

Schoolgids

2026 - 2027



Hier mag jij
gewoon
jezelf zijn



KPO Basisschool
Joseph

Inleiding

Contactgegevens

Naam: KPO Basisschool Joseph
Adres: Meidoornlaan 1, 4702 AZ Roosendaal
Telefoonnr: 0165-541425
E-mail: directiejoseph@kporoosendaal.nl
Website: www.josephkpo.nl
Brinnummer: 16ZZ

Bevoegd gezag

De school ressorteert onder de stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal. De dagelijkse leiding berust bij het College van Bestuur: de heer J. Verdaasdonk (voorzitter) en drs. ing. C.G.A.M. Mens. Het College van Bestuur wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

Directie

A.i. directeur KPO basisschool Joseph: Anneke van der Waal

Inhoudsopgave

	pag
1. Waar staat onze school voor?	2
2. De organisatie van ons onderwijs	5
3. De zorg voor onze leerlingen	7
4. De effecten van het onderwijs	10
5. Kwaliteit als prioriteit	10
6. Betrokkenheid van de ouders	11
7. Extra	13
Bijlage	15

Voorwoord

Beste ouder(s)/ verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids en kalender van KPO Basisschool Joseph schooljaar 2026-2027. In deze schoolgids vindt u informatie over het onderwijs en de organisatie op onze school. Bij deze schoolgids hoort ook de bovenschoolse gids van de stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO) die onze scholen bestuurt. Deze bovenschoolse gids geeft u algemene informatie bijvoorbeeld over het aanvragen van verlof en de mogelijkheid tot overblijven op de KPO- scholen, dus ook op KPO Basisschool Joseph.

De basisschool is een stukje van je leven. Voor uw kinderen, maar ook voor u. U vertrouwt uw kind een groot deel van de dag toe aan de zorg van onze leraren. Een school kies je daarom heel bewust. Wij hopen u middels deze schoolgids een kijkje te geven in onze school. Onderdeel van deze gids is een jaarkalender waarop de meeste activiteiten die op school plaatsvinden, vermeld staan. Van recente ontwikkelingen en gebeurtenissen in de school brengen wij u op de hoogte middels ons digitaal communicatiekanaal "Social Schools". Ook op onze website www.josephkpo.nl kunt u informatie terugvinden.

Mocht u na het lezen van de schoolgids en/of het raadplegen van onze website nog vragen hebben, schroomt u dan niet die aan ons te stellen. U bent altijd welkom om een afspraak te maken.

Met vriendelijke groet, mede namens team KPO Basisschool Joseph,

Anneke van der Waal, directeur a.i.

1.

Waar staat onze school voor?

1.1 Missie en visie

KPO Basisschool Joseph Hier mag je gewoon jezelf zijn

Welkom op de Joseph Hier groei je
In wat je weet In wat je kan
Samen met anderen Met oog voor wie jij bent
Want daarin ben jij gewoon bijzonder

Een plek waar je je veilig en vertrouwd voelt Die plek creëren we samen
Samen ontdekken Samen delen Samen viëren Samen leven
Dat is onze kracht van samen

Jij bent gewoon jezelf Net als ieder ander
En zo zijn we allemaal anders
Jij bouwt aan jouw vleugels om uit te vliegen Samen met je ouders
Samen met ons De wijde wereld in
Uitgroeidend tot de beste versie van jezelf

Hoger doel

Op onze school zijn de leerlingen het belangrijkste uitgangspunt. Daar waar nodig passen wij ons onderwijsaanbod aan de individuele behoeften van leerlingen aan. Leren doe je je hele leven. Op KPO basisschool Joseph leggen we daarvoor graag een goede basis.

Gewaagd doel (wat willen wij bereiken?)

Wij willen kinderen zich laten ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. Hierin krijgen de kinderen en hun ouders een belangrijke rol naast de leerkrachten. Dit doen we in een veilige en vertrouwde sfeer. Hierbij worden de kennis en vaardigheden ontwikkeld voor het leren en leven in de 21e eeuw.

Kernwaarden (wat vinden wij belangrijk?)

- **Ontwikkel je rijk**

Wij geloven dat kinderen leren vanuit de natuurlijke behoefte om te groeien en te ontwikkelen. We willen zien en horen wat jij daarvoor nodig hebt. Je bent dan ook medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces. We kijken naar jouw talenten, wat jou motiveert en waarin jij kunt groeien. Daarin is iedereen anders en dus ieder kind op zijn manier bijzonder. Wij bieden een brede ontwikkeling, waardoor jij je op verschillende vlakken kunt ontplooiën. Zo verwerf je een stevige basiskennis en groei je op sociaal-emotioneel en cultureel gebied.

- **De kracht van samen**

We zorgen voor een voorspelbare omgeving waarin je je veilig voelt om te ontdekken en te leren. Dit doen we samen en met respect voor elkaar. Wij zijn een betrokken school met betrokken leerkrachten en wij investeren in een goede band met jou en jouw ouders. Wij geloven in de kracht van samen. De Joseph wordt door ouders als een gemoedelijke school omschreven. We werken in de drie-eenheid 'kind-ouders-leerkracht' aan jouw ontwikkeling.

- **Klaar voor de toekomst**

Jij mag gewoon jezelf zijn en je ontwikkelen tot wie je wilt zijn. We vinden het belangrijk om je de kennis en vaardigheden mee te geven voor het leren en leven in de 21e eeuw. Je leert om keuzes te maken, creatief te denken, problemen op te lossen, samen te werken en actief bij te dragen aan de maatschappij. Wij maken daarbij gebruik van nieuwe en uitdagende leermethoden en werkvormen. Samen met je ouders begeleiden we je in dit proces. Leren doe je je hele leven en op de Joseph leggen we daarvoor graag een goede basis.

1.2 Doelstellingen uit ons schoolplan

Onze speerpunten voor schooljaar 2026-2027 zijn:

Goed onderwijs

- De afgelopen schooljaren hebben we gewerkt aan beleidsdocument op het gebied van burgerschap. Dit document is afgerond en bij alle leerkrachten onder de aandacht. Dit schooljaar gaan we ons richten op de uitvoering en borging hiervan. Burgerschap zetten we regelmatig op de agenda met als doel dat we ons bewust blijven van onze burgerschapsuitdaging en -opdracht. De koppeling naar de praktijk en kwaliteitszorg zijn belangrijke aandachtspunten waarmee we komend jaar verder gaan. Op de poster passend bij ons burgerschapsplan is zichtbaar aan welke speerpunten we dit schooljaar expliciet aandacht besteden. Dit speerpunt ligt in het verlengde van het speerpunt uit de KPO Kaderbrief 'Het Leven Leren'.
- Digitale geletterdheid is niet meer weg te denken uit onze maatschappij en daarmee dus ook onderdeel van ons onderwijsaanbod. Vorig schooljaar hebben we een start gemaakt in dit proces door het opstellen van een schoolbrede visie op digitale geletterdheid. Dit schooljaar gaan we verder met het opstellen van een schoolbreed plan en onderwijsaanbod, waarin digitale geletterdheid goed is ingebed in ons aanbod.
- De afgelopen jaren hebben we een mooie ontwikkeling doorgemaakt als het gaat om de samenwerking tussen de kleutergroepen. We werken in een open leeromgeving, waarbij de kinderen zich een groot deel van de dag door beide lokalen kunnen bewegen. Met name tijdens de werkmomenten en specifieke activiteiten met groep 1 of groep 2 komt dit terug. Hiervoor hebben we eind vorig schooljaar een doorbraak van de muur tussen beide lokalen gerealiseerd. Hiermee kunnen de leerkrachten de keuze maken gedurende de dag om activiteiten samen te doen met de deuren open of om juist een moment voor de eigen klas te creëren met de deuren dicht. Over ongeveer een jaar is het moment aangebroken om een nieuwe keuze te gaan maken voor een methode voor zowel groep 1-2 als voor het aanvankelijk technisch leesproces van groep 3. Om dit gefundeerd te kunnen doen gaan we onze visie op kleuteronderwijs en de overgang naar groep 3 vastleggen in een visiedocument.

Onderwijs- en organisatieontwikkeling

- De leerkrachten krijgen in een interactieve werkvorm meer informatie en achtergrond over het lesgeven aan kinderen met een trauma. Met als doel dat ons handelen nog beter wordt afgestemd op wat elk kind nodig heeft. De school en klas dient voor elk kind als veilige plek te voelen. We schakelen hiervoor de expertise in vanuit het KEC. Dit speerpunt ligt in het verlengde van het speerpunt uit de KPO Kaderbrief 'KPO is er voor ieder kind'.
- In het Integraal onderwijshuisvestingsplan (IHP) van de gemeente staat beschreven dat Joseph in 2030 nieuwbouw heeft ontwikkeld. Het jaar van realisatie is daarbij onder voorbehoud. Komend schooljaar gaan we ons als team oriënteren op verschillende vormen van onderwijshuisvesting middels schoolbezoeken. Dit met als doel om in het proces naar nieuwbouw goed beslagen ten ijs te komen, onze visie breed te ontwikkelen en uiteindelijk een gebouw te kunnen ontwikkelen dat aansluit bij onze visie. Afhankelijk van de ontwikkelingen zullen we komend schooljaar een werkgroep gaan formeren die zich bezig gaan houden met keuzes tijdens het nieuwbouwproces. Hierbij kun je denken aan de keuze voor een architect, maar ook leverancier voor schoolinrichting.

1.3 Ons aanbod

Op KPO basisschool Joseph streven wij ernaar uw kind(eren) zo goed mogelijk voor te bereiden op een zelfstandig functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs en lesmateriaal is dan ook gericht op de totale ontwikkeling van uw kind, zowel cognitief en sociaal-emotioneel als creatief en fysiek.

Methoden

De onderwijsmethoden die wij gebruiken zijn eigentijds en dekkend voor de kerndoelen van het basisonderwijs. Voor elke leerling in groep 3 t/m 8 is er op school een chromebook beschikbaar. Deze gebruiken we onder andere voor de verwerking van rekenen. Deze chromebooks ondersteunen ons onderwijs, waardoor we nog meer adaptief onderwijs (= onderwijs op maat) kunnen bieden. In bijlage A leest u welke methoden wij gebruiken.

Cultuur en wereldoriëntatie

De donderdagmiddagen werken we thematisch aan de disciplines van cultuureducatie en aan wereldoriëntatie. De kinderen krijgen voor een blok van 6 weken steeds de keuze uit 2 disciplines van cultuur. Zij kiezen wat bij hen past, wat ze het leukst vinden of waar ze juist sterker in willen worden. Deze middagen werken we uitdagend en actief. Een kunstprofessional (docent) maakt hier ook onderdeel van uit. Per blok zal er een andere kunstprofessional aansluiten. Aan het einde van elk blok wordt er een presentatie gegeven. Hiervoor worden ouders/verzorgers ook geregeld uitgenodigd.

De Kanjermethode

Onze school werkt volgens de Kanjermethode. De Kanjermethode is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze methode heeft de volgende doelen die na een goed doorlopen programma kunnen worden bereikt:

- De leerkracht wordt gerespecteerd;
- (Pest)problemen worden hanteerbaar/lossen zich op;
- Leerlingen durven zichzelf te zijn;
- Leerlingen voelen zich veilig;
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken;
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen;
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

In de klas wordt er gewerkt met de volgende 5 basisregels: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben plezier, we doen mee. De Kanjermethode vormt zo een stevige en goede basis voor de gedragsregels op school.

Aandacht voor actief burgerschap

KPO basisschool Joseph is een basisschool in Roosendaal die een veilige, hechte en inclusieve leeromgeving biedt aan haar leerlingen. De schoolpopulatie weerspiegelt de diversiteit van de stad met leerlingen uit verschillende culturele, religieuze en sociaaleconomische achtergronden. Dit biedt zowel kansen als uitdagingen op het gebied van burgerschap. Joseph streeft ernaar om kinderen niet alleen cognitief te ontwikkelen (kwalificatie), maar hen ook te begeleiden op de domeinen van socialisatie en persoonsvorming.

Burgerschapsuitdaging

De belangrijkste uitdaging in ons burgerschapsonderwijs ligt in het ondersteunen van kinderen bij het ontwikkelen van hun eigen identiteit, waarden en normen, en hen te leren op een respectvolle manier voor hun eigen mening uit te komen. In een diverse gemeenschap zoals de onze, waar leerlingen opgroeien in een mix van culturele achtergronden en thuissituaties, is het essentieel dat kinderen hun unieke stem ontdekken en hun persoonlijke waarden verkennen, terwijl zij leren open te staan voor de perspectieven van anderen.

Onze school biedt een veilige en inclusieve omgeving waarin leerlingen zich thuis voelen en worden gestimuleerd om hun eigen keuzes te maken. Dit creëert de basis voor zelfontplooiing, maar ook de verantwoordelijkheid om met respect naar elkaar met elkaar om te gaan. Kinderen moeten zich bewust worden van hun eigen normen en waarden, maar tegelijkertijd leren dat deze waarden niet altijd overeenkomen met die van hun medeleerlingen. Wij streven ernaar dat leerlingen zich comfortabel voelen om voor hun mening uit te komen, zonder het respect voor andermans opvattingen en overtuigingen te verliezen.

Deze uitdaging vraagt om een balans tussen persoonsvorming en sociale cohesie. Terwijl leerlingen hun eigen identiteit en standpunten ontwikkelen, moeten zij ook oefenen met begrip en empathie voor anderen. Dit kan hen helpen zich voor te bereiden op een samenleving waarin uiteenlopende perspectieven samenkomen en waar samenwerking en wederzijds respect noodzakelijk zijn.

Levensbeschouwing

Onze school is een katholieke school. We geven deze identiteit vorm door, vanuit de dagelijkse realiteit, verwonderingsvragen bij kinderen op te roepen. Wij praten met de kinderen over religie. Uitgangspunt is de katholieke geloofstraditie en de eerbied voor andere levensbeschouwingen. De kernopdracht is de kinderen te helpen hun eigen identiteit te ontwikkelen. Er is een goed contact met de parochie.

2.

De organisatie van ons onderwijs

2.1 De organisatie van de school

Indeling van de school

Onze school telt rond de 180 leerlingen, waardoor we in het schooljaar 2026-2027 8 groepen kunnen vormen. De groepen zijn te verdelen in onderbouw (groep 1-2), middenbouw (groep 3 t/m 5) en bovenbouw (groep 6 t/m 8). De school beschikt over een speellokaal, eigen gymzaal en aula/ schoolbibliotheek. Daarnaast hebben we in ons gebouw een peuterspeelzaal en BSO.

Groepsindeling en groepsbezetting

De school hanteert een leeftijdsgebonden groepsindeling; in principe zitten kinderen van gelijke leeftijd in dezelfde groep. De overgang naar een volgende groep is afhankelijk van het ontwikkelingsniveau van het kind.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2a	Renate	Marianne	Eline	Renate	Renate
1-2b	Marloes	Marloes	Marloes	Marianne	Marloes
3	Valerie	Valerie	Valerie	Valerie	Valerie
4	Nadia	Nadia	Nadia	Eline	Nadia
5	Lysanne	Lysanne	Lysanne	Lysanne	Lysanne
6	Eldert	Eldert	Eldert	Eldert	Eline
7	Zoë	Zoë	Zoë	Zoë	Zoë
8	Eline	Eline	Talitha	Talitha	Talitha

Taakverdeling

Het team van KPO Basisschool Joseph bestaat voor het grootste deel uit groepsleerkrachten. De groepsleerkracht is de eerst-verantwoordelijke voor de uitvoering van de zorg en ondersteuning binnen de groep. Daarom is de groepsleerkracht voor de ouders de eerst aan te spreken persoon. Naast de verantwoordelijkheid voor de groep hebben verschillende medewerkers ook de verantwoordelijkheid voor een eigen specifieke taak en/of functie. Hieronder ziet u welk teamlid verantwoordelijk is voor welke taak of functie.

Taak		Taak	
Directeur a.i.	Juf Anneke	Administratie	Linda Rombouts
Kwaliteitscoördinator	Juf Melissa	Orthopedagoog	Kim Buuron
Taalcoördinator	Juf Valerie en juf Lysanne	Onderwijsassistent	Juf Nora
Rekencoördinator	Juf Eline	Hoofd BHV-er	Juf Marloes
Cultuurcoördinator	Juf Renate	Specialist meer- en hoogbe- gaafdheid	Juf Nadia
Stagecoach	Juf Eline	Schoolcontactpersoon	Juf Melissa
Digicoach (ICT)	Juf Talitha en Meneer Eldert	Conciërge	Meneer Peter
Anti pest-coördinator	Juf Melissa	Sportcoach	Juf Resi
Coördinator Jonge kind	Juf Marloes	Kober PTO/BSO	Iris, Rowan, Esther, Wendy en Amanda

Voor de urenberekening en het lesaanbod verwijzen we u naar de bijlagen achterin deze schoolgids.

2.2 Organisatiestructuur

Beleidsplanning- en uitvoering is op basisschool Joseph in handen van de directeur. Zij wordt daarbij ondersteund door de Kwaliteitscoördinator en interne begeleiding. KPO Basisschool Joseph valt onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO). KPO Roosendaal is een stichting die als koepel fungeert voor negentien scholen voor regulier katholiek basisonderwijs, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor speciaal onderwijs in Roosendaal en omstreken. Het College van Bestuur van KPO Roosendaal wordt op haar beurt gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

2.3 Vervangingsprotocol

Leerkrachten zijn wel eens ziek of hebben verlof. KPO Roosendaal heeft een vervangingspool waarvan wij gebruik kunnen maken. Vanwege het oplopende lerarentekort wordt het echter steeds moeilijker om vervanging te vinden. In het onverhoopte geval dat geen gebruik kan worden gemaakt van de vervangingspool, treedt het vervangingsprotocol in werking. Dit protocol voorziet in goede vervanging binnen het kader van de mogelijkheden. Ons vervangingsprotocol is terug te vinden op onze website: www.josephkpo.nl

2.4 Veiligheid

Fysieke veiligheid

De school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en dus ook voor de veiligheid van leerkracht en leerling. We hebben op school een veiligheidsplan. Dit document beschrijft de fysieke veiligheid op onze school. Jaarlijks worden onder leiding van onze bedrijfshulpverleners één of meerdere ontruimingsoefeningen gehouden. Kinderen, leerkrachten en ouders die zich fysiek of sociaal onveilig voelen, kunnen op onze school terecht bij de schoolcontactpersoon juf Melissa.

Verkeersveiligheid

Onze school is een BVL school. Dit betekent dat we in het bezit zijn van het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Dit label is een kwaliteitskeurmerk. Hiermee laat de school zien verkeersveiligheid serieus te nemen. Naast actieve verkeerseducatie in groep 1 t/m 8, beschikt de school over een werkgroep verkeer met daarin leerkrachten en ouders. Zij organiseren activiteiten die een groter verkeersbewustzijn creëren onder kinderen, ouders en leerkrachten. De school wil ook een verkeersveilige omgeving creëren in samenwerking met de gemeente en politie. Jaarlijks wordt een activiteitenplan opgesteld, waarin dit alles beschreven wordt.

Hygiëne

Onze dagelijkse schoonmaak is in handen van schoonmaakbedrijf Authentiek Support. Alle ruimten worden dagelijks tot wekelijks schoongemaakt.

Brandveiligheid

In het hele gebouw zijn de vluchtroutes aangegeven door pictogrammen. Wij houden twee keer per jaar een ontruimingsoefening op afspraak en één keer per jaar onverwacht. Hallen en gangen zijn grotendeels vrij gemaakt.

Veiligheid speeltoestellen

De speeltoestellen op het plein zijn voorzien van een goedgekeurde ondergrond. De veiligheid van de toestellen wordt jaarlijks door een erkend bedrijf gecontroleerd. Indien nodig worden aanpassingen verricht. De inrichting van het plein, met zoveel mogelijk speelmogelijkheden voor alle kinderen, blijft onze aandacht houden.

Sociale veiligheid

Onze school probeert met behulp van de Kanjermethode pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen. In het anti-pestprotocol van onze school staat stapsgewijs omschreven welke acties worden ondernomen indien er op de Joseph toch pestgedrag wordt gesignaleerd. Ouders, kinderen en leerkrachten hebben hierbij een sterke gezamenlijke verantwoordelijkheid. Juf Melissa is op school aangesteld als anti-pestcoördinator.

Privacy

Op het gebied van privacy houden wij ons aan de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Hierbij kunt u denken aan de schooladministratie, het leerlingvolgsysteem en het beheer van de individuele dossiers van de kinderen. De doelen van het naleven van de AVG zijn:

- De persoonlijke levenssfeer van leerlingen van wie de persoonsgegevens worden verwerkt, te beschermen tegen misbruik van die gegevens en tegen het verwerken van onjuiste gegevens;
- Voorkomen dat persoonsgegevens worden verwerkt voor een ander doel dan het doel waarvoor ze verzameld zijn;
- De rechten van de leerlingen te waarborgen.

Via Social schools kunt u uw voorkeuren voor het gebruik van beeldmateriaal aan ons doorgeven en/of wijzigen.

3.

De zorg voor onze leerlingen

3.1 Passend Onderwijs

Passend onderwijs en zorgplicht

Met de invoering van de wet op het Passend Onderwijs in augustus 2014 hebben de schoolbesturen zorgplicht gekregen. Dit betekent dat de scholen die onder het bestuur vallen, moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit, of die zich daar aanmeldt een passende onderwijsplek heeft/krijgt. Belangrijk bij de uitvoering van de zorgplicht is het overleg met de ouders over wat een goede passende school voor hun kind is.

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Stichting KPO Roosendaal is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs regio Roosendaal-Moerdijk e.o. Verdere informatie kunt u vinden via www.po3002.nl.

3.2 Basisondersteuning, extra ondersteuning en onderwijskwaliteit op Joseph

Basisondersteuning

Op de Joseph willen we de leerlingen zich laten uitgroeien tot de beste versie van zichzelf. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Samen met het kind en ouders volgen we deze ontwikkeling en stimuleren we deze op een passende manier. Hiervoor gebruiken we naast bovengenoemde zaken verschillende instrumenten.

- In de groepen 3 t/m 8 worden alle leerlingen gedurende hun basisschoolperiode gevolgd op een aantal onderdelen van hun ontwikkeling. Daarvoor gebruiken we naast de methodegebonden toetsen ook toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem: Leerling in beeld. De normering van de methodegebonden toetsen zijn door het team van tevoren vastgesteld (veelal 80% normering).
- In de groepen 2 t/m 8 worden kindgesprekken gevoerd. Kinderen geven tijdens deze gesprekken zelf aan wat zij nog willen leren of waar zij extra aandacht aan willen besteden.
- Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport-portfolio mee. Hierin wordt, naast de methode gebonden resultaten en de Cito resultaten, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en de evaluatie van de Cultuurmiddagen, burgerschap en wereldoriëntatie weergegeven.
- Een aantal keer per jaar vinden leerlingbesprekingen plaats met de ib-er.
- Drie keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats tussen de leerkrachten en ib-er (en evt. directie of taal- rekenspecialist) over de vorderingen van de groep op de vakgebieden taal/ lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Twee keer per jaar hebben we met het gehele team een resultaatbespreking. Tijdens deze middag worden vorderingen van de groepen besproken en geven leerkrachten elkaar tips, stellen elkaar kritische vragen en komen tot gezamenlijke schoolafspraken.

De leerkrachten op Joseph zijn en worden geschoold in:

- Kanjertraining: we werken aan een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we aan de hand van KanVas in de groepen 3 t/m 8.
- KIJK! (onderbouw): gericht op het volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen. De leerkrachten in groep 1-2 werken met het observatie- en registratiesysteem KIJK!. Dit is een onderdeel van de dagelijkse lespraktijk. Rond januari en mei/juni worden de registraties ingevuld en besproken met de ouders. Hierbij wordt vooral gekeken of een kind zich leeftijdsadequaat ontwikkelt.
- Met Sprongen Vooruit: een speelse, inzichtelijke aanpak voor rekenonderwijs.
- EDI (Effectieve Directe Instructie), een lesmodel, waarbij de leerkracht stapsgewijs en doelgericht instructie geeft. In de groepen worden de lessen waar mogelijk volgens het principe van Effectieve Directe Instructie (EDI) gegeven. Hierbij wordt de instructie van een lesdoel afgestemd op de behoefte van de leerlingen.
- Executieve functies: het team heeft kennis van de executieve functies en weten hoe hun handelen en klasseninrichting hieraan ondersteunend kunnen zijn.
- Traumasensitief onderwijs: we begrijpen de impact van ingrijpende ervaringen en creëren een veilige leeromgeving waarin elk kind zich gezien voelt.

Het team van Joseph is continu in ontwikkeling. Er wordt teambreed en op individueel niveau gewerkt aan de professionalisering. We hebben verschillende specialismen in huis. Voor een compleet overzicht zie pagina 5 van deze schoolgids. Deze specialisten monitoren en coachen het onderwijs en de leerkrachten op deze vakgebieden. Zij observeren en begeleiden op groeps- en individueel niveau. Zij houden zicht op het goed vormgeven van de verschillende ondersteuningsniveaus in de klas.

Schoolbrede afspraken en structuur

We hanteren schoolbrede afspraken, wat zorgt voor herkenbaarheid, structuur, rust en duidelijke verwachtingen binnen de hele school. In alle klassen wordt gewerkt met hulpmiddelen zoals het stoplicht en de time-timer, die leerlingen helpen om zelfstandig keuzes te maken, hun gedrag te reguleren en het leerproces actief vorm te geven. Op deze manier oefenen kinderen hun executieve functies, zoals plannen, concentreren, organiseren en reflecteren. Leren wordt zichtbaar gemaakt: de leerdoelen zijn duidelijk en inzichtelijk voor de leerlingen. In elke klas wordt gewerkt met stappenplannen, waardoor leerlingen weten welke stappen nodig zijn om tot een leerdoel te komen. Deze aanpak bevordert eigenaarschap en maakt het leerproces transparanter.

Thematisch onderwijs

In de kleutergroepen werken we thematisch. In de hogere groepen werken we voor verschillende vakken thematisch wat betekent dat vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en creatieve vakken met elkaar worden verbonden binnen aansprekende thema's. Dit krijgt vorm op de donderdagmiddag tijdens de wekelijkse cultuurmiddag. Daarnaast wordt ook ons aanbod voor taal thematisch aangeboden. Hierbij werken de kinderen gedurende een thema toe naar een eindproduct. Dit verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen en draagt bij aan betekenisvol leren.

Zorg op onze school, passend onderwijs voor ieder kind

De leermogelijkheden en kwaliteiten van alle leerlingen zijn verschillend. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Hierover zijn de leerkrachten continu met elkaar in gesprek. "Onderwijs dat past" is iets wat zich steeds verder ontwikkelt op onze school. Als een kind extra hulp nodig heeft of zich juist meer wil ontwikkelen dan de groep, wordt een vast stappenpatroon gevolgd voor het bepalen en bieden van extra hulp. In eerste instantie brengt de groepsleerkracht in kaart wat de volgende stap voor het kind in de ontwikkeling is en wat het kind nodig heeft om daar te komen. Dit gebeurt in overleg met de ouders. De extra hulp wordt in de groep door de eigen leerkracht gegeven. Indien deze hulp niet voldoende blijkt, zal de leerkracht de intern begeleider inschakelen om mee te kijken. Indien nodig wordt er hulp ingeroepen van een externe deskundige. Ze reflecteren dan op het handelen van de leerkracht, wisselen ideeën uit en geven feedback aan elkaar. Als een kind zich op eigen niveau ontwikkelt en niet op groepsniveau, kan het noodzakelijk zijn deze afspraken vast te leggen in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit OPP is onderdeel van het HGPD-groeidocument. Het wordt besproken met ouders en de leerling heeft hoorrecht.

1. **Leerkracht:** De leerkracht signaleert dat het kind behoefte heeft aan voor- of verlengde instructie en kleine aanpassingen in het standaard aanbod. De leerkracht biedt deze extra zorg zelf in de groep. Dit gaat in overleg met de ouders.
2. **Collega:** De leerkracht vraagt hulp/advies aan collega's. De leerkracht legt dit vast in het leerling-dossier (Esis) en bespreekt dit met ouders.
3. **Interne begeleiding:** Er is meer extra ondersteuning nodig dan de leerkracht kan bieden. De leerkracht gaat in overleg met de kwaliteitscoördinator. Als een kind zich op eigen niveau ontwikkelt en niet op groepsniveau kan het noodzakelijk zijn deze afspraken vast te leggen in een ontwikkelingsperspectief. De taal/lees- of rekencoördinatoren kunnen ingezet worden om de leerkracht te ondersteunen. Indien nodig en mogelijk kan de onderwijsassistent van school ingezet worden.
4. **Externe begeleiding:** Er is meer expertise nodig. De orthopedagoog die verbonden is aan de school wordt betrokken. Er kan ambulante begeleiding van KPO ingezet worden en/of externe partijen kunnen ingeschakeld worden. Als de problemen verder gaan dan alleen het onderwijs, dan wordt het kind en/of het gezin besproken met een Jeugdprofessional.
5. **Directie:** Soms zijn we niet in staat om een leerling verder te helpen. In dit geval wordt de leerling, in overleg met de ouders, aangemeld en mogelijk geplaatst op een speciale school voor basisonderwijs.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we een aanbod waarmee ook zij op hun eigen niveau worden uitgedaagd met verdiepende en verrijkende opdrachten. Hiervoor zetten we onder andere projecten in van Pittige Plus en Briljant onderwijs. Op school maken we gebruik van twee signaleringsinstrumenten: ZOOV+ en SIDI. Deze hulpmiddelen helpen ons om leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid tijdig te signaleren en goed in beeld te brengen. Op basis van de uitkomsten van deze signalering bepalen we samen met ouders en leerkrachten welke ondersteuningsbehoefte er is en welke verrijking passend is. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen een aanbod dat aansluit bij hun talenten en denkstrategieën. Daarbij wordt gekeken naar zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. We streven ernaar dat iedere leerling zich gezien en uitgedaagd voelt, en dat ook meer- en hoogbegaafde leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Naast ons aanbod in de eigen klas en op onze school hebben we ook een samenwerking met KPO Basisschool Fatima, waarbij de meer- en hoogbegaafde kinderen gezamenlijk werken aan een project met gelijkgestemden.

Taalontwikkeling, dyslexie en leesondersteuning

Er wordt gewerkt vanuit het Protocol leesproblemen en dyslexie. (PLD) Voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie zetten we BOUW! in – een bewezen effectieve interventie waarmee leerlingen zelfstandig of onder begeleiding en op eigen niveau werken aan hun leesvaardigheid, zowel thuis als op school.

Contacten met externen

Naast bovengenoemde zaken werken we ook samen met externe professionals. Dit betreft onder andere de jeugdprofessional, praktijken voor logopedie en fysiotherapie en Auris.

3.3 Hoorrecht

Hoorrecht m.b.t. het OPP

Op KPO basisschool Joseph geloven wij dat kinderen leren vanuit de natuurlijke behoefte om te groeien en te ontwikkelen. We willen zien en horen wat elk kind daarvoor nodig heeft. Elk kind is dan ook medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces. We kijken naar ieders talenten, wat het kind motiveert en waarin het kind kan groeien.

Vanuit onze visie op eigenaarschap, betrokkenheid en welbevinden vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen gevolgd worden, maar ook zelf een stem hebben in hun leerproces. Dit sluit aan bij het hoorrecht van kinderen zoals vastgelegd in het Verenigde Naties-Kinderrechtenverdrag.

Wij geven het hoorrecht op Joseph op een concrete en structurele manier vorm:

In de klas en het leerproces

- Leerlingen stellen persoonlijke leerdoelen op tijdens het kindgesprek samen met de leerkracht.
- Leerlingen reflecteren regelmatig op hun eigen werk en ontwikkeling (o.a. tijdens evaluatiemomenten en gesprekken).
- Tijdens lessen is er ruimte voor inbreng, vragen en feedback van leerlingen.
- Leerlingen worden gestimuleerd om mede-eigenaar te zijn van hun leerproces.

In gesprekken en contactmomenten

- Leerlingen zijn vanaf groep 1-2 actief aanwezig bij oudergesprekken en leveren zelf een bijdrage aan het gesprek.
- In voortgangsgesprekken wordt niet alleen over, maar juist mét de leerling gesproken.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden worden expliciet besproken met de leerling aan de hand van de Kanvas vragenlijsten.

Binnen de ondersteuningsstructuur

- Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt de leerling betrokken bij het in kaart brengen van onderwijsbehoeften.
- De leerling denkt – passend bij leeftijd en mogelijkheden – mee over passende oplossingen en doelen.
- Bij het opstellen en evalueren van een HGPD groeidocument of OPP wordt de mening en ervaring van de leerling meegenomen.
- Indien een leerling wordt besproken in het SVT, wordt vooraf (waar mogelijk) met de leerling gesproken over wat hij of zij belangrijk vindt.

In de schoolcultuur

- Wij creëren een veilige omgeving waarin leerlingen zich vrij voelen om hun mening te geven.
- Leerkrachten luisteren actief naar leerlingen en nemen signalen serieus.
- Leerlingen ervaren dat hun stem invloed heeft op hun eigen ontwikkeling en het onderwijsaanbod.
Door het hoorrecht op deze manier vorm te geven, versterken wij het eigenaarschap van leerlingen en dragen wij bij aan hun motivatie, betrokkenheid en ontwikkeling.

Hoorrecht van leerlingen over de basisondersteuning

We hebben op Joseph een leerlingenraad die democratisch is gekozen. Jaarlijks staat het hoorrecht in mei/juni op de agenda van de leerlingenraad. De schoolleiding gaat met de kinderen van de leerlingenraad in gesprek over het ondersteuningsaanbod op onze school. De leerlingen van de leerlingenraad koppelen de uitkomsten van dit gesprek terug naar alle kinderen in hun groep. Eventuele opmerkingen die hier nog uit naar voren komen worden teruggekoppeld naar de schoolleiding. Als dit aanleiding geeft voor vragen kan er nog een extra gesprek hierover plaatsvinden.



3.4 Toelating nieuwe leerlingen

Nieuwe ouders kunnen een afspraak maken met de directeur. U krijgt eerst een kennismakingsgesprek met rondleiding door de school, waarna u belangrijke formulieren ontvangt. Als wij de aanmeldingsformulieren terug ontvangen, wordt dit besproken met de toekomstige groepsleerkracht en de intern begeleider. De volgende stappen zijn belangrijk voor een aanmelding:

- Stap 1: U meldt uw zoon/dochter aan via het aanmeldingsformulier; bij voorkeur minimaal 4 maanden voordat uw zoon/dochter 4 jaar wordt. Als u kiest voor een KPO school, dan bekijken we, tijdens het kennismakingsgesprek, samen met u of wij uw zoon/dochter alle noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden. Is dat niet het geval, dan geven wij aan welke school deze ondersteuning wel biedt, of adviseren wij een speciale school. In onze schoolgids en op de website van het samenwerkingsverband (www.po3002.nl) leest u welke ondersteuning wij kunnen bieden (zie ook Schoolondersteuningsprofiel op onze website).
- Stap 2: Als wij het aanmeldingsformulier hebben ontvangen en wij zijn de juiste school voor uw kind, ontvangt u een ontvangstbevestiging.
- Stap 3: Acht weken voordat uw zoon of dochter op school zal beginnen, neemt de leerkracht telefonisch contact op om afspraken te maken en belangrijke informatie door te nemen. De leerkracht zal u dan ook de juiste informatie toesturen om uw kind welkom te heten op onze school.

Als uw kind voorheen op een andere school of peuterspeelzaal heeft gezeten, zullen we ook bij hen informatie van uw kind opvragen, indien u daar toestemming voor geeft. U wordt daarna schriftelijk geïnformeerd over de inschrijving. Kleuters kunnen vanaf 3 jaar en 10 maanden gedurende 5 dagdelen (binnen ongeveer 2 weken) "op visite" komen, om alvast te wennen aan de groep en de leerkracht. Nieuwe leerlingen in andere groepen nodigen wij uit om voor de daadwerkelijke komst op school een of twee dagen mee te draaien in de nieuwe groep.

4.

De effecten van het onderwijs

Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

De leerlingen verlaten na groep 8 de basisschool om hun onderwijsloopbaan op het voortgezet onderwijs te vervolgen. Vanaf midden groep 6 worden de ouders aan de hand van de zogenaamde plaatsingswijzer geïnformeerd over de verwachte uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Op de informatieavond in oktober worden de ouders van groep 8 leerlingen geïnformeerd over de mogelijkheden voor voortgezet onderwijs in de regio. Het is van groot belang dat de schoolkeuze zo verantwoord mogelijk gebeurt. Ouders bepalen binnen de door de scholen van voortgezet onderwijs vastgestelde toelatingsregels naar welke school hun kind gaat. Zij worden in hun beslissing gesteund door een schooladvies. Allereerst brengt de school een advies uit op basis van de leerhouding van het kind en het leerlingvolgsysteem. Met dit advies kunnen de ouders naar de school voor voortgezet onderwijs van hun keuze, om hun kind daar voorlopig in te schrijven. De school voor voortgezet onderwijs bepaalt of zij een leerling plaatst of niet. In februari volgt de doorstroomtoets. In incidentele gevallen kan de uitslag van deze toets tot een heroverweging leiden bij de plaatsing van een leerling. Na de doorstroomtoets kunt u met het definitieve schooladvies uw kind definitief aanmelden bij de school voor voortgezet onderwijs. In de bijlagen achterin deze schoolgids vindt u de uitstroomcijfers van de afgelopen jaren.

5.

Kwaliteit als prioriteit

Structurele aanpak

Onze leerlingen staan aan het begin van hun schoolcarrière. Die tijd bij ons is bepalend voor hun vervolgopleiding en uiteindelijke carrière. Het leveren van kwaliteit in scholing en vorming staat bij ons dan ook hoog in het vaandel. Om de kwaliteit van onze scholing te waarborgen, zetten we structureel diverse middelen in:

- **Evaluatie:** de doelen die wij gesteld hebben, worden minimaal eens per vier jaar beoordeeld. Zelf evalueren we jaarlijks. Ook vindt er jaarlijks een interne audit plaats. We vragen leerlingen, leraren en ouders regelmatig naar hun mening over de kwaliteit van onze school. Eventuele verbeterpunten worden opgepakt.
- **Leerling in beeld:** de leerresultaten van individuele leerlingen en van jaargroepen worden bepaald aan de hand van het onafhankelijke meetinstrument 'leerling in beeld' van cito. Leerkrachten hebben zo inzicht in de vorderingen van hun leerlingen en kunnen eventuele achterstanden beter oppakken.
- **Onderwijs op maat:** waar nodig passen wij de instructie en verwerking van de lesstof aan op het niveau van de individuele leerling.
- **Vastlegging:** door afspraken schriftelijk vast te leggen en te rapporteren aan belanghebbende partijen (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders) zorgen we ervoor dat we de gewenste kwaliteit niet alleen bereiken, maar ook vasthouden. Dit leidt onder andere tot een positieve beoordeling door de onderwijsinspectie.

Al deze maatregelen zorgen ervoor dat we enerzijds onze eigen ambitieuze doelen behalen en we anderzijds ook voldoen aan de eisen die de schoolinspectie stelt.

6.

Betrokkenheid van ouders

6.1 Het belang van ouderbetrokkenheid

Betrokkenheid is onmisbaar! Het staat voor ons vast dat wij als school niet zonder de betrokkenheid en hulp van de ouders kunnen. U vertrouwt ons een belangrijk deel van de ontwikkeling en vorming van uw kind toe. Wij willen dat vertrouwen waard zijn en bieden daarom kwalitatief goed onderwijs in een vertrouwde en inspirerende omgeving. Dit wordt ondersteund met eigentijdse hulpmiddelen. Wij waarderen het dat u meedenkt en betrokken bent en willen graag met u in gesprek zijn. U kunt hiervoor altijd terecht bij de leerkrachten en de directeur.

6.2 Vormen van ouderbetrokkenheid

De oudervereniging

De oudervereniging is betrokken bij allerlei vieringen en andere activiteiten gedurende het schooljaar. Natuurlijk stellen wij uw hulp zeer op prijs bij de activiteiten die wij organiseren. Geef u op bij de oudervereniging. Samen maken we de activiteiten tot een succes. De oudervereniging is per email te bereiken via ov@josephkpo.nl

Voorzitter: Tamara van Iersel
Secretaris: Susan van Nassauw

Inloop

Vijf keer per jaar houden we een inloop, waarbij ouders het eerste kwartier van de dag mee mogen kijken bij de les. Zo krijgen ouders een indruk van de inhoud van ons onderwijs.

Cultuurpresentatie

We bieden vijf blokken aan van cultuuronderwijs. Deze worden elk afgesloten met een presentatie. Dit kan in de vorm van een voordracht zijn of een tentoonstelling. Alle betrokkenen zijn hierbij van harte welkom in de school.

De medezeggenschapsraad

KPO Basisschool Joseph heeft een medezeggenschapsraad die bestaat uit vier personen. Twee leden hebben zitting namens de ouders, twee leden vertegenwoordigen het personeel. De MR houdt zich bezig met schoolbeleid. Op basis van wettelijke regelgeving wordt gevraagd om instemming en/of advies bij uitvoering van dit beleid. Daarnaast denkt de MR mee als er actuele zaken spelen. Zij brengt (on)gevraagd advies uit om optimaal mee te denken over het verbeteren van het schoolbeleid. De MR is per email te bereiken via mr@josephkpo.nl

Namens de ouders hebben zitting:

Mevr. Chadia Dekkers-Arabe
Dhr. Ties Mulders

Namens het personeel:

Juf Marloes van Tiggelen (voorzitter)
Meneer Eldert de Freyn (secretaris)

Lyssa Antens-Thielen (Lid GMR)

Leerlingenraad

Onze school heeft een leerlingenraad. Hierin zitten 8 kinderen uit groep 5 t/m 8. Zij vertegenwoordigen de kinderen uit de groepen. Er wordt 4x per jaar vergaderd met de directeur. Tijdens deze vergadering worden punten besproken die lekker lopen of die beter kunnen. De leerlingenraad geeft ook vaak tips voor activiteiten. De punten die de kinderen uit de leerlingenraad aandragen, komen vanuit de groepen.

6.3 Informatievoorziening aan de ouders/verzorgers

Gesprekken

Direct aan het begin van het schooljaar worden startgesprekken gevoerd. Dit zijn gesprekken tussen ouders/verzorgers en de leerkracht. Het doel is om een goede start te maken. We maken kennis met elkaar, stellen u in de gelegenheid om over uw kind te vertellen. We maken heldere afspraken en spreken uit wat de school en ouders/verzorgers van elkaar kunnen en mogen verwachten.

In november, februari en aan het einde van het schooljaar worden er drieluikgesprekken gevoerd. Dit zijn gesprekken tussen ouder/verzorger, kind en leerkracht. Voor de kinderen uit groep 1-2 worden er in februari en juni KIJK-gesprekken gevoerd.

Kindgesprekken

Door het jaar heen zullen de leerkrachten met de leerlingen vanaf groep 2 zogenaamde "kindgesprekken" voeren. Samen met het kind wordt besproken hoe het gaat in de klas en wat het kind wil leren. Dit wordt genoteerd en geregeld geëvalueerd.

Afspraak maken

Uiteraard is het ook mogelijk om op andere momenten in het schooljaar een gesprek te hebben met een van de medewerkers. Wij vragen u wel om vooraf een afspraak te maken, zodat wij tijd voor u vrij kunnen maken.

Informatieavond

In groep 3 wordt aan het begin van het schooljaar een informatieavond georganiseerd. Op deze avond wordt vooral informatie gedeeld over het aanvankelijk leesonderwijs en wat er precies van uw kind verwacht zal worden in groep 3.

In november vindt een informatieavond plaats in groep 8. Deze zal voornamelijk in het teken staan van de overstap die de leerlingen gaan maken naar het Voortgezet Onderwijs.

Social Schools

Alle informatie en brieven worden via het digitale platform Social Schools aan u verzonden. Wanneer uw kind op school start wordt u aan Social Schools gekoppeld op het bij ons bekende mailadres. Hier kunt u uw gebruikersprofiel instellen, zodat u geen informatie zult missen.



Vrijwillige bijdrage overblijfkosten

Op Joseph werken we met een continuurooster van 8.30u tot 14.30u, waarbij alle kinderen tussen de middag op school eten met de eigen leerkracht. Om het overblijven goed en veilig te kunnen organiseren vragen we een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- per kind per schooljaar. Het betreft een vrijwillige ouderbijdrage.

7.5 Stichting Leergeld

Voor steeds meer gezinnen is het financieel moeilijk haalbaar om hun kinderen mee te laten doen op school en in sport en spel. Stichting Leergeld richt zich op ouders /verzorgers van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, die het financieel niet goed meer rond kunnen krijgen. Als de bijzondere bijstand of andere regelingen voor tegemoetkomingen in de kosten niet of niet voldoende hulp bieden kunnen deze ouders een beroep doen op Stichting Leergeld Roosendaal. Een aanvraag voor ondersteuning door Stichting Leergeld kan telefonisch op tel. 0165 399150. Ook schriftelijk kan een aanvraag geplaatst worden bij Stichting Leergeld Roosendaal, Bovendonk 111 4707 ZH Roosendaal, e-mail: leergeld.rsd@kpnmail.nl.

7.6 Sponsoring

De school accepteert donaties, zowel in natura als in geld, maar zal daar geen tegenprestatie voor leveren in de vorm van reclame. De school behoudt zich altijd het recht voor om de materialen te weigeren of niet meer te gebruiken als bijv. ouders bezwaar aantekenen of omdat de school het gebruik als hinderlijk gaat ervaren. Voor de regels die wij hanteren voor sponsoring verwijzen we naar het beleidsstuk sponsoring dat hiervoor is opgesteld.

7.7 Onze vertrouwde partner: Kober kinderopvang

Klein en groot tegelijk. Overal en altijd dichtbij. Bevlogen en betrouwbaar. Dat is Kober kinderopvang, de maatschappelijk betrokken kinderopvangorganisatie waar wij als school graag mee samenwerken. Kober brengt spelen en leren op een unieke manier samen en biedt jouw kind alle ruimte om zich voor en na school(tijd) goed te ontwikkelen.

Of het nu gaat om kinderdagopvang, peuteropvang of buitenschoolse opvang: Kober creëert een vertrouwde plek en uitdagende speel- en leeromgeving waarin ieder kind goed tot z'n recht komt. De zorg en begeleiding is in handen van ervaren pedagogisch medewerkers. Op basis van de 6 pedagogische principes van Kober helpen ze je kind nieuwe ervaringen op te doen, samen te spelen, lekker te bewegen en zelfstandig te worden.

7.8 Ons aanbod op KPO Basisschool Joseph:

Buitenschoolse opvang (4-13 jaar)

Bso Joseph is dé plek om na school met leeftijdsgenoten te spelen en nieuwe talenten en interesses te ontdekken. Je kind krijgt volop ruimte om te ontspannen, een potje voetbal te spelen, creatieve of kook activiteit te volgen enz. Er zijn grote leeftijdsverschillen op de groep, daarom hebben we twee ruimtes met gepaste inrichting. Zo zorgen we altijd voor een passend aanbod in activiteiten en ruimte.

Peuteropvang (2-4 jaar)

Op onderzoek uitgaan, oefenen met woorden, cijfers, kleuren en vormen, lekker babbelen en samen spelen: je kind leert het bij peuteropvang Joseph. Natuurlijk zorgen de pedagogisch medewerkers dat er van alles te doen is: verkleeden, bouwen, gymmen, boekjes lezen, liedjes zingen... Zo bereiden ze je peuter spelenderwijs voor op een soepele overgang naar de basisschool.

Meer informatie

Wil je jouw kind aanmelden of wil je meer informatie over de diensten van Kober? Het serviceteam van Kober helpt je graag verder. Tel. 076 504 56 05, of stuur een mail naar serviceteam@kober.nl. Zie ook www.kober.nl voor meer informatie over onze opvang.

Bijlagen

Urenberekening en lesaanbod

Urenberekening 2026-2027	Onderbouw 1-2	Onderbouw 3-4	Bovenbouw
Totaal schooljaar	1253,50	1253,50	1344,50
Vakantie en vrije dagen	302,75	302,75	325,50
Studiedagen	33,50	33,50	37,50
Totaal uren resterend	917,25	917,25	981,50

Overzicht welke methodes/vakken in de verschillende leerjaren wekelijks één of meerdere keren aan bod komen:

Vak	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen 'Snappet rekenen'			•	•	•	•	•	•
'Schatkist'	•	•						
Taal / (begrijpend) lezen / spelling								
'Schatkist'	•	•						
'Veilig Leren Lezen'			•					
'Nieuwsbegrip'				•	•	•	•	•
'Nieuw Nederlands Junior'				•	•	•	•	•
'Estafette'				•	•	•	•	•
Schrijven 'Pennenstreken'		•	•	•	•	•		
Wereldoriëntatie 'Blink'					•	•	•	•
Engels					•	•	•	•
Sociaal Emotioneel Kanjertraining	•	•	•	•	•	•	•	•
Verkeer 'Leerlijn Veilig Verkeer Nederland'	•	•	•	•	•	•	•	•
Basislessen bewegingsonderwijs	•	•	•	•	•	•	•	•
Levensbeschouwing	•	•	•	•	•	•	•	•

Uitstroomcijfers

Schooltype / schooljaar	2022	2023	2024	2025	2026
Praktijkonderwijs	1			1	
VMBO - basis	2			1	
VMBO - basis/kader		1	2	2	
VMBO - kader	2		1		
VMBO - kader/theoretische leerweg	1	1		4	2
VMBO - theoretische leerweg	1	1	5	1	4
VMBO - theoretische leerweg/Havo	1	2	5	1	9
Havo	4			1	1
Havo/VWO	3	2	5	1	5
VWO	1	1	2	5	5

Jaar	2022	2023	2024	2025	2026
Cito eindtoets	534,1	535,8	177	172	179

Schooltijden	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8	Gymlessen
Maandag	8.30 – 14.30u	8.30 – 14.30u	Op dinsdag, woensdag en donderdag
Dinsdag	8.30 – 14.30u	8.30 – 14.30u	
Woensdag	8.30 – 12.15u	8.30 – 12.15u	
Donderdag	8.30 – 14.30u	8.30 – 14.30u	
Vrijdag	8.30 – 12.15u	8.30 – 14.30u	

Schooltijden, vakantierooster en gymdagen

Vakantierooster 2026-2027

Voor vakanties, feestdagen en studiedagen verwijzen wij u naar het kalenderdeel van deze gids.