandig aan hun taak. In uitzonderlijke gevallen, wanneer opsplitsen van de groep geen optie is, wordt de ouders gevraagd de kinderen op te halen.

Sponsoring

Maximaal twee keer per schooljaar organiseert KPO Basisschool Jeroen Bosch een sponsoractie t.b.v. een goed doel. De opbrengst kan geheel ten goede komen aan het goede doel. Daarnaast kan het ook zijn dat een gedeelte van de opbrengst van de actie ten goede komt aan het goede doel én een gedeelte ten goede komt aan de school (bijvoorbeeld aanschaf van spelmateriaal)



Bijlage

Brugklatype advies	2022
VWO	9
HAVO / VWO	5
HAVO	8
VMBO TL / HAVO	4
VMBO TL	5
VMBO Kader TL	2
VMBO Kader	5
VMBO Basis / Kader	1
VMBO Basis	4

Schooltijden

	Groep 1 t/m 8
Maandag	08:30 – 12:00 uur 12:30 – 14:00 uur
Dinsdag	08:30 – 12:00 uur 12:30 – 14:00 uur
Woensdag	08:30 – 12:00 uur 12:30 – 14:00 uur
Donderdag	08:30 – 12:00 uur 12:30 – 14:00 uur
Vrijdag	08:30 – 12:00 uur 12:30 – 14:00 uur

Vakantierooster 2022-2023

Zomervakantie 2022	25 juli t/m 2 september 2022
Eerste schooldag 2022	25 september 2022
Herfstvakantie	24 oktober t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022 t/m 6 januari 2023
Krokusvakantie	20 februari t/m 24 februari 2023
2e Paasdag	10 april 2023
Koningsdag	27 april 2023 (valt in meivakantie)
Meivakantie	24 april t/m 5 mei 2023
Bevrijdingsdag	5 mei 2023 (valt in meivakantie)
Hemelvaart	18 en 19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie 2023	17 juli 2023 t/m 25 augustus 2023
Eerste schooldag 2023	28 augustus 2023



Jeroen Bosch: Vernieuwend

“Ons onderwijs staat nooit stil. Als school zijn we steeds op zoek naar manieren om ons onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.”

KPO Basisschool Jeroen Bosch maakt onderdeel uit van



www.kporoosendaal.nl

Kloosterstraat 13
4701 KH Roosendaal
T: 0165-537091

directie@jeroenboschkpo.nl

www.jeroenboschkpo.nl