

Schoolgids

2026 - 2027



Samen voor
jouw toekomst!



KPO Kindcentrum
De Appel

Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ziet u de schoolgids van KPO Kindcentrum De Appel. In deze gids vindt u informatie over de organisatie van en het onderwijs op onze school voor het komende schooljaar.

In deze gids staat waar KPO Kindcentrum de Appel voor staat en wat u mag verwachten van het onderwijs aan uw kinderen. Aan de andere zijde van deze schoolgids staat de kalender waarop u alle activiteiten voor dit schooljaar kunt terugvinden.

Bij deze schoolgids hoort ook de bovenschoolse gids van de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO), het bestuur van onze school. Deze bovenschoolse gids geeft u informatie over zaken die voor elke school hetzelfde geregeld zijn, zoals bijvoorbeeld het aanvragen van verlof.

Wij hopen dat onze schoolgids een plek krijgt waar u ze snel kunt raadplegen. Wij geven via Social Schools aanvullingen en wijzigingen aan u door. Wilt u meer informatie over onze school, dan kunt u terecht op onze website: www.deappelkpo.nl en op onze Facebookpagina. Wanneer u ons liket wordt u regelmatig op de hoogte gehouden van de laatste nieuwtjes. Uiteraard bent u ook altijd van harte welkom voor een persoonlijk gesprek. Hiervoor maak ik graag een afspraak met u.

Met vriendelijke groet,

Lotte Kerremans,
Directeur KPO Kindcentrum De Appel
l.kerremans@kporoosendaal.nl

Inhoudsopgave

1. Onze school

- 1.1 Missie en visie
- 1.2 Inhoudelijke plannen voor 2026-2027
- 1.3 Schooltijden, urenberekening en vakantierooster
- 1.4 Het team en de groepsindeling

2. Zorg voor alle kinderen

- 2.1 Het volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen
- 2.2 Interne begeleiding en schoolversterkingsteam
- 2.3 (Meer)begaafdheid
- 2.4 Passend onderwijs
- 2.5 Extra ondersteuning op schoolniveau
- 2.6 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)
- 2.7 Samenwerking met externe deskundigen

3. Kwaliteit

- 3.1 Rendement van ons onderwijs
 - 3.1.1 Uitstroomgegevens VO
- 3.2 Hoe werken wij aan kwaliteitsverbetering
- 3.3 Hoorrecht
- 3.4 Een fijn en veilig schoolklimaat

4. De betrokkenheid van ouders bij school

- 4.1 De Ouderraad
- 4.2 De Medezeggenschapsraad
- 4.3 Mamakaffee (WijZijn)
- 4.4 Communicatie

5. Praktische zaken

- 5.1 Aanmelding van leerlingen
- 5.2 Verlofregeling
- 5.3 Vrijwillige ouderbijdrage
- 5.4 Ouder- en Jeugdsteunpunt

6. Klachtenregeling

- 6.1 Seksuele intimidatie en seksueel machtsmisbruik bij jongeren
- 6.2 Schoolcontactpersoon

Bijlage: namen en telefoonnummers, PTO, BSO, Partners binnen het Kindcentrum.

1.1 Missie en visie van de school

Kindcentrum De Appel. Samen voor jouw toekomst!

Meer dan een school

Kindcentrum De Appel is meer dan een fijne school in de Westrand. Wij verzorgen opvang en onderwijs voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar in samenwerking met Kober kinderopvang.

Het Kindcentrum is een centrale ontmoetingsplek in de wijk. Onderwijs en zorg, alles wat belangrijk is voor u en uw kind, is hier te vinden. Binnen het Kindcentrum werken niet alleen leerkrachten, maar ook verschillende specialisten en partners samen. Denk hierbij aan een logopedist, ergotherapeut, brugfunctionaris, jongerenwerkers, een jeugdprofessional en de medewerkers van Don Bosco. Samen zetten wij ons in voor de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind.

Daarnaast organiseren wij verschillende naschoolse activiteiten, zoals schoolsport en culturele activiteiten. Met elkaar vormen wij Kindcentrum De Appel.

Samen

Samen kun je meer dan alleen. Zo denken wij erover binnen ons kindcentrum. Daarom leren we de kinderen hoe ze goed kunnen samenwerken met elkaar. Op De Appel werkt iedereen samen als 1 team: leerkrachten, kinderen, ouders en veel ondersteunende organisaties die een plekje hebben binnen ons gebouw. Samen hebben we 1 belangrijk doel: de ontwikkeling van uw kind.

Positief

Ontwikkelen lukt het beste in een veilige, gezonde en positieve omgeving. Het kindcentrum is een veilige plek waar unieke kwaliteiten van uw kind gezien en gestimuleerd worden. Als team kijken we naar de mogelijkheden van ieder kind en waar we het beste kunnen aansluiten met ons aanbod. Kinderen leren complimenten geven en ontvangen, omgaan met tegenslagen en deze omzetten naar iets positiefs. Op De Appel gaan we open en respectvol met elkaar om met oog voor en interesse in elkaars eigenheid.

Persoonlijk

Op het schoolplein en in het gebouw kent (bijna) iedereen uw kind bij naam. Dat vinden de meeste kinderen fijn. Ze voelen dat er echt aandacht is voor hen. Ze worden gezien! Omdat wij samen met u, de ouders, willen optrekken in de begeleiding van uw kind, vinden wij het ook belangrijk om een open contact met u te hebben. U bent welkom op De Appel.

Toekomstgericht

Een stevige basis voor de toekomst; dat geven we uw kind mee. Taal, rekenen en lezen zijn daarvoor essentieel. Maar de samenleving verandert snel en vraagt om meer, zoals oplossingsgericht denken, informatie verwerken, creatief denken, actief burgerschap en het werken met de nieuwste technologie en ICT. Ook dat leren we uw kind allemaal. Dat maakt De Appel een fijne plek voor uw kind, om te leren en om te groeien.

1.2 Inhoudelijke plannen schooljaar 2026 - 2027

Ook komend schooljaar werken we aan specifieke schoolbrede doelen, zoals geformuleerd in ons jaarplan en de daarbij behorende onderlegger. Alle teamleden nemen deel aan inhoudelijke werksessies en leveren een bijdrage aan het ontwikkelen van nieuwe initiatieven die bijdragen aan de verbetering van ons onderwijs en het borgen van bestaande beleidsafspraken.

Onze speerpunten voor schooljaar 2026-2027 zijn:

- Een sociaal veilige schoolomgeving vormt de basis voor de ontwikkeling van ieder kind. Komend schooljaar werken wij doelgericht aan het versterken van de sociale veiligheid binnen alle groepen. We besteden structureel aandacht aan respectvolle omgangsvormen, samenwerking, vertrouwen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Door het creëren van een veilige en positieve leeromgeving stimuleren we leerlingen om met vertrouwen te leren, zich te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander. Dit speerpunt sluit aan bij onze visie dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd moet voelen binnen onze school.

- Vanuit onze visie op persoonsvorming en de gedachte van Biesta willen wij leerlingen meer eigenaarschap geven over hun eigen leerproces. Komend schooljaar richten wij ons op het vergroten van autonomie en betrokkenheid van leerlingen binnen ons onderwijs. Leerkrachten begeleiden leerlingen in het maken van keuzes, het nemen van verantwoordelijkheid en het ontdekken van hun eigen talenten en interesses. Door ruimte te bieden voor initiatief, reflectie en persoonlijke groei werken wij aan onderwijs waarin leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken personen. Dit speerpunt sluit aan bij de KPO-kaderbrief en het uitgangspunt om leerlingen actief voor te bereiden op deelname aan de maatschappij en het leven leren centraal te stellen.
- Om de kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs verder te versterken, richten wij ons komend schooljaar op het borgen van gezamenlijke afspraken en werkwijzen binnen de school. De 'Zo doen wij dat'-kaarten vormen hierbij een belangrijke basis. Daarnaast werken wij aan het ontwikkelen van een praktisch handboek waarin onze visie, routines en afspraken worden vastgelegd. Hiermee zorgen wij voor herkenbaarheid, duidelijkheid en een doorgaande lijn binnen onze schoolorganisatie.
- De afgelopen schooljaren hebben wij gewerkt aan het verder ontwikkelen van ons burgerschapsonderwijs. Komend schooljaar richten wij ons op het zichtbaar maken, uitvoeren en borgen van het burgerschapsplan binnen onze school. Burgerschap krijgt een herkenbare plek binnen ons onderwijsaanbod en in de dagelijkse schoolpraktijk. Hierbij besteden wij aandacht aan verantwoordelijkheid, respect, diversiteit en actief deelnemen aan de samenleving. Door burgerschap structureel terug te laten komen binnen lessen en schoolactiviteiten versterken wij de verbinding tussen visie, praktijk en kwaliteitszorg.
- Digitale geletterdheid is een belangrijk onderdeel van het onderwijs van nu en van de toekomst. Komend schooljaar maken wij een start met het ontwikkelen van een schoolbrede visie en plan rondom digitale geletterdheid. Hierbij onderzoeken wij hoe digitale vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking een passende plek kunnen krijgen binnen ons onderwijsaanbod. Hiermee leggen wij de basis voor een doorgaande lijn waarmee wij leerlingen voorbereiden op een steeds meer digitale samenleving.
- Afgelopen schooljaar heeft het team zich geschoold in traumasensitief onderwijs om meer kennis en inzicht te krijgen in het effect van ingrijpende ervaringen en stress op de ontwikkeling en het gedrag van kinderen. Komend schooljaar maken wij verdere stappen in het vormgeven van traumasensitief onderwijs binnen onze school. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en begrepen voelt, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Als team onderzoeken wij hoe wij ons pedagogisch en didactisch handelen nog beter kunnen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Daarnaast starten wij met het ontwikkelen en borgen van beleid rondom traumasensitief onderwijs, zodat er een gezamenlijke visie en doorgaande lijn ontstaat binnen onze school. Hiermee werken wij aan een veilige, ondersteunende en kansrijke leeromgeving voor ieder kind.
- De komende schoolplanperiode onderzoeken wij hoe wij ons verder kunnen ontwikkelen tot familieschool. Daarbij staat de samenwerking tussen school, ouders en omgeving centraal. Wij willen ouders nadrukkelijk zien als educatieve partners en werken aan een laagdrempelige en inclusieve school waar onderwijs, opvoeding en ondersteuning elkaar versterken. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid willen wij bijdragen aan het welbevinden en de optimale ontwikkeling van iedere leerling.

Binnen onze school werken wij al vanuit verschillende uitgangspunten van de familieschool. Zo werken wij samen met diverse externe partners rondom de ondersteuning en ontwikkeling van kinderen en gezinnen. Hierbij kan gedacht worden aan samenwerking met jeugdhulp, kinderopvang, welzijnsorganisaties, de gemeente, sport- en cultuurorganisaties en andere betrokken instanties in de wijk. Door deze samenwerking proberen wij ondersteuning dichtbij het gezin te organiseren en snel in te spelen op wat leerlingen en ouders nodig hebben.

Daarnaast investeren wij in een open en toegankelijke communicatie met ouders en zoeken wij actief naar manieren om ouders meer te betrekken bij het onderwijs en de schoolontwikkeling. De komende jaren willen wij verder onderzoeken hoe wij deze samenwerking kunnen versterken en verduurzamen, zodat onze school steeds meer een ontmoetingsplek wordt waar kinderen, ouders, school en partners samen optrekken in de ontwikkeling van ieder kind.

- De gemeente heeft plannen ontwikkeld voor de realisatie van nieuwbouw voor onze school. Komend schooljaar richten wij ons als team op de eerste stappen binnen dit nieuwbouwtraject. We gaan gezamenlijk onderzoeken welke onderwijskundige en organisatorische wensen passen bij onze visie op onderwijs en de toekomst van onze school. Door middel van gesprekken, oriëntatie en samenwerking werken wij toe naar een schoolgebouw dat aansluit bij onze onderwijsvisie, de behoeften van leerlingen en de ontwikkeling van toekomstgericht onderwijs.

1.3 Schooltijden, urenberekening en vakantierooster

Schooltijden

Helpt u de kinderen op tijd te komen? De kinderen mogen om 08.20 uur zelfstandig naar binnen. Om 08.30 uur zijn alle kinderen in de klas en beginnen de lessen.

Dagen	Groep 1 t/m 2	Groep 3 t/m 8
Maandag	08.30 - 14.30 uur	08.30 - 14.30 uur
Dinsdag	08.30 - 14.30 uur	08.30 - 14.30 uur
Woensdag	08.30 - 12.15 uur	08.30 - 12.15 uur
Donderdag	08.30 - 14.30 uur	08.30 - 14.30 uur
Vrijdag	08.30 - 12.00 uur	08.30 - 14.30 uur

Urenberekening schooljaar 2026/2027

Urenberekening 2026-2027	Onderbouw 1-2	Middenbouw 3-4	Bovenbouw 5-8
Totaal schooljaar	1240,5	1344,5	1344,5
Vakantie en vrije dagen	300	325	325
Studiedagen	33,5	41,5	41,5
Totaal uren resterend	907,5	977,5	977,5

Wij houden ons als school aan de wettelijk bepalingen betreffende het plannen van de onderwijstijd.

Vakantierooster 2026/2027

Zomervakantie	11 juli t/m 23 augustus 2026
Herfstvakantie	17 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Carnavalsvakantie	6 februari t/m 14 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
2 ^e Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Bevrijdingsdag	5 mei 2027
Hemelvaart	6 en 7 mei 2027
2 ^e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli t/m 5 september 2027

Aan dit overzicht kunnen geen rechten worden ontleend.

1.4 Het team en de groepsindeling

Bij aanvang van het nieuwe schooljaar heeft onze school 10 basissgroepen (groep 1 t/m 8) met een gemiddelde omvang van 20- 22 leerlingen. Dit zijn kleine groepen. In de ochtenden zullen de leerlingen de instructievakken zoals taal, lezen en rekenen in deze kleine groepen ontvangen. In de middag wordt er samengewerkt door de groepen binnen de eigen bouw aan de creatieve vakken, beweging en de zaakvakken (wereldoriëntatie) binnen een thematisch aanbod.

Groepsindeling

De school heeft een voorkeur voor een leeftijdsgebonden groepsindeling; in principe zitten kinderen van gelijke leeftijd in dezelfde groep. Evenwel wordt bij de instructie en verwerking ervan gekeken naar het niveau van de leerlingen. Sommige kinderen krijgen verrijkings- en verdiepingsstof. Kinderen die moeite hebben met de leerstof, krijgen extra hulp bij het zich eigen maken van de basisstof.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1	Juf Sigrid	Juf Sigrid	Juf Sigrid	Juf Marjolein	Juf Marjolein
1-2	Juf Hilde	Juf Marlinde	Juf Hilde	Juf Marlinde	Juf Marlinde
2	Juf Karin	Juf Karin	Juf Karin	Juf Hilde	Juf Hilde
3	Juf Imke	Juf Imke/juf Merel	Juf Merel	Juf Imke	Juf Merel
4a	Juf Kim	Juf Kim	Juf Kim	Juf Kim	Juf Kim
4b	Meneer Lars	Meneer Lars	Meneer Lars	Meneer Lars	Meneer Lars
5	Meneer Maarten	Meneer Maarten	Meneer Maarten	Meneer Maarten	Meneer Maarten
6	Juf Nadine	Juf Nadine	Juf Nadine	Juf Natasa	Juf Natasa
7	Meneer Ad	Meneer Ad	Meneer Ad	Meneer Ad	Meneer Ad
8	Juf Rivi	Juf Rivi/Juf Sabine	Juf Rivi	Juf Sabine	Juf Sabine

Interne taken	
Schoolleiding	Lotte Kerremans (directeur)
Kwaliteitscoördinator	Bianca Dons (groep 3 t/m 8)
Intern begeleider	Hilde Maas (peuters t/m groep 2)
Gedragsspecialist	Marlinde Schrauwen
Taalspecialist	Natasa Djuricic
Rekenspecialist	Imke Knuit
Brugfunctionaris	Bianca Dons
Verbindingsprofessional	Els Slokkers / Gabriëlla van Geel
Orthopedagoog	Kim Buuron
Gymdocent	Femke Verboven

LIO-stagiaires	Juf Lineke, juf Marit
Overige interne taken	
SOVA-trainer	Marlinde Schrauwen
Stagecoach	Nadine van Bekhoven Hilde Maas
Schoolcontactpersonen	Bianca Dons Marlinde Schrauwen
Onderwijsassistent	Linda Veldhoen
Niet onderwijzend personeel	Ingrid Antonissen (administratief medewerkster) Sjoerd Brommeijer (conciërge)

De directeur is verantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs op De Appel. De directeur wordt op schoolniveau ondersteund door het team interne begeleiding.

Beleid in het kader van de groepsgrootte

We streven ernaar om de instructiegroepen voor de leervakken op de Appel zo klein mogelijk te houden. Tijdens het thematisch werken in het middagdeel werken wij aan de creatieve vakken en de zaakvakken binnen de groepen. Bij het werken binnen de groepen, streven wij ernaar iedere leerling te begeleiden op een manier die aansluit bij zijn/haar ontwikkelingsniveau en onderwijsbehoeften. We zijn afhankelijk van aanmeldingen, personeel (financiën) en ruimte om dit blijvend te kunnen realiseren.

2.

De zorg voor alle kinderen

2.1 Het volgen van de ontwikkelingen van alle leerlingen

Goed onderwijs gaat uit van verschillen tussen leerlingen en handelt daarnaar. Zo is de leraar in de groep voortdurend alert op de onderwijsbehoeften die de leerlingen spontaan laten zien of die blijken uit observaties van het leergedrag of het interpreteren van toets resultaten. Indien nodig past de leraar zijn planning en leerstof aan de leerbehoeften van de leerling aan (Passend Onderwijs). Leraren houden dagelijks bij hoe de kinderen in de klas werken en met welke resultaten. Regelmatig worden toetsen ingezet om te kunnen meten of de aangeboden leerstof wordt beheerst. Onze leerlingen volgen wij ook met de landelijk genormeerde Leerling in beeld toetsen. Hierdoor kan de vergelijking met het landelijk gemiddelde ook worden gemaakt. Vanaf de allereerste Cito toetsen in groep 3 worden de scores van de leerlingen geregistreerd, waardoor het mogelijk is om de ontwikkelingen van uw kind op langere termijn te volgen. In de peutergroepen en groep 1 en 2 werken we met het leerlingvolgsysteem KIJK. Hier volgen we met observaties de ontwikkelingen van de peuters en kleuters op taal-, reken-, motorisch-, sociaal en emotioneel gebied. Dit leerlingvolgsysteem (LOVS) is uitgangspunt voor de leerlingenzorg. Bij elk rapportgesprek worden de resultaten van de gemaakte toetsen, zowel als de observaties met de ouders besproken.

2.2 Interne begeleiding en schoolversterkingsteam

De interne begeleiding bestaat uit verschillende specialismen die binnen de school aanwezig zijn. Deze kennis en kunde worden ingezet om leerlingen zich zo optimaal mogelijk binnen de groep te laten ontwikkelen en om de school continu te versterken in vaardigheden en kwaliteit.

De kwaliteitscoördinator, de interne begeleider en vakspecialisten, zoals de reken- en taalspecialist, hebben hierin een coördinerende en monitorende rol. Ten aanzien van meer complexe vragen en extra ondersteuning werken wij binnen het schoolversterkingsteam samen met een orthopedagoog van KPO, waarbij ook de directie aansluit. Indien nodig sluiten ook betrokken externen aan, zoals de jeugdprofessional, zodat we gezamenlijk kunnen zoeken naar de meest optimale ondersteuning voor het kind.

2.3 (Meer) begaafdheid

Meer begaafde kinderen verdienen alle aandacht en zorg. Zij hebben vaak een aangepaste aanpak nodig en we willen deze kinderen graag uitdagen en motiveren. We bieden deze kinderen in de groepen mogelijkheden om te verrijken, verdiepen of eventueel de leerstof sneller tot zich te nemen. Voor ieder kind kijken we wat de meest passende aanpak is. Op onze school zetten wij ZO0V+ en SIDI in als hulpmiddel om cognitief talent en mogelijke hoogbegaafdheid bij leerlingen tijdig en zorgvuldig in beeld te brengen, zodat wij passend aanbod kunnen bieden.

2.4 Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden. Alle basisscholen binnen een samenwerkingsverband bieden dezelfde basisondersteuning. Het document Basisondersteuning welke is vastgesteld op 12 maart 2025 kunt u inzien op de website van het Samenwerkingsverband: <https://po3002.nl/>

KPO scholen worden ondersteund door een schoolversterkingsteam. Uit het oogpunt van vroegsignalering/ preventie biedt het schoolversterkingsteam specialistische ondersteuning t.a.v. de begeleiding van kinderen. Een orthopedagoog maakt structureel deel uit van het versterkingsteam. Daarnaast kan op basis van behoefte/noodzaak een beroep gedaan worden op beschikbare specialisten binnen het schoolbestuur en via externe samenwerkingspartners.

Naast de basisondersteuning bieden scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding zij kan verzorgen. Voor alle leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. In dit perspectief beschrijft de school de onderwijsdoelen voor desbetreffende leerling en overlegt met de ouders over de invulling van het perspectief. De basisondersteuning op Kindcentrum De Appel omvat onder andere extra hulp bij leerproblemen zoals dyslexie of rekenproblemen, aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, begeleiding bij gedrag, en ondersteuning bij spraak-taalproblemen. Ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden we passend onderwijs, net als voor kinderen met specifieke fysieke of medische behoeften. Daarnaast besteden we structureel aandacht aan de ontwikkeling van executieve functies, zoals plannen, concentreren en emotieregulatie.

We bieden een veilige leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Wanneer de ondersteuning in de klas niet voldoende blijkt, schakelen we extra hulp in via ons ondersteuningsteam. Samen zorgen we ervoor dat elke leerling – binnen de mogelijkheden van de school – de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.

2.5 Extra ondersteuning op schoolniveau

Bij Kindcentrum De Appel gaan wij verder dan het bieden van basisondersteuning. Wij investeren bewust in de kwaliteit van ons onderwijs en in de professionele ontwikkeling van ons team, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij zijn een lerende organisatie waarin samenwerking, reflectie en ontwikkeling centraal staan. Vanuit deze visie werken wij met Stichting Leerkracht. Leerkrachten bereiden samen lessen voor, geven elkaar feedback en leren van en met elkaar door middel van klassenbezoeken en gezamenlijke verbetertrajecten. Op deze manier blijven wij ons onderwijs voortdurend versterken en afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Onze leerkrachten beschikken over brede expertise en werken vanuit actuele en bewezen effectieve onderwijsaanpakken. Afgelopen schooljaar heeft het team zich geschoold in traumasensitief onderwijs. Hierdoor hebben leerkrachten meer kennis over de invloed van stress en ingrijpende ervaringen op de ontwikkeling van kinderen. Wij werken aan een veilige omgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en begrepen voelt.

In de onderbouw werken wij met KIJK! om de ontwikkeling van jonge kinderen doelgericht te volgen. Vanuit observaties bieden wij een passend en beredeneerd aanbod. Daarnaast werken wij schoolbreed volgens de principes van Effectieve Directe Instructie (EDI). Hiermee zorgen wij voor gestructureerde en doelgerichte instructies waarbij alle leerlingen actief betrokken worden. Ook beschikken onze leerkrachten over kennis en vaardigheden om leerlingen die de Nederlandse taal nog leren passend te begeleiden binnen het NT2-onderwijs.

Binnen onze school werken verschillende specialisten die leerkrachten, leerlingen en ouders ondersteunen. Zij dragen bij aan de kwaliteit van ons onderwijs en bieden ondersteuning waar nodig:

- Rekenspecialist; ondersteunt bij rekenonderwijs en begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op rekegebied.
- Taalspecialist; ondersteunt de ontwikkeling van taal en lezen binnen de gehele school en biedt begeleiding waar nodig.
- Gedragsspecialist; begeleidt leerkrachten en leerlingen bij sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsvraagstukken.
- Specialisten jonge kind; beschikken over brede expertise op het gebied van het jonge kind en ondersteunen bij een sterke basis in de onderbouw.

Ons rekenonderwijs is doelgericht opgebouwd vanuit de leerlijnen en afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarbij werken wij volgens de uitgangspunten van ERWD (Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie). Het handelingsmodel en drieslagmodel vormen hierbij een belangrijke basis. De methode ondersteunt ons onderwijs, maar is niet leidend; wij kijken steeds naar wat een leerling nodig heeft.

Taalontwikkeling heeft binnen onze school een belangrijke plaats. Vanaf de peutergroep werken wij doelgericht aan woordenschatontwikkeling en taalvaardigheid, passend bij de thema's die centraal staan. Leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie werken met BOUWI, een bewezen effectieve interventie gericht op het versterken van de leesontwikkeling. Dit gebeurt zowel zelfstandig als onder begeleiding, op school en thuis.

Wij werken met schoolbrede afspraken en structuren die zorgen voor rust, duidelijkheid en herkenbaarheid in iedere groep. Hulpmiddelen zoals de time-timer en het stoplicht ondersteunen leerlingen bij het zelfstandig plannen, keuzes maken en reguleren van gedrag. Hiermee stimuleren wij de ontwikkeling van executieve functies, zoals concentratie, organiseren, plannen en reflecteren.

Binnen Kindcentrum De Appel werken wij thematisch. Vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek en creatieve vorming worden geïntegreerd binnen betekenisvolle thema's. Hierdoor ontstaat samenhang in het onderwijs en worden leerlingen actief betrokken bij hun leerproces.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, behoeften en talenten. Daarom werken wij met doelgerichte instructie, differentiatie, specialistische begeleiding en schoolbrede ondersteuning. Daarnaast werken wij intensief samen met externe partners, zoals logopedie, ergotherapie en Auris.

Samen zorgen wij voor een veilige, stimulerende en ondersteunende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

2.6 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Samenwerking voor- en vroegschool: een sterke start voor jonge kinderen (2-7 jaar)

Een goede samenwerking tussen voorschool (2-4 jaar) en vroegschool (4-7 jaar) is essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Door afstemming tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten ontstaat er een doorgaande lijn in leren en opvoeden. Dit biedt kinderen houvast en vergroot hun kans op een succesvolle schoolloopbaan.

Wat levert het op?

- **Op elkaar afgestemde aanpak:** Kinderen ervaren herkenning en structuur, wat hun ontwikkeling bevordert.
- **Vroegtijdige signalering:** Achterstanden of problemen worden sneller opgemerkt en aangepakt. Beide organisaties werken met Kijk registratie en observatie waarin alle voorwaarden om tot ontwikkeling te komen en alle ontwikkelingsgebieden nauwgezet gevolgd worden. Aan de hand van de observaties wordt vervolgens een beredeneerd aanbod toegepast in de groepen.
- **Sterkere ouderbetrokkenheid:** Ouders krijgen duidelijke en samenhangende informatie.
- **Soepelere overgang:** De overstap naar de basisschool verloopt vertrouwd en minder spannend. Investeren in deze samenwerking is investeren in gelijke kansen en een stevige basis voor ieder kind.

2.7 Samenwerking met externe deskundigen

Sinds januari 2015 is de transitie jeugd een feit. Dit houdt in dat veel zorg die normaal vanuit de provincie of het rijk werd uitgevoerd, nu uitgevoerd wordt door de gemeente. Gemeente Roosendaal heeft er voor gekozen om aan alle scholen een jeugdprofessional te koppelen. De jeugdprofessional is op school aanwezig om, wanneer het nodig is, met ouders en leerkrachten mee te denken in het opvoeden en opgroeien. Bij elke vraag en met elk probleem. Dat kan gaan over pesten, vriendschap, niet lekker in je vel zitten, boosheid, voor jezelf opkomen, gescheiden ouders, verslaving, verlieservaringen etc.

De gesprekken met leerlingen en leerkrachten vinden op school plaats, gesprekken met ouders kunnen zowel op school als thuis plaats vinden. Soms is één keer praten voldoende, soms zijn meer gesprekken nodig. Dat bekijken we in overleg. De leerkrachten kunnen in samenspraak met de intern begeleider de jeugdprofessional inschakelen, maar ook ouders kunnen dit. De Jeugdprofessional werkt altijd aan het inzetten en versterken van de eigen kracht van ouders en jeugd. Zij ondersteunt het bij het vinden van oplossingen en het verkrijgen en behouden van regie. Zij heeft oog voor het veilig opgroeien van de jeugdige. Op onze school zijn de jeugdprofessionals Nadine Struijk en Joyce Mathijssen. Zij zijn samen met de intern begeleider nauw betrokken met het welzijn van de leerlingen op onze school.

3.

Kwaliteit

3.1 Rendement van ons onderwijs

Naast de aandacht voor het sociale functioneren en het emotionele welzijn van de leerlingen biedt de KPO Kindcentrum De Appel een systeem van onderwijskundige zorg waarbij door middel van landelijk genormeerde Cito-toetsen de ontwikkeling kan worden gevolgd en beoordeeld. In de loop van groep 8 geven de Cito-Eindtoets Basisonderwijs en de resultaten van de afgelopen jaren richting aan het advies dat de school uitbrengt ten behoeve van de keuze voor een school van voortgezet onderwijs.

Onderwijs	2022	2023	2024	2025	2026
VMBO (Basisberoeps/kader)	2	5	1	1	1
VMBO (kaderberoeps)	1	4	1	2	5
VMBO (theoretisch)	3	5	3	6	3
VMBO/TL-HAVO	2	4	2	2	5
HAVO		2	5	3	4
HAVO/VWO	2		1	1	
VWO	5	2	2	1	2
Aantal schoolverlaters	16	22	15	16	20

3.1.1 Uitstroomgegevens VO

Schooljaar 2024 is het eerste jaar dat de doorstroomtoets Leerling in Beeld is afgenomen. Deze score is niet te vergelijken met de score van de Cito Eindtoets

Jaar	2022	2023	2024	2025	2026
Gecorrigeerd(*)	536,8	531,6	176	174	174

Sinds schooljaar 2024 wordt er gewerkt met de landelijke doorstroomtoets, deze geeft een andere score weer dan de CITO eindtoets.

3.2 Hoe werken wij aan continue kwaliteitsverbetering?

Om de kwaliteit van onze scholing te waarborgen, zetten we structureel diverse middelen in:

- Tevredenheidsonderzoeken: We vragen de leerlingen, leraren en ouders naar hun mening over de kwaliteit van onze school. Dit doen we o.a. door het afnemen van Tevredenheidspeilingen. Eventuele verbeteringen worden opgepakt.
- Interne audits KPO: Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren vindt er jaarlijks een kwaliteitsaudit plaats door het auditteam van KPO.
- Interne sturing aan het verbeterproces aan de hand van de aanpak van stichting leerKRACHT. Het team werkt structureel aan schoolbrede verbeterthema's door middel van de inzet van het verbeterbord, bordsessies, werksessies en tools zoals collegiale klassenbezoeken, feedbackgesprekken en vastleggen van de nieuw gemaakte kwaliteitsafspraken in kwaliteitskaarten.
- Doorlopen van de PDSA cyclus op klassen- en schoolniveau. In twee periodes per schooljaar wordt deze cyclus binnen alle vakgebieden (taal, lezen, rekenen, SEO enz) doorlopen. PDSA betekent Plan, DO, Study, Act. Het aanbod en de didactiek wordt gepland en er worden doelen gesteld, daarna worden de plannen uitgevoerd, geëvalueerd, bijgesteld en wordt er weer een nieuw plan gemaakt en doelen gesteld.
- Aandacht voor doorstroomcijfers: jaarlijks leggen we vast naar welke schooltypes onze schoolverlaters gaan. Hierin zien we de laatste jaren een toename in het aantal leerlingen dat doorstroomt naar MAVO-HAVO, HAVO, en VWO.
- Vastlegging: door afspraken op schrift vast te leggen en te rapporteren aan belanghebbende partijen (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) zorgen we ervoor dat we de gewenste kwaliteit niet alleen bereiken, maar ook vasthouden. Dit leidt onder andere tot een positieve beoordeling door de onderwijsinspectie.
- Toekomstvisie: natuurlijk kijken wij als school verder dan het lopende schooljaar. Voor de periode 2020-2025 hebben wij een schoolplan samengesteld. Hierin leggen we diverse ontwikkelingsdoelen vast, zodat we ook de komende jaren onze onderwijskwaliteit versterken. Al deze maatregelen samen zorgen ervoor dat we enerzijds voldoen aan de eisen die de schoolinspectie stelt en we anderzijds ook onze eigen ambitieuze doelen behalen. Uiteindelijk leidt dit tot ons belangrijke einddoel; uw kind voorbereiden op de toekomst!

3.3 Hoorrecht

Hoorrecht m.b.t. het OPP

Op KPO Kindcentrum De Appel geloven wij dat kinderen leren vanuit de natuurlijke behoefte om te groeien en te ontwikkelen. We willen zien en horen wat elk kind daarvoor nodig heeft. Elk kind is dan ook medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces. We kijken naar ieders talenten, wat het kind motiveert en waarin het kind kan groeien.

Vanuit onze visie op eigenaarschap, betrokkenheid en welbevinden vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen gevolgd worden, maar ook zelf een stem hebben in hun leerproces. Dit sluit aan bij het hoorrecht van kinderen zoals vastgelegd in het Verenigde Naties-Kinderrechtenverdrag.

Wij geven het hoorrecht op De Appel op een concrete en structurele manier vorm:

In de klas en het leerproces

- Leerlingen stellen persoonlijke leerdoelen op tijdens het kindgesprek samen met de leerkracht.
- Leerlingen reflecteren regelmatig op hun eigen werk en ontwikkeling (o.a. tijdens evaluatiemomenten en gesprekken).
- Tijdens lessen is er ruimte voor inbreng, vragen en feedback van leerlingen.
- Leerlingen worden gestimuleerd om mede-eigenaar te zijn van hun leerproces.

In gesprekken en contactmomenten

- Leerlingen zijn vanaf groep 1-2 actief aanwezig bij oudergesprekken en leveren zelf een bijdrage aan het gesprek.
- In voortgangsgesprekken wordt niet alleen over, maar juist mét de leerling gesproken.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden worden expliciet besproken met de leerling aan de hand van de Kanvas vragenlijsten.

Binnen de ondersteuningsstructuur

- Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt de leerling betrokken bij het in kaart brengen van onderwijsbehoeften.
- De leerling denkt – passend bij leeftijd en mogelijkheden – mee over passende oplossingen en doelen.
- Bij het opstellen en evalueren van een HGPD groeidocument of OPP wordt de mening en ervaring van de leerling meegenomen.
- Indien een leerling wordt besproken in het SVT, wordt vooraf (waar mogelijk) met de leerling gesproken over wat hij of zij belangrijk vindt.

In de schoolcultuur

- Wij creëren een veilige omgeving waarin leerlingen zich vrij voelen om hun mening te geven.
- Leerkrachten luisteren actief naar leerlingen en nemen signalen serieus.
- Leerlingen ervaren dat hun stem invloed heeft op hun eigen ontwikkeling en het onderwijsaanbod.

Door het hoorrecht op deze manier vorm te geven, versterken wij het eigenaarschap van leerlingen en dragen wij bij aan hun motivatie, betrokkenheid en ontwikkeling.

Hoorrecht van leerlingen over de basisondersteuning

We hebben op De Appel een leerlingenraad die democratisch is gekozen. Jaarlijks staat het hoorrecht in mei/juni op de agenda van de leerlingenraad. De schoolleiding gaat met de kinderen van de leerlingenraad in gesprek over het ondersteuningsaanbod op onze school. De leerlingen van de leerlingenraad koppelen de uitkomsten van dit gesprek terug naar alle kinderen in hun groep. Eventuele opmerkingen die hier nog uit naar voren komen worden teruggekoppeld naar de schoolleiding. Als dit aanleiding geeft voor vragen kan er nog een extra gesprek hierover plaatsvinden.

3.4 Een fijn en veilig schoolklimaat

De school als leefgemeenschap

Het leren en spelen in groepen vraagt om regels. Dat betekent dat we een bepaalde standaard van normen en waarden handhaven, waardoor ieder zich veilig kan voelen en kan rekenen op respect van de ander. Het team hanteert vaste afspraken naar elkaar toe. Dat wil zeggen dat we laten zien wie we zijn en hoe we willen dat wij met elkaar omgaan. Dit dragen we ook over aan de kinderen. In het vaststellen en handhaven van normen en waarden hebben school en ouders elkaar nodig.

Klimaat van de school

We proberen een sfeer te creëren waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen en optimaal kunnen leren en groeien. Ook voor alle mensen die werken op de school moet er een positief werkklimaat van veiligheid, openheid en eerlijkheid zijn. Binnen de klassen in de school worden regels en afspraken gehanteerd. Deze leefregels worden regelmatig in de klassen besproken. Wij vragen teamleden, leerlingen en ouders om zich aan deze leefregels te houden. De leefregels hangen duidelijk zichtbaar in de school. In de Gouden en zilveren weken besteden we extra aandacht aan deze regels en het klassenklimaat. Wij zijn een rookvrije school.

Pesten op school

Pesten is een verschijnsel dat in de omgang tussen kinderen voorkomt, maar niet door ons wordt getolereerd. Wij hanteren op school een pestprotocol. Door regelmatig aandacht te schenken aan normen en waarden, respect en omgangsvormen willen wij het pesten tegengaan. Wij verwachten dat ouders hierin ook hun verantwoordelijkheid nemen. Het belangrijkste uitgangspunt is dat fysiek en verbaal geweld op school niet wordt geaccepteerd. Indien dit wordt geconstateerd zal hiervan melding worden gedaan aan de ouders. Soms kan dat leiden tot een gesprek met de leerkracht en de ouders. We gaan ervan uit dat er in zo'n gesprek een oplossing wordt gevonden. Echter, gedrag van kinderen of ouders dat de veiligheid op school bedreigt zullen wij niet tolereren. Als hier sprake van is, kan het nodig zijn een leerling tijdelijk te schorsen. Dit gebeurt altijd volgens de door KPO vastgestelde procedure. De regels met betrekking tot schorsing en verwijdering kunt u terugvinden in de bovenschoolse gids of opvragen bij de directeur.

Actief burgerschap en sociale integratie

Scholen willen het actieve burgerschap en de sociale integratie van hun leerlingen bevorderen. Onder actief burgerschap wordt verstaan: 'de bereidheid en het vermogen van personen en groepen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren'. Het werken aan actief burgerschap en sociale integratie op de basisschool moet ertoe leiden dat kinderen worden voorbereid op deelname aan de moderne samenleving. Het gaat er dan vooral om kinderen te ontwikkelen tot kritisch-democratische burgers waarbij de school hen leert om kritisch naar zichzelf en de wereld om hen heen te kijken. Een en ander komt ook tot uiting in de manier waarop wij onze leefregels vorm hebben gegeven, de methode Kwink volgen en communiceren met elkaar, met de leerlingen en met u als ouder. Wij geven stelselmatig vorm aan ons Burgerschapsonderwijs door middel van een burgerschapskalender die gebaseerd is op de SLO doelen voor Burgerschapsonderwijs.

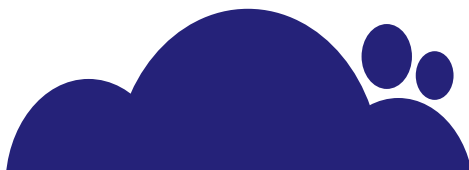
Binnen Kindcentrum De Appel krijgt burgerschap een zichtbare plek in het dagelijks onderwijs en in de schoolcultuur. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de samenleving.

Burgerschap komt onder andere terug in:

- de lessen van Kwink en thematisch onderwijs;
- gesprekken over normen, waarden en sociale omgang;
- samenwerken binnen en buiten de groep;
- de leerlingenraad;
- aandacht voor diversiteit, respect en inclusie;
- maatschappelijke thema's en actualiteiten;
- gezamenlijke vieringen en schoolactiviteiten;
- het oplossen van conflicten en het leren luisteren naar elkaar;
- het stimuleren van eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

Daarnaast besteden wij aandacht aan digitale burgerschapsthema's zoals mediawijsheid, online gedrag en respectvol communiceren via sociale media.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren en burgerschapscompetenties door middel van observaties, leerling gesprekken, vragenlijsten en de sociale veiligheidsmetingen. De opbrengsten hiervan worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van ons onderwijsaanbod.



Digitale veiligheid en mediawijsheid

Digitale middelen nemen een steeds belangrijkere plaats in binnen de samenleving en het onderwijs. Daarom besteden wij binnen Kindcentrum De Appel aandacht aan digitale veiligheid, mediawijsheid en verantwoord online gedrag.

Wij leren leerlingen op een passende manier omgaan met digitale middelen, sociale media en online communicatie. Hierbij besteden wij aandacht aan:

- respectvol communiceren;
- bewust omgaan met schermgebruik;
- privacy en online veiligheid;
- kritisch omgaan met informatie op internet;
- mediawijsheid;
- cyberpesten en online omgangsvormen.

Binnen de groepen worden gesprekken gevoerd over veilig en verantwoordelijk digitaal gedrag. Wanneer nodig ondernemen wij samen met ouders passende acties bij online pestgedrag of onveilig digitaal gebruik.

Daarnaast werken wij de komende schooljaren verder aan het ontwikkelen van ons onderwijsaanbod rondom digitale geletterdheid, zodat leerlingen voorbereid worden op een steeds meer digitale samenleving.

Sociale en fysieke veiligheid

Met plezier naar school komen is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Sociale veiligheid beperkt zich niet enkel tot de school, maar speelt zich ook thuis af. Daarom vinden wij een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang en betrekken we de ouders graag bij de school. Om kinderen te volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling hanteren we voor de kleutergroepen het registratie- en observatie instrument KIJK! En maken we een sociogram van de groepen 2 tot en met 8. Jaarlijks meten we onder de leerlingen het gevoel van veiligheid door het afnemen van een vragenlijst sociaal-emotioneel functioneren van Leerling In Beeld. Mocht deze aanleiding geven tot extra acties, dan gaan we daar uiteraard mee aan de slag.

Meldcode

Binnen KPO werken wij volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Medewerkers zijn geschoold in het signaleren van zorgen rondom veiligheid en ontwikkeling van kinderen en handelen volgens de vastgestelde stappen van de meldcode.

Veiligheidsplan

Voor de veiligheid van leerling en leerkracht is de school verantwoordelijk. Onze school heeft een veiligheidsprotocol. Dit document beschrijft de veiligheid op onze school. Van brandpreventie en verkeersveiligheid tot het 'veilig voelen' op school en in de klas. Een aantal procedures en afspraken die nu al op onze school gelden, worden in dit veiligheidsdocument opgenomen/samengevoegd. Pestprotocol, risico-inventarisatie en -evaluatie, ontruimingsplan en het Arbo-beleid maken daar dan deel van uit.

Privacy

Daar de wet op de privacy (AVG) ook voor scholen van toepassing is, worden leerlingengegevens niet zondermeer aan derden beschikbaar gesteld. Dat betekent dus ook, dat geen lijsten met namen, adressen en telefoonnummers van klasgenoten aan ouders verstrekt worden. De school zorgt dat de gegevens voldoende beveiligd zijn en dat de beveiliging bijgewerkt blijft. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de speciale beveiligingsrisico's die op de school van toepassing zijn. Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Toch vinden we het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/ dochter. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen. Via het formulier Toestemming publicatie foto's en video's wordt aan de ouders/ verzorgers toestemming gevraagd. Ook kunnen ouders dit aangeven via Social Schools.

4.

Betrokkenheid van de ouders bij de school

Leerlingen hebben baat bij een goede relatie tussen hun ouders en de school. Samenhang in de opvoeding thuis en op school is daarbij erg belangrijk. Vaak heeft dat een positief effect op de schoolprestaties. Wij willen als school graag de contacten met alle ouders verbeteren/optimaliseren. Dat is ook de reden dat we een aantal wederzijdse verwachtingen uitspreken. Door het uitspreken van deze verwachtingen is voor iedereen helder wie welke verantwoordelijkheden heeft. Ouders, leerlingen en school kunnen elkaar erop aanspreken. Er zijn daarnaast nog andere manieren om bij de school betrokken te zijn. Ouders kunnen zitting nemen in de medezeggenschapsraad of in bepaalde werkgroepen. Anderen verlenen ondersteuning bij sportactiviteiten, schoolreizen of bij vieringen. Ouders die actief willen worden, kunnen dat op school aangeven bij de directie, de groepsleerkracht of bij leden van de medezeggenschapsraad. Wij zullen ook actief om hulp vragen, want zonder uw ondersteuning zijn veel activiteiten onmogelijk. Het is ons een grote zorg de ouders daadwerkelijk en diepgaand te betrekken bij onze school. Wij zijn de mening toegedaan dat de ouders hun kinderen aan ons toevertrouwen en zodoende recht hebben op de hoogte te blijven van het functioneren van hun kind en recht hebben op openheid in veel gebieden binnen de school. Immers de ouders vertrouwen hun kind aan de school toe en de school heeft tot taak een goed leerklimaat te scheppen.

4.1 Ouderraad (OR)

Sinds schooljaar 2024-2025 heeft De Appel weer een actieve ouderraad met enthousiaste ouders die meedenken, meehelpen en meebouwen aan onze school. We zijn erg blij met deze betrokken groep ouders die zich inzet voor allerlei schoolactiviteiten en evenementen.

Lijkt het je als ouder leuk om ook een bijdrage te leveren aan het schoolleven van je kind? Dan ben je van harte welkom om je aan te melden bij de ouderraad of om te helpen bij losse activiteiten. Alle hulp is van harte welkom!

4.2 De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel en is gesprekspartner van het bestuur. De MR heeft advies en/of instemmingsrecht bij zaken die onze school aangaan; denk aan schooltijden, samenstelling team, nascholing, schoolplan. De MR vergadert 6 keer per jaar.

4.3 Mamakaffee (WijZijn)

Iedere dinsdag van 8.30 tot 10.00 uur organiseert WijZijn het Mamakaffee in onze bibliotheek. Ouders zijn van harte welkom voor een kopje koffie, een goed gesprek en een gezellige, laagdrempelige ontmoeting met andere ouders.

4.4 Communicatie

Informatieuitwisseling tussen ouders en school, is op de volgende vaste manieren georganiseerd:

- Ouder/kindgesprekken (drieluik): Gesprekken waarbij leerkrachten met ouders en kinderen in gesprek gaan over de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind.
- Open inloopweken: 2x per jaar bestaat voor belangstellenden de gelegenheid om de school onder leiding te bezoeken. Op deze manier krijgt u een indruk van de school "in bedrijf".
- Portfoliobespreking: Twee keer per schooljaar nodigen wij ouders/verzorgers uit voor een portfoliobespreking. Tijdens dit gesprek staan de ontwikkeling en voortgang van uw kind centraal. Het portfolio geeft een rijker en completer beeld van het leren van uw kind dan cijfers alleen. Wij vinden het belangrijk om samen met u stil te staan bij de stappen die uw kind zet en hoe we hem of haar daarin het beste kunnen begeleiden.
- Social Schools waarin we nieuwsbrieven plaatsen en belangrijke informatie in een afgeschermd omgeving met u kunnen delen.
- Afspraken maken: Ook kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht na schooltijd. Met de directie van de school kunt u natuurlijk ook een gesprek aanvragen of even binnenlopen.

5.1 Aanmelding leerlingen

U kunt uw zoon/dochter aanmelden door een afspraak te maken bij de directeur. Het inschrijven van leerlingen is een procedure die zorgvuldig moet worden afgewerkt. Wanneer ouders hun kind aanmelden voor het ontvangen van onderwijs bij een van de bij de KPO aangesloten basisscholen, wordt informatie aan hen verstrekt. Dit gebeurt onder meer door overhandiging/toezending van de schoolgids. Bij aanmelding van een leerling wordt tevens toestemming aan de ouders gevraagd om informatie in te winnen bij bijvoorbeeld een eerder bezochte school, peuterspeelzaal of kinderopvang. Bij de definitieve inschrijving worden naast de naam-, adres- en woonplaatsgegevens ook geslacht, geboortedatum en persoonsgebonden nummer opgenomen in het inschrijfformulier. U dient toestemming te verlenen voor: publicatie van foto's van werkstukken, video-opnames van uw kind, om de NAW-gegevens van het kind op te nemen in de adressenlijst van de groep, om bij onderwijsinstanties informatie over de leerling in te winnen, om mee te werken aan onderzoek en begeleiding van het kind als de school dat noodzakelijk acht.

Aanmeldingen van vierjarigen

Wij adviseren u om uw kind ruim voordat het vier jaar wordt aan te melden bij de basisschool. Een aangemelde leerling mag voor de vierde verjaardag als gewenning (maximaal vijf dagen) oefenen in de groep. U ontvangt hiervoor een uitnodiging van de leerkracht. We bieden een vierjarige graag de nodige ruimte om te wennen, want de stap naar de basisschool is een indrukwekkende gebeurtenis.

Zindelijkheid groep 1-2

Als een leerling start op school is het belangrijk dat hij/zij zindelijk is. Een kind is zindelijk als het zelf kan aangeven wanneer het naar de wc moet. Ook moet het kind het even op kunnen houden als er geen wc in de buurt is. Het zelfstandig naar de wc gaan is een vaardigheid die een kind moet leren. Bij aanmelden en tijdens het intakegesprek wordt zindelijkheid besproken. Wanneer de leerling zindelijk is, kan de leerling starten op de basisschool. Is het kind niet zindelijk dan wordt het kind doorverwezen naar het consultatiebureau of de jeugdverpleegkundige van de GGD en zullen er afspraken worden gemaakt met ouders/verzorgers.

5.2 Verlofregeling

Als uw kind 4 jaar is, mag het de hele week naar de basisschool. Dit is nog niet verplicht. Als uw kind 5 jaar is moet het naar de basisschool. Wij hopen dat u begrijpt dat extra verlof niet zomaar kan worden gegeven en dat de school zich aan deze regels moet houden. Een verzoek om één of meer dagen extra verlof moet minimaal 2 weken van tevoren schriftelijk bij de directeur van de school ingediend worden. Het kan gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen, dat u uw kind buitende schoolvakanties een dag van school wilt houden. Voor dit zogenaamde 'extra' verlof zijn regels opgesteld:

Religieuze feestdagen:

Op een aantal christelijke feestdagen heeft ieder kind in Nederland vrij van school. Om kinderen met een ander geloof de mogelijkheid te geven om bepaalde niet-christelijke feestdagen in de familiekring te vieren, mogen ouders hun kinderen die dag ook thuis houden. U heeft vooraf schriftelijke toestemming van de directeur nodig.

Beroepsmatige beperkingen:

Uitsluitend wanneer door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het gezin niet ten minste twee weken tijdens de schoolvakanties met vakantie kan, mag er eenmaal per jaar voor ten hoogste tien dagen vrij gegeven worden. Deze dagen mogen niet in de eerste twee lesweken na de zomervakantie vallen. Een werkgeversverklaring is vereist.

Andere gewichtige omstandigheden:

Ernstige ziekte, overlijden of begrafenis/crematie van bloedverwanten of hun partners. Huwelijksfeesten of jubilea van familie. Gezinsuitbreiding of verhuizing naar een andere gemeente. Voor het aantal dagen zijn richtlijnen vastgesteld. U heeft hiervoor toestemming van de directeur nodig.

Geen redenen voor verlof zijn:

Het eerder naar een vakantiebestemming willen vertrekken of later terug willen komen, extra vakantie buiten de hierboven genoemde beroepsomstandigheden, het mee mogen gaan op vakantie met familieleden, een afwijkend vakantierooster van andere kinderen uit het gezin.

Ongeoorloofd afwezig:

Als uw kind ongeoorloofd afwezig is, wordt dit altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Roosendaal. Dit kan financiële of strafrechtelijke consequenties hebben. Regelmatig te laat komen wordt ook bij de leerplichtambtenaar gemeld. Extra informatie vindt u in de bovenschoolse gids, hoofdstuk 'verzuim en verlof'.

5.3 Vrijwillige ouderbijdrage

De wetgeving m.b.t. de vrijwillige ouderbijdrage is helder. De bijdrage is op vrijwillige basis en geen enkel kind mag worden uitgesloten van activiteiten die door de school worden georganiseerd. Scholen merken in toenemende mate dat o.a. ouders als gevolg van de stijgende kosten van het levensonderhoud noodgedwongen kiezen om de vrijwillige ouderbijdrage niet te voldoen.

Het samen vieren is een essentiële en voorwaardelijke levenservaring voor kinderen. Om in de basis dit te garanderen voor alle kinderen en de toenemende kansongelijkheid tussen kinderen te verkleinen maken we gebruik van het budget: Het leven vieren.

- Het schoolbestuur stelt per kind, per schooljaar een basisbedrag ten behoeve van vieringen en bijzondere activiteiten ter beschikking.
- Het benodigde budget komt voor rekening van het schoolbestuur en heeft geen negatieve gevolgen voor de schoolbudgetten.
- Dit budget valt onder het beheer van de school conform wettelijke kaders.
- Daarnaast kan door de school zoals voorheen een vrijwillige ouderbijdrage worden gevraagd t.b.v. specifieke activiteiten zoals schoolreis/schoolkamp. Uiteraard in overleg met de oudervereniging van de individuele school conform de Wet op de Medezeggenschap.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 levert KPO Roosendaal dus voor alle kinderen op KPO scholen een bijdrage van per kind per jaar om tegemoet te komen in de kosten van activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld: Sinterklaas, Pasen, Kerstvieringen, de avondvierdaagse, Sint Maarten, de kinderboekenweek, sportdag, afscheid van groep 8, het voorleesontbijt, koningsspelen, enz.

Welke vrijwillige bijdragen vragen we nog wel?

- De groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op een schoolreisje of uitje, groep 8 gaat drie dagen op kamp
- Voor groep 1 en 2 kost het schoolreisje €10,- per leerling
- Voor groep 3 t/m 7 kost het schoolreisje €25,- per leerling
- Voor groep 8 kost het schoolkamp €60,- per leerling

We vragen ook een bijdrage voor de overblijfkosten.

In verband met het continu rooster is er tussen de middag tijdens de pauzetijd van de eigen leerkrachten ook toezicht nodig op de leerlingen. Dit wordt gedaan door een aantal aan de school verbonden overblijfvrijwilligers. Zijn ontvangen hiervoor een vergoeding per keer. De school zorgt ervoor dat de pauzes onder toezicht van een bevoegde professional in combinatie met 1 of 2 vrijwilligers worden genoten. Deze vrijwilligersvergoedingen bekostigen wij deels uit schoolgeld, maar ook hier vragen wij u een bijdrage te leveren. De kosten voor de tussenschoolse opvang zijn met instemming van de MR vastgesteld op € 25,00 per gezin per jaar.

Alle gevraagde bijdragen hebben een vrijwillige aard. Geen enkele leerling zal worden uitgesloten van deelname aan de diverse activiteiten die hieruit bekostigd worden. Voor deze kosten ontvangt u van ons bij aanvang van het schooljaar een nota. Mocht u deze nota in delen willen voldoen, dan is dit zeker een mogelijkheid. Neemt u hierover dan alstublieft contact op met onze directeur Lotte Kerremans, zij zal hier persoonlijke afspraken met u over maken. Is betalen erg moeilijk, maar wilt u toch een bijdrage leveren, dan verwijzen wij u graag naar Stichting Leergeld. Onder inkomensafhankelijke voorwaarden kunnen zij deze kosten voor u dragen.

www.leergeld.nl/roosendaal

5.4 Ouder- en Jeugdsteunpunt

Ouder- en Jeugdsteunpunt Het Samenwerkingsverband PO Roosendaal - Moerdijk en swv ROOS vo hebben gezamenlijk het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgezet. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt heeft als doel om ouders en leerlingen te informeren bij vragen over passend onderwijs. Ieder steunpunt is opgebouwd uit drie pijlers; informeren, steunen en signaleren. Heb je vragen over passend onderwijs en ben je een ouder of leerling? Kijk dan op www.oudersteunpunt-wbw.nl Kan je het antwoord op de vraag niet vinden? Bel, app of mail het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Er zal zo snel mogelijk contact met je worden opgenomen.



Voor alle ouders en leerlingen in het
basisonderwijs en voortgezet onderwijs!



06 – 485 016 59



info@oudersteunpunt-wbw.nl



06 – 485 016 59

Telefonisch spreekuur

Dinsdag – 13.00 tot 14.00 uur

Vrijdag – 09.00 tot 10.00 uur

6.

Klachten- regeling

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school vallen onder de interne regeling. Te denken valt aan klachten over beoordeling van kinderen, over toepassing van strafmaat of over de organisatie van de school. In goed overleg tussen betrokkenen kunnen de meeste van deze aangelegenheden direct afgehandeld worden. Wanneer de klacht van zwaarwegende aard is (bijv. handelend over seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld) kan een beroep worden gedaan op de externe klachtenprocedure. Verdere informatie vindt u in de bovenschoolse gids, hoofdstuk 'KPO wet- en regelgeving'.

6.1 Seksuele intimidatie en seksueel machtsmisbruik bij jongeren

Veiligheid is een basisbehoefte van iedereen. Bij gebrek aan veiligheid kun je niet goed functioneren. Daarom is het zo belangrijk dat iedereen zich veilig kan voelen op school. Seksuele intimidatie en seksueel machtsmisbruik zorgen voor een gevoel van onveiligheid en vormen een bedreiging voor de ontwikkeling van iedereen die hiermee geconfronteerd wordt. Als u te maken krijgt met seksuele intimidatie dan meldt u dit bij de schoolcontactpersoon, deze meldt dit vervolgens bij de externe vertrouwenspersoon van de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) en/of bij de vertrouwensinspecteur van het onderwijs.

6.2 Schoolcontactpersoon

Iedere school bij KPO kent een schoolcontactpersoon. Voor onze school zijn dat Bianca Dons en Marlinde Schrauwen. De schoolcontact-persoon is aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij klachten / vragen aangaande seksuele intimidatie en machtsmisbruik in het algemeen. Dat geldt voor zaken, die zich afspelen binnen de schoolsituatie en tevens alle andere activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd. Voor problemen buiten de schoolsituatie is de groepsleerkracht de aan te spreken persoon voor leerlingen en ouders. Dat geldt voor allerlei andere schoolse aangelegenheden. De schoolcontactpersonen zorgen voor de eerste opvang van de kla(a)g(st)er en begeleiden deze naar de externe vertrouwenspersoon. Schoolcontactpersonen fungeren als vooruitgeschoven posten van de externe vertrouwenspersoon. Schoolcontactpersonen hebben voor de school ook een taak in voorlichting over de bestaande klachtenregeling (De volledige klachtenregeling is te downloaden van onze website).

- Contactpersonen zijn voor leerlingen, ouders en personeel.
- Contactpersonen hebben een taak in de voorlichting over de bestaande klachtenregeling.
- Contactpersonen zorgen voor de eerste opvang van de klager op school.
- Contactpersonen begeleiden de klager waar wenselijk.

Bijlage

Namen en telefoonnummers	
KPO Kindcentrum De Appel Van Goghlaan 9a 4703 JA Roosendaal Tel: 0165-571676 E-mail: directie@deappelkpo.nl Website: www.deappelkpo.nl	Directeur: Lotte Kerremans Intern begeleiders: Hilde Maas en Bianca Dons
KPO Roosendaal (stichting) Rector Hellemonsstraat 1b Postbus 1754 4700 BT Roosendaal Tel: 0165-56 77 61	Voorzitter College van Bestuur: Dhr. J. Verdaasdonk
Leerplicht Roosendaal Postbus 5000 4700 KA Roosendaal Tel: 0165-57 97 47	Mw. C. Haverkamp
GGD jeugdgezondheidszorg Jeugdarts Postbus 723 4600 AS Bergen op Zoom Tel.: 0164-28 74 44	
Klachtencommissie voor het katholiek onderwijs Postbus 82324 2508 EH Den Haag Tel: 070 – 39 25 508	Secretariaat klachtencommissie
Jeugdprofessional: Gemeente Roosendaal Tel: 0165-14 01 65.	Nadine Struijk
Logopedie de Praatmaatgroep	Tugce Karapinar
Ergotherapie Richard Mol rhode@ergotherapiemol.nl Aanwezig op ma	
Don Bosco (Kober) Naschoolse groep 4-8 jaar Di 14:30-17:00 Do 14:30-17:00	

Peuterspeelzaal en Buitenschoolse opvang

Kober peuteropvang De Appel

Kinderen van twee jaar staan vaak te trappelen om de wereld te verkennen. Er is zoveel te zien en te ontdekken. Alle zintuigen staan op scherp. Hét moment om je kind te helpen basisvaardigheden te ontwikkelen. Op onze peuteropvang krijgt je kind de kans om op ontdekking te gaan, ervaringen op te doen en grenzen op te zoeken. We laten je kind dat op z'n eigen manier doen, in z'n eigen tempo. Maar wel binnen een groep. Onze pedagogisch medewerkers ondersteunen dit groepsproces. Spelenderwijs leert en groeit je kind. Het raakt vertrouwd met een nieuwe omgeving en leert omgaan met andere kinderen. Lees meer over onze peutergroep in De Appel . Wil je jouw kind aanmelden kijk dan voor meer informatie op www.kober.nl

Kinderopvang van 0 tot 4 jaar en BSO

Zoek je kinderopvang voor jouw kind in de leeftijd van 0 tot 4 jaar of voor- en naschoolse opvang? Dan kun je terecht bij kinderdagverblijf Domino+. Jan Sluijterstraat 2, 4703 JK Roosendaal
0165- 551593
info@kdvdomino.nl

