

Schoolgids

2026 - 2027



Samen
sterk(er)



KPO Basisschool
Fatima

Inhoudsopgave

Onze school

Organisatie van onze school

Zorg voor onze leerlingen kinderen

Kwaliteit van het onderwijs

Betrokkenheid van ouders bij de school

Kober Kinderopvang

Contactgevens

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van KPO Basisschool Fatima. In deze gids vindt u alle informatie over de organisatie en het onderwijs op onze school voor het aankomende schooljaar. Hierin leest u waar KPO Basisschool Fatima voor staat en wat u van ons onderwijs kunt verwachten. Aan de achterzijde van deze gids vindt u de kalender met alle activiteiten voor dit schooljaar.

Bij deze schoolgids hoort ook de bovenschoolse gids van de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO), het bestuur van onze school. Deze gids bevat informatie over algemene regelingen die voor alle scholen gelden. U kunt deze gids opvragen bij de directeur.

Wij hopen dat onze schoolgids een vaste plek krijgt, zodat u deze snel kunt raadplegen. Via Social Schools houden wij u op de hoogte van aanvullingen en wijzigingen. Voor meer informatie over onze school kunt u terecht op onze website www.fatimakpo.nl en onze Facebookpagina. Door onze pagina te volgen, blijft u regelmatig op de hoogte van het laatste nieuws. Uiteraard bent u ook altijd welkom voor een persoonlijk gesprek; hiervoor maak ik graag een afspraak met u.

We kijken ernaar uit om voor iedereen van het schooljaar 2026-2027 een fijn, leerzaam en gezellig jaar te maken.

Met vriendelijke groet,
Namens team KPO Basisschool Fatima
Mirjam Westdorp,
Directeur KPO Basisschool Fatima
directie@fatimakpo.nl

1.1 Onze visie, kern- en merkwaarden

Elke school, ook KPO Basisschool Fatima hoort midden in de maatschappij te staan. KPO Basisschool Fatima staat ook letterlijk midden in de wijk. Onze school is het centrale punt van een wijk die een afspiegeling is van de maatschappij met een diversiteit aan afkomst, religies en culturen. Een groot deel van de kinderen uit de wijk bezoekt onze school. De school heeft ongeveer 300 leerlingen. Doordat de leerlingen een verschillende achtergrond hebben, verbindt de school de verschillende lagen van de bevolking op zowel economisch, sociaal en cultureel gebied. Kinderen worden door elkaar, hun ouders en hun leerkrachten gewaardeerd en gerespecteerd om hun authenticiteit. In de huidige maatschappij wordt succes niet alleen bepaald door pure kennis; iemands houding en sociale betrokkenheid tellen zeker ook.

Wij brengen onze leerlingen middels Passend Onderwijs optimale kennis bij van onder andere taal, lezen, spelling en rekenen. Tegelijkertijd geven we ze via burgerschapsvorming, de Kanjermethode en de aandacht voor de executieve functies, kennis en vaardigheden mee die ze nodig hebben om een succesvolle rol te spelen in onze maatschappij. Dit alles doen we vanuit een gestructureerde en veilige schoolomgeving.

De kernwaarden van de Fatimaschool zijn

Kansrijk

Elk kind krijgt een kans om te groeien en zich te ontwikkelen op een manier die bij de leerling past. We bieden een kind dat wat het nodig heeft; zowel uitdaging als ondersteuning, zodat ieder kind talenten kan ontdekken en laten groeien.

Door passende uitdagingen te bieden en mogelijkheden te benutten, stimuleren we groei – niet alleen in kennis, maar ook in zelfvertrouwen, creativiteit en sociale vaardigheden. We staan voor gelijke kansen: ieder kind krijgt de ruimte en aandacht die nodig is om mee te doen.

Aandacht

Alles draait om aandacht voor ieder kind. Kinderen moeten zich gezien en gehoord voelen zodat ze weten dat ze er mogen zijn. Met aandacht werken we aan vertrouwen en zorgen we ervoor dat kinderen zich veilig voelen om te leren, te ontdekken en zichzelf te zijn. We zorgen voor een warme omgeving waarin vragen stellen, fouten maken en nieuwe dingen proberen normaal is.

Duidelijk

Door rust, structuur en duidelijke afspraken weten kinderen wat er van hen verwacht wordt en kunnen ze ontspannen leren en ontdekken.

Het geeft kinderen vertrouwen, helpt hen zelfstandig keuzes te maken en ondersteunt hun ontwikkeling.

Goede communicatie is hierbij belangrijk: kinderen en ouders weten wat er speelt en voelen zich gehoord. Leerkrachten, ouders en leerlingen stemmen samen af.

Plezier

Bij ons op school staat plezier voorop. We vinden het belangrijk dat kinderen met een glimlach naar school komen. Daarom doen we alles met energie en enthousiasme en moedigen we kinderen aan om nieuwsgierig te zijn en nieuwe dingen uit te proberen. We vieren samen successen, groot én klein. Humor hoort erbij: een grapje, een lach, een vrolijk moment – het maakt de schooldag licht en leuk en helpt kinderen zich echt thuis te voelen. Zo creëren we een warme, betrokken sfeer waarin iedereen welkom is. Een plek waar samen plezier hebben vanzelfsprekend is.

De inhoudelijke plannen voor komend schooljaar 2026-2027

Komend schooljaar werken we met beleidsgroepen op het gebied van rekenen, taal, sociale en persoonlijke ontwikkeling, onderwijs op maat en digitale ontwikkeling. Alle teamleden nemen deel aan een van deze groepen en zijn verantwoordelijk voor het ontwikkelen van nieuwe initiatieven die bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs en het waarborgen van bestaande afspraken.

Taal en rekenen: Deze vakgebieden vormen een belangrijk speerpunt binnen ons onderwijs, omdat zij de basis leggen voor de verdere cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen. De beleidsgroepen Taal en Rekenen bekijken kritisch het aanbod vanuit verschillende invalshoeken. Op deze manier werken zij continu aan het versterken en optimaliseren van de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs, zodat alle leerlingen zich hierin zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Sociale en persoonlijke ontwikkeling: Een belangrijk uitgangspunt voor het onderwijs binnen onze school is het welbevinden van onze leerlingen. Met deze beleidsgroep richten we ons komend jaar extra op het ontwikkelen van vaardigheden van onze leerlingen op het gebied van de executieve functies en het respectvol omgaan met elkaar.

Onderwijs op maat: Ieder kind is uniek. Er zijn kinderen op onze school die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben. Binnen en buiten de groepssetting, bijvoorbeeld door de inzet van het ondersteuningsteam en de levelgroep, willen we zo optimaal mogelijk tegemoetkomen aan de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Digitale ontwikkeling: in de huidige samenleving en binnen het vervolgonderwijs heeft men steeds meer te maken met een digitale omgeving en zijn digitale vaardigheden steeds belangrijker. Binnen deze beleidsgroep wordt kritisch gekeken welke vaardigheden de kinderen nodig hebben en op welke wijze digitale mogelijkheden ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Brede ontwikkeling van leerlingen

Naast de kernvakken en de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen, besteden wij als school ook veel aandacht aan hun brede ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar zich ook ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers.

Daarom werken wij doelgericht aan **burgerschap**, waarbij leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen en actief deel te nemen aan de samenleving. Burgerschap is geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Het komt terug in verschillende vakgebieden, zoals de zaakvakken, sociaal-emotionele ontwikkeling en taallessen.

Ook besteden wij aandacht aan de ontwikkeling van **executieve functies**, zoals plannen, organiseren, doorzetten en zelfregulatie. Deze vaardigheden helpen leerlingen om grip te krijgen op hun eigen leerproces en functioneren, zowel binnen als buiten de school.

Daarnaast is ook **verkeerseducatie** een onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen leren hoe zij zich veilig en verantwoord in het verkeer kunnen bewegen, wat bijdraagt aan hun zelfstandigheid en veiligheid in het dagelijks leven. Onze school is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL).

Als school hebben wij een katholieke identiteit. Dit betekent dat wij aandacht besteden aan de katholieke tradities, waarden en vieringen. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennis maken met en respect ontwikkelen voor andere religies en levensbeschouwingen. Wij stimuleren een open houding, waarbij ruimte is voor verschillen en waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Vanuit onze gezamenlijke schoolcultuur verwachten wij dat alle leerlingen deelnemen aan vieringen zoals Kerstmis en Pasen.

Organisatie van onze school

Schooltijden, urenberekening en lessentabel

Schooltijden:	Groep 1 t/m 4		Groep 5 t/m 8	
Maandag	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00
Dinsdag	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00
Woensdag	08.30 - 12.30	vrij	08.30 - 12.30	vrij
Donderdag	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00
Vrijdag	08.30 - 12.00	vrij	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00

Lesuitval

In geval van ziekte van de leerkrachten wordt een vervanger geregeld.

Mocht dit niet lukken, zal het noodprotocol gevolgd worden. Het noodprotocol kunt u bij de directeur opvragen.

Urenberekening schooljaar 2026-2027

Totaal aantal uren op jaarbasis	
Voor de groepen 1 / 2:	1253,50 uren
Vakantie en vrije dagen:	- 302,50 uren
Studiemomenten leerkrachten:	- 51,00 uren
Totaal voor de groepen 1 / 2	900,00 uren
Voor de groepen 3 / 4:	1253,50 uren
Vakantie en vrije dagen:	- 302,50 uren
Studiemomenten leerkrachten	- 38,00 uren
Totaal voor de groepen 3 / 4	913,00 uren
Voor de groepen 5 t/m 8:	1355,75 uren
Vakantie en vrije dagen:	- 328,50 uren
Studiemomenten leerkrachten	- 42,00 uren
Totaal voor de groepen 5 t/m 8	987,00 uren

De bel gaat om 8.25 uur en om 12.55 uur Dit zorgt ervoor dat we om 8.30 uur en 13.00 uur effectief met de onderwijstijd kunnen beginnen. Wij houden ons als school aan de wettelijke bepalingen betreffende het plannen van de onderwijstijd.

Het team en de groepsindeling

Het aantal groepen en de samenstelling ervan wordt elk jaar met grote zorgvuldigheid bepaald. We houden rekening met vriendschappen, sociaal gedrag, onderwijsbehoeften en aantal jongens/meisjes.

Binnen onze organisatie onderscheiden we een drietal bouwen:

Onderbouw groepen	Middenbouwgroepen	Bovenbouwgroepen
1 en 2	3, 4 en 5	6, 7 en 8

De dagelijkse leiding is in handen van de directeur. Op school werken wij met diverse coördinatoren: dit zijn leerkrachten met een speciale taak zoals taalcoördinator, rekencoördinator, coördinator meer- en hoogbegaafdheid, gedragsdeskundige en digicoach. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de aansturing van alle speciale zorg. Zij en andere specialisten onderhouden de benodigde contacten met de ouders van leerlingen, met leerkrachten en hulpverleners van binnen en van buiten de school. Verder begeleiden zij de leerkrachten in het organiseren van extra zorg voor de leerlingen

Elke groep heeft vaste leerkrachten. De conciërge is aanwezig om algemeen ondersteunende werkzaamheden te verrichten. Een vakleerkracht muziek verzorgt de muzikale vorming in diverse groepen. Ook voor het bewegingsonderwijs aan de groepen 3 tot en met 8 zetten wij een vakleerkracht in.

Op onze school zijn elk jaar stagiaires aanwezig van de PABO. Zij studeren voor het beroep van leraar en wij bieden hen graag de gelegenheid in de praktijk de nodige ervaring op te doen. In het laatste jaar van de opleiding geven de stagiaires (vanaf dan zijn zij Leraar in opleiding) al grotendeels zelfstandig les. Ook studenten die de opleiding voor onderwijsassistent of leraarondersteuner volgen zijn bij ons welkom. Op www.fatimakpo.nl stellen alle medewerkers van KPO Basisschool Fatima zich aan u voor.

Leerkrachten	
Groep 1-2a	Juf Anita (maandag en dinsdag) en juf Nur (woensdag, donderdag en vrijdag)
Groep 1-2b	Juf Josée (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) Juf Anouschka (woensdag)
Groep 1-2c	Juf Floor
Groep 1-2d	Juf Louisa
Groep 3a	Juf Aniek (maandag, dinsdag) juf Vanessa (woensdag, donderdag en vrijdag)
Groep 3-4	Juf Bianca (maandag, dinsdag, woensdag) juf Priscilla (woensdag, donderdag en vrijdag)
Groep 4a	Juf Mylon (maandag) juf Maaïke (dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag) juf Dirkje (leraar in opleiding)
Groep 5a	Juf Hanneke (maandag, dinsdag, woensdag en donderdag) juf Aniek (vrijdag)
Groep 5b	Juf Janneke
Groep 6	Juf Leanne (maandag, dinsdag en woensdag) juf Mylon (donderdag en vrijdag)
Groep 7	Meester Eric
Groep 7-8	Juf Thera juf Rachel (leraar in opleiding)
Groep 8	Meester Jasper
Schoolleiding	Mirjam Westdorp
Intern begeleider	Ankie Roeken
Leraarondersteuner	juf Anita juf Anouschka
Administratieve kracht	Linda Rombouts
Conciërge	meneer Roel juf Regina
Vakleerkracht muziek	juf Amy
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	meneer Imran

De teamleden zijn op lesdagen tussen 08.00 en 16.30 uur aanwezig. Ze zijn buiten de lestijden telefonisch bereikbaar.

Social Schools

Leerkrachten lezen berichten die via de communicatie-app worden verstuurd tot 17.00 uur en reageren waar nodig binnen deze tijd. Berichten die na 17.00 uur worden verzonden, worden de volgende werkdag gelezen en beantwoord.

Schoolondersteuningsprofiel

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Goed onderwijs gaat uit van verschillen tussen leerlingen en handelt daarnaar. Zo is de leraar in de groep voortdurend alert op de onderwijsbehoeften die de leerlingen spontaan laten zien of die blijken uit observaties van het leergedrag, dan wel bij het interpreteren van toetsresultaten. Indien nodig en mogelijk past de leraar zijn onderwijsaanbod aan de leerbehoeften van de leerlingen aan (Passend Onderwijs). Groepsleerkrachten houden structureel bij hoe de kinderen in de klas werken en met welke resultaten.

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van verschillende vormen van toetsing en observatie. In de groepen 1 en 2 werken wij met het leerlingvolgsysteem KIJK!. Door middel van observaties brengen wij de ontwikkeling van kleuters in kaart op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel functioneren. In de groepen 3 tot en met 8 maken wij gebruik van methodegebonden toetsen om te controleren of de aangeboden leerstof wordt beheerst.

Daarnaast nemen wij landelijke Leerling in Beeld-toetsen af. Deze toetsen maken het mogelijk om de resultaten van leerlingen te vergelijken en geven inzicht in het niveau van zowel de leerling als de school. Vanaf de eerste afname worden de scores vastgelegd, zodat de ontwikkeling van uw kind over een langere periode gevolgd kan worden. Naast deze toetsen spelen de observaties van de leerkrachten ook in de groepen 3 tot en met 8 een belangrijke rol bij het in beeld brengen van de ontwikkeling van de leerlingen. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van het SEO-leerlingvolgsysteem van Kanjer.

Structuur als basis.

Rust en structuur zijn belangrijke uitgangspunten in onze school. Dankzij duidelijke schoolbrede afspraken, hulpmiddelen zoals het stoplicht, de time-timer en een vragenblokje, dagritmekaarten en een prikkelarme klasseninrichting, bieden we onze leerlingen voorspelbaarheid en een veilige leeromgeving zodat de voorwaarden om tot leren te komen aanwezig zijn.

De ondersteuning op onze school is stapsgewijs opgebouwd;

- **Ondersteuningsniveau 1:** de extra ondersteuning in de groep
Reguliere leerproblemen worden in eerste instantie in de groep verholpen. De instructie van de leerkracht kent drie niveaus; de basisinstructie, de verlengde instructie voor kinderen die extra uitleg nodig hebben en de verkorte instructie waardoor kinderen die zich de leerstof snel eigen maken, aan de slag kunnen met verrijkende materialen.
- **Ondersteuningsniveau 2:** collegiaal overleg
De leerkracht vraagt hulp aan collega's.
- **Ondersteuningsniveau 3:** inzet intern begeleider/ intern specialisten
Wanneer de problemen hardnekkig zijn of specialistische kennis vereisen, komen de kwaliteitscoördinator en de gespecialiseerde leerkrachten in beeld. In samenspraak met de groepsleraar en de ouders wordt de gewenste aanpak vastgesteld.
- **Ondersteuningsniveau 4:** inschakelen externe expertisen (schoolversterkingsteam)
Mochten we de noodzakelijke ondersteuning niet op eigen kracht kunnen verlenen, dan wordt de hulp ingeroepen van deskundigen van buiten de school. De aan school verbonden orthopedagoog wordt betrokken of de leerling wordt besproken in het zorgteam
- **Ondersteuningsniveau 5:** aanbod op maat/ handelingsverlegenheid van de school.
Soms zijn we niet in staat om een leerling te helpen, dan komt een andere basisschool in beeld of een speciale school voor basisonderwijs. Een speciale commissie van buiten de school beoordeelt of de school alle beschikbare mogelijkheden heeft benut om het kind te helpen. Pas als dát vaststaat mag een kind worden geplaatst op de speciale school. Dit gebeurt wanneer ook de ouders hiermee instemmen

Hoorrecht vanaf 2025

Vanaf 1 augustus 2025 zijn scholen wettelijk verplicht om leerlingen en ouders actief te betrekken bij de ondersteuning die zij krijgen. Dit heet hoorrecht. Kinderen mogen meedenken over de hulp die zij nodig hebben en over hoe deze wordt uitgevoerd. Hun mening wordt meegenomen in het opstellen en evalueren van hun ontwikkelingsperspectief.

We investeren bewust in de deskundigheid van ons team en de kwaliteit van ons onderwijs, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onze leerkrachten zijn o.a. opgeleid in;

Kanjer: Met de kanjermethode richten we ons op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De kanjermethode bevordert positief gedrag, voorkomt problemen en pakt conflicten aan. Kanjer bevordert onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas.

EDI (Effectieve Directe Instructie): een lesmodel dat zorgt voor doelgerichte en stapsgewijze instructie.

Executieve functies: Vaardigheden die kinderen nodig hebben om taken effectief uit te voeren en problemen op te lossen. Het gaat er hierbij om op welke taak je je aandacht richt en hoe je deze taak vervolgens uitvoert.

KIJK! (onderbouw): Kijk! is een observatie-instrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd.

Daarnaast beschikken we over specialisten binnen het team, zoals: Taal- en rekenspecialist, Gedragsspecialist, Specialist meer- en hoogbegaafdheid, Nt2specialist (Nederlands als tweede taal)

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Op KPO Basisschool Fatima werken wij samen met de Peutergroep van Kober die in onze school is gevestigd. Het doel hiervan is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand beter voor te bereiden op de basisschool en ervoor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen. Juf Anita Jonckheere is de VVE-coördinator van onze school. Zij overlegt structureel met de collega's van de peutergroep en de collega's van de onderbouw en zorgt voor een persoonlijke overdracht naar de kleutergroep. Ze richt zich vooral op taalachterstanden, maar besteedt ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

We maken gebruik van signaleringsinstrumenten ZOOV+ en SID1 om onderwijsbehoeften van leerlingen met behoefte aan een extra uitdagend aanbod, tijdig en goed in beeld te brengen. Meerbegaafde kinderen verdienen alle aandacht en zorg. Zij hebben vaak een aangepaste aanpak nodig en we willen deze kinderen graag motiveren en uitdagen. Wij bieden deze kinderen mogelijkheden om te verrijken, verdiepen en eventueel te versnellen. Voor deze kinderen is het ook mogelijk om, naast de verrijking in de klas, extra uitdaging te krijgen in de Levelgroep. Dit gebeurt na overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider. Deze groep krijgt een keer per week instructie van uitdagende opdrachten waarmee ze ook in de klas aan de slag kunnen.

Taalontwikkeling, dyslexie en leesondersteuning

In de kleutergroepen werken we met LOGO3000 aan woordenschatontwikkeling. In groep 2 maken we gebruik van KlankKr8, een speelse introductie in klanken en letters. Voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie zetten we het leesprogramma Bouw!lezen in – een effectieve interventie die leerlingen zelfstandig of begeleid helpt bij het verbeteren van hun leesvaardigheid, op school én thuis.

Samenwerking met partners

Om onze leerlingen breed te ondersteunen, werken we nauw samen met diverse partners:

Binnen de school: Kober Peuteropvang Fatima, BSO Fatima, Kober Kinderlunch

Buiten de school: GGD, GGZ, Team Jeugd Roosendaal, en het buurt- en wijknetwerk

Culturele en sportieve partners, de Bibliotheek, SportService Noord-Brabant en Cultuurcompaan

Professionele ondersteuning: Wij werken samen met Cognitio ten behoeve van logopedische ondersteuning en PMC Halderberge ten behoeve van kindfysiotherapie. Auris begeleidt individuele leerlingen bij ons op school op het gebied van taal- en spraakontwikkeling en gehoorproblemen. Voor muziek- en bewegingsonderwijs zetten wij vakleerkrachten in, zodat leerlingen hier kwalitatieve en inspirerende lessen in krijgen.

Passend Onderwijs

De 'Wet op de Expertise Centra' (WEC) gaat over plaatsing van kinderen met een stoornis of beperking: gewoon waar het gewoon kan, speciaal als het speciaal moet. In augustus 2012 werd het wetsvoorstel Passend Onderwijs gepubliceerd. De zorgplicht is ingegaan per januari 2014. De samenwerking die in de wet is vastgelegd leidt er onder meer toe dat voor elk kind in een passend onderwijsaanbod kan worden voorzien, zonder dat daarvoor allerlei ingewikkelde procedures moeten worden afgehandeld. Alle kinderen moeten een plek krijgen die past bij hun mogelijkheden. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Stichting KPO Roosendaal is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs regio Roosendaal-Moerdijk e.o.. Verdere informatie kunt u vinden via www.po3002.nl

Veiligheidsbeleid

Wij zijn verantwoordelijk voor de veiligheid van leerlingen en leerkrachten. We beschikken over diverse documenten (sociaal veiligheidsprotocol, BHVplan, risico-inventarisatie) die beschrijven hoe wij zorgen voor de fysieke en sociale veiligheid op de Fatimaschool.

Pesten op school

Pesten is een verschijnsel dat in de omgang tussen kinderen voorkomt, maar niet door ons wordt getolereerd. Wij hanteren op school een sociaal veiligheidsprotocol. Door regelmatig aandacht te schenken aan normen en waarden, respect en omgangsvormen willen wij het pesten tegengaan. Wij verwachten dat ouders hierin ook hun verantwoordelijkheid nemen. Het belangrijkste uitgangspunt is dat fysiek en verbaal geweld op school niet wordt geaccepteerd. Indien dit wordt geconstateerd zal hiervan melding worden gedaan aan de ouders. Soms kan dat leiden tot een gesprek met de leerkracht en de ouders. We gaan ervan uit dat er in zo'n gesprek een oplossing wordt gevonden. Echter, gedrag van kinderen of ouders dat de veiligheid op school bedreigt zullen wij niet tolereren. Als hier sprake van is, kan het nodig zijn een leerling tijdelijk te schorsen. Dit gebeurt altijd volgens de door KPO vastgestelde procedure. Onze school beschikt over een sociaal veiligheidsplan en Juf Léanne Mol is de anti-pestcoördinator.

Bedrijfs hulpverlening

De veiligheid van onze leerlingen en medewerkers staat voorop. Daarom beschikt onze school over een actueel Bedrijfs hulpverleningsplan (BHV-plan). In dit plan staat beschreven hoe wij handelen in geval van calamiteiten, zoals brand, ongevallen of ontruiming. Het plan wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast, zodat het aansluit bij de actuele situatie binnen de school.

Binnen de school is een aantal medewerkers opgeleid tot bedrijfs hulpverlener (BHV'er). Zij zijn verantwoordelijk voor het coördineren van hulpverlening bij incidenten en weten hoe te handelen in noodsituaties. Tijdens schooltijden is er altijd minimaal één BHV'er aanwezig in het gebouw.

Daarnaast oefenen wij jaarlijks met de leerlingen en het team het ontruimen van het schoolgebouw. Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt in geval van een noodsituatie en kunnen we snel en adequaat handelen.

Rendement van ons onderwijs

Naast de aandacht voor het sociale functioneren en het emotionele welzijn van de leerlingen biedt KPO Basisschool Fatima een systeem van onderwijskundige zorg door middel van landelijk genormeerde Leerling in Beeldtoetsen waarmee de ontwikkeling kan worden gevolgd en beoordeeld. In de loop van groep 8 geven de Doorstroomtoets en de resultaten van de afgelopen jaren richting aan het advies dat de school uitbrengt ten behoeve van de keuze voor een school van voortgezet onderwijs.

De resultaten van de afgelopen 5 jaren zijn als volgt:

	2021/2022	2021/2022	2023/2024	2024/2025	2025/2026
VWO	1	1	8	6	5
VWO / HAVO	9	9	4	3	5
HAVO	6	6	6	1	3
HAVO of HAVO / TL	0	0	4	5	8
VMBO Theoretische leerweg	3	3	7	-	1
VMBO Kader / Theoretische leerweg	0	0	3	3	-
VMBO Kader	3	3	3	1	1
VMBO Basisberoeps	3	3	3	-	1
VMBO Kader / Basisberoeps	5	5	1	1	-
Praktijkonderwijs	1	1	-	-	-
Totaal	31	31	39	20	24

Referentieniveaus 1F en 2F/1S in het basisonderwijs

In het basisonderwijs werken we met landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze niveaus geven aan wat leerlingen op bepaalde momenten in hun schoolloopbaan moeten kennen en kunnen.

Niveau 1F wordt beschouwd als het fundamentele niveau. Dit is het basisniveau dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Het richt zich op essentiële vaardigheden zoals begrijpend lezen, schrijven, en rekenen in alledaagse situaties.

Niveau 2F/1S is een streefniveau dat boven het basisniveau ligt. Leerlingen die dit niveau behalen, laten zien dat zij de leerstof op een hoger en meer verdiepend niveau beheersen. Zij kunnen bijvoorbeeld complexere teksten begrijpen, nauwkeuriger formuleren en rekenen in meer uitdagende situaties.

Onze school volgt de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet en biedt onderwijs op maat om ieder kind zo ver mogelijk te brengen. Daarbij streven we ernaar dat alle leerlingen minimaal niveau 1F behalen, en stimuleren we hen om – waar mogelijk – door te groeien naar niveau 2F.

referentie niveaus		lezen			taalverzorging			rekenen			gemiddelde		
resultaat	Aantal leerlingen	<1f	1f	2f	<1f	1f	2f	<1f	1f	1s	<1f	1f	2f/1s
2023-2024	39	0%	100%	79%	3%	97%	51%	0%	100%	59%	1%	99%	63%
2024-2025	20	0%	100%	80%	0%	100%	75%	0%	100%	60%	1%	100%	72%
2025-2026	24	0%	100%	88%	4%	96%	83%	4%	96%	63%	3%	97%	78%

Wat doet de school aan kwaliteitsverbetering?

Klimaat van de school

We proberen een sfeer te creëren waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen en optimaal kunnen leren en groeien. Ook voor alle mensen die werken op de school moet er een aangenaam werkklimaat van veiligheid, openheid en eerlijkheid zijn. Binnen de klassen in de school worden regels en afspraken gehanteerd. Deze leefregels worden regelmatig in de klassen besproken. Wij verwachten dat teamleden, leerlingen en ouders zich aan deze leefregels houden. De leefregels hangen duidelijk zichtbaar in de school. Hiernaast werken we ook volgens de Kanjermethode. We vinden dat de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang is om een volwaardig en evenwichtig mens te worden. Wij zijn een rookvrije school. Dit is zichtbaar op de gevel van de school.

Opbrengstgericht werken

Binnen onze school werken wij opbrengstgericht. Dit betekent dat wij systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren van de leerresultaten en de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij kijken wij niet alleen naar cijfers, maar ook naar de brede ontwikkeling en het welbevinden van kinderen.

Structureel vinden er groepsbesprekingen plaats tussen de leerkrachten, de intern begeleider en directie. In deze gesprekken wordt iedere groep uitgebreid in beeld gebracht. Leerkrachten delen hun observaties, analyseren samen de leerresultaten en brengen zowel de cognitieve ontwikkeling als het pedagogisch klimaat in kaart.

Op basis van deze analyses worden de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen besproken. Daarbij kijken we welke aanpak of interventies nodig zijn om het onderwijs te versterken. Denk hierbij aan aanpassingen in instructie, extra ondersteuning of juist verrijking. Waar nodig worden er schoolbrede afspraken gemaakt, zodat we gezamenlijk werken aan kwaliteitsverbetering en een eenduidige aanpak binnen de school.

Schoolontwikkeling

Onze school werkt planmatig en doelgericht aan onderwijsontwikkeling. Voor de belangrijkste speerpunten binnen de school zijn beleidsteams ingericht. Deze beleidsteams bestaan uit teamleden met affiniteit of expertise op een specifiek ontwikkelgebied. Ieder beleidsteam wordt aangestuurd door een gespecialiseerde leerkracht die fungeert als coördinator.

De beleidsteams werken gedurende het schooljaar aan het verbeteren en vernieuwen van het onderwijs binnen hun aandachtsgebied. Dit kan gaan over bijvoorbeeld taal, rekenen, gedrag, burgerschap of andere schoolbrede thema's. De uitkomsten en voorstellen van de beleidsteams worden vervolgens besproken en geborgd binnen het team.

Drie keer per jaar komen de coördinatoren van de verschillende beleidsteams samen in een coördinatorenoverleg met de directie. Tijdens dit overleg worden de voortgang, behaalde resultaten en nieuwe ontwikkelingen besproken. Op deze manier zorgen we ervoor dat schoolontwikkeling samenhangend, planmatig en doelgericht plaatsvindt en aansluit bij de visie van onze school.

KPO Audit

Alle KPO-scholen worden periodiek onderworpen aan een interne KPO-audit. Een team bestaande uit een directeur van een andere school en een of meerdere medewerkers van de afdeling Onderwijs van KPO brengen de kwaliteit van ons onderwijs in beeld. De audit geeft inzicht in de sterke en ontwikkelpunten van onze organisatie. De audit leidt tot eventuele gerichte verbetering van het onderwijs.

De betrokkenheid van ouders bij de school

Ouderraad

De ouderraad heeft als doel in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad bij te dragen aan een zo optimaal mogelijk leef- en leermilieu op school. De taken van de ouderraad bestaan uit: mede organiseren van activiteiten in de school, bespreken van en adviseren over praktische zaken op school. Ouders zijn betrokken bij veel activiteiten binnen en buiten het lesprogramma.

Klassenouder

Iedere klas heeft een klassenouder. Deze klassenouder heeft o.a. als taak het organiseren van praktische hulp bij extra activiteiten zoals excursies, projecten en feesten.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel en is gesprekspartner van de directie. De MR heeft advies en/of instemmingsrecht bij zaken die onze school aangaan; denk aan schooltijden, samenstelling team, nascholing, schoolplan. De MR vergadert 6 á 8 keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar en het verslag is op te vragen bij de voorzitter.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad behandelt op bestuursniveau aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn.

Communicatie

Contact met de leerkracht

Uiteraard bent u als ouder altijd welkom op onze school. Indien u vragen heeft over bepaalde zaken die van belang zijn voor uw kind, dan kunt u na schooltijd de leerkracht spreken. Zij zijn na schooltijd tot 16.30 uur aanwezig. Wij vragen u dit niet tijdens lestijd te doen. Ook telefonisch zijn de leerkrachten tijdens lestijden niet bereikbaar. Als de leerkracht op een bepaald moment geen tijd heeft, zal er een voorstel komen om een afspraak met u te maken. Ook kan het zijn dat de leerkracht zelf het initiatief neemt en dat u uitgenodigd wordt voor een gesprek.

Contactmomenten met ouders

Voor contactmomenten ontvangen de ouders een uitnodiging van de leerkracht via Social Schools.

Groep 1/2	September Informatie-avond	November Oudergesprek	Februari Oudergesprek	Juni Oudergesprek
Groep 3-4-5	September Informatie-avond	November Oudergesprek	Februari Oudergesprek	Juni Oudergesprek
Groep 6 en 7	September Informatie-avond	November Ouder-kind-gesprek	Februari Ouder-kind-gesprek	Juni Ouder-kind-gesprek
Groep 8	September Informatie-avond	November Ouder-kind-gesprek	Januari Voorlopig adviesgesprek	Maart Definitief Adviesgesprek

Informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen de leerkrachten de ouders in de klas. Op deze informatieavond wordt het programma van het schooljaar toegelicht en krijgt u informatie over de vakken, maar ook over het reilen en zeilen in de klas. Op deze wijze leren de leerkrachten en de ouders elkaar kennen; ouders weten bij welke leerkracht hun kind in de klas zit, wat er van de kinderen en ook van hen verwacht wordt. Op de informatie-avond vinden tevens workshops plaats waaraan ouders kunnen deelnemen. De inhoud van de workshops varieert per schooljaar.

Oudergesprek

Dit zijn gesprekken tussen ouders en leerkrachten. We bespreken de resultaten, de werkhouding en het gedrag van uw kind.

Ouder-kind gesprek

De ouder- kindgesprekken vinden plaats vanaf groep 6 en er wordt ook hierbij gesproken over de resultaten, de werkhouding en het gedrag van uw kind.

Adviesgesprek groep 8

Dit zijn gesprekken tussen ouders, kinderen en leerkrachten van groep 8. Tijdens dit gesprek wordt het advies voor het vervolgonderwijs vastgesteld. Het schooladvies is gebaseerd op 'harde' (cijfermatige) en 'zachte' (persoonlijke) gegevens:

- Ontwikkelingsperspectief;
- Sociaal emotionele ontwikkeling;
- Werkhouding, motivatie en gedrag;

Vanaf eind groep 6 worden ouders meegenomen in de mogelijkheden van hun kind in het voortgezet onderwijs. Eind groep 6 is dit uiteraard nog een voorzichtige indicatie en dit wordt in groep 8 een uiteindelijk definitief advies. Op school is een protocol aanwezig voor de totstandkoming van het definitieve advies. In de informatie-avond in groep 8 worden alle stappen aan de ouders toegelicht.

Inloop groepen 1-2

Eén keer per maand kunt u samen met uw kind de klas inlopen. U doet samen met uw kind een werkje zodat uw kind trots kan laten zien waar hij in klas mee bezig is en heeft geleerd. De inloophmomenten worden bij de ingangen voor de kleutergroepen aangekondigd.

Tafeltjesmiddagen voor de groepen 3 tot en met 8

U bent op de tafeltjesmiddagen, in de gelegenheid om het klaslokaal binnen te lopen en daar het werk van uw zoon/ dochter in te zien. Vaak geeft zo'n kijkmoment een goed zicht op de wenselijkheid om een oudergesprek aan te vragen. De tafeltjesmiddag is twee keer per jaar.

Klassenpresentatie groepen 6 tot en met 8

De ouders van de groepen 6 tot en met 8 zullen twee keer per jaar worden uitgenodigd voor een presentatie waarin de kinderen aan u kunnen laten zien waar zij in de afgelopen periode hard aan hebben gewerkt.

Het spreekt voor zich dat u buiten de geplande contactmomenten altijd met vragen over de vorderingen van uw kind terecht kunt bij de leerkracht. Gelieve hiervoor van tevoren een afspraak te maken. Ook kan het zijn dat de leerkracht u uitnodigt voor een extra overlegmoment indien daar aanleiding voor is.

Schoolgids en schoolkalender

Bij aanvang van het nieuwe schooljaar ontvangen alle ouders een schoolgids. Deze is in de vorm van een kalender met de belangrijke activiteiten en informatie over de organisatie van en het onderwijs op onze school voor het komende schooljaar.

Social Schools

Social Schools is het communicatiesysteem tussen school en ouders. Op een digitale wijze wordt u op de hoogte gehouden van de agenda, schoolinfo en de dagelijkse gang van zaken. Zodra uw kind start op school krijgt u een koppelcode om zich aan te melden in Social Schools.

Informatieplichten en -rechten

Wettelijk is geregeld dat de school de ouders volledig en tijdig informeert. Indien ouders niet gezamenlijk de zorg hebben over een leerling zal de school haar best doen beide ouders te informeren.

Als uw kind ziek is / afwezigheid van uw kind

Wij vragen u ziekmeldingen voor aanvang van de lessen telefonisch te melden bij de conciërge. Wordt uw kind ziek op school, dan proberen wij u te bereiken met de vraag uw kind te komen ophalen. Indien uw kind niet afgemeld is en toch niet aanwezig is op school, zullen wij rond 09.00 uur telefonisch contact met u opnemen. U bent verantwoordelijk voor het doorgeven van een actueel telefoonnummer zodat wij u kunnen bereiken.

Praktische zaken

Aanmelding leerlingen

U kunt uw zoon/dochter aanmelden door een afspraak te maken bij de directeur. Het inschrijven van leerlingen is een procedure die zorgvuldig moet worden afgewerkt. Wanneer ouders hun kind aanmelden voor het ontvangen van onderwijs bij een van de bij de KPO aangesloten basisscholen, wordt informatie aan hen verstrekt. Dit gebeurt onder meer door overhandiging/toezending van de schoolgids. Bij aanmelding van een leerling wordt tevens toestemming aan de ouders gevraagd om informatie in te winnen bij bijvoorbeeld een eerder bezochte school, peuterspeelzaal of kinderopvang. Bij de definitieve inschrijving worden naast de naam-, adres- en woonplaatsgegevens ook geslacht, geboortedatum en burgerservicenummer nummer opgenomen in het inschrijfformulier. U wordt gevraagd toestemming te verlenen voor: publicatie van foto's van werkstukken en video-opnames van uw kind, om de NAW-gegevens van het kind op te nemen in de adressenlijst van de groep, om bij onderwijsinstanties informatie over de leerling in te winnen, om mee te werken aan onderzoek en begeleiding van het kind als de school dat noodzakelijk acht.

Aanmeldingen van vierjarigen

Wij adviseren u om uw kind ruim voordat het vier jaar wordt aan te melden bij de basisschool. Een aangemelde leerling mag voor de vierde verjaardag als gewenning (maximaal vijf keer een dagdeel) oefenen in de groep. U ontvangt hiervoor een uitnodiging van de leerkracht. We bieden een vierjarige graag de nodige ruimte om te wennen, want de stap naar de basisschool is een bijzondere gebeurtenis.

Verlofregeling en verzuim

Speciaal verlof dient altijd te worden aangevraagd via Social Schools bij de directeur. Dit dient minimaal twee weken voorafgaand aan het gewenste verlof te gebeuren. Als uw kind ongeoorloofd afwezig is, wordt dit altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Roosendaal. Dit kan financiële of strafrechtelijke gevolgen hebben. Regelmatig te laat komen wordt ook bij de leerplichtambtenaar gemeld. Extra informatie vindt u in de bovenschoolse gids, hoofdstuk 'verzuim en verlof'.

Parkeerbeleid en gebruik van de Kiss & Ride-strook

Om de veiligheid rondom de school te waarborgen, hanteren wij duidelijke afspraken over het halen en brengen van leerlingen. De Kiss & Ride-strook is uitsluitend bedoeld voor het kort stoppen om kinderen veilig te laten in- en uitstappen. Het is niet toegestaan om uw auto hier te parkeren of uw kind zelf naar het schoolplein te begeleiden vanaf deze strook.

Wij vragen ouders om na het uitstappen direct door te rijden, zodat de doorstroming soepel blijft en er geen onveilige situaties ontstaan voor andere kinderen en verkeersdeelnemers.

De veiligheid rondom de school is afhankelijk van het gedrag van ons allemaal – zowel ouders, kinderen en leerkrachten. Door ons samen aan de afspraken te houden, creëren we een overzichtelijke en veilige omgeving voor iedereen.

Mobiele devices

Voor het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen geldt dat binnen het schoolterrein van de school mobiele devices (mobiele telefoons en smartwatches) uitstaan en bij binnenkomst in de klas ingeleverd dienen te worden bij de leerkracht. Een verdere toelichting kunt u terugvinden in de bovenschoolse gids of opvragen bij de directeur.

Wij rekenen op uw medewerking en verantwoordelijkheid bij het naleven van deze regels.

Vrijwillige Ouderbijdrage

De wetgeving m.b.t. de vrijwillige ouderbijdrage is helder. De bijdrage is op vrijwillige basis en geen enkele kind mag worden uitgesloten van activiteiten die door de school worden georganiseerd. Scholen merken in toenemende mate dat o.a. ouders als gevolg van de stijgende kosten van het levensonderhoud noodgedwongen kiezen om de vrijwillige ouderbijdrage niet te voldoen. Het samen vieren is een essentiële en voorwaardelijke levenservaring voor kinderen. Om dit te garanderen voor alle kinderen en de toenemende kansongelijkheid tussen kinderen te verkleinen maken we gebruik van het budget: Het leven vieren. Het schoolbestuur stelt per kind, per schooljaar een basisbedrag ten behoeve van vieringen en bijzondere activiteiten ter beschikking. Daarnaast wordt door de school een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd t.b.v. specifieke activiteiten zoals schoolreis en schoolkamp. Uiteraard conform de Wet op de Medezeggenschap.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld richt zich op ouders van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 18 jaar die het financieel niet meer goed rond kunnen krijgen. Een ondersteuning door Stichting Leergeld kan telefonisch worden aangevraagd via 0165 – 399150, via het mailadres leergeld.rsd@kpnmail.nl of schriftelijk via Stichting Leergeld Roosendaal, Bovendonk 11, 4707 ZH Roosendaal.

Verzekering

Tegen de gevolgen van schade waarvoor de school aansprakelijk gesteld kan worden, is door het bestuur een WA-verzekering afgesloten. Onder deze verzekering vallen alle personen die namens de school optreden, in de meest ruime zin van het woord. De ongevallenverzekering dekt persoonlijke schade die ontstaat door ongevallen op school en schoolterrein. Tevens is de kortste weg naar en van school gedekt. Dit geldt voor medewerkers van de school, leerlingen en ouders/vrijwilligers. Schades die ontstaan doordat leerlingen onderling elkaar schade berokkenen moeten op de persoonlijke WA-verzekering van de betrokken ouders/verzorgers verhaald worden. Zie ook bovenschoolse gids, hoofdstuk 'KPO en Veiligheid'. A





Klachtenregeling

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school vallen onder de interne regeling. Te denken valt aan klachten over beoordeling van kinderen, over toepassing van strafmaat of over de organisatie van de school. In goed overleg tussen betrokkenen kunnen de meeste van deze aangelegenheden direct afgehandeld worden. Wanneer de klacht van zwaarwegende aard is (bijv. handelend over seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld) kan een beroep worden gedaan op de externe klachtenprocedure. Verdere informatie vindt u in de bovenschoolse gids, hoofdstuk 'KPO wet- en regelgeving'.

Veiligheid is een basisbehoefte van iedereen. Bij gebrek aan veiligheid kun je niet goed functioneren. Daarom is het zo belangrijk dat iedereen zich veilig kan voelen op school. Seksuele intimidatie en seksueel machtsmisbruik zorgen voor een gevoel van onveiligheid en vormen een bedreiging voor de ontwikkeling van iedereen die hiermee geconfronteerd wordt. Als u te maken krijgt met seksuele intimidatie dan meldt u dit bij de schoolcontactpersoon, deze meldt dit vervolgens bij de externe vertrouwenspersoon van de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) en/of bij de vertrouwensinspecteur van het onderwijs.

Schoolcontactpersoon

Als u een vraag of klacht heeft en u wilt niet naar de leerkracht en/of directie gaan, dan kunt u terecht bij onze schoolcontactpersoon (juf Ankie Roeken). Zij zorgt voor de eerste opvang van de klacht en kan u helpen bij de te volgen procedure en eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Zij is verplicht tot geheimhouding. Daarnaast is er een bovenschoolse schoolcontactpersoon voor vertrouwenszaken. Dit is een onafhankelijk persoon in dienst van de GGD die klachten over seksuele intimidatie en machtsmisbruik met u kan bespreken. De schoolcontactpersoon kan u daarnaar doorverwijzen. Contactpersonen zijn er voor kinderen, ouders en personeel.

Oudersteunpunt

Het Samenwerkingsverband PO Rosendaal - Moerdijk e.o. en samenwerkingsverband ROOS VO hebben gezamenlijk het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgezet. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt heeft als doel om ouders en leerlingen te informeren bij vragen over Passend Onderwijs. U vindt meer informatie op www.oudersteunpunt-wbw.nl. Ze zijn telefonisch bereikbaar op 06-485 01658 (dinsdag van 13.00 – 14.00 uur en vrijdag van 09.00 – 10.00 uur)

Kober Kinderopvang

Onze vertrouwde partner in opvang en ontwikkeling: Kober kinderopvang

Bij Kober draait het om gelijke kansen voor ieder kind. Samen met KPO Basisschool Fatima bieden wij kinderen een vertrouwde en rijke ontwikkelomgeving waarin spelen, ontdekken en groeien centraal staan. Een plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn en zich in hun eigen tempo ontwikkelen.

De Pedagogisch Professionals van Kober begeleiden kinderen iedere dag met aandacht, kennis en plezier. Vanuit de pedagogische visie van Kober stimuleren zij kinderen in hun ontwikkeling, zelfstandigheid en sociale vaardigheden. Daarbij werken we nauw samen met ouders en school, zodat kinderen zich veilig en gezien voelen.

Ons aanbod bij KPO Basisschool Fatima

Buitenschoolse opvang (4-13 jaar)

Bso Fatima is een fijne plek waar kinderen na school kunnen ontspannen, spelen en nieuwe talenten ontdekken. Er is volop ruimte voor sport, creativiteit, spel en ontmoeting. We bieden activiteiten die aansluiten bij de leeftijd en interesses van kinderen, zodat ieder kind zich welkom voelt en met plezier naar de bso komt.

Peuteropvang (2-4 jaar)

Bij peuteropvang Fatima ontdekt je peuter spelenderwijs de wereld. Samen zingen, bewegen, bouwen, lezen en ontdekken staat centraal. We werken met het VE-programma Uk & Puk, waarmee we kinderen op een speelse manier stimuleren in hun taalontwikkeling, motoriek en sociale vaardigheden. Ook volgen we de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig, zodat we goed kunnen aansluiten bij wat een kind nodig heeft. Zo zorgen we samen voor een goede voorbereiding op de basisschool.

Meer informatie

Wil je jouw kind aanmelden of meer weten over de opvangmogelijkheden van Kober? Ons serviceteam helpt je graag verder via 076 504 56 05 of serviceteam@kober.nl.

Namen en telefoonnummers

KPO Basisschool Fatima

Dr. Schaepmanlaan 101, 4702 GW Roosendaal
Tel.: 0165-53 51 14, E-mail: fatima@kporoosendaal.nl
Website: www.fatimakpo.nl

Directeur: Mirjam Westdorp

Intern begeleider: Ankie Roeken

KPO Roosendaal (stichting)

Rector Hellemonsstraat 1b
Postbus 1754, 4700 BT Roosendaal - Tel.: 0165-56 77 61

Voorzitter College van Bestuur: Dhr. J. Verdaasdonk

Leerplicht Roosendaal

Postbus 5000, 4700 KA Roosendaal - Tel.: 0165-57 97 47

Mw. L. Clarijs

Klachtencommissie voor het katholiek onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag - Tel.: 070 - 39 25 508

Secretariaat klachtencommissie

Jeugdprofessional Onderwijs

Gemeente Roosendaal - Tel: 0165-14 01 65

Janko van Raalte