

## Bijlage 2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op KPO-scholen geven we goed onderwijs op basis van relatie, competentie en autonomie. We maken hierbij gebruik van het model van Stevens. Daarnaast creëren we diverse leersituaties om aan de verschillende behoeftes van leerlingen tegemoet te komen.

Onderstaand vindt u een analyse van de huidige situatie ten aanzien van het model van Stevens en de onderwijsleersituaties. De ambitie ten aanzien van de schoolontwikkeling en bijbehorende doelstellingen zijn geïntegreerd opgenomen in het schoolplan.

Matrix Leerkrachtvaardigheden Luc Stevens

	Relatie	Competentie	Autonomie
Interactie	Kinderen weten dat ze 'gezien' worden door jou, er is sprake van wederzijds respect en vertrouwen. Kinderen voelen zich prettig in de groep, zijn betrokken bij wat in de groep gebeurt	Je reageert responsief op de prestaties van de kinderen: feedback op het juiste moment, op basis van positieve verwachtingen. Kleine stapjes vooruit worden ook gewaardeerd, waardoor kinderen zich competent voelen.	Je laat ruimte voor de eigen nieuwsgierigheid van kinderen, zonder meteen te willen sturen. Je maakt kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit geldt ook voor de zwakkere leerling.
Instructie	Je betreft de kinderen zoveel mogelijk bij de instructie, door uit te gaan van hun leefwereld als basis voor wat geleerd gaat worden. Je biedt ruimte om mee te denken, mee te doen en stemt af op hun individuele begeleidingsbehoefte.	Jouw instructie is gericht op het bevorderen van motivatie, betrokkenheid en competentiegevoelens van de kinderen. Je ondersteunt de instructie zoveel mogelijk met concreet materiaal, waardoor voor kinderen duidelijk wordt waarom ze de betreffende stof moeten leren	Kinderen worden gestimuleerd om zelf aan de slag te gaan, hun eigen oplossingen te vinden, (samen) hun eigen leerontdekkingen te doen. Ze kiezen hun eigen leerdoelen en werkvormen, deelname aan (digitale) instructie en presentatie-/afrondivingsvorm. Je begeleidt kinderen in reflecteren op eigen werk en nieuwe doelen stellen.
Klassenmanagement	Voor de kinderen is in grote lijnen duidelijk hoe de schooldag verloopt. Naast de verschillende lessen en activiteiten, wordt	Je bent afwisselend instructeur – coach – friendly mediator voor de kinderen. Je geeft op deze manier de steun en passende	Je organiseert de activiteiten zodanig dat kinderen in hoge mate zelf aan het werk kunnen op basis van eigen keuzes. De verantwoordelijkheid ligt voor een groot deel bij de kinderen, wat

	ook bewust tijd ingeruimd voor persoonlijke aandacht, gezelligheid en sfeer in de groep.	begeleiding die kinderen nodig hebben. Elk kind kan met uitdagende opdrachten op eigen niveau aan de slag.	betreft leerdoel, werkvorm en werkplek.
--	--	--	---

In onderstaand overzicht is de huidige situatie ten aanzien van de onderwijsleersituaties weergegeven.

<u>Leersituatie 1:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen)</i>
<u>Leersituatie 2:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)</i>
<u>Leersituatie 3:</u>	<i>De school is <u>aantoonbaar</u> in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)</i>
<u>Leersituatie 4:</u>	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ASS, dyslexie)</i>
<u>Leersituatie 5:</u>	<i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen (bijv. t.b.v. leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).</i>
<u>Leersituatie 6:</u>	<i>De school is <u>aantoonbaar</u> in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen. (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)</i>
<u>Leersituatie 7:</u>	<i>De school is <u>aantoonbaar</u> in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen. (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)</i>