

Schoolgids VSO

2026 - 2027



Elke dag samen
een beetje beter!



KPO Speciaal Onderwijs
De Kameleon



Schoolgegevens

KPO Speciaal Onderwijs De Kameleon
Speciaal, Geborgen, Uitdagend
School voor speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Hoofdvestiging SO en VSO
Gerard ter Borchstraat 51
4703 NL Roosendaal
tel. nr. 0165-570950

Nevenvestiging SO & VSO
Zuiderdreef 320
4616 AJ Bergen op Zoom
tel. nr. 0164-870022

Directeur:

Josien Kats
j.kats@kporoosendaal.nl

Adjunct-directeuren:

Maike Reuvers
m.reuvers@kporoosendaal.nl

Eva van der Feer
e.vd.feer@kporoosendaal.nl

E-mail:
Website:

info@dekameleonkpo.nl
www.dekameleonkpo.nl

Bestuurskantoor:
Bestuur:

KPO Roosendaal
Dhr. John Verdaasdonk, voorzitter College van Bestuur
Dhr. Kees Mens, lid College van Bestuur
Rector Hellemonsplein 1, 4702 RG Roosendaal
Postadres Postbus 1754, 4700 BT Roosendaal
Tel: 0165-567761

Bezoekadres:

Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s) en andere belangstellende lezers,

Met veel plezier bieden wij u de nieuwe schoolgids schooljaar 2026-2027 voor het VSO van De Kameleon aan. De Kameleon is onderdeel van Stichting KPO (Katholiek Primair Onderwijs).

Vanuit wetgeving op passend onderwijs hebben wij twee schoolgidsen; één voor het SO en één voor het VSO. Deze schoolgids geeft u informatie over de onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden van het VSO van De Kameleon, school voor voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte in de leeftijd van 12/13 tot en met 18 jaar. Bij deze schoolgids hoort ook de bovenschoolse gids van Stichting KPO. Beide schoolgidsen zijn te vinden op onze website www.dekameleonkpo.nl.

Deze schoolgids bevat algemene informatie voor ouders die zich oriënteren op de school. Hoe ziet het onderwijs op De Kameleon eruit en wat willen we bereiken. Ouders die zijn aangewezen op het voortgezet speciaal onderwijs, kunnen zich een indruk vormen van hoe wij op school het onderwijs vormgeven om de kinderen een goed en passend ontwikkeltraject te bieden. Daarnaast staat er informatie in die bestemd is voor ouders die een kind op onze school hebben. Deze gids informeert u over de activiteiten van dit schooljaar en er staat veel praktische informatie in. Hierbij is de huidige situatie het uitgangspunt, maar we willen ook de toekomstige ontwikkelingen van de school beschrijven.

Voor nog meer informatie over onze school verwijzen we u graag naar onze website www.dekameleonkpo.nl. Wij geven op de website, het hele jaar door, eventuele aanvullingen en wijzigingen aan u door, naast de informatie die u vanuit de groep via de communicatie-app Parro krijgt.

Elk jaar opnieuw wordt de schoolgids samengesteld in samenspraak met het team en de ouders die binnen de MR vertegenwoordigd zijn. Uiteraard zijn suggesties tot verbetering altijd van harte welkom. Mocht u over of naar aanleiding van de inhoud van deze gids nog vragen hebben, schroom dan niet deze aan ons te stellen.

U bent ook altijd welkom om een afspraak te maken met een van de adjunct-directeuren.

Graag maken alle medewerkers van de school er samen met u een mooi en stralend jaar van; Elke dag samen een beetje beter!

Met vriendelijke groet,

Josien Kats, directeur SO/VSO De Kameleon

Korte informatie over de organisatie

Het VSO is verdeeld over twee locaties. In Bergen op Zoom zijn 4 reguliere VSO-groepen en 1 VSO Onderwijzorggroep (OZG). Op de locatie Roosendaal zijn 6 reguliere VSO-groepen. We hebben de leerlingen naar leeftijd en onderwijs- en ondersteuningsbehoefte gegroepeerd. De naam van elke groep is een kleur; in het VSO is dat de Engelse benaming.

Op De Kameleon hechten we waarde aan een goede relatie met ouders/verzorgers. Zij zijn immers voor het kind de belangrijkste personen. De zorg voor de opvoeding wordt soms gedeeld met/overgenomen door een voogd en/ of groepsleiding. Ook met hen wil de school goed contact onderhouden in het belang van een goede ontwikkeling van uw zoon/dochter. We nodigen u als ouders/verzorgers van harte uit om samen met ons aan een goede toekomst van uw zoon/dochter te werken. We mogen van elkaar verwachten dat we daar ons uiterste best voor doen.

Leerlingen die zijn aangewezen op De Kameleon hebben een extra ondersteuningsbehoefte. Zij hebben behoefte aan:

- een specifieke pedagogische en didactische aanpak vanwege de verstandelijke beperking
- extra handen in de klas
- een speciale inrichting van klas, gebouw en speelplaats
- speciale deskundigheid op het gebied van bijvoorbeeld ADHD, autisme of hechtingsproblematiek.

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, met daarin opgenomen de leerroute en het ontwikkelingsperspectief. De leerlingenzorg op onze school kent een systematische aanpak. Door het werken met leerlijnen streven we naar een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Zoals u in deze schoolgids kunt lezen zijn we trots op onze school! Op De Kameleon werkt een deskundig en gemotiveerd team. Wij werken samen aan de toekomst van de school maar bovenal aan de toekomst van uw zoon/dochter. Ons doel is de leerlingen voor te bereiden op een uitstroom in de maatschappij passend bij hun eigen mogelijkheden. Onze visie op goed onderwijs is: "Elke dag samen een beetje beter!". Spreekt onze visie u en uw kind aan? Dan bent u van harte welkom op De Kameleon.

Inhoud

1. Missie, visie en identiteit Doelgroep Speciaal, geborgen en uitdagend Levensbeschouwelijk	8	9. Onderwijsresultaten Praktijkvorming Stage en bijzondere activiteiten school Kledingvoorschriften VSO-leerlingen Zelfstandig boodschappen doen	26
2. Praktische informatie Schooltijden VSO Vakantierooster en studiedagen VSO	10	10. Onderwijsresultaten In- en uitstroomgegevens 2025-2026	28
3. Algemene verordening gegevensbescherming	11	11. Kwaliteitszorg KameleonKRACHT	29
4. Toelaatbaarheid op De Kameleon Aanmeldprocedure en TLV Samenwerkingsverband Onderwijsvoorwaarden voor plaatsing op De Kameleon Leeftijd en leerplicht Deeltijdonderwijs	12	12. Personeel Samenstelling team	31
5. Wet passend onderwijs en ontwikkelingsperspectiefplan Het ontwikkelingsperspectiefplan Ondersteuningsprofiel VSO Schooldiploma VSO	13	13. Schoolklimaat Pedagogisch klimaat Gezonde school Lichamelijke verzorging en medische handelingen Anti-Pestprotocol Preventie digitaal pesten De-escalerend handelen Wegloopprotocol Schorsing Grenzen aan het onderwijs voor zittende leerlingen Betrokkenheid van ouders Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling Schoolcontactpersonen Omgang met mobiele telefoons	
6. Uitstroomprofielen Uitstroomprofielen Profiel arbeidsmarktgericht Profiel dagbesteding Leerstandaarden Evaluatie van het onderwijs	16	14. Vertegenwoordiging Medezeggenschapsraad Ouderraad Leerlingenraad	35
7. Organisatie van het onderwijs Individueel niveau Groepsniveau Groepsorganisatie	21	15. Aanvullende informatie Vrijwilligerswerk Verkeersveiligheid Verzuimbeleid Schoolreis Ouderbijdrage Stichting Leergeld Naschoolse opvang Naschoolse activiteiten Hulpinstanties en regelingen	36
8. Zicht op ontwikkeling Onderwijs op maat Streefplanning leerroutes Didactisch handelen Ouders en verslaglegging Zorg en begeleiding Commissie voor de Begeleiding Omgaan met media Onderwijsmaterialen Onderwijstijd Therapie onder schooltijd Aanbod van logopedie Variawet Samenwerking Extra ondersteuning	22	16. Lijst met gebruikte afkortingen	41

1.

Missie, visie en identiteit

Doelgroep

De Kameleon is een onderwijsinstelling voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking, ook wel zeer moeilijk lerend niveau, in de leeftijd van 4 tot ± 18 jaar. Binnen het VSO wordt onderwijs geboden aan leerlingen tussen 12 en 18 jaar, waarbij primair sprake is van een (zeer) laag intelligentieniveau. Naast de verstandelijke beperking is er veelal sprake van een beperkte zelfredzaamheid en een jonge sociale en emotionele ontwikkeling. Ook kan er sprake zijn van bijkomende psychische of gedragsmatige problematiek. Bij een aantal leerlingen is sprake van genetische of syndromale problematiek. Door hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen deze leerlingen niet deelnemen aan regulier onderwijs.

Speciaal, geborgen en uitdagend

Ieder kind komt volledig tot zijn recht wanneer het de juiste aandacht krijgt. Dit geldt bij uitstek voor kinderen met een verstandelijke beperking. Met de juiste begeleiding en het juiste onderwijs ontwikkelen ook deze kinderen zich optimaal. Dat vraagt wel om expertise. De Kameleon heeft deze expertise. Als school voor speciaal onderwijs bieden wij leerlingen met een verstandelijke beperking in de leeftijd van 12 tot en met 18 jaar (SO en VSO) een bij hun individuele mogelijkheden passend onderwijsaanbod.

Onze visie op goed onderwijs is: "Elke dag samen een beetje beter". U ziet onze visie terug in de drie pijlers van De Kameleon:

SPECIAAL

Ieder kind heeft zijn eigen speciale kwaliteiten en kansen. Onze leerkrachten passen hun gedrag aan op dat van de individuele leerling. Zo wordt ieder kind 'gezien' en krijgt het de aandacht die het verdient en waarvan het opbloeit.

GEBORGEN

De Kameleon biedt structuur, rust en veiligheid. Onze school is vertrouwd en kinderen voelen zich hier geborgen. Juist deze groep leerlingen heeft baat bij geborgenheid. Dit geeft hen de ruimte om hun mogelijkheden en talenten maximaal te ontwikkelen.

UITDAGEND

Wij willen de specialist zijn en blijven voor onderwijs aan en begeleiding van leerlingen van 12/13 tot en met 18 jaar met een verstandelijke beperking. Het team van De Kameleon wil anderen uitdagen: laten we samen op zoek gaan naar wat deze kinderen wel kunnen!

Levensbeschouwelijk

We ervaren in onze school een culturele pluriformiteit, er zijn veel verschillende nationaliteiten. Vanuit onze rooms-katholieke grondslag benaderen we de levensvragen waarmee ieder in zijn of haar leven te maken krijgt. Iedereen is welkom en we vinden het belangrijk om respectvol het gesprek over samen leven en samen leren met elkaar aan te gaan.

Met respect voor alle geloofsovertuigingen hebben we met elkaar een aantal algemeen geldende schoolregels opgesteld:

- Alle leerlingen nemen deel aan alle lessen die volgens het curriculum worden aangeboden.
- Meisjes mogen, als dat past bij hun geloofsovertuiging, tijdens de gewone lessen een hoofddoekje dragen, tijdens gymlessen mag dit een aangepaste sporthoofddoek zijn, vanwege de veiligheid.
- Andere hoofddeksels zijn binnen de school niet toegestaan.

2.

Praktische informatie

Schooltijden VSO

Hele schooldagen 8.40 uur - 15.15 uur
Woensdag 8.40 uur - 12.15 uur
Vanaf 8.30 uur worden de deuren geopend voor de leerlingen.

Vakantierooster en studiedagen VSO schooljaar 2026-2027

Eerste schooldag	24 augustus 2026
Studiedag	Maandag 21 september 2026
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Studiedag	Donderdag 19 november 2026
Studiemiddag	18 december 2026 Alle leerlingen om 12.00 uur vrij
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Studiedag	Woensdag 27 januari 2027
Studiemiddag	Vrijdag 5 februari 2027 Alle leerlingen om 12.00 uur vrij
Voorjaarsvakantie	8 t/m 12 februari 2027
Studiedag	Maandag 8 maart 2027
Goede vrijdag	Vrijdag 26 maart 2027
Tweede paasdag	Maandag 29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Studiedag	Dinsdag 18 mei 2027
Studiedag	Maandag 31 mei 2027
Studiedag	Vrijdag 18 juni 2027
Studiemiddag	Vrijdag 23 juli 2027 Alle leerlingen om 12.00 uur vrij (zomervakantie)
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

3.

Algemene verordening gegevensbescherming

De school vraagt bij aanmelding van een leerling gegevens op. We vragen niet meer dan strikt noodzakelijk is voor inschrijving en bepaling van de onderwijsbehoefte van het kind. Ouders/ wettelijk vertegenwoordigers wordt om toestemming gevraagd en zij kunnen aangeven waar gegevens mogen worden opgevraagd.

Er wordt zorgvuldig omgegaan met het delen van persoonsgegevens zoals e-mailadressen en telefoonnummers. Wij zullen de gegevens van leerlingen en ouders/verzorgers niet delen met anderen, dus ook niet met andere ouders/verzorgers. We horen wel eens dat ouders het lastig vinden, dat wij geen adressen of telefoonnummers doorgeven, maar het mag wettelijk alleen na toestemming van ouders.

Zonder toestemming van de wettelijke vertegenwoordiger(s) worden er geen rapportages van leerlingen per e-mail verzonden. Daarnaast maakt de school gebruik van de afgeschermd omgeving van bijv. leerlingvolgsysteem en beveiligde omgeving van samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs om informatie uit te wisselen.

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreis en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Toch vinden we het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. Het is mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen.

Ieder schooljaar vragen we daarom uw schriftelijke toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons of in onze opdracht worden gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij gaan ervan uit dat deze ouders ook terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet.

Als we foto's en video's willen laten maken voor onderzoeksdoeleinden, bijvoorbeeld om een les van de stagiair op te nemen, zullen we u daar apart over informeren en zo nodig om toestemming vragen. Ook als we beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken, nemen we contact met u op.

Op De Kameleon gebruiken wij de app 'Parro' voor onze interne oudercommunicatie. Hiervoor hebben wij een protocol opgesteld, te vinden op de website van de school.

Wanneer een leerling De Kameleon verlaat bewaren we het dossier maximaal 5 jaar

Toelaatbaarheid op De Kameleon

Aanmeldprocedure en TLV

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen contact opnemen met de school. De betrokken medewerkers van de commissie voor de begeleiding (CvB) bekijken of de aanmelding passend is bij het profiel van de school. Hiervoor wordt, met toestemming van ouders, dossierinformatie bestudeerd en wordt indien mogelijk de leerling geobserveerd door de orthopedagoog. Ook wordt de leerling besproken in de CvB. Wanneer de leerling plaatsbaar bevonden wordt door de CvB en ouder(s)/verzorger(s) de leerling hebben aangemeld, volgt er een intakegesprek. Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is noodzakelijk om onderwijs op De Kameleon te kunnen volgen.

Leerlingen die aangemeld worden op De Kameleon moeten, om ingeschreven te kunnen worden, beschikken over een TLV. Deze wordt door het samenwerkingsverband afgegeven. De procedure voor het aanvragen van een TLV kan per samenwerkingsverband verschillen. In de toelatingsprocedure wordt gekeken of ons onderwijsaanbod passend is bij de behoeften van de leerling en of wij de juiste expertise en hulp in huis hebben. Bij een herindicatie (verlenging TLV) zijn welbevinden, betrokkenheid en leerbaarheid (groei/ontwikkeling) belangrijke pijlers in het (al dan niet) voortzetten van het onderwijs.

De samenwerkingsverbanden

Passend Onderwijs gaat uit van samenwerking tussen scholen onderling en tussen de besturen van de scholen. Daarom maakt iedere school deel uit van een (of meerdere) samenwerkingsverband(en) (SWV) Passend Onderwijs. Het VSO van onze school maakt deel uit van de volgende samenwerkingsverbanden voor Passend Onderwijs: VO 30-01: SWV Brabantse Wal; regio Bergen op Zoom, Woensdrecht, Steenberg en Tholen, VO 30-02: SWV Roos VO; regio Roosendaal, Moerdijk en Halderberge, VO 30-03: RSV Breda; regio Breda en omliggende gemeenten. Leerlingen van andere samenwerkingsverbanden zijn ook welkom op onze school. Plaatsing gaat altijd in overleg met het betreffende samenwerkingsverband en gemeente (i.v.m. leerlingenvervoer).

Onderwijsvoorwaarden voor plaatsing op De Kameleon

Leerlingen op De Kameleon hebben een intelligentie op zeer laag tot laag niveau (ongeveer tussen 35 en 70/75), achterstanden in de sociale en emotionele ontwikkeling en in het adaptief functioneren. Leerlingen met een lage tot beneden gemiddelde intelligentie (ongeveer tussen 70 en 85) zijn toelaatbaar mits er sprake is van bijkomende problematiek zoals een achterstand in de zelfredzaamheid, op sociaal en/of emotioneel gebied en/of psychiatrische problematiek. Leerlingen hebben een grote didactische achterstand op meerdere gebieden.

Hieronder staat beschreven aan welke minimale criteria een leerling moet voldoen om binnen een schoolgebouw onderwijs te kunnen volgen. Hierbij geldt dat aan alle criteria voldaan moet worden:

- De leerling moet in staat zijn om een vast/geleid programma te volgen. De leerling kan (met ondersteuning) mee in het geleide dagritme van een klas. Dit betekent dat de leerling het dagprogramma kan volgen, deel kan nemen aan de ontwikkelingsgerichte en ontspannende activiteiten en (met ondersteuning) om kan gaan met de overgangen. De leerling kan dit een dagdeel volhouden of de verwachting is dat de leerling hier binnen afzienbare tijd naar toe kan groeien.

- De leerling moet medeleerlingen in zijn omgeving kunnen verdragen. In de onderwijs-zorg groepen van De Kameleon: een leerling moet in een groep met 8 leerlingen kunnen functioneren. In een reguliere groep op De Kameleon moet een leerling in een groep van gemiddeld 14 leerlingen kunnen functioneren of de verwachting is dat een kind hier binnen afzienbare tijd naar toe kan groeien.
- De leerling kan enige tijd taakgerichtheid laten zien zonder constante aansturing (minimaal 5 minuten) en de verwachting is dat de leerling verdere groei gaat laten zien in deze taakgerichtheid binnen afzienbare tijd. Zonder fysieke aansturing of begeleiding kan de leerling korte tijd omgaan met uitgestelde aandacht of laat hierin ontwikkeling zien.
- De leerling kan zich voegen naar de geldende gedragsverwachtingen binnen de school of laat zich hierin aan/bijsturen (aansturing aanvaarden of luisteren naar onderwijspersoneel, rustig kunnen zijn binnen de klas, zorgvuldig omgaan met materialen, respectvol omgaan met medeleerlingen).
- Benodigde ondersteuning of interventies moeten uitvoerbaar zijn binnen een schoolse setting (haalbaar zijn binnen de ruimtes van de school, haalbaar zijn voor het personeel van de school, qua tijd haalbaar zijn binnen het schoolrooster en niet ten koste gaan van onderwijstijd van andere leerlingen).

Leeftijd en leerplicht

Leerlingen zijn vanaf 12/13 jaar toelaatbaar op de VSO-afdeling van De Kameleon. Iedere leerling is leerplichtig tot en met het schooljaar waarin hij/zij 16 jaar is geworden. Als de leerling een dag invulling (dagbesteding of vorm van arbeid) heeft mogen zij dus op 16-jarige leeftijd de school verlaten. Deze bepaling wijkt af van andere vormen van onderwijs, omdat er voor de zeer moeilijk lerende jongeren geen kwalificatieplicht geldt, met andere woorden zij mogen zonder diploma de school verlaten. In praktijk is het uitzonderlijk dat een 16-jarige de school verlaat, de meeste leerlingen hebben de zes geplande VSO-leerjaren nodig om voldoende voorbereid te zijn op arbeid of dagbesteding. Op De Kameleon gaan we ervan uit dat leerlingen zich houden aan de voorgeschreven schooltijden zolang zij op school ingeschreven zijn.

Ons onderwijs is eindig; dat houdt in dat de leerlingen van school gaan na zes leerjaren, rond de achttiende verjaardag. In een enkel geval kan een leerling langer blijven, mits er een verlengde TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband.

Deeltijdonderwijs

Een leerling hoeft niet aan alle (onderwijs)activiteiten deel te kunnen nemen om toegelaten te worden tot onze school. Uit de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften blijkt in hoeverre een leerling deel kan nemen aan het onderwijsprogramma. Een leerling kan met deeltijdonderwijs starten en vandaaruit indien mogelijk uitbreiden. We streven naar minstens 50% onderwijstijd. We volgen de leerling intensief op het gebied van welbevinden, betrokkenheid en groei/ontwikkeling. Voor sommige leerlingen is het van belang therapie te volgen die ondersteunend is voor het onderwijs. Deze kan dan, indien nodig, onder schooltijd plaatsvinden volgens de richtlijnen van de Variawet.

5. Wet Passend Onderwijs en Ontwikkelingsperspectiefplan

Op iedere school van het samenwerkingsverband staat de zorg voor leerlingen centraal. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over wat iedere school in het kader van Passend Onderwijs aanbiedt. Dat noemen we de basisondersteuning. We noemen dan thema's als: het systematisch volgen van leerlingen, het zo vroeg mogelijk signaleren van problemen, omgaan met verschillen tussen leerlingen, het geven van gedifferentieerde instructie, het voorkomen van pesten, samenwerking met instellingen voor jeugdhulp, het werken met een ondersteuningsteam, enz.

De belangrijkste wetten die aan Passend Onderwijs zijn gerelateerd, zijn de Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte en de Wet Kwaliteit (V) SO. Ook de Wet op de Jeugdzorg en de Wet Langdurig Zorg (WLZ) zijn van belang voor passend onderwijs.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Uit de Kwaliteitswet overgenomen:

1. Voor een leerling voor wie speciaal onderwijs dan wel voortgezet speciaal onderwijs wordt verzorgd, stelt het betreffende bevoegd gezag een OPP vast na advies van de commissie voor de begeleiding (CvB) en nadat op overeenstemming gericht overleg is gevoerd met de ouders.
2. Het OPP wordt zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen zes weken na de inschrijving van de leerling vastgesteld.
3. Het OPP wordt ten minste één keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd
4. Na advies van de commissie voor begeleiding en nadat op overeenstemming gericht overleg is gevoerd met de ouders kan het bevoegd gezag het OPP bijstellen.

In het OPP staat beschreven wat de beginsituatie van de leerling is, welke belemmerende en bevorderende factoren er spelen en welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Op basis hiervan wordt het uitstroomperspectief vastgesteld en de daarbij passende leerstandaard bepaald. Het OPP biedt handvatten om het onderwijs planmatig en doelgericht vorm te geven en is een geschikt instrument voor afstemming en communicatie tussen school, ouders en leerling. Met behulp van de voortgangsregistratie, het leerlingvolgsysteem ParnasSys, kunnen we indien nodig vaststellen of de leerling zich volgens de verwachtingen ontwikkelt. Zo kunnen we tijdig aanpassingen verrichten.

De school evalueert het OPP jaarlijks en bespreekt dit met de wettelijke vertegenwoordiger(s) en stelt bij waar nodig. Daarbij kijkt de school altijd of de plaatsing in het (voortgezet) speciaal onderwijs gecontinueerd moet worden of dat (terug)verwijzing mogelijk, noodzakelijk of gewenst is. Uiteraard in overleg met de wettelijke vertegenwoordiger(s).

In het voortgezet (speciaal) onderwijs krijgt het OPP een extra betekenis. De leerling werkt toe naar een passende uitstroombestemming.

Afhankelijk van de mogelijkheden van onze leerlingen, hebben de leerlingen inspraak m.b.t. wat goed gaat en wat nog lastig is. Er wordt besproken wat kan helpen in de klas en wordt er door de leerlingen meegedacht in de manier waarop er aan de doelen gewerkt wordt. Dit wordt waar mogelijk in individuele gesprekken uitgevoerd en verwerkt in doelen in het OPP en in leerlinguitwerking in het leerlingportfolio.

Hoorrecht

Het hoorrecht houdt in dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven over zaken die hen aangaan en dat deze mening serieus wordt meegenomen bij beslissingen. Dit gebeurt altijd passend bij de leeftijd, mogelijkheden en het ontwikkelingsniveau van de leerling. Binnen het cluster 3-onderwijs betekent dit dat we leerlingen actief betrekken bij hun eigen ontwikkeling, onderwijsaanbod en schoolomgeving. Op onze school geven we hier al op verschillende manieren vorm aan. In de portfolio's worden leerlingen bevraagd over wat zij prettig vinden, waar zij trots op zijn en wat zij graag willen leren. Daarnaast werken we met de leerlingarena, waarin leerlingen kunnen meedenken over onderwerpen die de school aangaan, zoals de invulling van vieringen en activiteiten. Ook wordt de mening van de leerling meegenomen in het OPP.

Ondersteuningsprofiel VSO

Specialisten	Voorzieningen	Ondersteuningsaanbod
De Kameleon heeft een deskundige commissie voor de begeleiding (CvB). Op school • Leerkracht • Leraarondersteuner • Onderwijsassistent • Stagecoördinator/-begeleider • Vakleerkracht gym • Vakleerkracht muziek • Vakleerkracht praktijkvakken (o.a. koken, techniek, groen) • Intern begeleider • Orthopedagoog/psycholoog • Psychologisch assistent • Schoolmaatschappelijk werk • Logopedist/NT2-specialist • Specialist sensorische informatieverwerking • Specialist autisme • Specialist traumasensitief werken • Antipestcoördinator • Vertrouwenspersoon • Taalspecialist • Rekenspecialist • Rots en water-trainers Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Epilepsiedeskundige • Ambulante begeleider vanuit REC2/Auris (spraak/taal) • Fysio-/SI-therapeut	Speciaal onderwijs binnen cluster 3 voor kinderen met een (zeer) laag cognitief en/of sociaal-emotioneel niveau. Op school • Kleine groepen (ongeveer 15 leerlingen) • Praktisch onderwijs • Prikkelgeleide leeromgeving • Rustruimte • Onderwijsgroep (ongeveer 8/9 leerlingen) • Doelgroepgerichte inrichting van de binnen- en buitenruimte • Materialen afgestemd op doelgroep ZMLK Samenwerking met diverse externe partijen: • Centra voor jeugd en gezin • Zorgboerderijen • Dagbestedingslocaties • GGZ • Praktijken/aanbieders specialistische hulp	Dit ondersteuningsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig: Op school • Onderwijs op aangepast niveau voor zeer moeilijk lerende kinderen • Aangepast leermaterialen • Individuele leerlijnen • Intensieve samenwerking met SDW (zorgbegeleiding binnen school) • Intensieve samenwerking met stage- en uitstroomplekken • Intensief woordenschaataanbod • Elk kind een eigen plan (OPP) • Traumasensitieve ondersteuning • Bevordering zelfredzaamheid • Sociale vaardigheidslessen • Burgerschapslessen • Preventieve signalering van ontwikkelingsproblemen • Afwisseling in inspanning en ontspanning • De-escalerend handelen • Visualisatie van dagritme • Visuele ondersteuning van communicatie • Visuele ondersteuning t.b.v. gedragssturing • Sensopathische stimulering

Schooldiploma VSO

Vanaf het schooljaar 2021/2022 hebben leerlingen die onderwijs volgen in het uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid van het VSO, recht om hun schoolloopbaan af te kunnen ronden met een Schooldiploma. Dit Schooldiploma geeft deze leerlingen de erkenning die zij verdienen en zorgt voor meer kansengelijkheid in het onderwijs. Met het Schooldiploma kunnen de leerlingen van het VSO aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben gemaakt en het voortgezet speciaal onderwijs afronden. Het diploma geeft geen instroomrecht in het vervolgonderwijs en heeft dus geen civiel effect. De waarde van ons diploma zit in de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt, de erkenning voor de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) en de herkenbaarheid van de verschillende onderdelen voor de arbeidsmarkt.

Om het Schooldiploma VSO uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid te behalen, dient de leerling te voldoen aan:

- Voldoende onderwijsdeelname
- Een portfolio
- Een examendossier

Een portfolio is een verzameling van bewijsstukken. Het geeft inzicht in de doorgemaakte ontwikkeling en het beheersingsniveau op de verschillende onderdelen. Met het portfolio kan de leerling inzichtelijk maken wie hij is, wat zijn wensen zijn en wat hij kan. Als afsluiting krijgt de leerling een examengesprek waarin hij op eigen niveau zijn doorgemaakte ontwikkeling presenteert. In het 'Reglement Schooldiploma' is dit verder uitgewerkt. Deze is te vinden op de website van de school.

Het VSO van De Kameleon richt zich op leerlingen met primair een verstandelijke beperking in de leeftijd van 12/13 tot en met 18 jaar. Naast de verstandelijke beperking is er vaak ook sprake van een autismestoornis, ADHD en/of hechtingsproblematiek.

De Kameleon stelt zich ten doel leerlingen met een verstandelijke beperking door middel van onderwijs zodanig te ondersteunen dat zij zich zo optimaal mogelijk ontplooiën en een zo groot mogelijke zelfstandigheid bereiken. We richten ons op het veelzijdig ontwikkelen van de mogelijkheden van elke leerling persoonlijk en passen het onderwijs daar zo goed mogelijk op aan (onderwijs op maat). We streven na bij iedere leerling een positief gevoel van eigenwaarde te ontwikkelen. Welbevinden, geborgenheid en vertrouwen vormen de basis van het onderwijsleerproces. Vertrekpunt vormt het dagelijks leven van de leerling. De basis van het leren ligt in de ervaring. De basisgedachte van ons onderwijs is: help mij het zoveel mogelijk zelf te kunnen doen.

In principe zijn alle leerlingen van De Kameleon 'zorgleerlingen'. Maar niet elke leerling heeft dezelfde behoefte aan zorg en ondersteuning. Gedurende de schoolloopbaan kan de behoefte aan zorg en ondersteuning wisselen. Voor een passende ondersteuning is samenwerking met instanties buiten de school van groot belang. We voeren daartoe overleg in de CVB; Commissie voor de Begeleiding.

Uitstroomprofielen

De Kameleon werkt toe naar twee uitstroomprofielen, namelijk:

- Arbeidsmarktgericht
- Dagbesteding

Leerlingen op De Kameleon worden niet opgeleid in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. De school heeft hoge ambities voor de leerlingen en monitort regelmatig de ontwikkeling per leerling. Wanneer blijkt dat een leerling in aanmerking komt voor vervolgonderwijs, wordt deze gedurende de schoolloopbaan doorverwezen naar regulier voortgezet onderwijs.

Profiel arbeidsmarktgericht

Het onderwijs in het arbeidsmarktgerichte profiel is gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving. In dit profiel richt het ontwikkelingsperspectief zich vooral op de mogelijkheden om betaald werk te vinden in beschut werk (ingericht en betaald door de gemeente) of (in uitzonderlijke situaties) op werk in het vrije bedrijf met aangepaste werk- en loonafspraken. Als voorbereiding op de praktijk is een stage in dit uitstroomprofiel verplicht. Uitgangspunt hierbij is dat de leerlingen de school pas verlaten als ze niet meer leerplichtig zijn en een plek op de (beschermde) arbeidsmarkt hebben gekregen.

Profiel dagbesteding

De leerlingen in het uitstroomprofiel dagbesteding wordt geleerd om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in vormen van dagbesteding. De Kameleon maakt onderscheid in drie vormen van dagbesteding, te weten; arbeidsmatige, activiteitgerichte- en belevingsgerichte dagbesteding. Het lesprogramma is gericht op persoonlijkheidsvorming, sociale competenties en de redzaamheid van de leerlingen in de toekomstige woon-, leef-, en werksituatie.

In de organisatie van het onderwijs zijn leerlingen met perspectief beschut werk en perspectief arbeidsmatige dagbesteding samengevoegd. De visie van de school is dat we uitgaan van hoge verwachtingen en dat pas na de middenbouw een definitieve keuze voor uitstroom wordt gemaakt.

Arbeidsmarktgericht

Dagbesteding

Loonvormend Met arbeidsovereenkomst

Niet loonvormend Zonder arbeidsovereenkomst

Beschutte arbeid
(gemeente)

Werk met
banenafpraak
UWV

Arbeidsmatig

Activiteits-
gericht

Belevings-
gericht

Leerstandaarden

Op De Kameleon volgen de leerlingen onderwijs volgens 5 leerstandaarden. De leerstandaarden geven de mate van ondersteuning en instructie weer. Hoe hoger de leerstandaard, hoe minder ondersteuning nodig is en hoe hoger het didactische niveau van de leerling. De leerstandaarden van de leerling kan per kernvak verschillen, afhankelijk van zijn/haar mogelijkheden. Deze zijn als volgt verdeeld:

leerstandaard 1	leerstandaard 2	leerstandaard 3	leerstandaard 4	leerstandaard 5
Leerlijn Plancius/ Copernicus Leerlijn CED 1,2,3	Leerlijn CED niveau 6	Leerlijn CED niveau 6	Leerlijn CED niveau 9	Leerlijn CED niveau 12 Pass. Perspect. PrO A 1F

Schoolstandaard uitstroom einde VSO-periode:

Evaluatie van het onderwijs

In het OPP wordt het onderwijs voor de leerlingen gepland. Dit wordt gedaan aan de hand van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin zijn de leerlijnen (CED, Plancius, enz.) leidend. Twee keer per schooljaar wordt de ontwikkeling binnen het onderwijs van de leerling geëvalueerd middels een analyse van het OPP. Hierbij wordt de vraag gesteld: verloopt de ontwikkeling conform de planning? Zo ja, is er meer haalbaar? Zo niet: wat kan er worden ingezet om er toch naar te streven om de huidige planning te behalen. Op basis van deze analyse wordt gekeken wat de leerlingen nodig hebben om hun onderwijsdoelen te halen, waarin zij meer uitgedaagd mogen worden en waar extra ondersteuning bij nodig is. Dit wordt besproken met de wettelijke vertegenwoordiger(s) en de leerlingen

Het onderwijsleerproces op De Kameleon bereidt leerlingen voor op een volwaardige plaats in de maatschappij uitgaande van de mogelijkheden en begeleidings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Door het bieden van ondersteuning en uitdaging binnen het onderwijsleerproces vergroten we het zelfvertrouwen van de individuele leerling.

Het onderwijsleerproces bestaat uit het ontwikkelen van cognitieve, sociale en praktische kennis, attitudes en vaardigheden. We maken dit mogelijk door een duidelijke, gestructureerde, uitdagende leeromgeving te creëren waarin leerlingen leren zo zelfstandig mogelijk problemen op te lossen.

We zetten functionele en uitnodigende leer- en hulpmiddelen in om het leerproces te ondersteunen. De leerkracht stelt doelen, registreert, controleert en evalueert de opbrengsten en stimuleert de ontwikkeling van de individuele leerling.

Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod op De Kameleon is een breed leerstofaanbod gebaseerd op de leergebieden en daarbij passende kerndoelen ZML zoals voorgeschreven in de Kwaliteitswet (V)SO en de Wet Passend Onderwijs. De kerndoelen zijn onderverdeeld in twee categorieën, te weten het leergebied overstijgend en leergebied specifiek. De kerndoelen behorend bij een leergebied zijn vertaald naar leerlijnen. Deze geven weer welke opeenvolgende stappen we verwachten dat de leerling in het betreffende leergebied doorloopt.

Op school hebben we ervoor gekozen te werken met schoolspecifiek gemaakte leerlijnen. De uitgangspunten en de basis van onze leerlijnen liggen in de leerlijnen van het CED (Centrum voor Expertise en Dienstverlening) en Plancius voor Onderwijzorgleerlingen. Al deze doelen en hoe in te schalen zijn verwerkt in ons handboek VSO en ons didactisch overzicht.

We garanderen een veelzijdig en rijk aanbod waarin iedere leerling 'op maat' ontwikkelingskansen worden geboden. Voor de één kan het vooral gaan om de ontwikkeling van persoonlijke houding en praktische vaardigheden; bij de ander kunnen ook meer schoolse vaardigheden tot de ontwikkelingsdoelen behoren.

Het onderwijsprogramma VSO richt zich op de leergebieden:

- Persoonsvorming (sociale vaardigheden en persoonsvorming in relatie tot arbeid)
- Algemeen vormend onderwijs (mondelinge taal, schriftelijke taal, rekenen-wiskunde, Engels),
- Burgerschap (omgaan met (sociale) media, levensbeschouwing, maatschappijleer, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en biologie, verkeer),
- Praktijkvorming wonen en werken (groen, hout/creatieve techniek, algemene techniek (zedemo), keuken en horeca),

- Vrije tijd (beeldende vorming, muziek-dans-drama, sport en bewegen). Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is in alle domeinen aan de orde, juist om daarmee leerlingen te sterken in het verkrijgen en behouden van hun maatschappelijke positie. Cognitieve ontwikkeling is geen doel op zich maar staat in het teken van de maatschappelijke voorbereiding. Tussen de diverse onderdelen van en activiteiten binnen het onderwijs is duidelijke samenhang zichtbaar, niettegenstaande het feit, dat het onderwijs in beginsel vakgericht is.

Doelstelling van het onderwijs richting arbeid (en arbeidsmatige dagbesteding) is vooral het ontwikkelen van algemene werknemersvaardigheden (competenties, die ook toepasbaar zijn in omgevingen van wonen, vrije tijd en burgerschap) in plaats van het aanleren van vakvaardigheden. Daarbij dienen echte contexten en ervaringen een belangrijke plaats in het onderwijs in te nemen (ervaringsgericht onderwijs) en sluit het aanbod in het onderwijs aan op de regionale mogelijkheden voor uitstroom naar arbeid of dagbesteding. Doelstelling van het onderwijs richting activiteiten- en belevingsgerichte dagbesteding is vooral het ontwikkelen van een passend niveau van zelfredzaamheid.

In de Onderwijs Zorg groepen (OZG) worden de Plancius leerlijnen gebruikt. Domeinen van de leerlijn Plancius zijn:

- Communicatie
- Sensomotoriek
- Sociaal emotioneel
- Zelfredzaamheid
- Taakontwikkeling (VSO)



8.

Organisatie van het onderwijs

Individueel niveau

In ons onderwijs richten wij ons op een optimale en veelzijdige ontwikkeling van elke leerling persoonlijk. Bij plaatsing wordt op basis van de aangeleverde informatie een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin het uitstroomperspectief wordt beschreven en verantwoord. Dit wordt binnen 6 weken na de start op De Kameleon met de ouders in een op overeenstemming gericht overleg besproken, vastgesteld en getekend.

Groepsniveau

Bij plaatsing overleggen we intern welke groep het best bij de behoeften van de leerling past. Plaatsing in een van de groepen is een besluit van de directie van de school. Voor de zomervakantie worden de nieuwe groepen ingedeeld. In de loop van het schooljaar is het wisselen van groep incidenteel mogelijk.

Het onderwijsaanbod wordt met hulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys georganiseerd in groepslessen en subgroepslessen, waarbij een sublesgroep uit één of meerdere leerlingen kan bestaan.

Iedere leerkracht begeleidt een VSO-groep van gemiddeld 14 leerlingen waarbinnen sublesgroepen worden geformeerd om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte. Hierbij kunnen onderwijsassistenten en vakleerkrachten de leerkracht ondersteunen. Bij met name de praktijkvakken wordt zo nodig in groepsdoorbroken niveaugroepen gewerkt.

Groepsorganisatie

De organisatie van het onderwijs en de personele bezetting is afhankelijk van:

- de onderwijsbehoeften van de groep
- de leeftijd van de leerlingen

Onderwijs op maat

Het OPP van de leerling met daarin opgenomen het uitstroomprofiel en onderwijsaanbod is in een op overeenstemming gericht overleg met de ouder(s)/verzorger(s) vastgesteld. Dit geeft richting aan het onderwijsaanbod, en deze wordt vastgesteld in leerstandaarden en niveau.

In de groep wordt gewerkt met een onderwijsplanning, waarin het onderwijsaanbod beschreven is voor de groep, een gedeelte van een groep of individuele leerling. Binnen de groep wordt gedifferentieerd door de inzet van de onderwijsassistent of een aangepaste organisatie. Soms is er ook sprake van aangepaste leermomenten buiten de groep, onderwijszorgarrangementen, zorg in onderwijs en/of therapieën.

Streefplanning leerroutes

Binnen onze school zijn we ambitieus. We werken 'opbrengstgericht' en dat willen we breed definiëren: niet alleen op het gebied van taal en rekenen, maar ook op sociaal- emotioneel gebied en zelfredzaamheid.

Onder opbrengstgericht werken verstaan we het stellen van reële doelen binnen een afgebakende tijd. De leerlijnen worden gebruikt voor de planning, registratie en verwachtingen ten aanzien van te behalen doelen voor de individuele leerling, zodat voor iedere leerling wordt gestreefd naar maximale leeropbrengsten.

De ervaring binnen De Kameleon is dat de school voor de meeste leerlingen de passende leeromgeving blijft gedurende hun schoolcarrière. Sommige leerlingen ontwikkelen dermate positief dat zij de overstap kunnen maken naar (speciaal) basisonderwijs. De CVB volgt bij elke leerling kritisch of De Kameleon nog de beste plek is.

Didactisch handelen

De ervaringen van de leerlingen zijn vertrekpunt. Het leren van onze leerlingen is sterk aan de dagelijkse realiteit gekoppeld en gebaat bij betekenisvolle ervaringen, die op een natuurlijke wijze met elkaar verband houden. Het dagelijks leven van onze leerlingen is daarom het vertrekpunt bij de inrichting van het onderwijs in de groep. Het ontwikkelen van de communicatie (taalontwikkeling), de zelfredzaamheid, de sociale vaardigheden en leren-leren (werkhouding) staan centraal.

Ouders en verslaglegging

De Kameleon werkt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid, op basis van actieve betrokkenheid en heldere communicatie met ouders/verzorgers en leerlingen aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Jaarlijks met een tussenevaluatie in februari controleren we of de doelen bereikt zijn en volgt als wenselijk een bijstelling voor de volgende periode. De wettelijke vertegenwoordiger(s) wordt/worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de vorderingen van hun zoon/dochter. Vanaf het moment dat de leerling 12 jaar is, wordt hij/zij uitgenodigd om bij het laatste deel van de bespreking aanwezig te zijn. Als er onderzoeken hebben plaatsgevonden worden de uitkomsten met de ouders (en leerling) besproken.

In de bovenbouw wordt van de leerling een overgangsdocument opgesteld, waarin de schoolperiode wordt beschreven met de effecten van het onderwijs en aanbevelingen voor de toekomst. Dit rapport wordt aan de wettelijke vertegenwoordiger(s) toegestuurd. Zij kunnen dit document gebruiken als informatievoorziening bij het aanvragen van bijvoorbeeld: Wajong, WLZ, in communicatie met MEE, UWV, etc.

Eenmaal per jaar wordt de leerling getoetst, waarbij het taal- en rekenniveau aan de hand van methode-onafhankelijke toetsen wordt vastgesteld (m.u.v. de OZG-groepen). Daarnaast vindt er indien nodig een capaciteitenonderzoek plaats in opdracht van de orthopedagoog. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier altijd over geïnformeerd geven zij formele toestemming. De verslaglegging van de onderzoeken wordt met de ouders besproken. Eventuele andere onderzoeken door bijvoorbeeld de logopedist worden ook met ouders (en leerling) besproken en opgenomen in het leerling dossier.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen met vragen te allen tijde op school terecht en hebben recht op inzage van het dossier van hun zoon/ dochter. Als u dit wilt kunt u contact opnemen met de adjunct-directeur via het telefoonnummer van de school.

Zorg en begeleiding

Op De Kameleon hanteren we de leerlingzorg cyclus, welke we beschreven hebben in onze leerlingzorgkalender:

- Interne groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen met (vak)leerkrachten en (deel van de) Commissie voor de Begeleiding, in de persoon van de intern begeleider en orthopedagoog;
- Leerlingbesprekingen met ouders in de vorm van trajectbesprekingen en ouderavonden in november, februari en juni.

Met deze manier van werken heeft de school zicht op de ontwikkeling van de leerling en neemt snel waar wanneer er voor de leerling een bijstelling moet plaatsvinden, zodat de verwachte uitstroombestemming behaald kan worden.

Commissie voor de Begeleiding (CVB)

De Commissie voor de Begeleiding ondersteunt de leerkracht in de begeleiding van leerlingen op alle gebieden. Op De Kameleon kennen we twee afzonderlijke CVB's: CVB SO en CVB VSO. Zij komen tweewekelijks bij elkaar, waardoor de zorg en de begeleiding van leerlingen structureel georganiseerd is. Samen vormen zij de CVB Groot; daar wordt het zorgbeleid van De Kameleon besproken en de kwaliteit van de leerlingenzorg bewaakt. Daarnaast wordt advies gegeven inzake beleidskeuzes binnen de school. De CVB van De Kameleon werkt nauw samen in de keten van (regulier) onderwijs, zorg en arbeid. Zij ontwikkelt kennis en expertise en wisselt deze uit.

De commissie bestaat uit de directeur, adjunct-directeuren, de orthopedagogen, intern begeleiders en de schoolmaatschappelijk werker. Vanuit de GGD participeert de schoolarts in de CVB. Zo nodig sluiten logopedist en/ of stagecoördinator aan.

De leden van de commissie van begeleiding (CvB) dragen zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en het voorzien in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zij komen daarvoor in alle groepen voor observatie en ondersteuning. De bevindingen worden binnen de CvB en met het klassenteam besproken met als doel het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. Wanneer er uit deze observaties bijzonderheden blijken over uw kind, wordt hierover contact met u opgenomen.

Vanuit de GGD is de schoolarts structureel betrokken bij de zorg voor leerlingen op onze school. We hanteren de volgende afspraken:

- Alle leerlingen van 13-14 jaar krijgen een Periodiek Geneeskundig Onderzoek. De ouders worden op de hoogte gesteld.
- De schoolarts neemt deel aan de besprekingen van CVB SO en VSO.
- De schoolarts doet verslag van alle onderzoeken aan ouders. Bijzonderheden worden vastgelegd in het dossier van de leerling.
- Op initiatief van de schoolarts c.q. de CVB-leden/leraren en in overleg met de ouders kunnen leerlingen tussentijds extra worden onderzocht. De gegevens worden met de ouders besproken door de schoolarts.

Omgaan met media

Medewerkers van de school zien erop toe dat het computergebruik past binnen de waarden en normen zoals wij die met elkaar hanteren. Van de leerlingen wordt verwacht, dat zij de mogelijkheden van de computer op een constructieve wijze benutten. Bij ontoelaatbaar gedrag kan het computergebruik worden ingeperkt of verboden. De ouders worden daarover geïnformeerd.

We verzorgen lessen in het gebruik van sociale media met als doel leerlingen kennis te laten nemen van de positieve mogelijkheden ermee, maar ook van de gevaren. M.a.w. de do's en don'ts op maat aangeboden, passend bij de mogelijkheden van de leerling.

Wanneer er wordt gemeld dat er sprake is van digitaal pesten, wat vooral buiten schooltijd/ in de thuissituatie gebeurt, worden de ouders van de pesters en gepestes hiervan op de hoogte gesteld. Bij vervelende situaties vragen we ouders contact op te nemen met elkaar, opdat zij het samen kunnen oplossen. De anti-pest-coördinator informeert beide ouders daarover. Op de website van de school is onder documenten het "Protocol communicatie met ouders" opgenomen.

Onderwijsmaterialen

In de school maken we naast de gangbare methodes veel gebruik van zelf ontwikkeld lesmateriaal of we verfijnen bestaande methodes naar de behoefte van de leerling.

Gangbare methodes:

- KIM (VLL), Estafette, leespraat voor technisch lezen
- KIM (VLL), Humpie Dumpie, Jippie en Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen
- Spelling langs de Lijn voor spelling
- LOGO 3000 voor woordenschatontwikkeling
- Rekenboog, Getal en Ruimte jr. en Met Sprongen Voorruit voor het vak rekenen
- Wijzer door... , voor alle vakken uit wereldoriëntatie
- STIP VSO voor sociale vaardigheden
- Deviant (niveau praktijkonderwijs) voor Rekenen en Schriftelijke taal
- Deviant (niveau praktijkonderwijs) voor Burgerschap
- Schwank werkportfolio kaarten voor de praktijkvakken
- Daarnaast zijn er veel digitale abonnementen om klassikaal actuele thema's te onderwijzen en de leerlingen gelegenheid geven de leerstof te oefenen (o.a. Gynzy, Grej off the day,)
- Ervaar het maar en BIM voor OZG
- Brug naar Werk arbeidstoeleiding

Onderwijstijd

Het schoolbeleid draagt eraan bij dat de onderwijstijd effectief wordt ingezet en wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Het onderwijsteam zorgt ervoor dat de geplande tijd ook daadwerkelijk gerealiseerd wordt.

Wettelijke bepalingen:

- Leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs ontvangen per jaar ten minste 1000 uren onderwijs;
- Zieke leerlingen kunnen thuis of in een ziekenhuis op adequate wijze onderwijs genieten.
- In bijzondere situaties zijn afwijkingen van bovenstaande uitgangspunten en doelen mogelijk.

Bij ziekte van personeel doen wij ons uiterste best om vervanging te regelen. Bij een kortdurende vervanging kan het voorkomen dat de leerkracht vervangen wordt door een onderwijsassistent of leraarondersteuner. Dit is altijd onder eindverantwoordelijkheid van een aanwezige, lesbevoegde collega.

Stagetijden

Leerlingen met het arbeidsgerichte profiel zijn verplicht stage te lopen. Ook leerlingen met het profiel arbeidsmatige dagbesteding krijgen externe stages aangeboden. De school houdt zich aan de wettelijke marges die daarvoor zijn vastgelegd.

Therapie onder schooltijd

Wanneer een therapie voorwaardelijk is om optimaal van het onderwijs te kunnen genieten, kunnen ouders een aanvraag indienen. De CVB zal bepalen of de therapie onderwijsondersteunend is en doorgang kan vinden onder schooltijd. Of therapie op school gegeven kan worden hangt ook af van de beschikbaarheid van ruimtes en of de therapietijd past in het rooster van de leerling. Wanneer de therapie in de periferie (dus op een locatie buiten school) wordt gegeven vragen we ouders dringend dit zo gunstig mogelijk te plannen aan bijvoorbeeld begin of einde dag.

Doel, afgebakende duur, afbouw, afstemming met het schoolgebeuren en een evaluatiemoment worden besproken en vastgelegd. In sommige situaties is er ook overleg met de leerplichtambtenaar als er twijfels zijn over de vraag of er sprake is van behandeling.

Aanbod van logopedie

Logopedisten op De Kameleon koppelen logopedische kennis en ervaring op het gebied van communicatie, taal en spraak aan therapeutische vaardigheden, die erop gericht zijn dat leerlingen kunnen deelnemen aan het onderwijs en zichzelf communicatief kunnen redden. Zij zijn verbonden aan de groepen, geven groepslgopedie en adviseren de klassenteams op het gebied van spraaktaalontwikkeling en communicatieve redzaamheid.

Enkele leerlingen op De Kameleon volgen individuele logopedie:

- Individuele logopedie is alleen geïnitieerd als de spraak- taalontwikkeling een grotere achterstand heeft dan op grond van de cognitieve ontwikkeling verwacht mag worden.
- Logopedie-doelen moeten onderwijs gerelateerd zijn. Wanneer het logopedisch probleem geen relatie met het onderwijs heeft (bv hakkelen, stotteren) dan is logopedie bij een vrijgevestigde logopedist wenselijk. Uiteraard vindt er afstemming tussen externe en interne logopedie plaats.

Variawet

Vanaf 1 augustus 2018 is maatwerk in onderwijstijd mogelijk voor leerlingen die door psychische of lichamelijke beperkingen (tijdelijk) niet naar school kunnen. De school kan de leerling met instemming van de inspectie een aangepast onderwijsprogramma aanbieden dat afwijkt van de vastgestelde onderwijstijd. Op deze manier kan de leerling toch voor een deel onderwijs volgen op school.

In het OPP wordt onderbouwd waarom de afwijking van onderwijstijd noodzakelijk is voor de leerling, waaruit het deel op maat aangeboden programma bestaat, met welke doelen en om hoeveel uren per week het gaat. Daarnaast wordt ook in het ontwikkelingsperspectief en ingroeiplan beschreven hoe de leerling weer toegroeit naar het volledig aantal uren onderwijs op school.

Samenwerking

De Kameleon ziet de ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en wil ouders hierbij actief betrekken.

De school zoekt ook de samenwerking met andere instanties die een bijdrage kunnen leveren aan het behalen van de doelstellingen van haar onderwijs. Daarnaast is er een intensief contact met verschillende werkaanbieders in dagbesteding en beschut werk. Deze contacten ontstaan met name in de begeleide externe stages, waardoor er op casusniveau overgedragen en uitgewisseld kan worden.

Extra ondersteuning

Als het nodig is, wordt voor een leerling extra zorg aangevraagd waarbij de school samenwerkt met SDW. Dit kan via de jeugdwet (gemeente) of via de Wet Langdurige Zorg (WLZ) en het aanvragen hiervan verloopt altijd via de wettelijke vertegenwoordiger(s). Wanneer deze zorg wordt toegekend, komen de zorgmedewerkers van SDW het kind in de groep ondersteunen. De ondersteuning kan gericht zijn op persoonlijke verzorging, bijvoorbeeld zindelijkheid of zelfredzaamheid, en/of persoonlijke begeleiding. Eventuele andere zorgaanbieders kunnen in overleg met de CvB ingezet worden mits het aanbod aansluit op wat in de klas gebeurt en in nauwe samenwerking en onder regie van de leerkracht. Begeleiding en verzorging geschiedt dan via het 4 ogenprincipe

10.

Praktijkvorming en stage

De leerlingen worden via de praktijklessen, lessen loopbaanoriëntatie en stages voorbereid op verwachtingen van een toekomstige werkgever, of dagbestedingsplaats.

Praktijkvorming

Voor alle praktijkvakken geldt dat deze geplaatst worden in de context van toekomstig wonen en werken, voor zover dit op school nagebootst kan worden. Elk vak richt zich op vakspecifieke vaardigheden (technieken, veilig werken, gebruik gereedschappen) en op de werknemersvaardigheden. In de onderbouw ligt de nadruk op arbeidshouding, in midden- en bovenbouw wordt dit uitgebreid met arbeidsprestaties en motorische vaardigheden. Bij het evalueren van dit vak wordt met name beschreven welke begeleidingsbehoefte er is om behaalde competenties te kunnen toepassen. De mate waarin de leerling begeleiding nodig heeft is immers vaak bepalend voor de uitstroom.

Het praktijkaanbod sluit aan bij de meest voorkomende uitstroombestemmingen in de regio van de school en is ondergebracht in de domeinen Groen – Keuken, Horeca en Schoonmaak – Creatieve Technieken –en Logistiek en Reproductie.

De praktijklessen vinden plaats binnen de eigen school. Toepassingen van deze praktijk gebeuren bij interne stages binnen de school, begeleide externe stages buiten de school en wanneer haalbaar: zelfstandige externe stages buiten de deur. Omdat er niet voor alle leerlingen een stageplaats beschikbaar is buiten de school, organiseert de bovenbouw van het VSO interne bedrijfsactiviteiten.

Als regel geldt dat de onderbouwleerlingen deelnemen aan alle praktijkvakken, dat deze praktijkvakken in de middenbouw worden uitgebreid met interne en daaropvolgend begeleide externe stages en dat er in de bovenbouw een pakket "op maat" geboden wordt afhankelijk van mogelijkheden en begeleidingsbehoeften.

Stage en bijzondere activiteiten school

Ten aanzien van het samenvallen van stagedagen van VSO-leerlingen en bijzondere activiteiten van de school hanteren we de volgende afspraken:

Geen (interne en externe) stage tijdens: Sinterklaasviering, Kerstviering, carnaval, Paasviering, sportdag, afscheid VSO-leerlingen. Als externe stage en de bijzondere activiteit samenvallen en de leerling wil liever stagelopen dan deelnemen aan de activiteit, dan mag de leerling natuurlijk wel stage lopen.

Kledingvoorschriften VSO-leerlingen

In het VSO worden leerlingen opgeleid naar en vorm van arbeid of dagbesteding. Dit houdt ook in dat wij onze leerlingen leren wat gewenst gedrag is op de werkplek. Ook voor kleding gelden daarom regels (denk aan representatief zijn en veilig werken). Voor alle leerlingen geldt:

- Piercings en oorbellen zijn toegestaan, maar moeten uit veiligheidsoverwegingen zelfstandig uitgedaan kunnen worden;
- De buik is bedekt door kleding;
- Kleding is niet aanstootgevend of transparant. Ondergoed en billen zijn niet zichtbaar. Het decolleté is bedekt.
- Petten, hoofddekseis (uitgezonderd religieuze hoofddekseis) en handschoenen zijn in de school niet toegestaan;
- Kleding is schoon en hygiënisch;
- Tijdens praktijkvakken moeten lange haren vast;
- Slippers en open schoenen zijn niet toegestaan tijdens stage en praktijkvakken.

Zelfstandig boodschappen doen

Leerlingen mogen zelfstandig boodschappen doen vanaf het moment dat zij 16 jaar of ouder zijn en met uitstroombestemming arbeidsmatige dagbesteding of (beschut) werk. We vragen ouders/verzorgers schriftelijk toestemming.



11. Onderwijsresultaten

In- en uitstroomgegevens 2025-2026

Zoals ieder jaar heeft een aantal leerlingen de school verlaten en zijn er leerlingen toegelaten. Hieronder vindt u de gegevens omtrent deze leerlingen. Aangegeven wordt het aantal en de instelling waar de leerling respectievelijk vandaan is gekomen of naartoe is gegaan. Tevens wordt de reden van het vertrek aangegeven. Het gaat hierbij om de periode van 1 augustus 2025 tot 1 augustus 2026. Op het moment dat deze schoolgids is gedrukt, was nog niet alle informatie beschikbaar. De informatie die is opgenomen, is wat bekend was d.d. mei 2026

Alle leerlingen die zijn toegelaten hebben een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband waar de leerling woont.

Instroomgegevens

Leerlingen die instromen in VSO De Kameleon zijn voornamelijk afkomstig vanuit SO De Kameleon. Verder stromen er leerlingen in vanuit het reguliere/ speciale basisonderwijs of een andere vorm van V(S)O. De instroomgegevens van het schooljaar 2025-2026 zijn hieronder weergegeven. Het gaat hierbij over de periode van 1 augustus 2025 t/m 31 juli 2026

Instroom VSO 2025-2026	Aantal leerlingen
SO De Kameleon	34
SBO	3
SO Mytyl	
Nieuwkomersonderwijs	
VSO ZML	
SO extern	2
Regulier basisonderwijs	2
Thuiszitter	
Totaal	41

Uitstroomgegevens

Elk jaar streeft VSO De Kameleon ernaar om alle leerlingen uit te laten stromen naar een passende werkplek. Onderstaande cijfers zijn van leerlingen die uitgestroomd zijn in schooljaar 2025-2026.

Uitstroom VSO 2025 2026	Aantal leerlingen
dagbesteding arbeidsgericht	8
dagbesteding activerend	
dagbesteding belevingsgericht	3
Arbeidsmarktgericht beschutte arbeid	6
Arbeidsmarktgericht VSO PrO	
Arbeidsmarktgericht VSO (verhuis)	
Entree opleiding	
Totaal	17

12. Kwaliteitszorg

De Kameleon werkt als een organisch geheel: alles hangt met alles samen en een goede communicatie tussen alle betrokkenen is de beste waarborg dat het geheel meer oplevert dan de som der delen.

Het VSO wordt op de verschillende beleidsdomeinen van de school zoals onderwijs, personeel, materieel en huisvesting aangestuurd en ondersteund. Deze ondersteuning is beheersmatig (de dagelijkse zorg), beleidsmatig (de schoolverbetering) en begeleidend en wordt ingevuld door (adjunct-) directeuren, medewerker onderwijs, intern begeleiders, orthopedagogen, (vak-) leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel.

Het ontwikkelen van een systematisch onderwijskundig aanbod (ZML-kerndoelen, leerlijnen, groepsplan, onderwijsleerproces) heeft op onze school prioriteit. We maken onder andere gebruik van de CED-leerlijnen en van de Plancius leerlijnen voor leerlingen met een zeer laag ontwikkelingsniveau.

We volgen de prestaties van de leerlingen naast het leerlingvolgsysteem ParnasSys ook via observatielijsten, (methode gebonden) toetsen, en een klassenregistratiesysteem. Vanuit de analyse van de data uit de verschillende meetinstrumenten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau verbeteracties geformuleerd. Alle verbeteracties tezamen vormen het verbeterplan.

KameleonKRACHT

De Kameleon is een school met een verbetercultuur, waar we samen werken aan nog beter onderwijs. Een cultuur waarin we als medewerkers van elkaar leren en samen met onze leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbeteren. Zo werken wij aan een duurzame verandering van ons onderwijs zodat de opbrengst voor de leerling zo hoog mogelijk is. Een plek waar een cultuur van vertrouwen in de medewerkers is met als motto:

'Elke dag samen een beetje beter'

Om dit te bereiken maken we gebruik van de instrumenten van Stichting leerKRACHT

De stichting noemt vier belangrijke kernvoorwaarden / uitgangspunten:

Voor de leerling

Alles wat gedaan wordt, moet bijdragen aan beter onderwijs en meer kansen voor leerlingen.

Vertrouwen in de leraar

Leraren krijgen vertrouwen en ruimte om samen het onderwijs te verbeteren. Vakmanschap van de professional staat centraal.

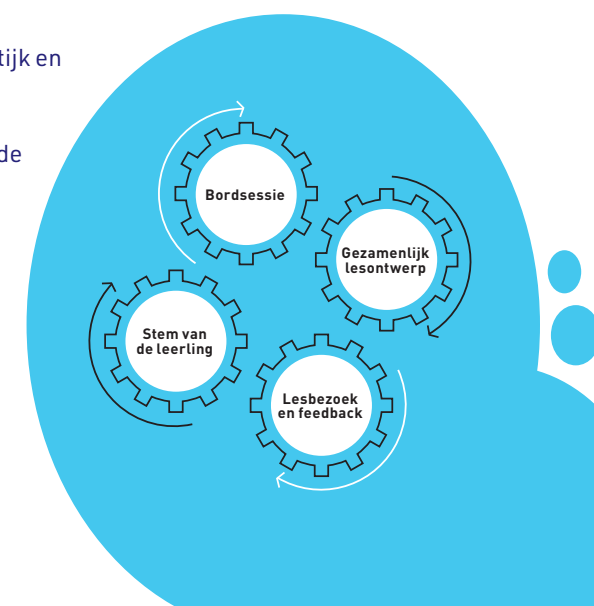
Elke dag samen een beetje beter

Teams werken continu samen aan kleine verbeteringen in de lespraktijk en schoolontwikkeling.

Duurzame verandering

Verbeteringen moeten niet tijdelijk zijn, maar onderdeel worden van de schoolcultuur. Daarnaast werkt de leerkracht-aanpak vaak met vier praktische instrumenten:

- bordsessies,
- gezamenlijk lesontwerp,
- lesbezoek & feedback,
- de stem van de leerling



12.

Personeel

Samenstelling team

Het team van VSO De Kameleon bestaat uit de directeur, adjunct-directeuren, interne begeleiding/kwaliteitscoördinatoren, orthopedagogen, groepsleerkrachten, vakleerkrachten, leraarondersteuners, onderwijs-assistenten, logopedisten, schoolmaatschappelijk werker, stagebegeleiders, stagecoördinator, administratieve krachten, conciërges en medewerkers huishoudelijke dienst.

Daarnaast worden van instellingen buiten de school deskundigen ingehuurd. Onder meer op het gebied van cultuureducatie, onderwijsontwikkeling, informatietechnologie en scholing. In het kader van de ondersteuning aan leerlingen om optimaal te kunnen profiteren van het onderwijsaanbod wordt ook met therapeuten (fysiotherapie, speltherapie, psychomotorische therapie (PMT), sensorische integratie (SI-training)) en pedagogische medewerkers van diverse zorgaanbieders samengewerkt. De therapeuten en pedagogische medewerkers zijn niet aan school verbonden maar via de leerkrachten, intern begeleiders en ouders worden zij betrokken bij de school.



13.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Het schoolklimaat is een aangename, uitdagende, motiverende en stimulerende werkomgeving, waarin teamleden en leerlingen op een positieve manier met elkaar omgaan. De Kameleon zorgt voor veiligheid, geborgenheid, rust en structuur. Dit realiseren we door duidelijke gedrags- en schoolregels, een opgeruimde school en een professioneel en collegiaal werkklimaat.

De regels waar we op De Kameleon van uitgaan:

1. We noemen elkaar bij de voornaam
2. Personeel spreek je aan met juf of meneer
3. We letten op onszelf
4. Iedereen hoort erbij
5. We blijven van elkaar en elkaars spullen af
6. We zorgen voor elkaar
7. Op de gang zijn we rustig
8. We gebruiken nette woorden, ook online
9. Wanneer we boos zijn gaan we naar de juf of meneer
10. Als er iets gebeurt dat vervelend is vertellen we dit op school en thuis.

Het schoolklimaat bevordert en stimuleert de betrokkenheid van ouders.

Gezonde school

Wij zijn een Gezonde school en hebben volgens de aanpak Gezonde scholen de volgende themacertificaten in ons bezit:

- Welbevinden
- Sport en bewegen
- Relaties en seksualiteit

We handelen volgens de richtlijnen van het beleid wat op deze onderdelen geschreven is.

Lichamelijke verzorging en medische handelingen

Een aantal leerlingen op onze school heeft lichamelijke verzorging nodig, bijvoorbeeld bij het toiletgebruik of hulp bij het toedienen van medicijnen. Ouders of wettelijke vertegenwoordigers hebben altijd de eerste verantwoordelijkheid voor de zorg van hun kinderen. Onder schooltijd wil de school de leerling daarbij helpen. We spreken hier van gedelegeerd handelen door leerkrachten en overige medewerkers. Het is noodzakelijk om die vorm van hulp goed met elkaar af te spreken. Vooral bij wat meer ingewikkelde handelingen hebben de ouders de plicht om duidelijke instructies en aanwijzingen hiervoor aan de leerkrachten door te geven.

Het personeel op onze scholen is niet opgeleid en derhalve onvoldoende deskundig om een juiste diagnose te stellen indien een kind op school ziek wordt. Personeelsleden dienen hiermee dan ook terughoudend mee om te gaan. Uitgangspunt bij een ziek kind is dat ervoor wordt zorggedragen dat hij of zij naar huis gaat. De leerkracht of de schoolleiding zal, gelet op dat uitgangspunt, in geval van een ziek kind altijd contact opnemen met de ouders en overleggen wat er moet gebeuren. Daarbij zal aan de orde komen of er iemand thuis is om het kind op te vangen of het kind kan worden opgehaald.

Wij volgen het protocol medisch handelen van KPO Roosendaal.

Toestemming voor medisch handelen kunnen ouders geven via het toestemmingsformulier, dat we op school hanteren. Toestemming voor het verrichten van medische handelingen zoals hier bedoeld, zal in algemene zin bij de inschrijving worden gevraagd. De precieze afspraken met betrekking tot een leerling, worden in het ontwikkelingsperspectiefplan vastgelegd. Zo is voor partijen duidelijk wat er is afgesproken en weet iedereen wie waarvoor verantwoordelijk is. Het spreekt vanzelf dat we op school in bijzondere gevallen hulp bieden en doen wat we kunnen wanneer daar aanleiding toe is. Niet alle medische handelingen zijn mogelijk, bijvoorbeeld medische handelingen voorbehouden aan personen met een BIG registratie.

Anti-Pestprotocol

Pesten komt helaas op iedere school voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en serieus aan willen pakken. Het kan lastig zijn om erachter te komen of er gepest wordt en of de gepeste dit ook zo ervaart. Door de kenmerken van de leerlingen op De Kameleon kan pesten als pesten ervaren worden maar ook als spel of als “moeten” of “het hoort erbij”. Een leerling kan als er naar hem gekeken wordt, dit als pesten ervaren. Een effectieve manier om pesten te stoppen of in de hand te houden, is regels hanteren. Er wordt gewerkt met een pestprotocol dat enkele keren per jaar wordt besproken met de leerlingen.

Op de website van de school is onder het kopje Formulieren en documenten het “Pestprotocol” opgenomen. Ook staat hier de naam van onze anti-pestcoördinator.

Preventie digitaal pesten

We verzorgen lessen in het gebruik van sociale media met als doel leerlingen kennis te laten nemen van de positieve mogelijkheden ermee, maar ook van de gevaren. M.a.w. de do's en don'ts op maat aangeboden, passend bij de mogelijkheden van de leerling.

Wanneer er wordt gemeld dat er sprake is van digitaal pesten, wat vooral buiten schooltijd/ in de thuissituatie gebeurt, worden de ouders van de pesters en gepesten hiervan op de hoogte gesteld. Bij vervelende situaties vragen we ouders contact op te nemen met elkaar, opdat zij het samen kunnen oplossen. De anti-pestcoördinator, informeert ouders daarover.

De-escalerend handelen

Wij proberen in principe te voorkomen dat wij fysiek en of vrijheidsbeperkend moeten handelen.

Door preventief te handelen kan voorkomen worden dat een situatie escaleert. Indien het de-escalerend werken onvoldoende effect heeft en er een situatie ontstaat waarbij de leerling, andere leerlingen of het personeel in gevaar komen dan moet er worden ingegrepen om de veiligheid te waarborgen. Per situatie wordt ingeschat welke handeling het meest effectief en het minst ingrijpend is. Fysiek- en/of vrijheidsbeperkend handelen is dan een logische volgende stap in het pedagogische proces. Binnen De Kameleon zijn wij bekend met de wijze waarop wij fysiek- en/of vrijheidsbeperkend mogen handelen. Onze teamleden worden of zijn hierin geschoold.

Wegloopprotocol

Binnen de school hanteren we strikte afspraken over het gesloten houden van deuren en hekwerken. Wanneer onverhoopt een leerling toch ‘wegloopt’ is er een vast protocol en worden na ten hoogste 15 minuten, de ouders geïnformeerd en wordt in overleg met hen de politie/wijkagent ingeschakeld.

Schorsing

Na een geval van ernstige gedragsproblemen kan het voorkomen dat een leerling geschorst wordt voor 1 of meer dagen. Schorsen is gebonden aan strikte bepalingen die door het schoolbestuur zijn vastgelegd. De inspectie oefent toezicht uit op schorsing en dient direct te worden geïnformeerd over ieder geval van schorsing voor meer dan 1 dag.

Grenzen aan het onderwijs voor zittende leerlingen

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zitten er ook grenzen aan de mogelijkheden van De Kameleon. Dit betekent dat een leerling niet langer kan deelnemen aan het reguliere onderwijsaanbod binnen De Kameleon en dat samen met de betrokkenen (ouder(s)/verzorger(s), samenwerkingsverband, zorginstelling) gekeken wordt naar een beter passend alternatief. De grenzen van het onderwijs zijn bereikt als de leerling niet meer binnen het SOP past. Andere redenen om het onderwijs op De Kameleon te beëindigen kunnen zijn:

- de leerling niet in staat is een vast/geleid programma te volgen, maar zelf een volgende benadering nodig heeft van de begeleiders.
- de leerling constante nabijheid of directe sturing nodig heeft in gedrag.
- de leerling constante nabijheid of directe sturing nodig heeft in taakgerichtheid.
- de leerling een één-op-één setting nodig heeft en prikkels onvoldoende kan reguleren.
- De leerling kan niet functioneren in nabijheid van andere kinderen.
- externaliserend probleemgedrag voorliggend is; enige frustratietolerantie is vereist (dit geldt niet als het externaliserend gedrag direct gevolg is van didactische overvraging).
- de leerling zich niet kan voegen naar de geldende gedragsverwachtingen binnen de school.
- de leerling een gevaar is voor andere kinderen en personeel.
- verwacht wordt dat het welbevinden bij plaatsing binnen onderwijs in het geding is.
- een ander type onderwijs beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling, zoals bij een primair medisch of motorisch ziektebeeld of een primaire visuele of auditieve beperking. Of de leerling wordt onder-gestimuleerd door het aanbod op De Kameleon en op een andere plek meer uitdaging kan krijgen.
- er geen sprake is van leerbaarheid of didactische ontwikkeling

Vaak is in deze situaties behandeling en/of dagbesteding meer aangewezen en in het belang van de leerling. Dit geldt ook voor leerlingen waarbij de tijd voor verzorging/therapie/medisch handelen een dermate grote rol speelt dat er onvoldoende tijd overblijft voor het onderwijsaanbod.

Betrokkenheid van ouders

De Kameleon hecht grote waarde aan ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid betekent afstemming tussen school en ouders m.b.t. de ontwikkelingskansen en de wijze van begeleiden van het kind. Via de communicatie-app Parro kan de leerkracht dagelijks berichten verzenden naar alle ouders/verzorgers van de groep, maar ook naar ouders individueel. Hierdoor kan er o.a. voor gezorgd worden dat ouders van leerlingen die geen toestemming hebben gegeven om foto's van hun kinderen te delen met anderen, zelf wel foto's van hun kind kunnen ontvangen. Ouders/verzorgers kunnen via de app reageren berichten zenden naar de leerkracht.

Enkele weken na aanvang van het schooljaar is er een algemene ouderavond in de groep waarin u informatie krijgt over de gang van zaken in de groep. Ook organiseren wij gedurende het schooljaar nog themagerichte bijeenkomsten voor ouders. Bijvoorbeeld de informatiemarkt voor bovenbouwleerlingen SO die naar de VSO gaan of de informatieavond voor leerlingen 18-/18+.

Halverwege het jaar en enkele weken voor afsluiting van het schooljaar wordt een oudergesprek gevoerd over het ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Bedoeling is af te stemmen en overeenstemming te bereiken over het handelingsgerichte deel van het OPP. Andere oudercontacten worden vanuit de groepen geregeld. Elke groep nodigt minimaal een keer per jaar de ouders uit voor een activiteit op school onder schooltijd. De leerkrachten en assistenten organiseren een activiteit die bij de groep past waarbij u een kijkje in de groep kunt nemen.

Tot slot vinden wij het vanzelfsprekend dat oudercontact met wederzijds respect verloopt. We staan open voor positieve feedback en horen graag uw mening als u iets met ons wil delen. Rechtstreeks contact tussen ouders en school heeft onze voorkeur. Voor en na schooltijd zijn de collega's telefonisch bereikbaar om met u te praten/overleggen.

Op de website van de school vindt u ons beleid 'Oudercommunicatie via Parro'.

De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

In enkele gevallen gaat het niet goed met kinderen. Leerkrachten zien hun leerlingen veel en hebben goed zicht op hoe leerlingen in hun vel zitten. Als leerkrachten vragen hebben over hoe het met een leerling gaat of over wat het vertelt, zullen zij altijd contact met de ouders of verzorgers opnemen om navraag te doen. Als er zorgen zijn of er sprake is van kindermishandeling en huiselijk geweld bij één van de leerlingen op school, moeten de leerkrachten dit op school bespreken en samen kijken welke stappen er genomen moeten worden. Alle scholen in Nederland zijn sinds 2013 verplicht te werken volgens het protocol “Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling”.

Op de Kameleon zijn de orthopedagoog en de maatschappelijk werkster aandachtsfunctionaris voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode is een stappenplan waarin staat hoe school kindermishandeling signaleert en meldt. Het is de bedoeling van de meldcode dat mishandeling en geweld eerder wordt gezien en dat er (eerder) hulp geboden kan worden. In het stappenplan is vastgelegd wie wat waar wanneer en hoe doet met betrekking tot (vermoedens van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

De volgende stappen worden genomen bij vermoedens van mishandeling of huiselijk geweld:

Stap 1	In kaart brengen van de signalen
Stap 2	Overleggen met een (deskundig) collega of aandachtsfunctionaris en evt. advies inwinnen bij Veilig Thuis.
Stap 3	In gesprek gaan met ouders/verzorgers/kind
Stap 4	Wegen of er een melding gedaan moet worden bij Veilig Thuis
Stap 5a	Beslissen of er een melding bij Veilig Thuis noodzakelijk is
Stap 5b	Vervolgens beslissen of het zelf bieden of organiseren van hulp mogelijk is.

Schoolcontactpersonen (vertrouwenspersoon)

Op de website van de school staan de namen te vinden van de schoolcontactpersonen. Ook zijn de foto's en namen van de schoolcontactpersonen voor de leerlingen te vinden in de pantry.

Binnen de Kameleon zijn er meerdere schoolcontactpersonen voor leerlingen en ouders van de school. De namen staan op de website van de school. Voor leerlingen in school zijn zij aanspreekpunt als zij behoefte hebben aan een gesprek. De schoolcontactpersoon biedt leerlingen een luisterend oor over zaken zoals pesten, agressie, racisme, discriminatie en seksuele intimidatie wanneer zij dit binnen school ervaren. Over zaken die de leerlingen met de schoolcontactpersoon bespreken, waarvan het belangrijk is dat u op de hoogte bent, wordt u als ouder/ verzorger geïnformeerd.

U kunt als ouder(s)/verzorger(s) met een van de schoolcontactpersonen in gesprek gaan als u een klacht heeft over school. In principe zijn de leerkracht en directie eerste aanspreekpunt bij klachten. Als u hier met de leerkracht/ directie niet aan uitkomt of u kan/wil hierover niet met hen in gesprek, is de schoolcontactpersoon degene met wie u in gesprek kunt gaan. De schoolcontactpersoon biedt een luisterend oor, eerste opvang bij klachten, ondersteunt u bij school-gerelateerde problemen, bespreekt samen met u mogelijke oplossingen en geeft u informatie over een klachtenprocedure. De gesprekken zijn vertrouwelijk en er is sprake van geheimhoudingsplicht.

Omgang met mobiele telefoons en vergelijkbare devices.

Vanaf 1 januari 2024 zijn bij wet alle mobieltjes op V(S)O-scholen verboden. En vanaf 18 augustus 2024 geldt dit ook voor PO/SO-scholen.

Mobiele telefoons worden bij inloop start van dag ingeleverd bij de leerkracht en leerlingen krijgen hem aan eind van de dag weer mee. Dit geldt ook voor stage (uitgezonderd WLP/uitstroomstage). Meer informatie kunt u vinden in de bovenschoolse schoolgids van KPO te vinden op de website van KPO

14. Vertegenwoordiging

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een adviesorgaan dat ongeveer 6x per jaar vergadert. Zij kan, gevraagd en ongevraagd, advies uitbrengen over onderwijszaken en functioneren van de organisatie. Verder heeft het schoolbestuur bij bepaalde beleidsvoornemens de instemming van de MR nodig. De taken en bevoegdheden liggen vast in het reglement op de medezeggenschap. Dit kan op de school/website worden ingezien evenals de MR-notulen en oudernieuwsbrieven. Ook het Jaarplan en Jaarverslag zijn openbaar en op dezelfde manier in te zien.

Alle leden worden gekozen voor een periode van 3 jaar nadat ze zich kandidaat hebben gesteld voor de MR. De ouderleden worden door de ouders gekozen en het personeelslid door het personeel. Het is een evenredige mix tussen ouders en personeelsleden. Bij De Kameleon bestaat de MR uit vier ouderleden en vier personeelsleden. De namen van de leden vindt u op de website van de school. De directeur onderhoudt namens het schoolbestuur het contact met de MR.

Wilt u meer weten of heeft u een vraag of opmerking? U kunt de MR bereiken via mr@dekameleonkpo.nl. Ook kunt u een vergadering bijwonen, u vindt de vergaderdata in de jaarkalender op de website. De MR-vergaderingen zijn altijd openbaar, wel graag even vooraf aanmelden.

Ouderraad

De ouderraad stelt zich ten doel de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. De locaties in Roosendaal en Bergen op Zoom hebben samen één ouderraad. De ouderraad heeft 5 keer per schooljaar een vergadering met de adjunct-directeur. Op de agenda staan o.a. alle aankomende activiteiten en bijzondere gebeurtenissen, planning ervan en verdeling van taken, evaluatie van activiteiten en alle voorkomende zaken die de ouderraad aan de orde wil stellen. Leden van de ouderraad ondersteunen werkgroepen op school, zoals sinterklaasviering en zomer/wintergala VSO. De ouderraad ondersteunt de eens in de twee jaar te houden informatiemarkt m.b.t. werken-wonen-vrije tijdsbesteding en begeleiding. Als uitgangspunt voor de samenstelling wordt geprobeerd uit de SO- en VSO-afdeling ouders deel te laten nemen aan de ouderraad. Heeft u een punt dat u graag bespreekbaar wilt maken tijdens de vergadering van de ouderraad of heeft u interesse in deelname aan de ouderraad dan kunt u contact opnemen met de ouderraad via het emailadres: or-rsd@dekameleonkpo.nl.

De leerlingenraad

We werken in de VSO-afdelingen met een leerlingenraad per locatie. Dit heeft tot doel om actief burgerschap te bevorderen bij onze leerlingen. Dit doet de raad o.a. door leerlingen mee te laten denken en praten over onderwerpen die hen aangaan op school over bijvoorbeeld het leefklimaat (veiligheid en plezier) en over onderdelen van het schoolbeleid.

De leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zaken die het algemeen belang raken. Hierbij leren ze niet alleen voor zichzelf te spreken, maar namens hun groep. Deelname aan de leerlingenraad vergroot de betrokkenheid van de leerlingen onderling en bij de school. Daarnaast maken zij tijdens hun deelname aan de leerlingenraad kennis met vergadertechnieken als discussiëren en notuleren. De leerlingenraad bestaat uit een afvaardiging van leerlingen uit alle VSO-groepen met uitzondering van de onderwijszorggroepen. De leerlingen worden aan het begin van het schooljaar gekozen door hun medeleerlingen voor de periode van een jaar. De leerlingenraad wordt begeleid door een leerkracht/onderwijsassistent. De leerlingenraad komt 4 x per jaar bijeen.

Aanvullende informatie

Vrijwilligerswerk

Er zijn op beperkte schaal mogelijkheden tot het verrichten van vrijwilligerswerk. Dat kan zijn ondersteuning in de schoolbibliotheek, geven van gastlessen, het verrichten van werkzaamheden in het kader van de goede gang van de school. Voor het werken met leerlingen is verklaring omtrent gedrag vereist, die via de gemeente moet worden aangevraagd. Met vrijwilligers die regelmatig voor de school werken zullen we een vrijwilligersovereenkomst sluiten, waarin een aantal afspraken worden vastgelegd. Vrijwilligerswerk waarbij met kinderen wordt gewerkt kan zeker niet vrijblijvend zijn, maar heeft regelmaat.

Verkeersveiligheid

De school heeft het Brabants Verkeers Veiligheid Label (BVL-label) op beide locaties. Verkeerseducatie heeft een belangrijke plaats in ons aanbod. Naast theorie in de klas wordt er veel aandacht besteed aan lessen in de feitelijke verkeerssituatie.

Zeker wanneer leerlingenvervoer niet toegekend wordt, is het de vraag of leerlingen zelfstandig veilig aan het verkeer kunnen deelnemen. We bevorderen zoveel mogelijk dat leerlingen zich veilig leren begeven in het verkeer, zowel als voetganger en fietser als gebruiker van het openbaar vervoer. Maar er ligt ook een belangrijke taak voor ouders/verzorgers om met hun kinderen te oefenen om veilig de afstand tussen huis en school en naar een evt. stage-adres af te leggen.

Een aantal leerlingen is in staat het verkeersdiploma van Veilig Verkeer Nederland te behalen. Een aantal leerlingen werkt met de methode OV4U, hoe reis ik met het openbaar vervoer

Een aantal leerlingen/ouders verwijzen we naar de Voor-Elkaar-Pas vanuit gemeentes; Voor Elkaar Pas - arriva.nl

Verzuimbeleid

De school heeft aandacht en zorg voor leerlingen die vaak of langdurig afwezig zijn na ziekmelding. In het VSO werken we met M@ZL (spreek uit 'Mazzel'). M@ZL staat voor Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling. Door het structureel aandacht besteden aan de ziekgemelde leerling door de school zelf en het zo nodig of gewenst consulteren van de jeugdarts, kan de kwaliteit van zorg geoptimaliseerd worden.

Bij het verzuimbeleid volgens M@ZL werken drie partijen nauw samen:

- De school;
- Een jeugdarts van de GGD West-Brabant;
- De leerplichtambtenaar van de gemeente.

De jeugdarts is lid van de CVB, ook de leerplichtambtenaar kan eraan deelnemen.

Bij langdurig of frequent ziekteverzuim gaat de school in gesprek met ouders/verzorgers en laat zij zich zo nodig adviseren door de jeugdarts van de GGD West-Brabant. We vinden het belangrijk dat de leerling weer zo snel en zo goed mogelijk aan het lesprogramma kan deelnemen.

Schoolreis

De groepen gaan op schoolreis in een van de laatste maanden van het schooljaar. Uitgangspunt is dat alle leerlingen meegaan. Voor elke groep zal een passende invulling worden gezocht; voor sommige groepen kan dat betekenen dat er een activiteitendag op school wordt georganiseerd.

Ouderbijdrage

Het schoolbestuur stelt per kind, per schooljaar een basisbedrag ten behoeve van vieringen en bijzondere activiteiten ter beschikking. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld: Sinterklaas, Pasen, Kerstviering, de kinderboekenweek, sportdag, koningsspelen, enz. Het benodigde budget komt voor rekening van het schoolbestuur en heeft geen negatieve gevolgen voor de schoolbudgetten. Dit budget valt onder het beheer van de school conform wettelijke kaders.

Welke vrijwillige bijdrage vragen we nog wel? Voor het schoolreisje voor de VSO vragen we € 32,50 per leerling per schooljaar

Deze bijdrage is vrijwillig. Geen enkele leerling zal worden uitgesloten van de schoolreis. deelname aan de diverse activiteiten die hieruit bekostigd worden. Voor betaling van de schoolreis ontvangt u een brief na de Kerstvakantie. Mocht u deze betaling in delen willen voldoen, dan is dit zeker een mogelijkheid. Neemt u hierover dan alstublieft contact op met onze directeur Josien Kats, zij zal hier persoonlijke afspraken met u over maken. Is betalen erg moeilijk, maar wilt u toch een bijdrage leveren, dan verwijzen wij u graag naar Stichting Leergeld. Onder inkomensafhankelijke voorwaarden kunnen zij deze kosten voor u dragen. Onze schoolmaatschappelijk werker kan u hierbij helpen.

Stichting Leergeld

Aan ouders die vanwege financiële problemen hun kinderen niet kunnen laten deelnemen aan bijv. schoolreis of schoolkamp en of naschoolse activiteiten als clubwerk, kan Stichting Leergeld misschien een oplossing bieden. Dit geldt ook voor de vrijwillige ouderbijdrage.

Stichting Leergeld heeft als missie het voorkomen van sociale uitsluiting van kinderen uit gezinnen met minimale financiële middelen. Leergeld biedt kansen aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Hierdoor kunnen ook deze kinderen hun sociale vaardigheden en kennis zo optimaal mogelijk ontwikkelen en later als volwassenen volwaardig participeren in de samenleving. Door deze kinderen niet buiten te sluiten, wordt bovendien voorkomen dat de maatschappij er later duur "leergeld" voor gaat betalen. Het motto van Leergeld is: "alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen". De lange termijn ambitie van Leergeld is dat alle kinderen kunnen meedoen. Om kinderen weer mee te laten doen met hun leeftijdgenootjes, past Leergeld een bijzondere werkwijze toe: de Leergeld formule. De Leergeld formule vormt een wezenlijk onderdeel van de manier van werken en bestaat uit de volgende stappen:

Stap 1: Huisbezoek en inventarisatie

Gezinnen die Leergeld om hulp vragen, worden thuis bezocht door goed opgeleide en goed geïnformeerde intermediairs. Tijdens een persoonlijk gesprek wordt de hulpbehoefte geïnventariseerd en vindt toetsing plaats van de inkomens- en (eventuele) schuldsituatie.

Stap 2: Bemiddeling

Met ouders of verzorgers wordt besproken wat de mogelijkheden zijn op basis van bestaande/voortliggende voorzieningen van anderen, zoals gemeenten of andere instanties/organisaties. Leergeld kan vervolgens ondersteuning bieden bij het aanvragen van deze voorzieningen.

Stap 3: Financieel vangnet

Wanneer er geen voorzieningen zijn waar voor het betreffende kind een beroep op gedaan kan worden, of wanneer deze voorzieningen niet toereikend zijn, kan aanvullende hulp geboden worden in de vorm van giften in natura of vergoeding van kosten aan clubs en scholen. Criterium hierbij is altijd dat de aanvullende hulp bijdraagt aan de doelstelling van Leergeld: het voorkomen van sociale uitsluiting via het bevorderen van "meedoen".

Stap 4: Follow-up en nazorg

Na afhandeling van de aanvragen die bij Leergeld binnenkomen, blijft het contact met de betreffende gezinnen doorgaans bestaan. Afhankelijk van de situatie varieert dit van een telefoontje tot een nieuw huisbezoek.
Contact opnemen?

website: www.leergeld.nl

Naschoolse opvang

SDW de Speelrots biedt op de locaties Roosendaal en Bergen op Zoom naschoolse opvang. Tevens wordt er in Roosendaal ook vakantieopvang binnen het terrein van onze eigen school aangeboden. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij: startpunt van SDW tel nummer: 088-2593000

Naschoolse activiteiten

Op de locatie Roosendaal worden een aantal keer per week in de kleine gymzaal van De Kameleon bewegingsactiviteiten aangeboden door externe aanbieders. Dit is een wisselend aanbod en wordt met ouders via nieuwsbrief/Parro gecommuniceerd.

Hulpinstanties en regelingen

De jeugdprofessional van de gemeente ondersteunt de school en ouders ook voor leerlingen uit andere gemeenten. Als er in de betreffende gezinnen ook al voor andere dan schoolse aangelegenheden bemoeienis is vanuit de WMO dan draagt de jeugdprofessional de casus over aan haar collega in de woongemeente van de leerling.

Voor ondersteuning bij vragen voor kinderen vanaf 6 jaar met een beperking kunt u gratis gebruik maken van een onafhankelijk cliëntondersteuner van MEE, zorgbelang of WijZijn. Iemand die samen met u het gesprek aangaat over een passende oplossing voor uw kind. Voor vragen over een gesprek bij het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin), PGB, behandeling thuis of het vinden van een passende logeerplek. Ook begeleiden wij jongeren van school naar werk en kunt u ondersteuning krijgen bijvoorbeeld op het gebied van sport, wonen en vervolgopleidingen.

De aard van de ondersteuning is afhankelijk van de woonplaats van de leerling. Voor direct contact kunt u bellen of mailen naar:

MEE West-Brabant

0165 593260

info@meewestbrabant.nl

www.meewestbrabant.nl

Dubbele kinderbijslag voor thuiswonend kind met intensieve zorg

Wat zijn de voorwaarden:

- Uw kind is 3 jaar of ouder, maar jonger dan 18 jaar
- Uw kind woont bij u thuis
- Uw kind heeft intensieve zorg nodig. Het Centrum indicatiestelling zorg (CIZ) geeft hierover een advies af. Dit is het CIZ-advies. U hoeft dit advies niet zelf aan te vragen bij CIZ. Wij schakelen CIZ in als wij de aanvraag om dubbele kinderbijslag van u hebben ontvangen.

Wat is een CIZ-advies?

Lees hoe u tweemaal kinderbijslag aanvraagt:

www.svb.nl/int/nl/kinderbijslag/tweemaal_kinderbijslag/tweemaal_kinderbijslag_aanvragen

U kunt ook advies vragen bij de sociale verzekeringsbank.



Bijlage

Lijst met gebruikte afkortingen

SO :	Speciaal Onderwijs
VSO :	Voortgezet Speciaal Onderwijs
SOP :	Schoolondersteuningsprofiel
OPP :	Ontwikkelingsperspectiefplan
KPO :	Katholiek Primair Onderwijs
TLV :	Toelaatbaarheidsverklaring
EMB :	Ernstig Meervoudige beperking
WLZ :	Wet Langdurige Zorg
ZML :	Zeer moeilijk lerend
CED :	Centrum voor Expertise en Dienstverlening
CIZ :	Centrum indicatiestelling Zorg
Wajong:	Wet arbeidsongeschiktheidsvoorziening jonggehandicapten
WMO :	Wet maatschappelijke ondersteuning
UWV :	Uitvoeringsinstituut Werknemersverzekeringen
OZG :	Onderwijzorggroep
CVB :	Commissie voor de begeleiding
GGD :	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
SWV :	Samenwerkingsverband
WVS :	Werkvoorzieningsschap
PMT :	Psychomotorische therapie
SI :	Sensorische integratie
MR :	Medezeggenschapsraad
BVL :	Brabants Verkeers Veiligheid Label
M@ZL :	Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling.
SDW :	Stichting Dag en Woonvoorzieningen
SSNB :	Sport Service Noord-Brabant



KPO Basisschool De Kameleon VSO maakt onderdeel uit van



www.kporoosendaal.nl

Hoofdvestiging SO en VSO
Gerard ter Borchstraat 51
4703 NL Roosendaal
tel. nr. 0165-570950

Nevenvestiging SO & VSO
Zuiderdreef 320
4616 AJ Bergen op Zoom
tel. nr. 0164-870022

www.dekameleonkpo.nl