

KPO Speciaal Onderwijs **De Kameleon**

Onderlegger

Schoolplan 2023-2027

Jaarplan 2025-2026

Speciaal
Geborgen
Uitdagend

Inhoudsopgave

	1
1. Inleiding	3
1.1 Gegevens school en bestuur	3
1.2 Leeswijzer	3
2. Schoolplan	4
2.1 Missie en visie	4
2.2 Organisatie	6
2.2.1 Personeelsbeleid	6
2.2.2 Leerstofaanbod en onderwijskundig beleid	6
2.2.3 Kwaliteitszorgsysteem	6
3. Jaarplan 2025-2026	9
3.1. Goed onderwijs: KPO; waar leerlingen het leven leren	10
3.1.1 Algemene doelen t.b.v. Goed onderwijs:	10
3.1.2 Burgerschap	10
3.1.3 Aanbod specifieke overige vakgebieden (basisvaardigheden)	10
3.2. HRM: ontwikkeling vanuit vertrouwen	12
3.2.1 Kernwaarden De Kameleon (teambreed op jaarplan)	12
3.2.2 Kameleon Campus (zie ook scholingsplan)	12
3.2.3 Ziekteverzuim	13
3.3. Onderwijs- en organisatieontwikkeling: ondernemend en innovatief	13
3.3.1 De Kameleon is toekomstbestendig	13
3.3.2 Samenwerking externe partijen	13
3.3.3 Gelijke kansen	13
3.4. Ouders als partner: Samen op weg	14
3.4.1 Communicatievaardigheden medewerkers	14
4. Wettelijke eisen	15
5. Scholingsplan 2025 2026	16
Bijlage 1: KPO Kaderbrief	19
Bijlage 2: Lijst met gebruikte afkortingen	26

1. Inleiding

Voor u ligt de onderlegger van het schoolplan en jaarplan van KPO SO/VSO De Kameleon. Het beschrijft het beleid van de school op langere termijn, gekoppeld aan de strategische doelen van KPO Roosendaal (schoolplan). Daarnaast (korte termijn) het jaarplan 2025-2026 en het scholingsplan 2025-2026. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In deze onderlegger is het volledige schoolplan en jaarplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. De evaluatie van het jaarplan 2024 2025 (vorig schooljaar) is uitgewerkt in een apart document.

1.1 Gegevens school en bestuur

School:	De Kameleon
Brinnummer:	16LO
Directeur:	Josien Kats
Adres hoofdvestiging:	Gerard ter Borchstraat 51, 4703 NL Roosendaal
Telefoon:	0165-570950
E-mailadres:	info@dekameleonkpo.nl
Website:	www.dekameleonkpo.nl
Adres:	Gerard ter Borchstraat 51, 4703 NL Roosendaal Zuiderdreef 320, 4616 AJ Bergen op Zoom
Bestuurskantoor:	KPO Roosendaal
Bestuur:	Dhr. John Verdaasdonk, voorzitter College van Bestuur Dhr. Kees Mens, lid College van Bestuur
Bezoekadres:	Rector Hellemonsplein 1, 4702 RG Roosendaal
Postadres:	Postbus 1754, 4700 BT Roosendaal
Tel:	0165-567761

1.2 Leeswijzer

Deze onderlegger beschrijft ten eerste het schoolplan met de kaders en de missie en visie van de Kameleon, met daarin ook de werkwijze van ons kwaliteitsbeleid en de organisatiebeschrijving. Vervolgens vindt u een omschrijving van het strategisch beleidsproces van KPO Roosendaal. Binnen de kaders van het strategisch beleidsproces worden de schooleigen school- en jaarplannen verder vormgegeven in samenhang. In hoofdstuk 3 kunt u het jaarplan 2025-2026 terugvinden en in hoofdstuk 4 het scholingsplan 2025-2026. In de bijlagen vindt u aanvullende documenten m.b.t. bovenschools beleid (Kaderbrief) en ons schooleigen beleid.

2. Schoolplan

Onze schoolplanposter:

KPO Roosendaal

KPO Speciaal Onderwijs
De Kameleon

1 Wat kenmerkt onze school?

De schoolomgeving is veilig en geborgen, gekenmerkt door onderling vertrouwen, duidelijkheid en voorspelbaarheid.

In beleidsvol onderwijs worden leerlingen op planmatige en doelgerichte wijze begeleid bij het ontdekken en ontwikkelen van hun mogelijkheden en talenten.

Elke dag samen een beetje beter!

2 Hoe wil onze school zich onderscheiden?

De doelstellingen zijn ambitieus en gericht op een zo groot mogelijke zelfredzaamheid van de leerling, opdat hij later op een passende plaats in de maatschappij zo zelfstandig mogelijk kan functioneren op de arbeidsmarkt of in dagbesteding, vrije tijd en wonen. De leerling wordt zodanig betrokken bij het eigen leerproces dat hij zelf in enige mate regie neemt en zelfverantwoordelijkheid ontwikkelt. In een driehoeksoverleg tussen leerling, ouders en de leerkracht, wordt voortdurend onderling afgestemd over doelen en aanpak, leerroute en uitstroombestemming.

Uitdagend Geborgen Speciaal

3 Hoe sturen we op goed onderwijs?

We verzorgen goed onderwijs op basis van relatie, competentie en autonomie. In de schoolondersteuningsprofielen is terug te vinden hoe wij het onderwijs vorm geven.

Relatie	Competentie
Aangaan van relatie in interactie, bieden van veiligheid in een goed pedagogisch klimaat, waarbij groei voorop staat.	Voor elke leerling wordt gezocht naar de manier van instructie passend bij zijn onderwijsbehoeften. Binnen de school is hiervoor de nodige expertise aanwezig.

4 Wat zijn onze speerpunten dit jaar?

	Periode 1	Periode 2
SO onderbouw	Praktische vertaling visie Jonge Kind (incl Burgerschap)	SEO
SO midden- bovenbouw	Visie onderwijs aansluitend op visie Jonge kind en VSO (incl Burgerschap)	SEO en Burgerschap keuze nieuw methodeaanbod WO en media
VSO	Praktijkgerichte aanpak concretiseren VSO lessen (aansluiten op visie bobo SO)	SEO en Burgerschap (keuze nieuw methodeaanbod, zie bobo SO)
Schoolbreed, doorlopend	Professionele communicatie Werkgroepen: EDI, Taal, Rekenen, Gezonde school	

KPO | ONTWIKKELING VOOR JOU!

2.1 Missie en visie

Speciaal, geborgen en uitdagend

Ieder kind komt volledig tot zijn recht wanneer het de juiste aandacht krijgt. Dit geldt bij uitstek voor kinderen met een verstandelijke beperking. Met de juiste begeleiding en het juiste onderwijs ontwikkelen ook deze kinderen zich optimaal. Dat vraagt wel om expertise. De Kameleon heeft deze expertise. Als school voor speciaal onderwijs bieden wij leerlingen met een verstandelijke beperking in de leeftijd van 4 tot 18 jaar (SO en VSO) een bij hun individuele mogelijkheden passend onderwijsaanbod.

Onze visie op goed onderwijs is: "Samen elke dag een beetje beter".

U ziet onze visie terug in de drie pijlers van De Kameleon:

SPECIAAL

Ieder kind heeft zijn eigen speciale kwaliteiten en kansen. Onze leerkrachten passen hun gedrag aan op dat van de individuele leerling. Zo wordt ieder kind 'gezien' en krijgt het de aandacht die het verdient en waarvan het opbloeit.

GEBORGEN

De Kameleon biedt structuur, rust en veiligheid. Onze school is vertrouwd en kinderen voelen zich hier geborgen. Juist deze groep leerlingen heeft baat bij geborgenheid. Dit geeft hen de ruimte om hun mogelijkheden en talenten maximaal te ontwikkelen.

UITDAGEND

Wij willen de specialist zijn en blijven voor onderwijs aan en begeleiding van leerlingen van 4- 18 jaar met een verstandelijke beperking. Het team van De Kameleon wil anderen uitdagen: laten we samen op zoek gaan naar wat deze kinderen wel kunnen!

De Kameleon is een katholieke school voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs die onderwijs (-zorg) arrangementen biedt voor leerlingen van 4 – 18 jaar met primair een verstandelijke beperking en evt. bijkomende problematiek. De schoolomgeving is veilig en geborgen, gekenmerkt door onderling vertrouwen, duidelijkheid en voorspelbaarheid. In betekenisvol onderwijs worden leerlingen op planmatige en doelgerichte wijze begeleid bij het ontdekken en ontwikkelen van hun mogelijkheden en talenten. De doelstellingen zijn ambitieus en gericht op een zo groot mogelijke zelfredzaamheid van de leerling, opdat hij/zij later op een passende plaats in de maatschappij zo zelfstandig mogelijk kan functioneren op de arbeidsmarkt of in dagbesteding, vrije tijd en wonen. De leerling wordt zodanig betrokken bij het eigen leerproces dat hij/zij zelf in enige mate regie leert nemen en zelf verantwoordelijkheid ontwikkelt. In een driehoeksoverleg tussen leerling, ouders en de leerkracht, wordt voortdurend onderling afgestemd over doelen en aanpak, leerroute en uitstroombestemming.

Sinds augustus 2019 werkt De Kameleon volgens de principes van Stichting Leerkracht. Hiermee streven we in de KameleonKRACHT-teams na dat er terug gegaan wordt naar het primaire proces, dat verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie liggen en dat we samen elke dag een beetje beter worden ten voordele van onze leerlingen.

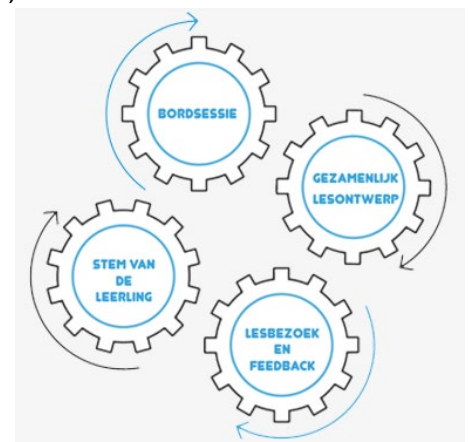
Het hele team van De Kameleon werkt volgens de methodiek van Stichting leerKRACHT. Deze methodiek heeft als kernvoorwaarden:

- Meer leerplezier voor de leerlingen;
- Meer werkplezier voor de medewerkers van De Kameleon;
- Om zo nóg beter onderwijs te creëren.

De Kameleon is een school met een verbetercultuur, waar we samen werken aan nog beter onderwijs. Een cultuur waarin we als medewerkers van elkaar leren en samen met onze leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbeteren. Zo werken wij aan een duurzame verandering van ons onderwijs zodat de opbrengst voor de leerling zo hoog mogelijk is. Een plek waar een cultuur van vertrouwen in de medewerkers is met als motto:

'Elke dag samen een beetje beter'.

Om dit te bereiken maken we gebruik van de instrumenten van Stichting leerKRACHT.



Het team van De Kameleon telt 5 KameleonKRACHT teams; SO onderbouw, SO bovenbouw (Roosendaal), SO Bergen op Zoom, VSO Roosendaal, VSO Bergen op Zoom: deze laatste groep splitst

op inhoud in 2 groepen: VSO en OZG. Elk team wordt geleid door minimaal 2 schoolcoaches die de trainingen van Stichting Leerkraft gevolgd hebben.

Elk team, ook het schoolcoachteam heeft zijn specifieke ambitie geformuleerd. Meer informatie over Stichting Leerkraft: https://stichting-leerkraft.nl/?gclid=Cj0KCQjw3qzzBRDnARIsAECmrypp0UYMq8wW8hPfn-F0YOY7F2DBx9KqyvVhDCLjvIw_GIFbbk6vPOcaAh67EALw_wcB

2.2 Organisatie

De SO-afdelingen voor leerlingen van 4 - 12/13 jaar zijn gevestigd in Roosendaal en Bergen op Zoom. Deze afdeling telt 18 groepen, waarvan 5 + 1 observatiegroep De Vlinderboom in Bergen op Zoom en 12 incl. 1 OZG groep in Roosendaal.

De VSO-afdelingen voor leerlingen van 12/13 - 18 jaar zijn gevestigd in Roosendaal en Bergen op Zoom. Het VSO telt samen 10 groepen, 5 in Bergen op Zoom (waarvan 1 OZG), 5 in Roosendaal.

2.2.1 Personeelsbeleid

De Kameleon hanteert het bovenschoolse integrale personeelsbeleid, met de daarbij behorende gesprekkencyclus van KPO Roosendaal.

[Integraal personeelsbeleid KPO Roosendaal](#)

Daarnaast wil de Kameleon investeren in professionele groei en borging/vernieuwing van de expertise bij de collega's. Zie hiervoor ons scholingsplan (hoofdstuk 4), wat direct gelinkt is aan ons jaarplan en kwaliteitsbeleid.

2.2.2 Leerstofaanbod en onderwijskundig beleid

Het leerstofaanbod en het onderwijskundige beleid hebben we vastgelegd in een aantal documenten.

Relevante documenten:

- Handboek SO + oplegger SO curriculum 2025
- Handboek VSO
- Handboek rekenen (SO en VSO)
- Beleidsplan Burgerschap
- Beleidsplan relaties en seksualiteit

Alle documenten zijn op aanvraag beschikbaar

2.2.3 Kwaliteitszorgsysteem

De Kameleon werkt als een organisch geheel: alles hangt met alles samen en een goede communicatie tussen alle betrokkenen is de beste waarborging dat het geheel meer oplevert dan de som der delen.

Het SO wordt op de verschillende beleidsdomeinen van de school zoals onderwijs, personeel, materieel en huisvesting aangestuurd en ondersteund. Deze ondersteuning is beheersmatig (de dagelijkse zorg), beleidsmatig (de schoolverbetering) en begeleidend en wordt ingevuld door (adjunct-) directeuren, intern begeleiders, orthopedagogen, (vak-) leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel.

Het ontwikkelen van een systematisch onderwijskundig aanbod (ZML-kerndoelen, leerlijnen, groepsplan, onderwijsleerproces) heeft op onze school prioriteit. We maken gebruik van de CED-leerlijnen en van de Plancius leerlijnen voor leerlingen met een zeer laag ontwikkelingsniveau.

We volgen de prestaties van de leerlingen naast het leerlingvolgsysteem ParnasSys ook via observatielijsten, (methodegebonden) toetsen, en een klassenregistratiesysteem. Vanuit de analyse van de data uit de verschillende meetinstrumenten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau verbeteracties geformuleerd. Dit wordt samengevat in de Marap.

Relevante documenten rondom kwaliteitszorg:

- Leerlingzorgkalender 2025 2026
- Kameleonkrachtplanning
- Marap SO en VSO

Alle documenten zijn op aanvraag beschikbaar

De Kameleon maakt deel uit van verschillende samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs en is daarbinnen actief in ondersteuning van het regulier onderwijs door o.a.:

- begeleiding van leerkrachten, leerlingen, binnen toegekende arrangementen;
- scholing en trainingen op het gebied van kinderen met een verstandelijke beperking, Down- en andere syndromen, autisme spectrum problematiek, de-escalerend handelen en evt. andere gedragsproblemen.

Totstandkoming van ons schoolplan is afgeleid van het KPO Strategisch Beleidsproces.



3. Jaarplan 2025-2026

In het kwadrant rechtsonder van onze schoolplanposter, vind u de speerpunten voor schooljaar 2025-2026, de hoofddoelen voor het jaarplan.

Wat zijn onze speerpunten dit jaar?		
	Periode 1	Periode 2
SO onderbouw	Praktische vertaling visie Jonge Kind (incl Burgerschap)	SEO
SO midden- bovenbouw	Visie onderwijs aansluitend op visie jonge kind en VSO (incl Burgerschap)	SEO en Burgerschap keuze nieuw methodeaanbod WO en media
VSO	Praktijkgerichte aanpak concretiseren VSO lessen (aansluiten op visie bobo SO) SEO en Burgerschap (keuze nieuw methodeaanbod, zie bobo SO)	
Schoolbreed, doorlopend	Professionele communicatie Werkgroepen: EDI, Taal, Rekenen, Gezonde school	

Om onze ambitie: *ELKE DAG EEN BEETJE BETER* vorm te geven hebben we deze speerpunten gebaseerd op de KPO Kaderbrief, op de evaluatie schooljaar 2024-2025 en het inspectiekader. Onder de weergave van onze Schoolplanposter vindt u deze speerpunten en overige doelen verder uitgewerkt.

Per gangteam/discipline (bijvoorbeeld MT/CvB) wordt opnieuw gewerkt met ontwikkeldoelen afgeleid van het jaarplan. Deze worden specifieker gemaakt op de ontwikkelborden per gangteam/discipline. Deze worden opgesteld en geëvalueerd tijdens de studiedag van 15 augustus 2026 en gedurende de cyclus van KameleonKRACHT. (zie jaarkalender)

Om de koppeling met de kaderbrief van KPO Roosendaal (zie bijlage) bewust te leggen, zullen we de doelen verder uitwerken gekoppeld aan de strategische thema's:

- Goed onderwijs
- HRM, ontwikkeling vanuit vertrouwen
- Onderwijs- en organisatieontwikkeling: ondernemend en innovatief
- Ouders als Partner

3.1. Goed onderwijs: KPO; waar leerlingen het leven leren

3.1.1 Algemene doelen t.b.v. Goed onderwijs:

Door team doelen in Jaarplan:

Visie op onderwijs aan jonge kind (onderbouw SO)

Vervolg proces 2024 2025 door de visie te delen en om te zetten in praktische werkvormen in SO onderbouw. Team gaat aan de slag, gezamenlijk lessen voorbereiden en collegiale consultaties om in te bedden. Eventueel herzien handboeken.

Visie onderwijs SO aansluitend op visie onderwijs aan jonge kind (middenbouw SO) en aansluitend op visie onderwijs VSO/VO (bovenbouw SO)

Aansluitend aan de visies in onderbouw SO en visie VSO, wordt een visie op onderwijs in SO verder geformuleerd. Aandacht voor de doorgaande lijn in aanbod (met name Burgerschap en SEO).

Vanuit visie VSO Toekomst, concretiseren meer praktijkgericht onderwijs in het VSO (SO bovenbouw en VSO)

3.1.2 Burgerschap

Door team in Jaarplan

Doelen :

- Dekkend en uitnodigend aanbod Media en wereldoriëntatie, dit zijn nu nog hiaten in het aanbod Burgerschap. Werkgroep gaat eerste periode vooronderzoek doen, wat zoeken we en wat is er qua aanbod op de markt voor onze doelgroep (in doorgaande lijn SO-VSO), tweede periode uitproberen nieuw aanbod en keuze maken voor 2026 2027. (borgen in handboeken)
- Monitoren burgerschapsbewijzen in het leerlingportfolio.

Leerlingportfolio's

Doelen: Evaluatie n.a.v. feedback door ouders-> aanpassingen doorvoeren. Kijken hoe burgerschapsdoelen in leerlingportfolio's kunnen worden verwerkt (samenwerking met werkgroep Burgerschap). Toevoegen afnamerapport Zien! aan leerlingportfolio's. In VSO verder uitwerken eenduidigheid inhoud portfolio's.

3.1.3 Aanbod specifieke overige vakgebieden (basisvaardigheden)

Nederlandse Taal

1. Leespraat doelen (doorlopend door werkgroep)

- Leerkrachten Krachtteam bieden hun hulp aan op momenten dat zij niet in een groep werken;
- Leespraatbegeleiderscursus vervolgen (twee logopedisten);
- Leespraatwaaier afmaken;
- Regelmatig korte instructiemoment voor het team t.a.v. Leespraattechnieken die ingezet kunnen worden in de klas;

Visie, beleid rondom Leespraat in relatie tot taal afronden.

2. Logo 3000 (doorlopend door logopedisten) Voor het SO-doel: borgen inzet Logo3000 en (betere) inzet van de woordkalender; Voor het VSO: iedere groep biedt wekelijks een nieuw woordcluster aan. Leerkrachten raadplegen de themalijsten.

3. Lees-en mediawijsheid, doelen Bibliotheek (doorlopend door werkgroep bibliotheek): de bibliotheek weer goed op orde krijgen (aanvullen en vernieuwen aanbod) en aanvullen spelletjes met ZIEN!. Onderwijsaanbod mediawijsheid betrekken bij Burgerschap (zie Burgerschap)

4. Schriftelijke taal:

- Het handboek Schriftelijke Taal (specifiek technisch lezen) afmaken
- Oriënteren op scholing taalspecialisten voor mogelijk schooljaar 2026-2027.

Rekenen (doorlopend door rekenspecialisten)

- Rekenspecialisten evalueren de 'rijke leeromgeving' met de leerkrachten;
- Verder onderzoek naar klokijken met de Hardloper;
- De digitale leerkrachtassistent van Getal & Ruimte jr. regelmatig onder de aandacht brengen;
- Borgen van de rekenkijwizer in combinatie met EDI.

EDI (doorlopend door werkgroep EDI, IB)

- EDI zal gedurende de komende schooljaren een doorlopend thema zijn, waarbij per half jaar een nieuwe fase geïntroduceerd wordt;
- De EDI-werkgroep zal per nieuwe fase een teaminstructie geven en teamleden ondersteunen bij het oefenen (kilometers maken)
- Aandacht voor EDI tijdens groepsobservaties door IB en de terugkoppeling hiervan naar de collega's.

Sociaal emotionele ontwikkeling

1.Veilig Schoolklimaat (in Jaarplan door Team, voorbereidingen door werkgroep SEO)

SEO

- Visie op SEO-onderwijs schoolbreed uitdragen. Schoolteam meenemen in eerste aanzet meer gezamenlijke taal en aanbod.
- Gezamenlijke taal en aanbod verder uitwerken (SEO met Leo, De Kameleon) in SO en VSO
- Kijkwijzer leerkrachtvaardigheden/ kwaliteitskaart bij SEO onderwijs ontwikkelen.

Gezonde school (door werkgroep gezonde school)

1.Beleid gezonde voeding:

Beleid gezonde voeding borgen

2. Relaties en seksualiteit:

- Onderzoek naar de methode Lang Leve De Liefde VSO en voor welke leeftijden deze passend is binnen het VSO;
- Implementeren van de menstruatieleskist in het curriculum van SO bovenbouw en VSO onderbouw;
- De leerlijn uitproberen binnen de groepen: waar lopen zij tegenaan, wat past, enz.?

3.Veilig schoolklimaat:

Doelen:

- De-escalerend handelen: alle collega's die de basistraining nog niet gevolgd hebben, gaan trainen door de 8 train de trainers. De overige collega's krijgen een opfrustraining om kennis en vaardigheden actueel te houden.
- Concretiseren doelen veiligheid in marap/opbrengstenkader. Wanneer spreken we van een voldoende score. Verhaal achter de cijfers.

4.Traumasensitief onderwijs: Eind volgend schooljaar (25/26) implementatieplan maken voor TSO

3.2. HRM: ontwikkeling vanuit vertrouwen

3.2.1 Kernwaarden De Kameleon (teambreed op jaarplan)



Doelen 2025 2026:

Focus op kernwaarde: Lerende Professionals

Vervolg teamtraining met als doelen:

- Draagvlak creëren rondom gedrags- en werkafspraken d.m.v. kernwaarden.

- Verscherpen van de professionele beroepshouding.
- Het borgen van een positieve veilige werksfeer

Vervolg t.b.v. veiligheid/betrokkenheid en persoonlijke begeleiding teamleden

- Inzetten op meer effectieve uren per MT lid in begeleiding medewerkers (persoonlijker) en hopelijk positief effect op terugbrengen van verzuim.
- Inzetten op CvB klas, inzet meer uren IB en Ortho
- Inzetten in de gangteams op ontwikkelen veilig werkklimaat en feedbackcultuur (start schooljaar 14 augustus met poster communicatie per gangteam)

3.2.2 Kameleon Campus (zie ook scholingsplan)

- Scholing de-escalerend handelen vervolg op geven;
- Certificering trainers Trifier;
- Ervaar het Maar – vervolg (deze scholing start 25-26);
- Herhaling Verzuimprocedure en Meldcode;
- Vervolg Professioneel Communiceren;
- Laatste deel team scholing epilepsie;
- Autisme belevingscircuit;
- TOS belevingscircuit;
- LVB belevingscircuit;
- 123 Zing en muziekbeleving SO en VSO;
- Leespraat (voor de leespraatbegeleiders);
- Logopedie: Denkstimulerende Gespreksmethodiek en Interculturele communicatie;
- INVRA 7 medewerkers;
- Schoolcoaches: scholing rondom andere instrumenten van de methodiek, workshop tijd vrijmaken, gezamenlijk lesontwerp.
- Mogelijk scholing extra Brug naar werk trainers (2x);
- Terugkomdag expertscholing Zien! (2x)
- Terugkomdag expertscholing HOGW (2x)
- Scholing Taalspecialist (3x)
- Scholing Rekenspecialist (1x)
- EHBO/BHV in company

- Scholing Interne cultuurcoördinator (2x)

3.2.3 Ziekteverzuim

Streefdoelen

Ziekteverzuimpercentage SBO en (V)SO (OP en OOP) (%)	7,5 %
--	-------

Het proces van verzuimbeheersing is van belang. We streven ernaar dat verzuim minder snel langdurig verzuim wordt en het aantal langdurig verzuimcasussen afneemt. (Nu 10%)

Continueren begeleiding door verzuimconsulente in preventieve zin, inzet op meer tijd per collega door verbreden managementkracht.

3.3. Onderwijs- en organisatieontwikkeling: ondernemend en innovatief

3.3.1 De Kameleon is toekomstbestendig

VSO (MT/IB/projectmanagement?)

Verdere uitrol meer praktijklessen, bundelen stages. Visie vastleggen en praktisch vormgeven door effectievere inzet collega's VSO. Samenwerkingen in de regio (Roosendaal/Bergen op Zoom) verbreden door netwerken in VSO/PRO netwerk en contacten leggen met organisaties zoals "Samen in de regio" met als doel duurzame verbindingen te leggen gericht op stages en uitstroom (duurzame arbeid)

SO

Actieve inzet op beteugelen problematiek rondom onderinstroom. SO locaties Roosendaal en Bergen op Zoom behouden. Uitbreiden nagenoeg niet meer mogelijk. Wat te doen? Samenwerking in de regio opzoeken, inclusie meer gaan vormgeven, nog actiever inzetten op doorstroom naar SBO/PRO waar mogelijk. **(CvB en MT, jaarplan)**

Aansluiten SO bovenbouw met VSO: door werkgroep SO/VSO toekomst werken aan proeftuintjes, meer praktijk in de bovenbouw SO.

3.3.2 Samenwerking externe partijen

Zorg & Onderwijs: Pilot Bloesem in Roosendaal voortzetten en monitoren

Pilot dagbesteding Markiezzaten: onderzoeken met een zorgaanbieder of Markiezzaten in BoZ een dagbestedingsplek en uitstroomplek voor Kameleonleerlingen kan worden door stagebureau.

SDW: maandelijks overleg handhaven.

SWV:monitoren situatie onderinstroom. Pro-actief in gesprek over inclusie en onderinstroom met gemeenten en SWV **(MT)**

Gemeenten uitnodigen op locatie, zodat zij nog meer weten waarover zij praten. Vooral gemeenten Bergen op Zoom en Roosendaal .

3.3.3 Gelijke kansen

Alle Kameleon-leerlingen worden kansrijk benaderd en krijgen gelijke kansen om te groeien naar een sterke en passende plaats in de maatschappij.

Brug naar Werk:

Alert zijn dat alle leerlingen die starten in VSO-leerjaar 4 ook direct starten met het aanbod Brug naar Werk als dit passend is (CVB geeft akkoord) i.v.m. het kunnen afronden van alle modules voordat ze uitstromen. Nieuwe collega's opleiden tot gecertificeerd trainer.

JEF: Inzetten mogelijkheden vanuit certificering Jeugdeducatiefonds voor meer kansen voor onze leerlingen waar dit uit geldgebrek in de omgeving van de leerling niet kan.

3.4. Ouders als partner: Samen op weg

Bij De Kameleon zijn wij samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen. Daarvoor is een goede samenwerking tussen ouders, de medewerkers op de scholen en andere partners essentieel. Het is belangrijk hierin te blijven investeren en zo samen te groeien. Ouders zijn vertegenwoordigd in de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad van de school.

Werving van nieuwe leden blijft een aandachtspunt.

Inzet van Schoolmaatschappelijk werk is een belangrijke factor in de ondersteuning van onze ouders. Zij faciliteert ook de mogelijkheden vanuit het JEF (jeugdeducatiefonds) zie Gelijke Kansen.

Doel 2025 2026: De infoavond aan het begin van het schooljaar krijgt een zinvolle vorm voor ouders (op basis van de evaluatie van de vorige infoavond).

3.4.1 Communicatievaardigheden medewerkers

- Waar nodig wordt een individueel traject ingezet (scholing)

4. Wettelijke eisen

- Het onderwijsaanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is beschreven in de Handboeken Inrichting Onderwijs SO en VSO en opgeslagen in het internet schooldossier.
- Het systeem van zorg en begeleiding is beschreven in het de leerlingzorgkalender van De Kameleon.
- Jaarlijks wordt het scholingsplan ingevuld gericht op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school.
- De wijze waarop de school bewaakt dat de gewenste kwaliteit wordt gerealiseerd en ge-evalueerd is beschreven in de Marap van De Kameleon en opgeslagen in het internet schooldossier.
- De activiteiten die door het bevoegd gezag zijn vastgesteld voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school (art. 12, lid 4b).

5. Scholingsplan 2025 2026

Goed onderwijs: waar leerlingen het leven leren		HRM ontwikkeling vanuit vertrouwen		Onderwijs- & organisatieontwikkeling	
Mondelinge taal:		Kernwaarden:		Gelijke kansen:	
Leespraat vervolgtraining (logopedisten)	2x 1475=2950,- 1x 1850=1850,-	Professionele communicatie door Durven en Doen (teamtrainingen)		Brug naar werk training 2x	1000,-
Gehele opleiding voor 1 leerkracht				INVRA training 7 x	4760,-
Rekenonderwijs:		Kameleon Campus:		Ouders als partners:	
- Intern trainen EDI	Kameleoncampus	- Scholingsaanbod SWV Brabantse wal (toestemming vragen directie=gratis behalve bij niet afmelden)	SWV	- communicatievaardigheden teamleden	Kam. Campus
Team ontwikkeling breed		- KPO Leerplaats	KPO	Professionalisering directie/MT	
- Afmaken epilepsie scholing laatste team	- Geen kosten	PIE:			
- Intern trainen de-escalerend handelen (hierna uitbouwen naar KPO breed)	- Kameleoncampus	- Wandelcoach? incidenteel	Niet uit scholingsbudget	1.) PLG taal- en rekenspecialisten	KPO
- Intern trainen schoolcoaches (hierna uitbouwen naar KPO breed)	- Kameleoncampus	- Incidentele trainingen		2.) Waarderend leiderschap-> adjunct directeur	
- Intern trainen autisme belevingscircuit	- Kameleoncampus	- Coachingsgesprekken vanuit aanbod SWV Brabantse Wal	gratis		2995,-
- Intern trainen LVB-belevingscircuit	- Kameleoncampus				
- Intern trainen schoolcoaches	- Kameleoncampus				

- Ervaar het maar, training onderwijs jonge kind, laag niveau (OZG)
- Trainer: LACCS Max 14 deelnemers training op Kameleon 5900,-
- Certificering trainers Trifier 7x 2200,- +1500,-
- Herhaling verzuimprocedure en Meldcode Kameleoncampus

Individuele trainingen / scholingen

- 1) Modules Master EN Fontys
- 2) Opleiding van IB naar KC (IB)
- 3) Logopedisten Denkstimulerende gespreksmethodieken en interculturele communicatie

Incompany KPO

Incompany KPO

Orthotheek: aanschaf studieboeken

500,-

Mentoren training Avans

Avans/KPO

BHV/EHBO trainingen teamleden

KPO

Reiskosten, studiegerelateerd

750,-

- 4) Zien! Terugkomdag (2x)

Gouwe academie 2x
299,- = 598,-

- 5) HOGW (handelings-en opbrengstgericht werken)

Gouwe-academie 2x
299,- = 598,-

- 6) Scholing taal/rekenspecialisten

Overzicht

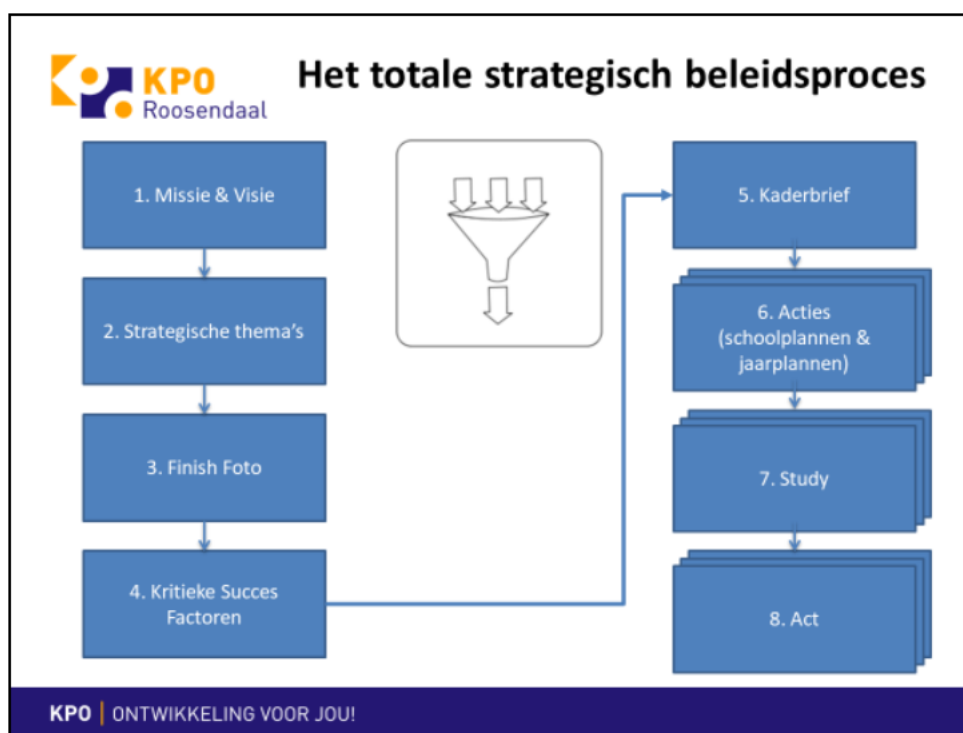
Totaal

Groen: scholingsbudget 40.601
begroting
Blauw: KPO
Geel: subsidie gezonde school

Bijlage 1: KPO Kaderbrief

Kaderbrief 2025 – 2026

Van plan naar proces: KPO Roosendaal heeft een strategisch beleidsproces i.p.v. een strategisch beleidsplan. Hiermee willen we benadrukken dat onze strategievorming en – realisatie continu in beweging is. Het is een proces dat breed gedragen wordt en waarin ons primaire doel – Goed Onderwijs – een vooraanstaande plaats heeft. Het is ook een uitdagend proces, met een gezonde dosis ambitie. Het strategisch beleidsproces werkt als een trechter, steeds filteren van grof naar fijn ... steeds keuzes maken om tot de kern te komen.



Concrete kaders

Maar een ambitie kan nog zo uitdagend zijn, het krijgt pas écht betekenis als we daaraan duidelijk geformuleerde en toetsbare resultaten koppelen. Daartoe dient deze Kaderbrief. Hierin concretiseren we onze strategie, zoals verwoord in het Strategisch Beleidsproces. Middels concrete kaders maakt het College van Bestuur duidelijk WAT er verwacht wordt van de integraal verantwoordelijke directeuren en hun scholen. Daarmee is de Kaderbrief dus sturend voor de inhoud van de school- en jaarplannen. De Kaderbrief beschrijft het WAT, de schoolplannen beschrijven meer het HOE.

Levend document

De KPO Kaderbrief is niet statisch. KPO is immers ambitieus, onze omgeving verandert continu en niet alleen onze leerlingen, maar ook wijzelf leren elke dag. Het is belangrijk om voortdurend – via bijvoorbeeld managementrapportages en de gesprekkencyclus – te monitoren welke effecten ons handelen heeft, daarvan te leren en ons handelen bij te sturen als dat nodig is. De Kaderbrief is dan ook – net als elk schoolplan – een levend document, passend bij onze procesmatige aanpak.

Opbouw van de Kaderbrief

De structuur van de Kaderbrief volgt de structuur van het Strategisch Beleidsproces. Daarin onderscheiden we vier strategische thema's:

1. Goed Onderwijs
2. HRM
3. Onderwijs- & Organisatieontwikkeling
4. Ouders als partner

In deze Kaderbrief is hieraan een 5^e onderdeel toegevoegd: 'Algemeen'. Dit staat los van de specifieke strategie, maar is van belang voor de algehele continuïteit van de organisatie.

Van plan naar proces

KPO Roosendaal werkt met een strategisch beleidsproces in plaats van een strategisch beleidsplan. Hiermee willen we benadrukken dat onze strategievorming en –realisatie continu in beweging is. Het is een proces dat breed gedragen wordt en waarin ons strategisch doel – Goed Onderwijs – centraal staat omringd door de 3 andere strategische thema's. Het is een uitdagend proces, met een gezonde dosis ambitie. Een proces waar we de komende jaren samen met veel plezier en vertrouwen verder aan gaan werken. Een proces met breed gedragen doelen en ambities, vanuit de gedachte 'Succes ... is een proces!'.

Elk van de thema's wordt in deze Kaderbrief uitgewerkt in concrete doelen en Kritische Prestatie Indicatoren (KPI's). Per KPI wordt aangegeven wanneer die gerealiseerd dient te zijn en hoe realisatie dient te worden aangetoond. Let wel: de doelen en KPI's zijn niet dekkend voor het volledige strategische beleidsproces. Dat is ook niet de opzet. Ze betreffen alleen de basiskwaliteit. Juist door ruimte te geven in het verdiepingsdeel van ons strategisch beleid komt ontwikkeling tot stand, is onze overtuiging. Met name voor dat deel gaat het om verantwoordelijkheid nemen in plaats van verantwoording afleggen. We vertrekken vanuit vertrouwen.

De KPI's zijn van toepassing op alle KPO-scholen en zijn een weerslag van het minimale basisniveau dat we gezamenlijk hebben afgesproken. Daarnaast worden scholen aangemoedigd om vanuit hun eigen profiel óók andere keuzes te maken. Dat noemen we het verdiepingsniveau. Keuzes op dit niveau zijn schoolspecifiek en we kunnen daar dus ook geen generieke normen of standaarden voor formuleren. De keuze is dus aan de school. Wij blijven hierover uiteraard graag in gesprek.

John Verdaasdonk en Kees Mens
College van Bestuur

1. Goed

Onderwijs

'KPO, waar kinderen het leven leren'

1.1 Het aanbod is gericht op 'het leven leren'

'Het leven leren' is een continu proces van het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en ervaringen die nodig zijn om succesvol te navigeren door het leven. We realiseren dit middels een juiste balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming in het aanbod van onze scholen.

KPI

Iedere KPO-school biedt een leerlijn burgerschap aan die voldoet aan de SLO-doelen.

- *Vast te stellen:* burgerschapsmeting met valide instrument in groep 7+8
- *Realisatiedatum:* juli 2026

1.2 Eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers

Leerlingen en medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor het eigen leren. Leerlingen met een sterk gevoel van eigenaarschap zijn actief betrokken bij hun leerproces en zijn in staat om vanuit autonomie doelen te stellen en te bereiken. Medewerkers bieden leerlingen hiertoe de ruimte.

KPI

Tijdens de kindgesprekken worden er persoonlijke doelen met het kind geformuleerd op het gebied van kwalificatie, socialisatie en/of persoonsvorming.

- *Vast te stellen:* verslaglegging kindgesprekken / agenda CvB schoolbezoek
- *Realisatiedatum:* zomer 2026

KPI

Tijdens kwaliteitsonderzoek onder medewerkers, leerlingen en ouders wordt de beleving bevraagd m.b.t. eigenaarschap.

- *Vast te stellen:* kwaliteitsonderzoek onder stakeholders (medewerkers, leerlingen en ouders)
- *Realisatiedatum:* zomer 2028

1.3 Iedere school werkt met schoolspecifieke doelen

Het werken met schoolspecifieke doelen helpt om onderwijskwaliteit en leerresultaten te optimaliseren. Door specifieke doelen op te stellen die aansluiten bij de behoeften van leerlingen en context van de school, kan het onderwijs beter worden afgestemd op de leerlingen. Zo kunnen leerkrachten gericht lesgeven en worden leerlingen gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen.

KPI

Elke school behaalt zowel bij de Cito-tussentoetsen, als het Kijk-registratiesysteem, scores die liggen op of boven het landelijk gemiddelde en/of wordt tenminste de gemiddelde gewenste groei in behaald. Bij de eindtoets worden scores behaald die liggen op of boven de signaleringswaarde én op of boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging.

- *Vast te stellen:* Marap / agenda CvB schoolbezoek
- *Realisatiedatum:* vanaf heden

KPI

Iedere school heeft schoolspecifieke doelen geformuleerd op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De ontwikkeling hiervan wordt beschreven in de MARAP.

- *Vast te stellen:* schoolgids / Marap / agenda CvB schoolbezoek
- *Realisatiedatum:* juli 2026

2. HRM

‘ontwikkelen vanuit vertrouwen’

2.1 Professionele medewerkers

Binnen KPO zijn alle medewerkers taakvolwassen professionals die zicht hebben op waar zij staan en welke ontwikkeling zij willen of moeten doormaken, zodat zij daartoe ook zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen.

2.2 Werken vanuit vertrouwen

Binnen KPO creëren we een professionele cultuur die ruimte biedt om vanuit vertrouwen te werken aan persoonlijke ontwikkeling waarbij elke medewerker verantwoordelijkheid neemt.

2.3 Bij KPO wil je (blijven) werken

KPO is een aantrekkelijke werkgever waar je graag wil werken en waar je als medewerker trots op bent. KPO heeft aandacht voor talent- en loopbaanontwikkeling vanuit intrinsieke motivatie van medewerkers. Bij KPO wil je werken!

KPI

Elke medewerker toont de stand van zaken aan ten aanzien van de eigen taakvolwassenheid.

- *Vast te stellen:* vastlegging gesprekkencyclus
- *Realisatiedatum:* vanaf heden

KPI

Alle medewerkers scoren voldoende op taakvolwassenheid.

- *Vast te stellen:* vastlegging gesprekkencyclus
- *Realisatiedatum:* vanaf heden

3. Onderwijs- & Organisatieontwikkeling 'ondernemend en innovatief'

3.1 KPO is er voor ieder kind!

Bij KPO zijn alle kinderen welkom, ieder kind kan bij ons 'het beste uit zichzelf halen'. In onze steeds inclusievere scholen valt bij KPO geen enkel kind tussen 'wal en schip'.

KPI

Bij 100% van de aanmeldingen bij KPO volgt een plaatsingsonderzoek binnen de wettelijke termijn van zorgplicht.

- *Vast te stellen:* Lijst van aanmelding
- *Realisatiedatum:* vanaf heden

KPI

Bij 99% van de aanmeldingen volgt inschrijving bij KPO.

- *Vast te stellen:* Lijst van aanmelding
- *Realisatiedatum:* vanaf heden

KPI

Wanneer er een beter passende plaats buiten KPO is voor de leerling verzorgt KPO de toeleiding naar een betere gespecialiseerde plaats buiten onze organisatie.(0,5-1%)

- *Vast te stellen:* Lijst van aanmelding
- *Realisatiedatum:* maand mei van het schooljaar

3.2 Doorgaande lijn van 0-14 jaar

KPO is er voor kinderen vanaf de geboorte tot de overstap naar het voortgezet onderwijs. Door in deze cruciale levensfase (0 – 14) samenhang aan te brengen in alles wat wij doen, kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen.

KPI

Elke school/kindcentrum heeft in het schoolplan weergegeven hoe de doorgaande lijn vormgegeven wordt

- *Vast te stellen:* onderdeel van ieder schoolplan en van agenda CvB bezoek
- *Realisatiedatum:* vanaf heden

3.3 Ondernemerschap in samenwerking met (keten)partners

KPO doet het niet alleen! Wij werken goed samen met onze partners, ieder vanuit zijn/haar eigen specialisme (kinderopvang, jeugdzorg, maatschappelijk werk etc.). Het doel hierbij is altijd kansen zien en benutten om het goede onderwijs blijvend te actualiseren, toekomstgericht en in relatie tot de omgeving.

KPI

Elke school / kindcentrum / KPO-afdeling, onderzoekt in samenwerking met ketenpartners hoe zij het onderwijs / de ontwikkeling van kinderen kan verbeteren.

- *Vast te stellen:* onderdeel van agenda CvB schoolbezoek en MT-overleg
- *Realisatiedatum:* vanaf heden

3.4 Gelijke kansen

Alle KPO-kinderen worden kansrijk benaderd en krijgen gelijke kansen om te groeien naar een sterke en passende plaats in de maatschappij

KPI

Alle scholen/ kindcentra vergroten de kansrijke kijk op kindontwikkeling en deze is zichtbaar in de transformatie van rapportage in cijfers naar een vorm van portfolio.

- *Vast te stellen:* CvB bezoek
- *Realisatiedatum:* zomer 2027

3.5 Organisatie van het onderwijs volgt uit visie

Goed onderwijs is een breed begrip en vraagt om heldere schoolprofielen, die voortkomen uit visie en aansluiten bij de huidige diversiteit van kinderen op onze scholen / kindcentra.

KPI

Alle scholen/ kindcentra hebben een keuze gemaakt in een onderbouwd onderwijsprofiel wat ze willen door ontwikkelen.

- *Vast te stellen:* CvB bezoek
- *Realisatiedatum:* zomer 2026

4. Ouders als Partner

'samen op weg'

4.1 Samen groeien

Bij KPO zijn wij samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen. Daarvoor is een goede samenwerking tussen ouders en de medewerkers op de scholen essentieel. Iedere school maakt duidelijk op welke manier ouders een bijdrage kunnen leveren binnen de school, van ondersteuning bij activiteiten naar verrijking van het onderwijs.

KPI

Alle medewerkers zorgen ervoor dat hun communicatievaardigheden voldoende op peil zijn om een goede relatie met ouders en andere partners te kunnen onderhouden.

- *Vast te stellen:* in gesprekkencyclus
- *Realisatiedatum:* vanaf heden

4.2 Wederzijdse waardering

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen. Het uitgangspunt voor goede samenwerking is wederzijdse waardering. Vanuit een basis van vertrouwen worden verdere afspraken gemaakt

KPI

1x per 3 jaar ouder tevredenheidsonderzoek (leerlingen en medewerkers worden ook bevraagd in dit onderzoek)

- *Vast te stellen:*
 - 1x per 3 jaar ouder tevredenheidsonderzoek
 - vooraf afspraken over % retour
 - vooraf afspraken over % eindresultaat
- *Realisatiedatum:* vanaf heden

5. Algemeen

5.1 Basisarrangement

Het onderwijs op elke school is minimaal van voldoende kwaliteit en elke school streeft continu naar verbetering.

KPI

Elke school beschikt over een basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs.

- *Realisatiedatum:* vanaf heden

5.2 Marktaandeel minimaal behouden

Het streven is om de continuïteit van iedere school te waarborgen.

KPI

Elke school slaagt erin haar marktaandeel minimaal gelijk te houden (*geldt niet voor SBO en (V)SO*).

- *Vast te stellen:* marktaandeel school in vergelijking met de concurrenten
- *Realisatiedatum:* vanaf heden

5.3 Ziekteverzuim

Ziekteverzuim is voor KPO een belangrijk strategisch aandachtspunt. We streven ernaar dat elke school een ziekteverzuimpercentage heeft onder de voor haar geldende streefdoelen.

	Streefdoelen
Ziekteverzuimpercentage bas (OP en OOP) (%)	6,0 %
Ziekteverzuimpercentage SBO en (V)SO (OP en OOP) (%)	7,5 %

KPI

Elke school heeft een gemiddeld ziekteverzuimpercentage dat ligt onder de voor haar geldende streefdoelen. Concreet betekent dat voor reguliere PO-scholen het gemiddelde ziekteverzuimpercentage lager is dan 6,0% voor SBO- en (V)SO-scholen lager dan 7,5%. We hanteren hierbij het gemiddelde over de laatste 12 maanden.

- Dalend ziekteverzuim vanaf heden
- *Realisatiedatum:* vanaf heden

Daarnaast is het proces van verzuimbeheersing van belang. We streven ernaar dat elke school, in geval van langdurig verzuim, de verzuimdossiers op orde heeft en daarnaast frequent verzuimgesprekken tijdig gevoerd worden.

KPI

Voor alle medewerkers die langer dan 3 maanden ziek zijn, is een verzuimdossier aanwezig waarin alle volgens de Wet Verbetering Poortwachter verplichte documentatie is opgenomen.

- *Vast te stellen:* vastlegging verzuimdossier
- *Realisatiedatum:* vanaf heden

KPI

Met alle medewerkers die frequent verzuimen wordt een frequent verzuimgesprek gevoerd.

Van frequent verzuim is sprake bij:

- Meer dan 2 keer verzuim in een periode van een half schooljaar en/of
- Meer dan drie keer verzuim in een periode van een heel schooljaar.
- *Vast te stellen:* vastlegging verzuimdossier
- *Realisatiedatum:* vanaf heden

5.4 Tevreden stakeholders

Elke school bewaakt haar identiteit en imago en zorgt ervoor dat de tevredenheid van de belangrijkste stakeholders – leerlingen, ouders en medewerkers – voldoende blijft of wordt.

KPI

De tevredenheidscijfers van leerlingen, ouders en medewerkers liggen op of boven het landelijk gemiddelde (kwaliteitsonderzoek onder stakeholders).

- *Vast te stellen:* periodiek tevredenheidsonderzoek / kwaliteitsmeting
- *Realisatiedatum:* elke volgende meting (1x per 3 jaar)

5.5 Gezonde bedrijfsvoering

Elke school heeft een gezonde financiële huishouding.

KPI

Elke school blijft binnen de taakstellende begroting, waarbij het meerjarig perspectief gericht moet zijn op een volledig sluitende begroting.

- *Vast te stellen:* begroting
- *Realisatiedatum:* vanaf heden

5.6 Sociale veiligheid op school

Kinderen kunnen zich op onze school in een veilige omgeving optimaal ontwikkelen.

KPI

Iedere school monitort de veiligheid van leerlingen op school met een instrument (SEO leerlingvolgsysteem) dat een representatief en actueel beeld geeft.

En iedere school zet dit af tegen het schoolspecifieke ambitieniveau.

- *Vast te stellen:* ingevuld betrouwbaar SEO instrument
- *Realisatiedatum:* vanaf heden

Bijlage 2: Lijst met gebruikte afkortingen

BVL :	Brabants Verkeers Veiligheid Label
CED :	Centrum voor Expertise en Dienstverlening
CIZ :	Centrum indicatiestelling Zorg
CVB :	Commissie voor de begeleiding
EMB :	Ernstig Meervoudige beperking
GGD :	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
JP :	Jeugd Professional
KPO :	Katholiek Primair Onderwijs
M@ZL :	Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling.
MR :	Medezeggenschapsraad
MUP:	Menstratieproducten Uitgifte Punt
OPP :	Ontwikkelingsperspectiefplan
OZG :	Onderwijszorggroep
PMT :	Psychomotorische therapie
SDW :	Stichting Dag en woonvoorzieningen
SO :	Speciaal Onderwijs
SOP :	Schoolondersteuningsprofiel
SSNB :	Sport Service Noord-Brabant
TLV :	Toelaatbaarheidsverklaring
UWV :	Uitvoeringsinstituut Werknemersverzekeringen
VSO :	Voortgezet Speciaal Onderwijs
Wajong:	Wet arbeidsongeschiktheidsvoorziening jonggehandicapten
WLZ :	Wet Langdurige Zorg
WMO :	Wet maatschappelijke ondersteuning
WVS :	Werkvoorzieningsschap
ZML :	Zeer moeilijk lerend