

Schoolgids

2021 - 2022



Samen geven
we kleur



KPO Basisschool
De Blokwei

Inleiding

Inhoudsopgave

1. Waar staat onze school voor?	2
2. De organisatie van ons onderwijs	5
3. De zorg voor onze leerlingen	6
4. De effecten van het onderwijs	7
5. Kwaliteit als prioriteit	8
6. Betrokkenheid van de ouders	9
7. Extra	11
Bijlagen	12

Contactgegevens

KPO Basisschool de Blokwei
Boulevard Antverpia 9a
4703 AV Roosendaal

Telefoonnummer: 0165-540845
Website: www.deblokweikpo.nl
E-mailadres: de.blokwei@kporoosendaal.nl

Onze school maakt deel uit van de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal. KPO Roosendaal kent vanaf 1 januari 2009 een College van Bestuur (CvB) en een Raad van Toezicht (RvT). Het College van Bestuur is de drager van het bevoegd gezag zoals bedoeld in de onderwijswetgeving. Het wordt gevormd door dhr. J. Verdaasdonk (voorzitter) en dhr. K. Mens.

Adres directiekantoor:

KPO-Roosendaal, Rector Hellemonsstraat 1, 4702 RG Roosendaal
e-mail: info@kporoosendaal.nl

Onze school valt onder het kantoor van de rijksinspectie te Breda.
Nijverheidssingel 317, Postbus 7447, 4800 GK te Breda.

Voorwoord

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van KPO basisschool De Blokwei. In deze schoolgids vindt u informatie over de organisatie van en het onderwijs op onze school. Bij deze schoolgids hoort ook de bovenschoolse gids van de stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO) die onze school bestuurt.

Wij hopen dat onze schoolgids en de bovenschoolse gids een plek krijgen waar u ze snel kunt raadplegen. Wij geven in onze nieuwsbrief en/of via onze schoolmailing "Social Schools", eventuele aanvullingen en mogelijke wijzigingen aan u door. Mocht u na het lezen van de gidsen nog vragen hebben, aarzelt u dan niet die aan ons te stellen.

In de schoolgids vindt u naast feitelijke informatie ook belangrijke achtergrondinformatie. Wij hopen dat u na het lezen van de schoolgids en het bezoek aan onze website www.deblokweikpo.nl een indruk heeft gekregen hoe wij op onze school vorm geven aan kwalitatief goed en uitdagend onderwijs. Uiteraard geeft een bezoek aan de website en het lezen van de schoolgids slechts een eerste indruk. Om een goed beeld te krijgen is een kennismakingsbezoek heel belangrijk. Wij nodigen u hiervoor dan ook van harte uit!

Team de Blokwei

1.

Waar staat onze school voor?

KPO basisschool De Blokwei

De Blokwei is een moderne school met ongeveer 140 leerlingen aan de rand van het centrum van Roosendaal. Wij staan voor ontwikkelingsgericht onderwijs in een vertrouwde sfeer. Een omgeving die eigentijds is, modern en gericht op de ontwikkeling van kinderen. In deze schoolgids vindt u als ouder/ verzorger informatie over onze school. Vanuit onze kleinschalige school laten wij onze leerlingen uitgebreid kennis maken met de wereld om ons heen. Wij gebruiken onderwijsmethoden, die het maximale uit ieder kind halen en werken thematisch. Wij zijn van mening dat kinderen vooral leren door ze betekenisvolle leersituaties aan te bieden. Hierdoor wordt de betrokkenheid bij school vergroot. Onderwijskundig kijken wij met onze leerlingen graag richting de toekomst: wat hebben zij aan vaardigheden nodig om hen op te leiden voor de toekomst?

Kleinschalig

De Blokwei is een kleine stadsschool waar iedereen elkaar kent. Bij ons heerst een sfeer, waarin kinderen zich vertrouwd en veilig voelen. Ons team heeft oog voor de leerlingen en de omgeving waar onze school staat. Onze kleinschaligheid zorgt voor een veilig klimaat binnen de school en heldere communicatie met de leerlingen en hun ouders. Op onze school voeren we 'Blok' gesprekken: Blokwei-Leerkracht-Ouder-Kind- gesprekken. Gezamenlijke gesprekken waarbij uw zoon of dochter zich betrokken voelt bij zijn of haar leerproces en waardoor we een zo optimaal mogelijke samenwerking hebben met u als ouder.

Vertrouwd

De overgang naar de basisschool is een grote stap, zowel voor uw kind als voor u als ouder. We proberen die stap samen zo klein mogelijk te maken. Een van onze speerpunten is dan ook dat we willen bereiken dat alle kinderen met plezier naar school komen en zich daar veilig voelen. Dat maakt dat onze leerlingen goed in staat zijn tot leren. Dit doen we onder andere met de Kanjermethode, een methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling. De Kanjermethode heeft de volgende doelen die, na een goed doorlopen programma, kunnen worden bereikt.

- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen

De Kanjermethode vormt een stevige basis voor de gedragsregels en omgang met elkaar en op school.

Zelfstandig

Ons centraal uitgangspunt is dat ieder kind mag zijn wie het is. Kinderen krijgen de gelegenheid om zelf oplossingen te zoeken, zelfstandig te werken en om verantwoordelijkheid te nemen. Tevens kunnen onze leerlingen lid worden van de leerlingenraad. Deze raad bestaat uit kinderen uit groep 4 t/m 8, die gekozen zijn uit hun groep. Zij vergaderen circa 4/5x per schooljaar met de directeur van de school over hoe we De Blokwei nog beter kunnen maken. Kinderen hebben daarmee ook een belangrijke stem in onze organisatie!

Ontwikkelingsgericht

Als BAS-school bieden wij onderwijs dat de kinderen prikkelt en uitdaagt op hun eigen niveau. De persoonlijke ontwikkeling van uw zoon of dochter staat daarbij centraal. BAS staat voor Bouwen aan een Adaptieve School. Met BAS werken wij als team planmatig aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Er is dus een doorgaande lijn op velerlei gebieden binnen de school, waar goede resultaten worden behaald, passend bij de mogelijkheden van de kinderen. We werken met doorgaande leerlijnen in stamgroepen en gaan aan de slag met het vormen van Units. Een stamgroep is een vaste groep met een vaste leerkracht, welke ook het aanspreekpunt van ouders is. Bij unitonderwijs worden de reguliere klassen samengevoegd tot units van zeventig á negentig kinderen. Leerkrachten werken in deze units in een gedifferentieerd team samen. Dit zorgt ervoor dat meerdere professionals lesgeven aan verschillende groepen leerlingen. De leerlingen krijgen door deze manier van werken instructies in kleinere groepen.

Speerpunten schooljaar 2021-2022

- Binnen onze vertrouwde omgeving vinden we het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen.
- Samenhangend, thematisch onderwijs, waarbij leerlingen zelfstandig leren en leren van en met elkaar door groeps- en school doorbrekend te werken in Units. Ontwikkeling van de executieve functies op het gebied van zelfstandig werken en taakaanpak.
- Effectieve en betrokken samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten.
- Een doorgaande lijn, van voorschoolse voorziening t/m groep 8, waarin elementen voorkomen van groepsdoorbrekend werken met de methode Alles in 1.

Berekening van de onderwijstijd

Het minimum aantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is op alle basisscholen 7520 uur. Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten tenminste 3520 uur les krijgen: in de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. Urenberekening schooljaar 2020/2021:

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Uren op jaarbasis	1240,50	1240,50	1344,50
Uren vakanties en vrije dagen	304,50	304,50	331,00
Uren studiedagen	34,75	20,25	14,75
Onderwijstijd	901,25 uur	914,00 uur	989,50 uur

Verantwoording verdeling lesuren 2021-2022

In het basisonderwijs worden verschillende vakken onderwezen. Per groep worden accenten gelegd. Dit kan van school tot school verschillend zijn. In onderstaande uren tabel kunt u zien hoe wij de lestijd over de verschillende vakgebieden hebben verdeeld. Soms wordt er aan een vak in een bepaalde periode meer of minder aandacht besteed

Vak	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Zintuiglijke - / lichamelijke oefening							
-Werken met ontw.mat.	7.55	-	-	-	-	-	-
-Bewegingsonderwijs	-	1.45	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
-Schrijven	-	2.30	1.30	1.00	0.45	0.30	0.30
-Spel en beweging	6.30	-	-	-	-	-	-
Totaal	14.25	4.15	3.00	2.30	2.15	2.00	2.00

Taalactiviteiten							
-Taalontwikkeling	3.15	0.45	-	-	-	-	-
-Aanvankelijk lezen/taal	-	8.30	-	-	-	-	-
-Nederlandse taal	-	-	3.30	3.30	4.00	4.00	4.00
-Spelling	-	-	1.30	1.30	1.30	1.00	1.00
-Engelse taal	-	-	-	1.00 / 2 wkn	1.00 / 2 wkn	1.00	1.00
-Voortg. technisch lezen	-	-	3.45	3.45	2.30	2.00	2.00
-Begrijpend lezen	-	-	1.15	1.45	2.45	2.45	2.45
Totaal	3.15	9.15	10.00	11.00	11.15	10.45	10.45
Rekenen en wiskunde	2.00	6.00	5.30	5.30	5.15	5.15	5.15

Zaakvakken							
-Natuur/techniek	-	-	-	-	-	-	-
-Aardrijkskunde	-	-	-	-	-	-	-
-Geschiedenis	-	-	-	-	-	-	-
-Thematisch werken WO	-	-	2.00	3.30	3.30	3.30	3.30
-Verkeer	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45
-Studievaardigheden	-	-	-	-	-	0.45	0.45
Totaal	0.30	0.30	2.30	4.00	4.15	5.00	5.00

Expressieve vakken							
-Handvaardigheid	-	1.00 samen	-	-	-	-	-
-Tekenen	-	{1x2 wkn}	-	-	-	-	-
-Muziek	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
-Levensbeschouwing	0.35	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
-Sociaal/ emotionele ontwikkeling	1.15	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Totaal	2.35	2.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1,30
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Week totaal	23.45	23.45	23.45	25.45	25.45	25.45	25.45

De methode Alles-in-1 vormt onze leidraad voor het thematisch werken in de groepen 5 t/m 8. In de groepen 5 t/m 8 komen de kinderen in aanraking met een twintigtal thema's, die adaptief (6 niveaus) op het individuele kind zijn af te stemmen. Alles-in-1 is thematisch onderwijs, waarin Engels, geestelijke stromingen, aardrijkskunde, geschiedenis, kennis der natuur, techniek, verkeer, muzikale vorming, incl. dans, drama, tekenen en schilderen, handvaardigheid geïntegreerd zijn.

Ons aanbod

Wij willen de kinderen een kritische houding bijbrengen, zodat niet alles als vanzelfsprekend wordt ervaren. Verder trachten we ons onderwijs zo in te richten dat de kinderen met verwondering de natuur bekijken en met respect ermee omgaan. We proberen de leerlingen kennis te laten maken met andere culturen en trachten hen een respectvolle houding naar het 'anders zijn' bij te brengen. Met betrekking tot het milieu willen we de kinderen hun verantwoordelijkheid leren om goed met dit milieu om te gaan; niet alleen in denken maar ook in hun doen en laten.

De Blokwei is een BAS-school

BAS staat voor Bouwen aan de Adaptieve School. Met het BAS-project willen we een doorgaande lijn realiseren in het leer- en ontwikkelproces vanaf groep 1/2 tot en met groep 8. De doorgaande lijn is geborgd in diverse documenten die in een tweejarige cyclus worden geëvalueerd. Belangrijk is dat we met het BAS-project beter in staat zijn om passend onderwijs te bieden aan uw kind in de groep en met het actief betrekken van leerlingen bij het onderwijs.

Vanuit ons BAS-project wordt er gewerkt met thema's. Deze zijn altijd gekoppeld aan de Kinderboekenweek en aan de methode Alles-in-1.

Godsdienstonderwijs op onze school

Godsdienstonderwijs/catechese heeft o.a. betrekking op belangrijke levensvragen en vragen naar de zin van het bestaan. Kinderen herkennen deze levensvragen veelal in hun eigen situatie, praten hierover en zoeken naar antwoorden. Hierbij komen levensvragen niet 'los' ter sprake. Zij komen steeds ter sprake binnen een levensvisie. Voor ons als katholieke school is dat de christelijke levensvisie. Vanuit die visie is iedereen bij ons welkom mits men respect heeft voor elkaars manier van geloven. Ook andere levensbeschouwingen en levensvisies zullen naar voren komen. Kinderen worden zich bewust dat er in onze samenleving verschillende godsdiensten en levensvisies zijn.

De Kanjermethode

KPO de Blokwei werkt volgens de Kanjermethode. De Kanjermethode is een methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling. De methode bestaat uit lesmateriaal voor de verschillende groepen van het basisonderwijs.

De Kanjermethode heeft de volgende doelen die na een goed doorlopen programma kunnen worden bereikt:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

De Kanjermethode werkt aan de hand van vier typetjes welke in de klas worden gevisualiseerd door vier kleuren petjes:

- **Witte pet/ Tijger:** De tijger is een kanjer. Hij/zij is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. Maar weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.
- **Rode pet/ Aap:** Positief aan de rode pet is dat hij/zij humoristisch en aardig is. Vaak zorgen deze voor vrolijkheid in de groep. Als het gedrag doorschiet dan neemt niemand hem of haar serieus ook zichzelf niet, hij/zij lacht overal om. Het is een meeloper en hij/zij versterkt hierdoor het gedrag van de vogel.
- **Gele pet/ Konijn:** Positief aan de gele pet is dat hij/zij rustig en aardig is. Zorgen vaak graag voor de ander. Als het gedrag doorschiet dan heeft hij/zij een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt liever snel (bang) weg.
- **Zwarte pet/ Vogel:** Positief aan de zwarte pet is dat hij/zij stoer en aardig is. Vaak zijn dit de leiders in een groep. Als het gedrag doorschiet dan vindt hij/zij zichzelf geweldig. En laat dat aan andere kinderen voelen.

De Kanjermethode vormt een stevige en goede basis voor de gedragsregels en omgang met elkaar op school.

Methoden

In de groepen 1 en 2 wordt ontwikkelingsgericht gewerkt met behulp van het werken met thema's en een activiteitenplanning (onder meer met "Schatkist", "Rekenrijk" en "Kijk").

De groepen 3 t/m 8 werken meer doelgericht met behulp van methodes. Na de start in groep 3 met taal, lezen, rekenen en schrijven gaan de kinderen verder op de ingeslagen weg. In de midden- en bovenbouwgroepen wordt het grootste gedeelte van de lestijd besteed aan de basisvaardigheden, aangevuld met muziek, handvaardigheid, verkeer, biologie, gymnastiek, aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing.

De Blokwei maakt verder gebruik van de volgende methoden:

- **Lezen:** Schatkist voor groep 1 en 2, Veilig Lereren Lezen (Kim-versie) in groep 3, Estafette (voortgezet technisch lezen), BAVI-lezen (technisch lezen waarbij leesbeleving voorop staat) en de methode Nieuwsbegrip (begrijpend lezen).
- **Rekenen:** Rekenrijk
- **Taal:** Taal in Beeld en Spelling in beeld
- **Alles in 1:** Thematisch werken voor vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, cultuur en expressievakken
- **Engels:** In de groepen 5 t/m 8 krijgen de kinderen lessen in de Engelse taal. De methode 'Take it easy' spitst zich vooral toe op het spreken van eenvoudige zinnen en op het luisteren naar eenvoudig Engels. We proberen op deze wijze een basis te leggen voor het voortgezet onderwijs.
- **Verkeer:** Op onze school gebruiken we de methode 'Wijzer! Verkeer'. In groep 7 nemen we deel aan het verkeersexamen. Dit examen bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte. Omdat onze school in het bezit is van het Brabants Veiligheids Label besteden we regelmatig - op projectmatige wijze - aandacht aan verkeer en verkeersbeleving.
- **ICT:** We willen ICT als middel inzetten om goed onderwijs te realiseren. Tevens willen we de kinderen op een goede manier leren omgaan met de mogelijkheden van de computer. We hebben als doel dat de kinderen kunnen omgaan met en gebruik maken van de computer. We beginnen daarmee al in groep 1. Om het computeronderwijs in goede banen te leiden beschikt de school over een leerkracht die ruime kennis heeft op het gebied van ICT binnen het onderwijs. Deze Digicoach zorgt er vooral voor dat het ICT-onderwijs een juiste plaats binnen ons onderwijs blijft innemen. Tevens wordt in alle groepen het digibord gebruikt. In de onderbouw gebruiken wij Ipads en chromebooks als verrijking bij de lessen en in de bovenbouw gebruiken wij "Snappet" tablets en Chromebooks waarbij de kinderen naast de klassikale leerstof werken aan eigen leerdoelen en de leerkracht direct feedback kan geven aan de leerling tijdens de les.
- **Studievaardigheden:** Methode 'Blits' voor groep 7 en 8.
- **Methode sociaal-emotionele ontwikkeling:** de Kanjermethode (zie bovenstaand)
- **Gymlessen:** Groep 1 en 2 gymmen in de speelzaal van de school of buiten op het plein. Groep 3 t/m 8 gymmen in een grote gymzaal gelegen bij een andere basisschool. Hier gaan de leerkracht en de klas met de bus naar toe. Bij de gymlessen is gymkleding verplicht (korte broek/legging en T-shirt). De kinderen mogen geen gymschoenen met zwarte zolen dragen. In verband met de hygiëne mogen de gymschoenen niet buiten gebruikt worden. De gymlessen worden verzorgd door onze sportcoach juffrouw Resi. Zij is gediplomeerd als ALO docent (Academie Lichamelijke Opvoeding) en heeft tevens de MRT opleiding (Motorisch Remedial Teacher) gevolgd.



2.

De organisatie van ons onderwijs

De indeling van de school

Bij aanvang van schooljaar 2021-2022 heeft onze school ruim 140 leerlingen in 5 groepen. Onze school is te verdelen in eenunit onderbouw (groepen 1 t/m 4) en een unit bovenbouw (groepen 5 t/m 8) en een bovenbouw (groepen 6 t/m 8). We streven ernaar de groepen zo evenredig mogelijk verdeeld te houden en werken groepsdoorbrekend met combinatiegroepen.

De groepsindeling

De groepsindeling voor het schooljaar 2021-2022 is als volgt samengesteld:

Groep 1-2:	Julia Wennekes
Groep 2-3:	Kitty Kuijstermans
Groep 3-4:	Simone Jacobs
Groep 5-6:	Monique Mensen
Groep 7-8:	Femke Bartels
Onderwijsassistenten:	Jenny van Gaans en Laura van Ineveld
Interne Begeleiding:	Steffie Verbraak
Rekenspecialist:	Simone Jacobs
Sportcoach:	Resi Blommendaal
Administratieve kracht:	Françoise van Meer
Conciërge:	vacature
Directeur:	Evelien Muurmans

De organisatiestructuur

Beleidsplanning en -uitvoering zijn op De Blokwei in handen van de directeur. De directeur wordt daarbij ondersteund door de interne begeleiding. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de aansturing van alle speciale zorg. Zij en andere specialisten van onze school onderhouden de benodigde contacten met de ouders van leerlingen, met leerkrachten en hulpverleners van binnen en buiten de school. Verder begeleidt zij de leerkrachten in het organiseren van extra zorg voor de leerlingen.

Veiligheidsbeleid

De school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en dus ook voor de veiligheid van leerkracht en leerling. Onze school heeft een veiligheidsplan waarin beschreven wordt wat 'een veilige school' inhoudt. Van brandpreventie en verkeersveiligheid tot het 'veilig voelen' op school en in de klas. Tevens neemt de school jaarlijks in groep 6-7-8 de veiligheidsmonitor af om de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen te monitoren.

Een aantal procedures en afspraken die nu al op onze school gelden, wordt in dit veiligheidsplan opgenomen/samengevoegd; zoals het omgangs-/gedragsprotocol, het ontruimingsplan en de risico-inventarisatie en evaluatie, als ook het Arbobeleid.

Voor een zo veilig mogelijke verkeerssituatie op weg naar school hebben we verkeersmaatregelen op onze school afgesproken met ouders. U vindt deze in de flyer 'Veilig van en naar De Blokwei'.

Sociale veiligheid

Het klimaat van de school

Op onze school werken leerkrachten en kinderen samen aan hun ontwikkeling. De hulp van de ouders is hierbij onontbeerlijk. De betrokkenheid van ouders is groot bij zowel het schoolse als het buitenschoolse gebeuren. De sfeer in de school proberen we zo veilig en vertrouwd mogelijk te maken. Wij proberen de kinderen met plezier naar school te laten gaan en elk kind tot zijn recht te laten komen. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken aan het voorkomen hiervan. Mocht het toch een keer gebeuren, dan grijpen we direct in.

We stellen ons tot doel om elk kind gedurende de jaren dat het aan onze zorg is toevertrouwd, zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Dit alles in een sfeer waarin het kind zich prettig, vertrouwd en veilig voelt. In het kader van veiligheid en geborgenheid vullen wij en de kinderen zelf elk jaar vragenlijsten in over de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We maken duidelijk wat onze schoolregels zijn. Elk jaar worden deze met de leerlingen doorgesproken. Verder kennen we regels die zwijgzaam 'gemeengoed' zijn geworden en die we kunnen onderbrengen bij de 'ongeschreven regels'. We hanteren het principe dat belonen voor goed gedrag effectiever is dan straf voor verkeerd gedrag. Dikwijls is direct straffen niet effectief. Eerst tot rust komen en dan praten met de betrokken leerlingen leidt tot beter inzicht en, zo nodig, tot meer aangepaste maatregelen.

3.



Onderwijsbehoeften

Passend onderwijs

Voor leerlingen waarvoor het leertempo wat te snel gaat of die wat extra aandacht nodig hebben bij het leerproces bieden wij op school extra hulp. Voor leerlingen die vlot door de leerstof heengaan, zijn er mogelijkheden tot compacten (minder opgaven)/verrijken en verdiepen van lesstof. Wij beschikken als school over twee onderwijsassistentes die binnen de verschillende groepen extra ondersteuning kunnen geven waar nodig.

Differentiatie

Door het creëren van verschillende niveaus proberen we de leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau te benaderen. Er wordt op meerdere manieren gedifferentieerd, zowel naar tempo als naar instructiebehoefte. In alle groepen wordt gewerkt volgens het model van directe instructie. Hierin staat centraal, dat de leerkracht enerzijds zorgt voor goede instructie en structuur voor de leerlingen en anderzijds de leerlingen activeert tot het nemen van eigen initiatieven.

Uitgangspunt van het model is dat leerlingen:

- Actief kennis opnemen en koppelen aan wat ze al weten.
- Zich bewust worden van hun eigen leerproces, waardoor ze steeds beter in staat zullen zijn dat proces te sturen en zelfstandig te leren.

Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van passend onderwijs hebben alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel. In dit profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. Het profiel geeft aan wat de school wel of niet voor uw kind kan betekenen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. Het profiel maakt deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PO 3002 Roosendaal-Moerdijk e.o. Vanuit het samenwerkingsverband wordt vorm gegeven aan een passende plek voor iedere leerling. Elk schoolbestuur heeft een zorgplicht, wat betekent dat het bestuur voor iedere leerling op zoek gaat naar een passende plaats om onderwijs te volgen. Vanzelfsprekend zo dicht bij huis als mogelijk. Voor meer informatie kunt u terecht op de website www.po3002.nl.

Langdurig zieke kinderen

In het belang van de ontwikkeling en het competentiegevoel van een zieke leerling willen we dat het onderwijs zo veel als mogelijk doorgaat. Dit vraagt maatwerk; de school zal in overleg met ouders en zorgverleners proactief en oplossingsgericht zoeken naar mogelijkheden. In samenwerking met de ouders stellen we een plan op dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit onder verantwoordelijkheid van de intern begeleider.

Leerlingobservatie en -volgsystemen

Het leerlingvolgsysteem

Voor De Blokwei staat kwaliteit van het onderwijs voorop, daarvoor werkt de school handelingsgericht en opbrengstgericht met de HGPD-1 zorgroute. Onze school maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem om de resultaten van onze leerlingen in de gaten te houden. Tweemaal per jaar worden daarvoor methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. Deze toetsen geven een signaal af over het onderwijs in de groep. Het maakt het voor ons mogelijk om het niveau van de totale groep te vergelijken met het gemiddelde Nederlandse niveau. De uitslag geeft echter ook een individuele score per leerling. Zo kunnen we vaststellen of een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Onderwijskundig rapport

Bij het verlaten van onze school (zowel tussentijds als bij de overgang naar het voortgezet onderwijs) stellen we altijd een onderwijskundig rapport op. Dit bevat o.a. de methodes die we gebruiken en hoever we daarmee gekomen zijn, de resultaten van de leerling, een uitdraai van het leerlingvolgsysteem en eventuele aanvullende informatie. Het onderwijskundig rapport wordt overgedragen aan de vervolgschool na toestemming van u als ouder(s).

De onderwijskundige zorg

Sommige kinderen hebben, ondanks het adaptieve onderwijs, extra ondersteuning of verrijking nodig. De school voert daarom een transparant en helder beleid op de onderwijsondersteuning. De school heeft een heldere en volgens de PDSA (Plan-Do-Study-Act)-cyclus werkende ondersteuningsstructuur.

Indien een leerling extra zorg nodig heeft, wordt dit opgenomen in het groepsplan. De groepsleerkracht zal, indien nodig, in overleg gaan met de intern begeleider om te bespreken welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft. Hierbij kan een beroep worden gedaan op het schoolversterkingsteam, waar o.a. een orthopedagoog en een jeugdprofessional deel van uitmaken.

Met de inzet van het schoolversterkingsteam en/of een externe deskundige beoogt de school een breed blik op de ondersteuningsbehoeften van zowel de school, de leraar als de leerling te waarborgen, het handelingsrepertoire van de school te vergroten en de kwaliteit op de onderwijsondersteuning te bewaken. De rol van de ouders vindt de school cruciaal, zeker bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De school zal de ouder in een vroeg stadium bij het onderwijsleerproces betrekken. Concreet betekent dit dat bij signalen t.a.v. een mogelijk stagnerende ontwikkeling de school contact opneemt met de ouders van de betreffende leerling. Dit is verwerkt in de ondersteuningsstructuur, zoals vastgelegd in het ondersteuningsplan/profiel.

4.



De effecten van het onderwijs

Toetsen

Naast het observeren en registreren van het sociale functioneren en het emotionele welzijn van leerlingen worden regelmatig niet methode-gebonden toetsen afgenomen. Zij staan los van lessen, projecten en methodisch materiaal dat we op school gebruiken. Deze toetsen worden op vaste momenten in het schooljaar afgenomen. Voor verdere informatie hierover kunt u terecht bij onze intern begeleider.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Ook op onze school is het na 8 jaar voor de meeste kinderen voorbij. Na het basisonderwijs gaan ze naar een school voor Voortgezet Onderwijs. In Roosendaal en omgeving is de keuze hierin groot. Wij proberen de kinderen en hun ouders hierbij zo goed mogelijk te begeleiden. De definitieve keuze van de volgende onderwijsvorm wordt bepaald door het schooladvies. Op de Blokwei wordt de plaatsingswijzer gebruikt als extra hulpmiddel om te komen tot een gedegen schooladvies. Het schooladvies alsmede de plaatsingswijzer wordt besproken tijdens het eindgesprek met u als ouders en uw zoon/dochter. Na het eindgesprek worden de kinderen door hun ouders aangemeld bij de gekozen school voor Voortgezet Onderwijs. Deze aanmelding gaat vergezeld van een onderwijskundig rapport, waarvan u een afschrift ontvangt. Het voortgezet onderwijs heeft aan deze aanmelding voorwaarden gesteld. Deze zijn per school verschillend en zijn terug te vinden in hun schoolgids en/of op de website. De wet geeft u als ouder de mogelijkheid om, wanneer de uitslag van de Cito eindtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, de basisschool te verzoeken het schooladvies te heroverwegen. Het betekent niet dat de basisschool verplicht is dit advies bij te stellen. De basisschool beslist uiteindelijk in deze. Echter gaan we ervan uit dat de uitslag van de Cito eindtoets in verreweg de meeste gevallen correspondeert met het eindadvies. Wij stellen ons ten doel het maximale uit het kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de voor hem meest geschikte vorm van onderwijs terechtkomt en daar goed kan meekomen.

In de bijlage treft u onze eindtoetsresultaten aan als ook de uitstroomgegevens over de periode 2017-2021. Ook kunt u deze vinden op de website www.scholenopdekaart.nl

De aanmeldprocedure

Bent u geïnteresseerd in onze school, dan kunt u een afspraak maken voor een gesprek. Wij geven u graag een rondleiding door de school en stellen u in de gelegenheid om vragen te stellen. Daarnaast vertellen wij u een aantal zaken, zodat u zich een duidelijk beeld kunt vormen van onze school. Indien u besluit uw kind bij onze school aan te melden gaat de directeur na of uw kind in alle redelijkheid het basisonderwijs met goed resultaat kan volgen. Indien nodig wordt daarbij gebruik gemaakt van rapporten van deskundigen.

De directeur van de school verzorgt de aanmelding en toelating van leerlingen. Hierbij volgt hij/zij de procedure "Aanmelding, weigering, schorsing en verwijdering" van KPO Roosendaal. De volledige procedure ligt op school ter inzage. De school laat ook kinderen toe die niet katholiek zijn. Deze leerlingen volgen wel de catecheselessen en activiteiten zoals deze in de groepen worden gegeven. Kinderen moeten zindelijk zijn, mits er een medische verklaring is.

Bij tussentijdse toelating gebruiken we de gegevens van de ouders, aangevuld met de gegevens van de school die verlaten wordt. Toelating geschiedt dan wanneer uit de rapportage blijkt dat een goede voortzetting van het volgen van basisonderwijs verwacht mag worden.

Na toelating volgt er een bezoek aan onze school waarbij u en uw kind kennismaken met de nieuwe juf of meneer. Tijdens dit gesprek maken we afspraken over allerlei dagelijkse zaken. Voorafgaande aan hun vierde verjaardag mogen de kinderen 5x een kennismakingsbezoek brengen aan hun nieuwe klas.

5.

Kwaliteit als prioriteit

Kwaliteit

Onze leerlingen staan aan het begin van hun schoolcarrière. Hun tijd bij ons is bepalend voor hun vervolgopleiding en uiteindelijke carrière. Het leveren van kwaliteit in scholing en vorming staat bij ons dan ook hoog in het vaandel. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, zetten we structureel diverse middelen in:

- **Evaluatie:** de duidelijke doelen die wij gesteld hebben, worden minimaal eens per vier jaar beoordeeld. Ook vragen we leerlingen, ouders en leraren naar hun mening over de kwaliteit van onze school. Bovendien houden we regelmatig een Ouder-, Leerling- en Personeeltevredenheidsspeiling. Eventuele verbeterpunten worden opgepakt.
- **Cito-toetsen:** de leerresultaten van individuele leerlingen en van jaargroepen worden bepaald aan de hand van de landelijke Cito. Doordat leerkrachten inzicht hebben in de vorderingen van hun leerlingen kunnen zij hun instructie goed afstemmen en eventuele achterstanden oppakken. Evaluatie van de toetsuitslagen vindt niet alleen plaats op individueel niveau, maar ook op groeps- en schoolniveau.
- **Onderwijs op maat:** waar nodig passen wij de instructie en verwerking van de stof aan op het niveau van de individuele leerling. Door te werken met HGPD-1zorgroute wil de school de kwaliteit van de onderwijsondersteuning versterken en vergroten. Verder zal de school jaarlijks de kwaliteit van de onderwijsondersteuning evalueren en waar nodig verbeteren. Al onze leerkrachten worden daarop getraind, onder andere door middel van scholing, opleiding en intervisie.
- **Vastlegging:** door afspraken op schrift vast te leggen en te rapporteren aan belanghebbende partijen (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) zorgen we ervoor dat we de gewenste kwaliteit niet alleen bereiken, maar ook vasthouden. Dit leidt onder andere tot een positieve beoordeling door de onderwijsinspectie. We gebruiken hiervoor diverse instrumenten als kwaliteitszorgsysteem.
- **In het jaarplan 2021-2022** is aangegeven welke kwaliteitstrajecten wij graag willen realiseren.

Al deze maatregelen zorgen ervoor dat we enerzijds voldoen aan de eisen die de Onderwijsinspectie stelt en we anderzijds ook onze eigen ambitieuze doelen behalen. Uiteindelijk leidt dit tot ons belangrijke einddoel: uw kind professioneel en inspirerend onderwijs geven.

6.

Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van de ouders binnen de school

We zijn ervan overtuigd dat wij het als school niet redden zonder de betrokkenheid en hulp van ouders. U vertrouwt ons een belangrijk deel van de opvoeding en vorming van uw kind toe. Wij willen dat vertrouwen waard zijn en willen daarom kwalitatief goed onderwijs aanbieden, o.a. met behulp van eigentijdse en passende materialen. Om hierover terugkoppeling te krijgen, vragen wij u met ons in gesprek te blijven en een eigen stem te laten horen. Omdat we op bepaalde onderdelen uw hulp best kunnen gebruiken, willen we die hulp en inbreng ook vragen.

U als ouder kunt ons behulpzaam zijn bij praktisch alle activiteiten die we in de school ontplooiën naast de gewone leerstof. U kunt dan denken aan vieringen bij kerstmis, carnaval e.d., maar ook aan de organisatie van creatieve middagen, sportdag, schoolreis, jubilea, enz. Voor al die activiteiten zijn er werkgroepen waarin een of enkele teamleden zitten, samen met enkele ouders. Via deze werkgroepen gaan de voorstellen naar de Oudervereniging en het team. U kunt dus echt meedenken bij de organisatie en de uitvoering.

Heeft u een specialiteit die voor de school bruikbaar is? Dan horen wij dat graag. Veel mogelijkheden blijven onbenut omdat we dikwijls niet weten wat ouders kunnen en willen doen. Regelmatig verzorgen ouders een onderdeel in bijvoorbeeld een kleuterklas over hun beroep als conducteur of kapper. Indien u ook bereid bent om iets dergelijks te doen (ook in hogere groepen) dan stellen wij het zeer op prijs als u dat laat weten.

Vormen van ouderbetrokkenheid

De Oudervereniging

De Oudervereniging speelt een belangrijke rol binnen de school. Tussen directeur en voorzitter Oudervereniging vinden regelmatig overlegsituaties plaats om de organisatorische zaken goed op elkaar af te stemmen. De leden van de Oudervereniging hebben veel overleg met de leerkrachten aangaande de organisatie van activiteiten. De statuten van deze Oudervereniging vermelden dat alle ouders van kinderen op De Blokwei automatisch lid zijn van de Oudervereniging. Heeft u interesse om deel te nemen aan de Oudervereniging? Dan kunt u dat regelen via de directeur, Evelien Muurmans, of via de voorzitter van de Oudervereniging, Judith van de Meeberg.

Ouderbijdrage

Door de verschillende ouderraden en ouderverenigingen van de scholen van KPO wordt gevraagd om een vrijwillige ouderbijdrage. Dit is een bijdrage die bedoeld is voor activiteiten voor buiten het reguliere lesprogramma. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 20,00 per kind per jaar. De inning van de vrijwillige ouderbijdrage zal ieder schooljaar gebeuren aan de hand van een overeenkomst, waarin activiteiten en kosten in overleg met de Oudervereniging zijn ingevuld.

De medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen vertegenwoordigers van leerkrachten en ouders meedenken en –praten over diverse onderwerpen die de school, arbeidsomstandigheden en het schoolklimaat aangaan. Bijvoorbeeld over de begroting van de school, de regeling van de vakanties, het schoolplan, het schoolreglement, de schoolgids, zaken met betrekking tot veiligheid en gezondheid, etc.

De MR van De Blokwei functioneert met 4 leden: twee vertegenwoordigers vanuit elke geleding: leerkrachten en ouders. De vergaderingen van de MR zijn openbaar m.u.v. de bespreking van vertrouwelijke stukken en de notulen liggen ter inzage bij de voorzitter van de MR m.u.v. vertrouwelijke stukken.

Leden van de medezeggenschapsraad worden voor een termijn van drie jaar gekozen. Een aftredend lid kan zich herkiesbaar stellen. De praktijk leert ons dat invulling van vacatures binnen de oudergeleding van de MR vaak door persoonlijke benadering van ouders wordt ingevuld. Wanneer er meerdere kandidaten zijn worden er verkiezingen georganiseerd. De huidige samenstelling van de medezeggenschapsraad kunt u terugvinden op onze website.

GMR

Voor informatie over de GMR verwijzen we u naar de bovenschoolse schoolgids van KPO.

Klankbordgroep ouders en leerlingenraad

De klankbordgroep is een groep ouders die zijn waardering uitsprekt, zijn mening geeft en ideeën aanreikt over allerlei onderwerpen die met de school te maken hebben, zoals: de communicatie met de school, de veiligheid, de inrichting van de school, de zorg etc.

“Samen geven we kleur” is onze slogan. De school kent ook een leerlingenraad. Deze leerlingenraad komt circa 4x per jaar bij elkaar om met de directeur allerlei zaken te bespreken. Wat houdt onze kinderen bezig? Leerlingen uit de groepen 4 tot en met 8 zijn hierin vertegenwoordigd.

Hulpouders

Ouders zijn op vele manieren actief op onze school. Een moderne school kan niet zonder. Steeds vaker doet het team een beroep op de ouders om bij allerlei activiteiten mee te helpen met de organisatie. Een goede samenwerking en contact tussen het team en de ouders bevordert het welbevinden van het kind en vergroot de betrokkenheid van de ouder bij het dagelijkse schoolleven. De OV (Oudervereniging) en de MR (Medezeggenschapsraad) spelen een belangrijke rol. Maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- Hulp bij sportactiviteiten
- Hulp bij culturele activiteiten
- Hulp bij vervoer van kinderen
- De luizenbrigade
- Het begeleiden van groepjes kinderen bij excursies

Contact school-ouders

Wij informeren de ouders d.m.v.:

- Groep 1 t/m 8, 2x BLOK-gesprekken (Blokwei-Leerkracht-Ouder-Kind)
- Groep 1 t/m 8, 1x algemene ouderavond
- Nieuwsbrieven 4x per jaar
- Combi: jaarkalender en schoolgids
- Schoolkrant De Blokwijzer, 3x per jaar
- Keuzegespreksweken
- Social Schools

Wat mag u van deze activiteiten verwachten:

- De **informatieavond** staat in het teken van kennis maken met elkaar en met de ouders van medeleerlingen. De leerkracht geeft u o.a. een presentatie van de leerstof en leerdoelen die het komende jaar worden aangeboden.
- Tijdens de **BLOK-gesprekken** gaan we graag met ouders en uw zoon of dochter in gesprek over zijn/haar ontwikkeling. Tijdens de BLOK-gesprekken worden de ouders en hun kind middels 10-minutengesprekken op de hoogte gesteld van de vorderingen van hun kind(eren).
- Op **thema-avonden** wordt er een bepaald thema gekozen en daar worden de ouders over ingelicht. U kunt dan bijv. denken aan de uitleg van een nieuwe methode die we gaan gebruiken. Een thema-avond vindt gemiddeld 1 keer per 2 jaar plaats.
- **Keuzegespreksweek** Dit kan op uitnodiging van de leerkracht of als u zelf graag met de leerkracht in gesprek wilt gaan. Dit kan met uw kind zijn, maar ook zonder uw kind.

Natuurlijk zijn de leerkrachten altijd bereid om uitleg te geven over zaken die u van belang vindt. Wij vragen u wel om deze uitleg niet vóór maar ná schooltijd te vragen.

Schoolcontactpersoon

Als u een klacht heeft en u wilt niet naar de leerkracht en/of de schooldirectie gaan, dan kunt u zich wenden tot de schoolcontactpersoon. De belangrijkste taak van de schoolcontactpersoon is te zorgen voor de eerste opvang van een klacht. Deze is verplicht tot geheimhouding. Zij kan u helpen met de te volgen procedure en waar wenselijk verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Op onze school is dat Steffie Verbraak. Voor meer informatie over de klachtenregeling verwijzen we u naar de bovenschoolse gids van KPO Roosendaal. Deze is te vinden op onze website: www.kporoosendaal.nl.



Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

De school neemt deel aan de bovenschoolse invallerspooi en hanteert het vervangingsprotocol (zie bovenschoolse gids) om de continuïteit van de lessen bij ziekte van de leerkracht te waarborgen. Indien noodzakelijk is er een noodprotocol voor die gevallen waar er geen invalleerkracht beschikbaar is en de school intern tot een oplossing moet komen of in uiterste noodzaak groepen naar huis moet sturen. Dit laatste zal alleen als uiterste noodzaak gebeuren en in overleg gebeuren met het bestuur.

Kinderopvang op onze school: Kober

Kober heeft meer dan 185 locaties in West-Brabant en is de samenwerkingspartner van KPO op het gebied van kinderdagopvang, peuteropvang, buitenschoolse opvang en tussen schoolse opvang. De professionele medewerkers van Kober hebben aandacht voor wie je kind is, wat het in zich heeft en hoe het zich in alle vrijheid kan ontwikkelen. Daarnaast heeft Kober aandacht voor u als ouder, zodat je met een gerust hart je eigen dingen kunt doen. Op de Blokwei biedt Kober peuteropvang aan.

Sponsoring

De school accepteert donaties, zowel in natura als in geld, maar zal daar geen tegenprestatie voor leveren in de vorm van reclame. De school behoudt zich altijd het recht voor om de materialen te weigeren of niet meer te gebruiken als bijv. ouders bezwaar aantekenen of omdat de school het gebruik als hinderlijk gaat ervaren. Voor de regels die wij hanteren voor sponsoring verwijzen we naar het beleidsstuk sponsoring dat hiervoor is opgesteld.

De verkeerscommissie

Onze school kent een verkeerscommissie. De doelstelling van de commissie is om verkeerstechnische zaken voor de veiligheid van onze kinderen bespreekbaar te maken bij alle betrokkenen. De school heeft het Brabants Veiligheids Label toegekend gekregen.

Wet AVG en toestemming foto- en filmopnamen en gebruik mobiele telefoons

De wet AVG (Algemene verordening gegevensbescherming) is per mei 2018 ingegaan. De regels zijn strenger geworden om de privacy van leerlingen nog beter te waarborgen. Op de Blokwei gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en hun ouders. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van het bestuur van KPO Roosendaal. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerling gegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Regelmatig worden er op school foto- en filmopnamen gemaakt van de leerlingen. Dit kan gebeuren in het kader van leerkrachtbegeleiding, observatie van leerlingen voor begeleiding of omdat er een viering is zoals een kerstviering. Foto's worden ook wel op onze website, facebook, schoolgids of kalender geplaatst om belangstellenden een indruk te geven van wat er op De Blokwei zoal gebeurt. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hiervoor een toestemmingsbrief. Indien u bezwaar tussentijds heeft dat uw kind via foto's op media van de school zichtbaar is kunt u dit schriftelijk kenbaar maken bij de directie en uw toestemming intrekken.

Voor het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen geldt: binnen het schoolterrein van de Blokwei staat je mobiel uit en wordt deze bij binnenkomst in de klas ingeleverd bij de leerkracht.

Stichting Leergeld

Ook in de gemeente Roosendaal kunnen steeds meer kinderen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes normaal zijn. Stichting Leergeld Roosendaal wil helpen om deze kinderen mee te laten doen door bij te dragen in de kosten voor schoolbenodigdheden, schoolkamp, schoolreisjes en excursies of het lidmaatschap van scouting. Maar ook waar behoefte is aan een computer of een fiets springt Leergeld bij. In Roosendaal wordt samengewerkt door een drietal stichtingen die hulp kunnen verlenen. Stichting Jeugd Cultuur Fonds voor de kosten van culturele activiteiten, Stichting Paul voor sportactiviteiten en Stichting Leergeld voor allerlei kosten op het gebied van onderwijs en welzijn. Een aanvraag voor ondersteuning door Stichting Leergeld kan telefonisch op maandag en woensdag tussen 10.00 en 13.00 uur: tel. 0165 399150. Ook schriftelijk kan een aanvraag geplaatst worden bij Stichting Leergeld Roosendaal, Postbus 215, 4700 AE Roosendaal of per E-mail: leergeld.rsd@kpnmail.nl.

Bijlagen

Eindtoets Cito

Jaar	2017	2018	2019	2020	2021
Gemiddelde score	535,9	533,4	539,5	onbekend*	536,7

* Niet afgenomen i.v.m. Covid-19

Uitstroomgegevens 2016-2020

Brugklatype	2017	2018	2019	2020	2021
VWO / VWO plus / tweetalig VWO	4	2	3	2	1
HAVO / VWO	-	2	2	1	1
HAVO	8	4	3	2	3
TL HAVO	-	-	-	-	2
VMBO TL	5	3	3	8	1
VMBO Kader TL	-	-	-	-	1
VMBO Kader	2	1	1	2	1
VMBO Kader / basis	-	1	-	-	-
VMBO Basis	-	3	-	3	1
Praktijkonderwijs	-	-	-	-	-
ISK	-	3	-	1	-

Schooltijden 2020-2021

Dag	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.30 - 14.30	8.30 - 14.30
Dinsdag	8.30 - 14.30	8.30 - 14.30
Woensdag	8.30 - 12.15	8.30 - 12.15
Donderdag	8.30 - 14.30	8.30 - 14.30
Vrijdag	8.30 - 12.00	8.30 - 14.30

De groepen 1 t/m 4 zijn vrij op vrijdagmiddag.

De schoolpoort gaat open om 8.20 uur en 13.00 uur. Er is 's ochtends inloop in alle groepen vanaf 8.20 uur.

's Middags spelen de kinderen buiten tot 13.10 uur.

Om 8.30 uur en 13.15 starten alle lessen.

Gymtijden

Dag	Tijd	Groep
Donderdag	8.45 - 9.45*	groep 7-8
	9.45 - 10.45*	groep 3-4
	10.45 - 11.45*	groep 5-6
	12.45 - 13.30	groep 1
	13.30 - 15.00	groep 2/3

*gymtijden mede afhankelijk van het busvervoer.

Vakantierooster 2021-2022

Eerste schooldag:	6 september 2021
Herfstvakantie:	25 t/m 29 oktober 2021
Kerstvakantie:	27 december 2021 t/m 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie:	28 februari t/m 4 maart 2022
Tweede Paasdag:	18 april 2022
Meivakantie:	25 april t/m 6 mei 2022
Hemelvaart:	26 en 27 mei 2022
Tweede Pinksterdag:	6 juni 2022
Zomer:	25 juli t/m 2 september 2022
Eerste schooldag 2022:	5 september 2022